Nome do Professor	Disciplina	Série/Ano	Turmas	Período de Aplicação	Conteúdo Previsto	Habilidades	Materiais	Recuperação Contínua	Avaliação	Se for necessário, indique melhc	Tema de Trabalho para Alunos afastados no Bimestre
Claudio Modolo	Matemática	6°ano	A, B, C, D, E	2ª Quinzena de Maio	Números decimais: representação, transformação em fração decir	Compreende a estrutura do sistema de numeração decimal, ler e escreve números decir	Orientações do caderno d recortes de jornais, revista	A recuperação será minist	Acompanhamento e supervisão das atividades em sala, empenho do aluno, avaliação individual, atividades em dupla participativa.		
Paula Rosana	Língua Portuguesa	8ªsérie	E, F, G	2ª Quinzena de Maio	Estudo de gêneros textuais da tipologia argumentativa; Estudo de gêneros textuais da tipologia expositiva; Gênero textual artigo de opinião e carta do leitor; Concordância verbal; Pontuação; Figuras de linguagem; Colocação pronominal Projeto leitura Projeto Romanov	Ler e interpretar textos expositivos e argumentativos, inferindo seus traços característicos; Identificar, escolher e classificar argumentos que sejam a favor ou contrários à defesa de Analisar a norma-padrão em funcionamento no texto; Compreender, identificar e utilizar os mecanismos de coerência e coesão no texto; Selecionar informações de acordo com os objetivos ou intencionalidades da situação co Construir parágrafos argumentativos de acordo com o contexto da situação comunicativa Projeto Romanov: trabalhar o mesmo conteúdo em disciplinas distintas (interdisciplinarid Projeto leitura: Desenvolver a competência leitora.	Giz, lousa, lápis, borracha, caderno, livros didáticos e paradidá Objetos digitais de aprend	Atividades para reforçar o Projeto de recuperação co Participação: A participaçã	Pesquisa sobre os usos da vírgula e da Avaliação mensal: 27/5 Participação: Atribuição de pontos posit Produção de texto: Projeto Romanov: P		"Pesquisa sobre: Concordâncias nominal e verbal; Questões Ortográficas; Crase; Pontuação; Figuras de linguagem; Textos expositivos e argumentativos; Regência verbal e nominal; Período composto por coordenação; Articuladores sintáticos argumentativos. O aluno deverá realizar a pesquisa em livros ou na internet, assistir à aulas on-line; Após o estudo, o aluno deverá fazer 10 exercícios sobre cada tema (Exemplo: 10 exercícios com respostas sobre Concordâncias nominal e verbal, 10 sobre Figuras de linguagem, etc). O aluno também deverá produzir um texto expositivo e um texto argumentativo (mínimo 15 linhas). O trabalho deverá ser manuscrito em
Paula Rosana	Língua Inglesa	8ªsérie	A, B, C	2ª Quinzena de Maio	Relação entre invenções e inventores; Descrições de invenções, situando-as no momento histórico; Rela Tempos verbais: Voz passiva e ativa Diálogos em Língua Inglesa.	Aplicar regras de uso da língua em produções escritas; Transpor informações de um texto para uma tabela. Relatar experiências vividas ou acontecimentos, adequando a sequência temporal e cau Reconhecer o uso da voz passiva em expressões como "it's used for" e "it was invented" Reconhecer o uso da voz passiva em letras de músicas; Relatar experiências vividas Praticar oralmente a Língua Inglesa.	Caderno do aluno; Caderno do professor; Giz, lousa, sala de aula; lápis, borracha, caneta, ca Projetor, notebook, vídeos	Participação: A recuperaç Atividades para reforçar o	Atividade avaliativa: 26/5 Lição de casa: Exercícios da apostila: 26/5 Participação: Atribuição de pontos positivos pelas atividades escritas e o		"Descrições de invenções em inglês (nome das invenções, inventores,quando foram inventadas e para que são usadas); Tempos verbais: Passado e presente; Voz passiva (Presente e passado); Após realizar o estudo dos conteúdos em livros, internet e assistir à aulas no youtube, o aluno deverá escrever sobre 3 invenções em inglês (nome das invenções, inventores,quando foram inventadas e para que são usadas); Deverá realizar 10 exercícios (com respostas) sobre Passado e presente e 10 sobre Voz Passiva (passado e presente). O trabalho deverá ser manuscrito em almaço ou folha de caderno. Será avaliada a compreensão do aluno sobre os conteúdos estudados e apresentação do trabalho (organização, limpeza). O aluno deverá desenvolver as habilidades solicitadas no Currículo."
Paula Rosana	Língua Inglesa	1°ano	B, C, D, E, F	2ª Quinzena de Maio	Utilização da voz passiva e ativa em fatos, notícias e manchetes; Diálogos em inglês	Relacionar conteúdos de manchetes às suas respectivas seções em um jornal; Identificar as características de organização de uma manchete; Praticar oralmente a Língua Inglesa através de diálogos;	Caderno do aluno; Cader Giz, lousa, sala de aula, a Projetor, notebook, vídeos Caderno, lápis, borracha,	Atividades para reforçar o Participação: A participaçã	Atividade Avaliativa sobre Voz ativa e passiva; Participação: Atribuição de pontos positivos para as atividades escritas e		Seções de jornal em inglês (seções e seus objetivos); Primeira página de um jornal e suas manchetes; Opinião do leitor: expressões que demonstram se o leitor concorda ou não concorda com artigos de jornal; Abreviações em classificados em inglês; Voz passiva (presente e passado); Após realizar o estudo dos conteúdos em livros, internet e assistir à aulas no youtube, o aluno deverá escrever 3 manchetes de um jornal em inglês; Deverá realizar 10 exercícios, com respostas, retirados do internet, sobre Voz Passiva (passado e presente); O trabalho deverá ser manuscrito em almaço ou folha de caderno. Será avaliada a compreensão do aluno sobre os conteúdos estudados e apresentação do trabalho (organização, limpeza). O aluno deverá desenvolver as habilidades solicitadas no Currículo.
Paula Rosana	Língua Inglesa	2°ano	A, B, C, D, E	2ª Quinzena de Maio	Grau dos adjetivos: Comparativos e Superlativos Linguagem verbal e não verbal em anúncios Identificação de propagandas de produtos implícitas em filmes; Diálogos em inglês;	Ler, compreender, analisar, e interpretar: roteiros, anúncios ou propagandas; Reconhecer diferentes objetivos das propagandas; Reconhecer e analisar os recursos linguísticos presentes em uma propaganda para que Reconhecer mensagens implícitas em anúncios ou propagandas (linguagem verbal e nã Reconhecer e usar os graus do adjetivos.	Caderno do aluno; Caderno do professor; Giz, lousa, sala de aula; lápis, borracha, caneta, ca Projetor, notebook, vídeos	"tividades para reforçar o Participação: A participaçã	Atividade avaliativa sobre o grau dos adjetivos Participação: Atribuição de pontos positivos para as atividades escritas e		Mensagens implícitas em anúncios ou propagandas (linguagem verbal e não verbal); Identificação de propagandas de produtos implícitas em filmes; Uso do grau dos adjetivos nas propagandas; Uso do imperativo nas propagandas. Após realizar o estudo dos conteúdos em livros, internet e assistir à aulas no youtube, o aluno deverá criar um anúncio sobre um produto qualquer (em inglês) utilizando adjetivos superlativos, comparativos e verbos no modo imperativo; Deverá realizar 10 exercícios, com respostas, retirados do internet, sobre adjetivos superlativos e comparativos, e 10 sobre verbos no imperativo. O trabalho deverá ser manuscrito em almaço ou folha de caderno. Será avaliada a compreensão do aluno sobre os conteúdos estudados e apresentação do trabalho (organização, limpeza). O aluno deverá desenvolver as habilidades solicitadas no Currículo.
Paulo Roberto	Matemática	1°ano	E, F	2ª Quinzena de Maio	Funções de 1° grau: significado dos coeficientes, crescimento, dec	Compreender a função de 1° grau como expressão de uma proporcionalidade direta ent	Livro Didático adotado pe	Plano Cartesiano; Propor	Situações problema em diferentes contextos.		
Paulo Roberto	Matemática	2°ano	E, F	2ª Quinzena de Maio	MATRIZES Operação de adição entre matrizes; Multiplicação entre duas matrizes.	Utilizar elementos de matrizes para organizar e justificar a resolução de situações-proble	Livro Didático e Proposta	Equações;	Resolução de situações-problema.		
Sérgio	Educação Física	1°ano	A, B, C, D, E	2ª Quinzena de Maio	padrões e estereótipos de beleza corporal. medidas e avaliação d	desenvolver e aprimorar as capacidades físicas, elaborar estratégias táticas, vivenciar si	cópias de textos da apost bolas, colchonetes, halter	correção das questões re atividades diferenciadas p	questões dissertativas, respondidas no caderno do aluno participação nas atividades práticas.		
Antônia Rose	Língua Portuguesa	7ªsérie	B, C, D, E	2ª Quinzena de Junho	- Leitura de livros paradidáticos; - produção de poemas; - Interpretação de textos diversos; - Produção de textos narrativos; - Vozes verbais.	- Desenvolver o gosto pela leitura de paradidáticos diversos; - Aprender a produzir com autonomia textos narrativos; - Aprender a apreciar e produzir poemas; - interpretar com autonomia os diferentes gêneros textuais; - Entender com autonomia as vozes verbais e saber aplicá-las em situação do cotidiano.	- Livro didático Português - Caderno do aluno volum - Livros diversos de conto	- Produção de textos, poe - Interpretação de textos; - Prova de gramática sobr	- Contínua com observação em sala (participação); - Produções de textos poemas e narrativas; - avaliação de interpretação de texto; - Projeto leitura com relatório final da leitura.		- A Origem da Língua Portuguesa; - As classes gramaticais; - Vida e obras de Monteiro Lobato; - Vida e obras de Cecília Meireles; - Vida e obras de Carlos Drummond de Andrade.
Antônia Rose	Língua Portuguesa	6°ano	E	2ª Quinzena de Junho	- Produção de texto; o conto maravilhoso; - Texto, discurso o gênero do discurso; - Leitura de paradidáticos; - Produção de poemas; - O emprego da letra H;	- Saber produzir com autonomia os contos maravilhosos; - reconhecer as características de um conto maravilhoso; - Aprender sobre o gênero discursivo e saber diferenciá-lo entre discurso direto e indireto - Aprender a produzir poemas e suas características como estrofes, versos, rimas etc.	- Livro didático Português - Livros paradidáticos dive - textos avulsos.	- Produção do conto mara - Avaliação de interpretaçã	- Contínua com observação em sala de aula (participação); - Produção de contos maravilhosos; - Produção de textos usando o discurso direto; - Relatório sobre a leitura de paradidáticos.		- A Origem da Língua Portuguesa; - As Classes gramaticais; - Vida e obras de Monteiro Lobato.
Antônia Rose	Língua Inglesa	1°ano	A	2ª Quinzena de Junho	- Revisão do present continuous, formas afirmativa, negativa e inte - Textos para traduzir; - Textos para traduzir do caderno do aluno.	-Desenvolver a habilidade de reconhecer o presente continuous em textos e frases; - Aprender a usar o present continuous nas suas variadas formas; - Aprender a traduzir textos usando o dicionário.	- Livro de inglês Blow-up; - Caderno do aluno volum - textos variados e avulso - folhas de exercícios avu	- textos para traduzir em c - Exercícios sobre o prese	- Traduções de textos para o português; - Atividades em duplas com exercícios sobre o present continuous; - Avaliação contínua, observação da participação efetiva em sala.		- Tabela de verbos no presente, passado e futuro.
Claudio Modolo	Matemática	6°ano	A, B, C, D, E	2ª Quinzena de Junho	Unidade de Medidas não convencionais:	Ccompreender os processos de medida como cmparação entre grandezas de mesma n	Orientações do caderno d recortes de jornais, revista	A recuperação será minist	Acompanhamento e supervisão das atividades em sala, empenho do aluno, avaliação individual, atividades em dupla participativa.		
Cleide	Matemática	1°ano	A, B, C, D	2ª Quinzena de Junho	2º Bimestre: Relações	1. Saber reconhecer relações de proporcionalidade direta, inversa, direta com o quadrad	giz, lousa, livro didático ac	Exposição do conteúdo, c Resolução de exercícios r	Dois trabalhos individuais Participação do aluno Avaliação bimestral		Funções . Relação entre duas grandezas . Proporcionalidades: direta, inversa, direta com o quadrado . Função do 1º grau Objetivos; 1. Saber reconhecer relações de proporcionalidade direta, inversa, direta com o quadrado, entre outras, representando-as por meio de funções; 2. Compreender a construção do gráfico de funções de 1º grau, sabendo caracterizar o crescimento, o decrescimento e a taxa de variação ;
Cleide	Matemática	1°ano	A, B, C, D	2ª Quinzena de Junho		1.Conhecer a função exponencial e suas propriedades relativas ao crescimento ou decre	giz, lousa e folhas de pap	construção de gráficos da	avaliação diagnóstica (AAP) atividade individual (gráficos) atividade em grupo (gráficos) apresentação do caderno do aluno		pesquisa em folha de papel almaço, manuscrito e com bibliografia sobre: Relações Funções exponencial e logarítmica . Crescimento exponencial . Função exponencial: equações e inequações . Logaritmos: definição e propriedades . Função logarítmica: equações e
Cleide	Física	2°ano	H, I, J	2ª Quinzena de Junho	Som: fontes, características e usos Luz: fontes e características físicas	.Diferenças físicas entre ruídos, sons harmônicos e timbre e suas fontes de produção; . Caracterização física de ondas mecânicas, por meio dos conceitos de amplitude, comp .Problemas do cotidiano que envolvem conhecimentos de propriedades de sons; . Elementos que compõem o sistema de audição humana, os limites de conforto e a rela . Processos de formação de imagem e as propriedades da luz, como a da propagação re . Sistemas que servem para melhorar e ampliar a visão: óculos, lupas, telescópios, micr	gis, lousa, livro didático	Som: fontes, característica Luz: fontes e característic	apresentação semanal de pesquisa dos conteúdos específicos		Pesquisa em folha de almaço, manuscrito, com bibliografia sobre: Som: fontes, características e usos Luz: fontes e características físicas
Cleide	Física	3°ano	D, E, F	2ª Quinzena de Junho	Átomo: emissão e absorção da radiação Núcleo atômico e radioatividade	.Modelos atômicos e de organização de átomos e moléculas na constituição da matéria .Constituição e organização da matéria viva, suas especificidades e suas relações com Os modelos atômicos de matéria (Rutherford, Bohr). .A quantificação da energia para explicar a absorção e a emissão da radiação pela maté .O problema da dualidade onda-partícula .Sistematização das radiações no espectro eletromagnético e sua utilização pelas tecnol .Transformações nucleares que dão origem à radioatividade e o reconhecimento de sua .A natureza das interações e a dimensão da energia envolvida nas transformações nucle .Radioatividade e radiações ionizantes e não-ionizantes: efeitos biológicos, ambientais e	gis, lousa, livro didático	apresentação semanalme	apresentação das pesquisas apresentação do caderno do aluno		pesquisa em folha de almaço, manuscrito com bibliografia sobre: Matéria: suas propriedades e organização Átomo: emissão e absorção da radiação Núcleo atômico e radioatividade
Paula Rosana	Língua Portuguesa	8ªsérie	E, F, G	2ª Quinzena de Junho	Período composto por coordenação; Articuladores sintáticos argumentativos; Variedades linguísticas; Estudo de textos expositivos e argumentativos. Projeto leitura.	"Ler e interpretar textos expositivos e argumentativos, inferindo seus traços característicos; Identificar, escolher e classificar argumentos que sejam a favor ou contrários à defesa de Analisar a norma-padrão em funcionamento no texto; Compreender, identificar e utilizar os mecanismos de coerência e coesão no texto; Criar hipótese de sentido a partir de informações encontradas no texto; Fruir esteticamente objetos culturais; Projeto leitura: Desenvolver e aprimorar a competência leitora."	Giz, lousa, lápis, borracha, caderno, livros didáticos e paradidá Objetos digitais de aprend	Atividades para reforçar o Projeto de recuperação co Participação: A participaçã	Avaliação bimestral: 17/6 Participação: Atribuição de pontos positivos para as atividades escritas e		""""""Pesquisa sobre: Concordâncias nominal e verbal; Questões Ortográficas; Crase; Pontuação; Figuras de linguagem; Textos expositivos e argumentativos; Regência verbal e nominal; Período composto por coordenação; Articuladores sintáticos argumentativos. O aluno deverá realizar a pesquisa em livros ou na internet, assistir à aulas on-line; Após o estudo, o aluno deverá fazer 10 exercícios sobre cada tema (Exemplo: 10 exercícios com respostas sobre Concordâncias nominal e verbal, 10 sobre Figuras de linguagem, etc). O aluno também deverá produzir um texto expositivo e um texto argumentativo (mínimo 15 linhas). O trabalho deverá ser manuscrito em
Paula Rosana	Língua Inglesa	8ªsérie	A, B, C	2ª Quinzena de Junho	Relação entre invenções e inventores; Descrições de invenções, situando-as no momento histórico; Rela Diálogos em Língua Inglesa. Revisão do conteúdo para realização da produção de texto.	Aplicar regras de uso da língua em produções escritas; Formular hipóteses sobre regras de uso da língua escrita, a partir da análise de regularid Praticar oralmente a Língua Inglesa.	Caderno do aluno; Caderno do professor; Giz, lousa, sala de aula; lápis, borracha, caneta, ca Músicas;	Atividades para reforçar o Participação: A participaçã	Produção de texto: 16/06 Participação: Atribuição de pontos positivos para as atividades escritas e		"""Descrições de invenções em inglês (nome das invenções, inventores,quando foram inventadas e para que são usadas); Tempos verbais: Passado e presente; Voz passiva (Presente e passado); Após realizar o estudo dos conteúdos em livros, internet e assistir à aulas no youtube, o aluno deverá escrever sobre 3 invenções em inglês (nome das invenções, inventores,quando foram inventadas e para que são usadas); Deverá realizar 10 exercícios (com respostas) sobre Passado e presente e 10 sobre Voz Passiva (passado e presente). O trabalho deverá ser manuscrito em almaço ou folha de caderno. Será avaliada a compreensão do aluno sobre os conteúdos estudados e apresentação do trabalho (organização, limpeza). O aluno deverá desenvolver as habilidades solicitadas no Currículo."""
Paula Rosana	Língua Inglesa	1°ano	B, C, D, E, F	2ª Quinzena de Junho	A primeira página de um jornal e suas manchetes; Revisão do conteúdo para realização da produção de texto; Diálogos em inglês.	Reconhecer e utilizar a voz ativa e passiva em manchetes; Praticar oralmente a Língua Inglesa através de diálogos; Produzir manchetes para notícias de um jornal de classe ou escola.	Caderno do aluno; Cader Giz, lousa, sala de aula, a Projetor, notebook, vídeos Caderno, lápis, borracha,	Atividades para reforçar o Participação: A participaçã	Produção de texto: manchetes para notícias de um jornal de classe ou e Participação: Atribuição de pontos positivos para as atividades escritas e		Seções de jornal em inglês (seções e seus objetivos); Primeira página de um jornal e suas manchetes; Opinião do leitor: expressões que demonstram se o leitor concorda ou não concorda com artigos de jornal; Abreviações em classificados em inglês; Voz passiva (presente e passado); Após realizar o estudo dos conteúdos em livros, internet e assistir à aulas no youtube, o aluno deverá escrever 3 manchetes de um jornal em inglês; Deverá realizar 10 exercícios, com respostas, retirados do internet, sobre Voz Passiva (passado e presente); O trabalho deverá ser manuscrito em almaço ou folha de caderno. Será avaliada a compreensão do aluno sobre os conteúdos estudados e apresentação do trabalho (organização, limpeza). O aluno deverá desenvolver as habilidades solicitadas no Currículo.
Paula Rosana	Língua Inglesa	2°ano	A, B, C, D, E	2ª Quinzena de Junho	Revisão para produção de texto; Produção de roteiro de anúncio publicitário e/ou propaganda; Diálogos em inglês.	Elaborar roteiro de anúncio publicitário para TV. Praticar a Língua Inglesa através de diálogos.	Caderno do aluno; Caderno do professor; Giz, lousa, sala de aula; lápis, borracha, caneta, ca Projetor, notebook, vídeos	Atividades para reforçar o Participação: A participaçã	Produção de texto: roteiro de anúncio publicitário para TV.		Mensagens implícitas em anúncios ou propagandas (linguagem verbal e não verbal); Identificação de propagandas de produtos implícitas em filmes; Uso do grau dos adjetivos nas propagandas; Uso do imperativo nas propagandas. Após realizar o estudo dos conteúdos em livros, internet e assistir à aulas no youtube, o aluno deverá criar um anúncio sobre um produto qualquer (em inglês) utilizando adjetivos superlativos, comparativos e verbos no modo imperativo; Deverá realizar 10 exercícios, com respostas, retirados do internet, sobre adjetivos superlativos e comparativos, e 10 sobre verbos no imperativo. O trabalho deverá ser manuscrito em almaço ou folha de caderno. Será avaliada a compreensão do aluno sobre os conteúdos estudados e apresentação do trabalho (organização, limpeza). O aluno deverá desenvolver as habilidades solicitadas no Currículo.
Anderson	Física	2°ano	G	1ª Quinzena de Maio	Calor com energia	Calcular a quantidade de energia liberada na combustão de alguns alimentos	Giz Lousa Livro didático Exercícios: Caderno do al	Lista de exercícios	Participação Exercício teste		Tema: Calor com energia Avaliação: estética do trabalho, desenvolvimento do tema, fonte
Anderson	Física	3°ano	A, B, C	1ª Quinzena de Maio	Campos e forças eletromagnéticas Lei de Coulomb Estimativa de grandezas elétricas	Identificar as propriedades elétricas e magnéticas Compreender a interação através de campos	Giz Lousa Livro didático Exercícios: Caderno do a	Aplicação de exercícios	Participação em sala de aula Aplicação de exercício teste		Tema: propriedades elétricas da matéria Avaliação: estética do trabalho, desenvolvimento do tema, fonte
Anderson	Matemática	8ªsérie	A, B, C, D	1ª Quinzena de Maio	Equações de 2º grau: resolução e problemas	Compreender a resolução de equações de 2º grau e saber utilizá-las em contextos prátic Resolução de equação de 2º grau por diferentes métodos (cálculo mental, fatoração e a	Giz Lousa Livro didático Exercícios: Caderno do al	Aplicação de exercícios: F	Participação em sala de aula Aplicação de exercício teste		Tema: Equações de 2º grau (origem e aplicações) Avaliação: estética do trabalho, desenvolvimento do tema, fonte
Antônia Rose	Língua Portuguesa	6°ano	E	1ª Quinzena de Maio	-As classes gramaticais- artigo, substantivo,adjetivo, numeral, pron -Leitura e análise de textos; -Projeto leitura: Leitura de contos diversos; -Produção de textos; -Interpretação de textos.	- Desenvolver o gosto pela leitura de contos; - Aprender a interpretar textos de diferentes gêneros; - reconhecer as classes gramaticais em frases, orações e textos e saber classificar; - Desenvolver a habilidade de produzir textos de gêneros diferentes, como: descritivo, na	- livros paradidáticos; - Livro didático; - Textos avulsos; - Gramatica avulsa.	- Revisão das classes gra	- Prova em duplas; - Prova individual; - Produção de texto individual; - Participação em sala; - Lição de casa.		- A origem da Língua Portuguesa (Saber reconhecer de onde vem a Língua mãe); - A vida e obras de Monteiro Lobato (conhecer um pouco mais sobre um dos maiores escritores infanto juvenil do Brasil) - São pesquisas, portanto, devem ser manuscritas só assim poderei avaliar se o aluno assimilou o conteúdo, aprendendo algo sobre a origem da Língua que falamos em nosso país e sobre um dos maiores escritores para jovens e crianças do Brasil. O objetivo não visa apenas o aprendizado, mas também o reconhecimento histórico de temas tao importantes para nos brasileiros.
Antônia Rose	Língua Portuguesa	7ªsérie	B, C, D, E	1ª Quinzena de Maio	- Discurso direto; - Discurso indireto; - Discurso direto livre; - Discurso citado(peça teatral); - Concordância verbal e nominal.	- Desenvolver a leitura de discursos diretos; - Desenvolver a habilidade de produção de peças teatrais; - Reconhecer os tipos de narradores; - Desenvolver a habilidade de reconhecer os erros de concordância verbal e nominal em	- Livro didático; - Pesquisa sobre os tipos -Materiais diversos para p	- Produção de textos com	- Produção de peça teatral em grupos; - Apresentação das peças teatrais; - Prova individual sobre concordâncias.		- A origem da Língua Portuguesa;(reconhecer a Língua mãe); - Verbos regulares e irregulares; (saber diferenciar e conjugar estes verbos).
Antônia Rose	Língua Inglesa	1°ano	A	1ª Quinzena de Maio	- Tradução do texto Johnny Appleseed; - Verbs infinitive: Past tense, Simple past, forms: Affirmative, Nega -Texto My family para traduzir.	- Aprender os verbos no presente, passado e futuro e saber usá-los em frases afirmativa - Desenvolver a habilidade de traduzir usando o dicionário; - Desenvolver a habilidade de ler textos simples.	- Livro didático Blow-up; - caderno do aluno volum - Textos avulsos; - Atividades avulsas.	- Tradução de textos em c - atividades sobre os temp	- Traduções de textos diversos; - Atividades em duplas sobre os tempos verbais; - Leitura em duplas do texto My Family; - confecção do caderno do aluno situação de aprendizagens 2 Intercultu		- Verbos no infinitivo, tempos passado, presente e futuro.
Antônia Rose	Língua Portuguesa	6°ano	E	1ª Quinzena de Maio	- Texto para interpretar: Todas as criança crescem menos uma; - Texto complementar Infância; - Leitura expressiva do texto; - Leitura do texto O Chapeuzinho Vermelho, A capinha Vermelha c	- Desenvolver o gosto pela leitura; - Saber interpretar contos; - Aprender a fazer leitura expressivas.	- livro didático Português l - Textos diversos e avulso	- Produção de contos; - Interpretação de textos.	- Interpretação de textos.		- As Classes gramaticais.
Any Meire	Língua Portuguesa	8ªsérie	C, D	1ª Quinzena de Maio	Processo de Formação das palavras da Língua Portuguesa Artigo de opinião	Identificar o processo pelo qual as palavras da língua se formaram. Produzir artigo de opinião fazendo uso de argumentos convincentes.	Livro didático Revista Jornal apostila do aluno	Produção de artigo de opi Trabalho de recorte e cola	Produção de artigo de opinião avaliação de gramática(processo de formação das palavras)		Trabalho sobre Período Composto por Coordenação e Subordinação.Incluir no trabalho exercícios e resolvê-los.
Claudio Modolo	Matemática	6°ano	A	1ª Quinzena de Maio	Frações: representação, comparação, ordenação e Operações.	Desenvolver a idéia e o significado de medir,ampliar a noção de números	Orientações do caderno d recortes de jornais, revista	A recuperação será minist	Acompanhamento e supervisão das atividades em sala, empenho do aluno, avaliação individual, atividades em dupla participativa.		
Claudio Modolo	Matemática	6°ano	A, B, C, D, E	1ª Quinzena de Maio	Frações: representação, comparação, ordenação e Operações.	Desenvolver a idéia e o significado de medir,ampliar a noção de números	Orientações do caderno d recortes de jornais, revista	A recuperação será minist	Acompanhamento e supervisão das atividades em sala, empenho do aluno, avaliação individual, atividades em dupla participativa.		
Luiz Sérgio	Língua Portuguesa	1°ano	A	1ª Quinzena de Maio	1. Trovadorismo (movimento literário - literatura portuguesa). a. Cantigas lírico-amorosas (de amor e de amigo); b.Cantigas satíricas (de escárnio e de maldizer). 2. Gramática (os estudos são desenvolvidos de forma contextual, a. Etimologia: aspectos da formação/origem do português arcaico b. História/Geografia: para contextualização, serão estudados os a	1. Compreensão textual (de forma contextualizada, isto é, dentro da realidade medieval 2. Análise textual (de forma mais crítica e intertextualizada, isto é, estabelecendo uma le	1. Livro didático; 2. Caderno do aluno; 3. Apostila do professor (r 4. Pesquisas; 5. slides/explanação.	- Análise de poemas diver	1. Atividades em classe (estudo em grupo); 2. Trabalho e/ou prova sobre o movimento literário Trovadorismo.		- Trabalho de literatura: Trovadorismo (cantigas medievais).
Luiz Sérgio	Língua Portuguesa	3°ano	A, B, C, D	1ª Quinzena de Maio	1.Parnasianismo; 2. Simbolismo. Obs.: Os referidos conteúdos não foram totalmente encerrados no 3. Gramática: estudada de forma contextualizada.	1. Compreensão textual (de forma contextualizada, isto é, a análise será feita dentro da 2. Análise textual (de forma crítica, intertextualizada, isto é, através de um"leque" de con	1. Livro didático; 2. Apostila do professor (r 3. Pesquisas diversas e re 4. Slides/explanação sobr	- Trabalho e/ou Avaliação	1. Atividades de literatura (estudos de poemas) sobre Parnasianismo e S 2. Trabalho e/ou Avaliação de Literatura (análise crítica de poemas); 3. Questões de vestibulares referentes aos conteúdos suprarrelacionado		- Trabalho e/ou Pesquisa sobre os conteúdos a serem ministrados.
Maria Cecília	Filosofia	3°ano	A, B, C, D, E	1ª Quinzena de Maio	Diretrizes para o TCC Características do discurso filosófico Comparação com o discurso religioso O homem como ser político A desigualdade entre os homens como desafio da política	Identificar marcas dos discursos filosófico, mitológico e religioso Elaborar hipóteses e questões a partir de leituras e debates realizados Identificar situações de desigualdade social no Brasil, e abordá-las numa perspectiva pro Desenvolver habilidades de escrita, leitura e expressão oral na abordagem de temas filo Reconhecer o caráter insatisfatório, ingênuo e mesmo ideológico de certas explicações Identificar aspectos do pensamento de Platão e operar com os conceitos platônicos trab Distinguir a perspectiva de Platão (natureza) da concepção de Rousseau (convenção) a Distinguir a argumentação de Rousseau acerca da origem da desigualdade e de como s Questionar o papel social do Estado e das leis	Giz Lousa Cadernos do Aluno Caderno do Professor Livro Fundamentos de Fil Dicionário Comum Dicionário Específico de F Anfiteatro Microfone Caixa de som / Amplificad Imagens e Vídeos dos Al Computador Data Show	Atividades dissertativas q Audição s/ dúvidas individ Explicações, Esclarecime Revisão do processo com	Produção de Texto Dissertativo e Argum Apresentação Oral/Verbal sobre o enter Revisão do processo completo Individu	Disponibilizar tempo semanal do Muitos de nós em 2 cargos não t Quando o WI-FI e a Secretaria D Algumas já estão sendo apreser Ass. Maria Cecília Worspite - Su	Características do discurso filosófico Comparação com o discurso religioso O homem como ser político A desigualdade entre os homens como desafio da política Leitura e Análise Livro Fundamentos de Filosofia - Capítulo sobre Política com texto de Conclusão Pessoal Todas as Atividades da Apostila I Objetivo:Destacar as características do discurso filosófico em comparação com o discurso religioso Reconhecer o homem como ser político Reconhecer a desigualdade entre os homens como desafio da política - saindo da zona de conforto, pois, Política é participação
Maria Cecília	Filosofia	2°ano	A, B, C, D, E	1ª Quinzena de Maio	Introdução à Teoria do Indivíduo John Locke, Jeremy Bentham e Stuart Mill Tornar-se indivíduo Paul Ricoeur e Michel Foucault Condutas massificadas Alienação moral	Refletir sobre a ética na perspectiva do indivíduo que se percebe como parte da naturez Refletir sobre as perspectivas de pertencimento e de responsabilidade por si mesmo e p Identificar diferentes concepções de indivíduo Identificar as subjetividades como resultado de construção social Identificar processos sociais merecedores de crítica Expressar, por escrito e oralmente, uma reflexão que inclua compreensão aprofundada c	Giz Lousa Cadernos do Aluno Caderno do Professor Livro Fundamentos de Fil Dicionário Comum Dicionário Específico de F	Atividades dissertativas q Audição s/ dúvidas individ Explicações, Esclarecime Revisão do processo com	Produção de Texto Dissertativo e Argum Apresentação Oral/Verbal sobre o enter Revisão do processo completo Individu	Já citadas	Introdução à Teoria do Indivíduo John Locke, Jeremy Bentham e Stuart Mill Tornar-se indivíduo Paul Ricoeur e Michel Foucault Condutas massificadas Alienação moral Objetivo: Refletir sobre a ética na perspectiva do indivíduo que se percebe como parte da natureza e da sociedade Em: 3/5/2015 13:49:09 - por Maria Cecília Worspite Refletir sobre as perspectivas de pertencimento e de responsabilidade por si mesmo e pelas demais pessoas e seres da natureza Identificar diferentes concepções de indivíduo Identificar as subjetividades como resultado de construção social Identificar processos sociais merecedores de crítica Expressar, por escrito e oralmente, uma reflexão que inclua compreensão aprofundada dos conceitos de indústria cultural e alienação moral
Maria Cecília	Filosofia	1°ano	B, C, D, E, F	1ª Quinzena de Maio	A Filosofia e outras formas de conhecimento Mito Cultura Religião Arte Ciência	Criticar a concepção de conhecimento científico como verdade absoluta. Identificar e realizar procedimentos de pesquisa, tais como: observação, entrevistas, ela Refletir sobre a importância do conceito de alteridade para a análise de diferentes cultur Relacionar práticas de cidadania ao respeito às diferenças Discutir a condição estética e existencial dos seres humanos Questionar o conceito de etnocentrismo no contexto da reflexão sobre relações entre dif Discutir a relação entre cultura e natureza	Giz Lousa Cadernos do Aluno Caderno do Professor Livro Fundamentos de Fil Dicionário Comum Dicionário Específico de F	Atividades dissertativas q Audição s/ dúvidas individ Explicações, Esclarecime Revisão do processo com Individual caso necessário	Produção de Texto Dissertativo e Argum Apresentação Escrita e Verbal sobre o Revisão do processo completo Individu	Já Citados	A Filosofia e outras formas de conhecimento Mito Cultura Religião Arte Ciência Objetivo: Criticar a concepção de conhecimento científico como verdade absoluta. Identificar e realizar procedimentos de pesquisa, tais como: observação, entrevistas, elaboração de roteiros para entrevistas e observações, registros, classificações, interpretações. Refletir sobre a importância do conceito de alteridade para a análise de diferentes culturas Relacionar práticas de cidadania ao respeito às diferenças Discutir a condição estética e existencial dos seres humanos Questionar o conceito de etnocentrismo no contexto da reflexão sobre relações entre diferentes culturas Discutir a relação entre cultura e natureza Em: 3/5/2015 13:58:11 Maria Cecília Worspite
Maria Cecília	Sociologia	3°ano	F, G	1ª Quinzena de Maio	Qual a importância da participação política? Formas de participação popular na história do Brasil Movimentos sociais contemporâneos Movimento operário e sindical Movimentos populares urbanos Movimento dos Trabalhadores Sem-terra "Novos" movimentos sociais: negro, feminista, ambientalista, GLB A cidade como lugar de contradições e conflitos Associativismo e democracia O direito à cidade	Interpretar e analisar criticamente fatos e eventos históricos brasileiros Reconhecer diferentes formas de atuação política da população nas revoltas e movimen Compreender a importância da participação política da população nos movimentos oper Desenvolver o espírito crítico em relação à historicidade da condição feminina Estabelecer relações entre a luta feminina e a ampliação dos direitos civis Estabelecer uma reflexão sobre o significado e a importância do movimento feminista na Reconhecer e identificar algumas das principais reivindicações dos movimentos sociais Desenvolver o espírito crítico em relação aos conflitos sociais, a desigualdade, o racismo	Giz Lousa Cadernos do Aluno Caderno do Professor Livro Fundamentos de Fil Dicionário Comum Dicionário Específico de F Sala de Vídeo Filme em DVD Computador Data Show	Atividades dissertativas q Audição s/ dúvidas individ Explicações, Esclarecime Revisão do processo com Individual caso necessário	Produção de Texto Dissertativo e Argum Apresentação Escrita/Verbal sobre o en Revisão do processo completo Individu	Já citado	Movimentos sociais contemporâneos Movimento operário e sindical Movimentos populares urbanos Movimento dos Trabalhadores Sem-terra "Novos" movimentos sociais: negro, feminista, ambientalista, GLBT (gays, lésbicas, bissexuais e transgêneros) A cidade como lugar de contradições e conflitos Associativismo e democracia O direito à cidade Objetivo: Interpretar e analisar criticamente fatos e eventos históricos brasileiros Reconhecer diferentes formas de atuação política da população nas revoltas e movimentos populares dos séculos XIX e XX Compreender a importância da participação política da população nos movimentos operário, sindical e dos sem-terra Desenvolver o espírito crítico em relação à historicidade da condição feminina Estabelecer relações entre a luta feminina e a ampliação dos direitos civis Estabelecer uma reflexão sobre o significado e a importância do movimento feminista na luta pelos direitos das mulheres Reconhecer e identificar algumas das principais reivindicações dos movimentos sociais contemporâneos Desenvolver o espírito crítico em relação aos conflitos sociais, a desigualdade, o racismo, o preconceito, a diferença e a questão ambiental a partir das experiências cotidianas do jovem Em: 3/5/2015 14:08:27 - Maria Cecília Worspite
Paula Rosana	Língua Portuguesa	8ªsérie	E, F, G	1ª Quinzena de Maio	Concordâncias nominal e verbal; Questões Ortográficas; Crase; P	Ler e interpretar textos expositivos e argumentativos, inferindo seus traços característico Identificar, escolher e classificar argumentos que sejam a favor ou contrários à defesa de Analisar a norma-padrão em funcionamento no texto; Compreender, identificar e utilizar os mecanismos de coerência e coesão no texto; Saber revisar textos, reconhecendo a importância das questões linguísticas para a orgar	Giz, lousa, lápis, borracha	Projeto de recuperação co Atividades para reforçar o Participação: A participaçã	Participação: Atribuição de pontos positivos para as atividades escritas e Produção de texto: Resenha sobre o filme "Anastácia" e sobre a história		Pesquisa sobre: Concordâncias nominal e verbal; Questões Ortográficas; Crase; Pontuação; Figuras de linguagem; Textos expositivos e argumentativos; Regência verbal e nominal; Período composto por coordenação; Articuladores sintáticos argumentativos. O aluno deverá realizar a pesquisa em livros ou na internet, assistir à aulas on-line; Após o estudo, o aluno deverá fazer 10 exercícios sobre cada tema (Exemplo: 10 exercícios com respostas sobre Concordâncias nominal e verbal, 10 sobre Figuras de linguagem, etc). O aluno também deverá produzir um texto expositivo e um texto argumentativo (mínimo 15 linhas). O trabalho deverá ser manuscrito em
Paula Rosana	Língua Inglesa	8ªsérie	A, B, C	1ª Quinzena de Maio	Relação entre invenções e inventores; Descrições de invenções, situando-as no momento histórico; Rela Tempos verbais: Passado e presente (retomada); Diálogos em Língua Inglesa. Projeto Intercâmbio.	Solicitar e fornecer informações sobre ações e fatos passados; Aplicar regras de uso da língua em produções escritas; Transpor informações de um texto para uma tabela. Praticar oralmente a Língua Inglesa.	Caderno do aluno; Caderno do professor; Giz, lousa, sala de aula; lápis, borracha, caneta, ca Projetor, notebook, vídeos	Participação: A recuperaç	Participação: Atribuição de pontos positivos pelas atividades escritas e o Pesquisa e produção de resenha sobre o Projeto Intercâmbio.		Descrições de invenções em inglês (nome das invenções, inventores,quando foram inventadas e para que são usadas); Tempos verbais: Passado e presente; Voz passiva (Presente e passado); Após realizar o estudo dos conteúdos em livros, internet e assistir à aulas no youtube, o aluno deverá escrever sobre 3 invenções em inglês (nome das invenções, inventores,quando foram inventadas e para que são usadas); Deverá realizar 10 exercícios (com respostas) sobre Passado e presente e 10 sobre Voz Passiva (passado e presente). O trabalho deverá ser manuscrito em almaço ou folha de caderno. Será avaliada a compreensão do aluno sobre os conteúdos estudados e apresentação do trabalho (organização, limpeza). O aluno deverá desenvolver as habilidades solicitadas no Currículo.
Paula Rosana	Língua Inglesa	1°ano	B, C, D, E, F	1ª Quinzena de Maio	A primeira página de um jornal e suas manchetes; Opinião do leitor; Diálogos em inglês; Projeto Intercâmbio.	Relacionar conteúdos de manchetes às suas respectivas seções em um jornal; Ler, compreender, analisar e interpretar opinião do leitor, primeira página de um jornal; Praticar oralmente a Língua Inglesa através de diálogos; Conhecer programas de intercâmbio e cursos de imersão.	Caderno do aluno; Cader Giz, lousa, sala de aula, a Projetor, notebook, vídeos Caderno, lápis, borracha,	Participação: A recuperaç atividades escritas e orais meio de atribuição de pon	Participação: Atribuição de pontos positivos pelas atividades escritas e o Pesquisa e produção de resenha sobre o Projeto Intercâmbio.		Seções de jornal em inglês (seções e seus objetivos); Primeira página de um jornal e suas manchetes; Opinião do leitor: expressões que demonstram se o leitor concorda ou não concorda com artigos de jornal; Abreviações em classificados em inglês; Voz passiva (presente e passado); Após realizar o estudo dos conteúdos em livros, internet e assistir à aulas no youtube, o aluno deverá escrever 3 manchetes de um jornal em inglês; Deverá realizar 10 exercícios, com respostas, retirados do internet, sobre Voz Passiva (passado e presente); O trabalho deverá ser manuscrito em almaço ou folha de caderno. Será avaliada a compreensão do aluno sobre os conteúdos estudados e apresentação do trabalho (organização, limpeza). O aluno deverá desenvolver as habilidades solicitadas no Currículo."
Paula Rosana	Língua Inglesa	2°ano	A, B, C, D, E	1ª Quinzena de Maio	Mensagens implícitas em anúncios ou propagandas (linguagem ve Identificação de propagandas de produtos implícitas em filmes; Uso do grau dos adjetivos nas propagandas; Diálogos em inglês; Projeto Intercâmbio.	Ler, compreender, analisar, e interpretar: roteiros, anúncios ou propagandas; Reconhecer diferentes objetivos das propagandas; Reconhecer e analisar os recursos linguísticos presentes em uma propaganda para que Reconhecer mensagens implícitas em anúncios ou propagandas (linguagem verbal e nã Reconhecer e usar os graus do adjetivo.	Caderno do aluno; Caderno do professor; Giz, lousa, sala de aula; lápis, borracha, caneta, ca Projetor, notebook, vídeos	Participação: A recuperaç atividades escritas e orais meio de atribuição de pon	Participação: Atribuição de pontos positivos pelas atividades escritas e o Pesquisa e produção de resenha sobre o Projeto Intercâmbio.		Mensagens implícitas em anúncios ou propagandas (linguagem verbal e não verbal); Identificação de propagandas de produtos implícitas em filmes; Uso do grau dos adjetivos nas propagandas; Uso do imperativo nas propagandas. Após realizar o estudo dos conteúdos em livros, internet e assistir à aulas no youtube, o aluno deverá criar um anúncio sobre um produto qualquer (em inglês) utilizando adjetivos superlativos, comparativos e verbos no modo imperativo; Deverá realizar 10 exercícios, com respostas, retirados do internet, sobre adjetivos superlativos e comparativos, e 10 sobre verbos no imperativo. O trabalho deverá ser manuscrito em almaço ou folha de caderno. Será avaliada a compreensão do aluno sobre os conteúdos estudados e apresentação do trabalho (organização, limpeza). O aluno deverá desenvolver as habilidades solicitadas no Currículo.
Paulo Roberto	Matemática	1°ano	E, F	1ª Quinzena de Maio	FUNÇÕES	Compreender a idéia de proporcionalidade direta e inversa como relações de interdependência; expressar a interdependência entre grandezas por meio c enfrentar situações problema relativas ao tema.	Livro didático adotado pel Proposta Curricular do Es	Equações e Inequações d	Exercícios referentes a situações problema em diferentes contextos, env		Competências e Habilidades prevista no conteúdo em sequências didáticas diferenciadas.
Paulo Roberto	Matemática	2°ano	E, F	1ª Quinzena de Maio	Equações trigonométricas envolvendo senos e cossenos.	Resolver equações trigonométricas envolvendo senos e cossenos; interpretar resultados	Situações Problemas sele	Simetria e solução de equ Exercício do Enem (traba	Lista de Exercícios		
Sérgio	Educação Física	1°ano	A, B, C, D, E	1ª Quinzena de Maio	Textos; alimentação , atividade física e obesidade; corpo, saúde e beleza; corpo e beleza em diferentes períodos hist atividades/ exercícios de flexibilidade, resistência, força, velocidad modalidades esportivas. voleibol, futebol	estimar valores calóricos relacionados ao consumo de alimentos e ao gasto com exercíc	cópias de textos da apost	correção das questões, re	atividades individuais - questões, respondidas no caderno do aluno participação nas atividades práticas.		
Tatiane	Geografia	8ªsérie	A, B, C	1ª Quinzena de Maio	A nova desordem mundial Organização das Nações Unidas Organização Mundial do Comércio	Questionar a realidade social; Desenvolver habilidade de leitura e escrita. Interpretação de texto; discussão em grupo	Base do livro: Geografia sociedade e co	-Pontos de participação - Trabalho em grupo	Através de trabalhos em grupo e individ Pontos de participação em momentos d conteúdos desenvolvidos no caderno.	Necessito de cadernos do aluno	A compreensão dos temas abordados e desenvolvimento do pensamento base. Analise e entendimento. Interpretação de textos discutidos.
Tatiane	Filosofia	1°ano	A	1ª Quinzena de Maio	Introdução à Filosofia da Ciência. Introdução à Filosofia da Religião.	Concepção de gêneros, analise e interpretação de textos, discussão com base nos textos apresentados e atualidades,	livro didático de filosofia, c	trabalho em grupo, pontos de participações avaliações em caderno...	Trabalho Pontos de participação avaliações no caderno		
Claudio Modolo	Matemática	6°ano	A, B, C, D, E	1ª Quinzena de Junho	Operações com números decimais.	Efetuar operações de adição esubtração com números decimais,	Orientações do caderno d recortes de jornais, revista	A recupreação será minist	Acompanhamento e supervisão das atividades em sala, empenho do aluno, avaliação individual, atividades em dupla participativa.		
Paula Rosana	Língua Portuguesa	8ªsérie	E, F, G	1ª Quinzena de Junho	Estudo de textos expositivos e argumentativos. Regências verbal e nominal; Funções da linguagem; Projeto Romanov; Projeto leitura.	Ler e interpretar textos expositivos e argumentativos, inferindo seus traços característicos; Identificar, escolher e classificar argumentos que sejam a favor ou contrários à defesa de Analisar a norma-padrão em funcionamento no texto; Compreender, identificar e utilizar os mecanismos de coerência e coesão no texto; Selecionar informações de acordo com os objetivos ou intencionalidades da situação co Construir parágrafos argumentativos de acordo com o contexto da situação comunicativa Analisar imagens do ponto de vista de seu caráter político; Criar hipótese de sentido a partir de informações encontradas no texto; Fruir esteticamente objetos culturais; Projeto Romanov: trabalhar o mesmo conteúdo em disciplinas distintas (interdisciplinarid Projeto leitura: Desenvolver e aprimorar a competência leitora.	"Giz, lousa, lápis, borracha, caderno, livros didáticos e paradidá Objetos digitais de aprend	Atividades para reforçar o Projeto de recuperação co Participação: A participaçã	Produção de texto: Entrega da poesia para o concurso de poesias do Pr Participação: Atribuição de pontos positivos para as atividades escritas e		"""Pesquisa sobre: Concordâncias nominal e verbal; Questões Ortográficas; Crase; Pontuação; Figuras de linguagem; Textos expositivos e argumentativos; Regência verbal e nominal; Período composto por coordenação; Articuladores sintáticos argumentativos. O aluno deverá realizar a pesquisa em livros ou na internet, assistir à aulas on-line; Após o estudo, o aluno deverá fazer 10 exercícios sobre cada tema (Exemplo: 10 exercícios com respostas sobre Concordâncias nominal e verbal, 10 sobre Figuras de linguagem, etc). O aluno também deverá produzir um texto expositivo e um texto argumentativo (mínimo 15 linhas). O trabalho deverá ser manuscrito em
Paula Rosana	Língua Inglesa	8ªsérie	A, B, C	1ª Quinzena de Junho	Relação entre invenções e inventores; Descrições de invenções, situando-as no momento histórico; Rela Diálogos em Língua Inglesa. Verbos e adjetivos; Produção: Ficha com descrição de um produto ou equipamento.	Aplicar regras de uso da língua em produções escritas; Transpor informações de um texto para uma tabela. Formular hipóteses sobre regras de uso da língua escrita, a partir da análise de regularid Praticar oralmente a Língua Inglesa.	Caderno do aluno; Caderno do professor; Giz, lousa, sala de aula; lápis, borracha, caneta, ca Projetor, notebook, vídeos	Atividades para reforçar o Participação: A participaçã	Avaliação bimestral: 9/6 Participação: Atribuição de pontos positivos para as atividades escritas e		"Descrições de invenções em inglês (nome das invenções, inventores,quando foram inventadas e para que são usadas); Tempos verbais: Passado e presente; Voz passiva (Presente e passado); Após realizar o estudo dos conteúdos em livros, internet e assistir à aulas no youtube, o aluno deverá escrever sobre 3 invenções em inglês (nome das invenções, inventores,quando foram inventadas e para que são usadas); Deverá realizar 10 exercícios (com respostas) sobre Passado e presente e 10 sobre Voz Passiva (passado e presente). O trabalho deverá ser manuscrito em almaço ou folha de caderno. Será avaliada a compreensão do aluno sobre os conteúdos estudados e apresentação do trabalho (organização, limpeza). O aluno deverá desenvolver as habilidades solicitadas no Currículo."
Paula Rosana	Língua Inglesa	1°ano	B, C, D, E, F	1ª Quinzena de Junho	Utilização da voz passiva e ativa presente e passado; Voz passiva e ativa em letras de músicas; Diálogos em inglês	Reconhecer a voz ativa e passiva em contextos diversos; Praticar oralmente a Língua Inglesa através de diálogos.	Caderno do aluno; Cader Giz, lousa, sala de aula, a Projetor, notebook, vídeos Caderno, lápis, borracha,	Atividades para reforçar o Participação: A participaçã	Avaliação bimestral; Participação: Atribuição de pontos positivos para as atividades escritas e		Seções de jornal em inglês (seções e seus objetivos); Primeira página de um jornal e suas manchetes; Opinião do leitor: expressões que demonstram se o leitor concorda ou não concorda com artigos de jornal; Abreviações em classificados em inglês; Voz passiva (presente e passado); Após realizar o estudo dos conteúdos em livros, internet e assistir à aulas no youtube, o aluno deverá escrever 3 manchetes de um jornal em inglês; Deverá realizar 10 exercícios, com respostas, retirados do internet, sobre Voz Passiva (passado e presente); O trabalho deverá ser manuscrito em almaço ou folha de caderno. Será avaliada a compreensão do aluno sobre os conteúdos estudados e apresentação do trabalho (organização, limpeza). O aluno deverá desenvolver as habilidades solicitadas no Currículo.
Paula Rosana	Língua Inglesa	2°ano	A, B, C, D, E	1ª Quinzena de Junho	Diálogos em inglês; Grau dos adjetivos em contextos diversos.	Reconhecer o grau dos adjetivos em contextos diversos; Praticar a Língua Inglesa através de diálogos.	Caderno do aluno; Caderno do professor; Giz, lousa, sala de aula; lápis, borracha, caneta, ca Projetor, notebook, vídeos	Atividades para reforçar o Participação: A participaçã	Avaliação Bimestral; Participação: Atribuição de pontos positivos para as atividades escritas e		Mensagens implícitas em anúncios ou propagandas (linguagem verbal e não verbal); Identificação de propagandas de produtos implícitas em filmes; Uso do grau dos adjetivos nas propagandas; Uso do imperativo nas propagandas. Após realizar o estudo dos conteúdos em livros, internet e assistir à aulas no youtube, o aluno deverá criar um anúncio sobre um produto qualquer (em inglês) utilizando adjetivos superlativos, comparativos e verbos no modo imperativo; Deverá realizar 10 exercícios, com respostas, retirados do internet, sobre adjetivos superlativos e comparativos, e 10 sobre verbos no imperativo. O trabalho deverá ser manuscrito em almaço ou folha de caderno. Será avaliada a compreensão do aluno sobre os conteúdos estudados e apresentação do trabalho (organização, limpeza). O aluno deverá desenvolver as habilidades solicitadas no Currículo.