

Nama : Ahmad Bukhori
 Asal Sekolah : SMP Insan Cendekia Madani BSD
 Fase : D (SMP Kelas 7, 8, 9)
 Tanggal : 6 Maret 2021

**TUJUAN PEMBELAJARAN
 PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

FASE: D (KELAS 7, 8, 9)

**CAPAIAN
 PEMBELAJARAN FASE D
 (7, 8, 9):**

Pada akhir fase D, peserta didik memahami definisi Al-Quran dan hadis Nabi dan posisinya sebagai sumber ajaran agama Islam. Peserta didik juga memahami pentingnya pelestarian alam dan lingkungan sebagai bagian yang tidak terpisahkan dalam ajaran Islam. Peserta didik juga mampu menjelaskan pemahamannya tentang sikap moderat dalam beragama. Peserta didik juga memahami lingkungannya semangot keilmuan beberapa intelektual besar Islam. Dalam aspek akhlak, peserta didik mendalami enam rukun iman. Dari segi akhlak, peserta didik mendalami peran aktivitas salat sebagai bentuk penjagaan atas diri sendiri dari keburukan. Peserta didik juga memahami pentingnya verifikasi (tabayyun) informasi sehingga dia terhindar dari kebohongan dan berita palsu. Peserta didik juga memahami definisi toleransi dalam tradisi Islam berdasarkan ayat-ayat Al-Quran dan hadis-hadis Nabi. Peserta didik juga mulai mengenal dimensi keindahan dan seni dalam Islam termasuk ekspresi-ekspresinya. Dalam ranah ibadah, peserta didik memahami internalisasi nilai-nilai dalam sujud dan ibadah salat, memahami konsep mu'amalah, riba, rukhsah, serta mengenal beberapa mazhab fikih. Dalam aspek sejarah, peserta didik mampu menghayati penerapan akhlak mulia dari kisah-kisah penting dari Bani Umayyah, Abbasiyyah, Turki Usmani, Syafawi dan Mughal sebagai pengantar untuk memahami alur sejarah masuknya Islam ke Indonesia.

NO	DOMAIN/ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN PER TAHUN	TUJUAN PEMBELAJARAN	PEKAN/ JP	KATA/FRASE KUNCI	PROFIL PELAJAR PANCASILA	GLOSARIUM
		KELAS 7					
1	AL-QUR'AN HADITS	Menjelaskan kandungan ayat Q.S. al-Mujadilah/58: 11, Q.S. ar-Rahmān /55: 33 serta hadits terkait tentang semangat menuntut ilmu, membaca Q.S. al-Mujadilah/58: 11, Q.S. ar-Rahmān /55: 33 sesuai ketentuan ilmu tajwid khususnya hukum bacaan alif lam syamsiyah dan alif lam qamariyah, menghafalkan Q.S. al-Mujadilah/58: 11, Q.S. ar-Rahmān /55: 33 dengan lancar, membuat karya berupa peta konsep semangat menuntut ilmu sehingga dapat termotivasi untuk mendalami ilmu pengetahuan, memahami definisi Al-Quran dan hadits Nabi serta posisinya sebagai sumber ajaran agama Islam menurut Q.S. al-Nisa/5: 59 dan Q.S. al-Nahl/16: 64, membaca dengan tartil Q.S. al-Nisa/5: 59 dan Q.S. al-Nahl/16: 64 sesuai ketentuan ilmu tajwid khususnya ketentuan hukum nun sukun dan tanwin, menampilkan sikap cinta terhadap Al-Qur'an dan hadits Nabi dalam kehidupan nyata.	<p>7.1 Peserta didik dapat membaca Q.S. al-Mujadilah/58: 11, Q.S. ar-Rahmān /55: 33 serta hadits terkait tentang semangat menuntut ilmu sesuai dengan kaidah tajwid, khususnya bacaan alif lam syamsiyah dan alif lam qamariyah dengan baik dan benar</p> <p>7.2 Peserta didik dapat mengidentifikasi ilmu tajwid hukum bacaan alif lam syamsiyah dan alif lam qamariyah berdasarkan Q.S. al-Mujadilah/58: 11, Q.S. ar-Rahmān /55: 33 dengan baik dan benar.</p> <p>7.3 Peserta didik mendemonstrasikan hafalan Q.S. al-Mujadilah/58: 11, Q.S. ar-Rahmān /55: 33 dengan lancar dan sesuai kaidah tajwid.</p> <p>7.4 Peserta didik dapat menjelaskan kandungan ayat Q.S. al-Mujadilah/58: 11, Q.S. ar-Rahmān /55: 33 serta hadits terkait tentang semangat menuntut ilmu dengan menggunakan kata-kata sendiri dan</p> <p>7.5 Peserta didik merancang produk berupa peta konsep yang berhubungan dengan semangat menuntut ilmu, kaitannya dengan kehidupan nyata.</p> <p>7.6 Peserta didik dapat menjelaskan pengertian Al-Quran dan Hadits Nabi dengan baik dan mencantukannya sebagai sumber ajaran Islam berdasarkan Q.S. Q.S. al-Nisa/5: 59 dan Q.S. al-Nahl/16: 64 dengan menggunakan kata-kata sendiri.</p> <p>7.7 Peserta didik dapat mendemonstrasikan bacaan Q.S. al-Nisa/5: 59 dan Q.S. al-Nahl/16: 64 terkait sumber ajaran Islam sesuai dengan kaidah tajwid</p> <p>7.8 Peserta didik dapat mengidentifikasi hukum bacaan nun sukun dan tanwin serta mempraktikkannya dengan baik dan benar.</p> <p>7.9 Peserta didik mendemonstrasikan hafalan Q.S. al-Nisa/5: 59 dan Q.S. al-Nahl/16: 64 terkait sumber ajaran Islam dengan lancar dan sesuai kaidah tajwid</p> <p>7.10 Peserta didik dapat menampilkan contoh sikap cinta terhadap Al-Qur'an dan hadits Nabi dalam kehidupan nyata.</p>	5 pekan / 15 JP	<p>Membaca Q.S. al-Mujadilah/58: 11, Q.S. ar-Rahmān /55: 33 serta hadits terkait tentang semangat menuntut ilmu</p> <p>Mengidentifikasi hukum bacaan alif lam syamsiyah dan qamariyah</p> <p>Mendemonstrasikan hafalan</p> <p>Menjelaskan kandungan ayat dikaitkan dengan kehidupan nyata</p> <p>Merancang produk</p> <p>Menjelaskan makna Al-Qur'an dan Hadits</p> <p>Mendemonstrasikan bacaan Al-Quran</p> <p>Mengidentifikasi bacaan nun sukun dan tanwin</p> <p>Mendemonstrasikan hafalan</p> <p>Menampilkan contoh sikap cinta Al-Qur'an</p>	BERIMAN, BERTAKWA KEPADA TUHAN YANG MAHA ESA, DAN BERAKHLAK MULIA	Al-Qur'an, Hadits Nabi, sumber ajaran agama, Hukum nun sukun dan tanwin
2	AKIDAH	Menjelaskan pengertian iman kepada Allah, menggali dalil naqli terkait iman kepada Allah, mendokumentasikan contoh perilaku sebagai penerapan iman kepada Allah Swt melalui Asmaul Husna al-'Alim, al-Khahir, al-Sami, dan al-Bashir, menjelaskan pengertian iman kepada malaikat, menggali dalil naqli terkait iman kepada malaikat dalam kehidupan sehari-hari.	<p>7.11 Peserta didik dapat memahami dan menjelaskan pengertian iman kepada Allah berdasarkan dalil naqli dari Al-Qur'an dan Hadits.</p> <p>7.12 Peserta didik dapat membedakan pengertian Asmaul Husna al-'Alim, al-Khahir, al-Sami, dan al-Bashir.</p> <p>7.13 Peserta didik mengimplementasikan contoh perilaku yang mencerminkan Asmaul Husna al-'Alim, al-Khahir, al-Sami, dan al-Bashir dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>7.14 Peserta didik memilih contoh perilaku yang mencerminkan Asmaul Husna al-'Alim, al-Khahir, al-Sami, dan al-Bashir dalam kehidupan nyata.</p> <p>7.15 Peserta didik menjelaskan pengertian iman kepada malaikat dan mengkomunikasikan kandungan dalil (Al-Quran dan hadits Nabi) yang terkait iman kepada malaikat dengan menggunakan kata-kata sendiri secara baik.</p> <p>7.16 Peserta didik membedakan nama-nama dan tugas malaikat dan menemukan fakta kondisi terkini kaitannya dalam meyakini adanya malaikat</p> <p>7.17 Peserta didik mengimplementasikan contoh sikap dalam kehidupan sehari-hari yang mencerminkan iman kepada malaikat.</p> <p>7.18 Peserta didik menemukan hikmah iman kepada malaikat dan menceritakannya dalam kehidupan berkeluarga, bermasyarakat dan bernegara.</p> <p>7.19 Peserta didik menciptakan peta konsep kehidupan mulai usia baligh hingga tutup usia sebagai cerminan manusia yang mengimani malaikat di kehidupan nyata.</p>	5 Pekan/ 15 JP	<p>Menjelaskan pengertian iman kepada Allah</p> <p>Membedakan makna asmaul husna</p> <p>Mengimplementasikan perilaku asmaul husna</p> <p>Memilih contoh perilaku asmaul husna</p> <p>Menjelaskan makna iman kepada malaikat menggunakan kata-kata sendiri</p> <p>Membedakan nama dan tugas malaikat</p> <p>Mengimplementasikan perilaku iman kepada malaikat</p> <p>menemukan hikmah iman kepada malaikat</p> <p>Menciptakan peta konsep kehidupan</p>	BERIMAN, BERTAKWA KEPADA TUHAN YANG MAHA ESA, DAN BERAKHLAK MULIA	Penerapan iman kepada Allah, Perilaku yang mencerminkan iman kepada malaikat dalam kehidupan sehari-hari.

3	AKHLAK	Memahami secara mendalam peran aktivitas salat sebagai bentuk penjagaan atas diri sendiri dari keburukan sebagai implementasi pengamalan Q.S. Al-Ankabu/29:45, menemukan hikmah/manfaat salat dalam kehidupan sehari-hari dan kaitannya salat mencegah perbuatan keji dan munkar, menjelaskan pengertian ikhlas, sabar dan pemaaf, menunjukkan pribadi yang ikhlas, sabar dan pemaaf terhadap berbagai kondisi dalam kehidupan nyata sebagai implementasi pemahaman Q.S. an-Nisa/4: 146, Q.S. al-Baqarah/2: 153, dan Q.S. Ali Imran/3: 134, dan Hadis terkait	<p>7.20 Peserta didik menjelaskan pengertian hakikat salat berdasarkan Q.S. Al-Ankabu/29: 45 dengan menggunakan bahasa sendiri dan mengomunikasikannya secara baik dan lugas.</p> <p>7.21 Peserta didik merumuskan manfaat aktivitas salat dalam kehidupan nyata dan menceritakan pengaruh salat dalam tindakan.</p> <p>7.22 Peserta didik merancang solusi aktivitas salat terhadap bentuk penjagaan atas diri sendiri dari keburukan.</p> <p>7.23 Peserta didik memperjelas pengertian ikhlas, sabar dan pemaaf dan menceritakannya dalam sebuah kondisi tertentu.</p> <p>7.24 Peserta didik membaca dengan lancar dan menjelaskan kandungan dari naqli Q.S. an-Nisa/4: 146, Q.S. al-Baqarah/2: 153, dan Q.S. Ali Imran/3: 134, dan Hadis terkait dengan menggunakan kata-kata sendiri.</p> <p>7.25 Peserta didik mengidentifikasi contoh perilaku ikhlas, sabar dan pemaaf sebagai implementasi pemahaman Q.S. an-Nisa/4: 146, Q.S. al-Baqarah/2: 153, dan Q.S. Ali Imran/3: 134, dan Hadis terkait dan menceritakannya dalam situasi kehidupan nyata berkeluarga, bermasyarakat dan bernegara.</p>	4 Pekan/ 12 JP	Menjelaskan pengertian hakikat salat Merumuskan manfaat aktivitas salat Merancang solusi aktivitas salat Memperjelas pengertian ikhlas, sabar dan pemaaf Membaca dan menjelaskan dari naqli terkait Mengidentifikasi contoh perilaku ikhlas, sabar dan pemaaf	BERAKHLAK MULIA	Salat mencegah perbuatan keji dan munkar,
4	FIQIH	Menjelaskan ketentuan taharah (bersuci), memahami ketentuan salat wajib secara berjama'ah, memahami ketentuan melaksanakan salat secara berjama'ah, memahami ketentuan salat Jum'at, merumuskan hikmah salat Jum'at, menceritakan tata cara pelaksanaan khutbah Jum'at, bahaya bagi orang yang meninggalkan salat Jum'at, memahami ketentuan salat jamak dan qashar sebagai rukhsah yang dihidaihkan oleh Allah bagi hambanya yang tertentu dan menemukan hikmah melaksanakan salat jamak dan qashar.	<p>7.26 Peserta didik menjelaskan pengertian taharah (bersuci) dan menceritakan kaitannya dengan salat secara baik dengan menggunakan kata-kata sendiri secara lugas dan tegas.</p> <p>7.27 Peserta didik memahami ketentuan taharah (berwudhu, tayamum dan mandi sebagai syarat yang mesti dipenuhi sebelum melaksanakan salat</p> <p>7.28 Peserta didik membedakan antara hadats dan najis serta menceritakan cara mensucikannya dengan benar dan lancar.</p> <p>7.29 Peserta didik mempraktikkan tata cara taharah (bersuci) dan merancang solusi pada keadaan tertentu.</p> <p>7.30 Peserta didik menjelaskan dan memahami ketentuan salat dan menceritakan dari naqli terkait.</p> <p>7.31 Peserta didik mempraktikkan tata cara salat wajib dengan benar dan khusus</p> <p>7.32 Peserta didik menjelaskan pengertian salat berjama'ah dan membedakannya dengan salat munfarid serta mengomunikasikannya dengan menggunakan kata-kata sendiri secara baik.</p> <p>7.33 Peserta didik menemukan hikmah salat berjama'ah dan menceritakan hubungannya dengan keadaan bermasyarakat.</p> <p>7.34 Peserta didik menjelaskan dan memahami ketentuan salat Jum'at dengan baik</p> <p>7.35 Peserta didik merumuskan hikmah pelaksanaan salat Jum'at</p> <p>7.36 Peserta didik mengidentifikasi tata cara pelaksanaan khutbah Jum'at dan menceritakannya dengan menggunakan kata-kata sendiri secara lugas dan jelas</p> <p>7.37 Peserta didik merancang solusi bahayanya seorang muslim yang meninggalkan salat Jum'at</p> <p>7.38 Peserta didik menjelaskan dan memahami ketentuan salat jamak dan qasar</p> <p>7.39 Peserta didik menemukan hikmah salat jamak dan qasar dan menceritakannya menggunakan kata-kata sendiri kaitannya dengan orang yang melakukan perjalanan.</p>	6 Pekan/ 18 JP	Menjelaskan pengertian wudhu, tayamum dan mandi Memahami ketentuan taharah Membedakan hadats dan najis Mempraktikkan tata cara taharah Menjelaskan dan memahami ketentuan salat Mempraktikkan tata cara salat wajib Membedakan salat berjama'ah dan munfarid Menemukan hikmah salat berjama'ah Memahami ketentuan salat Jum'at Merumuskan hikmah salat Jum'at Mengidentifikasi tata cara khutbah Jum'at Merancang solusi bahaya orang yang meninggalkan salat Jum'at Memahami ketentuan salat jamak dan qasar Menemukan hikmah salat jamak dan qasar	BERIMAN, BERTAKWA KEPADA TUHAN YANG MAHA ESA, DAN BERAKHLAK MULIA, BERGOTONG-ROYONG, BERNALAR KRITIS,	Rukhsah yang dihidaihkan Allah, wudhu, tayamum, mandi, berjama'ah dan munfarid, khusus
5	SEJARAH PERADABAN ISLAM	Memahami sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan masa Bani Umayyah di Damaskus (Suriah) dan Andalusia (Spanyol), menyajikan rangkaian sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan pada masa Bani Umayyah di Damaskus dan Andalusia, menemukan tokoh-tokoh ilmuwan muslim pada masa Bani Umayyah di Damaskus dan Andalusia, menunjukkan sikap perilaku yang meneladani ilmuwan muslim pada masa Bani Umayyah di Damaskus dan Andalusia, menganalisis sejarah Bani Umayyah dalam membangun tata kelola berbagai bidang (pemerintahan, hukum, sosial, ekonomi, keagamaan, dan pendidikan), mengenal dan memperjelas dimensi keindahan dan seni dalam Islam termasuk ekspresi-ekspresinya.	<p>7.40 Peserta didik dapat memahami dan mendeskripsikan sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan pada masa Bani Umayyah di Damaskus dan menceritakan dengan menggunakan kata-kata sendiri secara jelas dan tegas</p> <p>7.41 Peserta didik dapat menyajikan rangkaian sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan pada masa Bani Umayyah di Damaskus dan menceritakan dengan menggunakan kata-kata sendiri secara tegas.</p> <p>7.42 Peserta didik dapat menemukan tokoh-tokoh ilmuwan muslim dan peranannya pada masa Bani Umayyah di Damaskus</p> <p>7.43 Peserta didik dapat menunjukkan perilaku sikap meneladani ilmuwan muslim pada masa Bani Umayyah di Damaskus</p> <p>7.44 Peserta didik dapat memahami dan mendeskripsikan sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan pada masa Bani Umayyah di Andalusia dan menceritakan dengan menggunakan kata-kata sendiri secara jelas dan tegas</p>	4 Pekan/ 12 JP	Memahami dan mendeskripsikan sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan pada masa Bani Umayyah Menyajikan rangkaian sejarah Bani Umayyah di Damaskus dengan menghasilkan produk Menemukan contoh-contoh ilmuwan muslim Menunjukkan perilaku sikap meneladani ilmuwan muslim Memahami dan mendeskripsikan sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan pada masa Bani Umayyah	BERNALAR KRITIS, KREATIF	Menceritakan perjuangan Nabi Muhammad Saw di Periode Makkah dan Madinah.

			<p>7.45 Peserta didik dapat menyajikan rangkaian sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan pada masa Bani Umayyah di Andalusia dan menceritakan dengan menggunakan kata-kata sendiri secara tegas dengan menghasilkan produk yang menarik.</p> <p>7.46 Peserta didik dapat menemukan tokoh-tokoh ilmuwan muslim dan peranannya pada masa Bani Umayyah di Andalusia</p> <p>7.47 Peserta didik dapat menceritakan sejarah Bani Umayyah di Damaskus dan Andalusia dalam membangun tata kelola berbagai bidang (pemerintahan, hukum, Sosial, ekonomi, keagamaan dan pendidikan dengan menggunakan kata-kata sendiri secara tegas.</p> <p>7.48 Peserta didik dapat menemukan dan memperjelas dimensi keindahan seni dalam Islam pada masa Bani Umayyah dan menceritakannya dengan menggunakan kata-kata sendiri dengan baik dan menarik.</p>		<p>Menyajikan rangkaian sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan Bani Umayyah di Andalusia dengan menghasilkan sebuah produk</p> <p>Menemukkann contoh-contoh ilmuwan muslim</p> <p>Menceritakan sejarah Bani Umayyah di Damaskus dan Andalusia dalam membangun negeri</p> <p>Menemukan dimensi keindahan dalam Islam</p>		
NO	DOMAIN/ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN PER TAHUN	TUJUAN PEMBELAJARAN	PEKAN/ JP	KATA/FRASE KUNCI	PROFIL PELAJAR PANCASILA	GLOSARIUM
		KELAS 8					
1	AL-QUR'AN HADITS	Menjelaskan kandungan ayat dalam Q.S ar-Rum/30:41, Ibrahim/14: 32, dan az-Zukhruf/43: 13 dan hadis tentang pelestarian alam, membaca Q.S ar-Rum/30:41, Ibrahim/14: 32, dan az-Zukhruf/43: 13 dan hadis tentang pelestarian alam dengan tartil khususnya pada hukum bacaan 'ra' dan lam jalalah, menghafalkan Q.S ar-Rum/30:41, Ibrahim/14: 32, dan az-Zukhruf/43: 13 dan hadis tentang pelestarian alam dengan lancar, menghubungkan sikap cinta lingkungan dengan perilaku kehidupan sehari-hari. Menjelaskan kandungan ayat dari Q.S al-Anbiya/21: 30 dan Q.S al-Araf/7: 54 dan hadis tentang penciptaan dan keteraturan alam semesta, dapat membaca Q.S al-Anbiya/21: 30 dan Q.S al-Araf/7: 54 dan hadis tentang penciptaan dan keteraturan alam semesta dengan tartil khususnya ketentuan hukum bacaan ghunnah, menghafalkan Q.S al-Anbiya/21: 30 dan Q.S al-Araf/7: 54 dan hadis tentang penciptaan dan keteraturan alam semesta dengan lancar, menampilkan sikap perilaku yang cinta dan bersyukur atas penciptaan alam semesta dalam kehidupan sehari-hari.	<p>8.1 Peserta didik dapat membaca ayat Q.S ar-Rum/30:41, Ibrahim/14: 32, dan az-Zukhruf/43: 13 serta hadits terkait pelestarian alam sesuai dengan kaidah tajwid</p> <p>8.2 Peserta didik dapat mengidentifikasi hukum bacaan 'ra' dan lam jalalah dan dapat mendemonstrasikan bacaan Al-Quran sesuai kaidah tajwid</p> <p>8.3 Peserta didik dapat mendemonstrasikan hafalan Q.S ar-Rum/30:41, Ibrahim/14: 32, dan az-Zukhruf/43: 13 serta hadits terkait pelestarian alam dengan lancar dan benar</p> <p>8.4 Peserta didik dapat menjelaskan kandungan ayat Q.S ar-Rum/30:41, Ibrahim/14: 32, dan az-Zukhruf/43: 13 serta hadits terkait pelestarian alam dengan menggunakan kata-kata sendiri dan mengaitkannya dengan kehidupan nyata.</p> <p>8.5 Peserta didik merancang solusi pelestarian alam terhadap kondisi alam sekitar kaitannya dalam kehidupan nyata sehari-hari.</p> <p>8.6 Peserta didik dapat membaca ayat Q.S al-Anbiya/21: 30 dan Q.S al-Araf/7: 54 dan hadis tentang penciptaan dan keteraturan alam semesta sesuai dengan kaidah tajwid</p> <p>8.7 Peserta didik dapat mengidentifikasi hukum bacaan ghunnah dan dapat mendemonstrasikan bacaan Al-Quran sesuai kaidah tajwid</p> <p>8.8 Peserta didik dapat mendemonstrasikan hafalan Al-Qur'an Q.S al-Anbiya/21: 30 dan Q.S al-Araf/7: 54 dan hadis tentang penciptaan dan keteraturan alam semesta sesuai dengan kaidah tajwid</p> <p>8.9 Peserta didik dapat menjelaskan kandungan ayat Q.S al-Anbiya/21: 30 dan Q.S al-Araf/7: 54 dan hadis tentang penciptaan dan keteraturan alam semesta dengan menggunakan kata-kata sendiri dan mengaitkannya dengan kehidupan nyata.</p> <p>8.10 Peserta didik dapat mengimplementasikan sikap cinta dan syukur atas penciptaan alam semesta dalam kehidupan sehari-hari.</p>	4 Pekan/ 12 JP	<p>Membaca dan menjelaskan dalli naqli terkait</p> <p>Mengidentifikasi hukum bacaan ra dan lam jalalah</p> <p>Mendemonstrasikan bacaan Al-Quran</p> <p>Menjelaskan kandungan ayat dikaitkan dengan kehidupan nyata</p> <p>Merancang solusi pelestarian alam terhadap kondisi terkini</p> <p>Membaca dan menjelaskan dalli naqli terkait</p> <p>Mengidentifikasi hukum bacaan ghunnah</p> <p>Mendemonstrasikan hafalan</p> <p>Menjelaskan kandungan ayat dikaitkan dengan kehidupan nyata</p> <p>Mengimplementasikan sikap cinta</p>	BERIMAN, BERTAKWA KEPADA TUHAN YANG MAHA ESA, DAN BERAKHLAK MULIA	Bacaan 'Ra', Lam Jalalah, ghunnah dan Pelestarian alam semesta.
2	AKIDAH	Menjelaskan pengertian iman kepada Kitab-Kitab Allah berdasarkan dalli naqli terkait, membedakan nama-nama Kitab Allah dan Rasul penerimaanya, merumuskan konsekuensi iman kepada Al-Qur'an, menunjukkan sikap iman kepada Al-Qur'an sebagai Kitab Allah, menemukan buah keimanan kepada kitab Allah, menciptakan peta konsep sebagai bentuk mengimani kitab Allah. Menjelaskan makna iman kepada Nabi dan Rasul Allah, membedakan sifat-sifat rasul, menunjukkan keteladanan dari iman kepada rasul sebagai penerapan sifat-sifat Rasul dalam kehidupan nyata saat ini.	<p>8.11 Peserta didik menjelaskan pengertian iman kepada kitab Allah dan mengomunikasikannya dengan menggunakan kata-kata sendiri secara jelas dan lugas</p> <p>8.12 Peserta didik menggali dalli terkait iman kepada kitab Allah dan menelaah kandungan ayatnya serta mampu menjelaskannya dengan menggunakan kata-kata sendiri secara baik dan benar</p> <p>8.13 Peserta didik membedakan nama-nama kitab Allah dan rasul penerimaanya</p> <p>8.14 Peserta didik merumuskan contoh sikap perilaku sebagai bentuk konsekuensi mengimani Al-Quran</p> <p>8.15 Peserta didik menemukan buah keimanan terhadap Kitab Allah</p> <p>8.16 Peserta didik merancang peta konsep harian sebagai bentuk mengimani Kitab Allah</p> <p>8.17 Peserta didik menjelaskan pengertian iman kepada Rasul Allah dan mengomunikasikannya dengan menggunakan kata-kata sendiri secara jelas dan tegas.</p> <p>8.18 Peserta didik membedakan sifat-sifat Rasul dan menceritakan kaitannya dengan kehidupan sehari-hari.</p> <p>8.19 Peserta didik mengimplementasikan sikap perilaku dalam meneladani sifat-sifat Rasul kaitannya dalam kehidupan nyata sebagai generasi muda milenial saat ini.</p>	5 Pekan/ 15 JP	<p>Menjelaskan pengertian iman kepada kitab Allah</p> <p>Menggali dalli terkait iman kepada kitab Allah</p> <p>Membedakan nama-nama kitab Allah</p> <p>Merumuskan perilaku sebagai konsekuensi iman kepada Al-Qur'an</p> <p>Menemukan buah iman kepada kitab Allah</p> <p>Merancang konsep iman kepada kitab Allah</p> <p>Menjelaskan pengertian iman kepada rasul Allah</p> <p>Membedakan sifat-sifat rasul Allah</p> <p>Mengimplementasikan sikap meneladani sifat-sifat rasul</p>	BERIMAN, BERTAKWA KEPADA TUHAN YANG MAHA ESA, DAN BERAKHLAK MULIA	Kitab-kitab Allah, konsekuensi iman, rasul Allah dan sifat-sifat rasul Allah.

3	AKHLAK	Menjelaskan pengertian jujur, amanah dan adil, menemukan hikmah dari perilaku jujur, amanah dan adil dalam kehidupan sehari-hari, memahami pentingnya verifikasi (tabayyun) informasi sehingga dia terhindar dari kebohongan dan berita palsu, menganalisis perilaku jujur, amanah dan adil dalam kehidupan sehari-hari. Menjelaskan pengertian toleransi menurut Islam, menemukan pentingnya toleransi dalam ajaran Islam sehingga dapat menerima hakikat perbedaan dalam Islam, menerapkan sikap toleransi sebagai seorang muslim dalam bermasyarakat, beragama dan bernegara.	<p>8.20 Peserta didik menjelaskan pengertian jujur, amanah dan adil berdasarkan dalil terkait dan menceritakan dengan menggunakan kata-kata sendiri dengan baik dan jelas.</p> <p>8.21 Peserta didik dapat membedakan perilaku jujur, amanah dan adil dan menceritakan dengan menggunakan kata-kata sendiri serta menghubungkannya dengan kehidupan nyata sehari-hari.</p> <p>8.22 Peserta didik dapat memahami dan menjelaskan pentingnya verifikasi (tabayyun) informasi dalam ajaran Islam.</p> <p>8.23 Peserta didik dapat menemukan manfaat verifikasi (tabayyun) informasi dalam ajaran Islam dikaitkan dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>8.24 Peserta didik dapat merancang solusi dari perilaku penyalahgunaan amanah dalam kehidupan nyata sehingga menumbuhkan sikap langgung jawab dan berintegritas pada setiap aktivitas kehidupan.</p> <p>8.25 Peserta didik dapat menjelaskan pengertian toleransi dalam Islam berdasarkan dalil terkait dan menceritakannya dengan menggunakan kata-kata sendiri dengan baik dan jelas.</p> <p>8.26 Peserta didik dapat menemukan batasan-batasan toleransi menurut ajaran Islam dan menceritakannya dengan menggunakan kata-kata sendiri dengan jelas</p> <p>8.27 Peserta didik dapat menemukan pentingnya toleransi dalam ajaran Islam dan menceritakan hakikat perbedaan dalam Islam</p> <p>8.28 Peserta didik dapat menunjukkan sikap toleransi dalam kehidupan sehari-hari dalam bermasyarakat, beragama dan bernegara dan mengkreasikan dalam sebuah pembelajaran.</p>	5 Pekan/ 15 JP	<p>Menjelaskan pengertian jujur, amanah dan adil</p> <p>Membedakan perilaku jujur, amanah dan adil</p> <p>Memahami pentingnya verifikasi (tabayyun)</p> <p>Menemukan manfaat verifikasi (tabayyun)</p> <p>Merancang solusi penyalahgunaan amanah</p> <p>Menjelaskan pengertian toleransi</p> <p>Menemukan batasan toleransi menurut Islam</p> <p>Menemukan pentingnya toleransi</p> <p>Menunjukkan sikap toleransi</p>	BERAKHLAK MULIA, BERKEBINEKAAAN GLOBAL.	Jujur, amanah, adil, tabayyun, toleransi dan hakikat perbedaan.
4	FIQH	Menjelaskan pengertian sujud syukur, sujud tilawah, dan sujud sahwī, menerapkan sujud syukur, sujud tilawah, dan sujud sahwī sebagai perintah agama, merumuskan hikmah pelaksanaan sujud syukur, sujud tilawah, dan sujud sahwī. Menjelaskan ketentuan dan tata cara salat sunnah berjama'ah (shalat hari raya, gerhana, istisqa'), mempraktikkan tata cara salat sunnah berjama'ah (shalat hari raya, gerhana, istisqa') dengan baik dan benar sehingga dapat menumbuhkan sikap disiplin, penuh harap kepada Allah Swt. Menjelaskan pengertian zakat dan ketentuannya, menemukan manfaat zakat (zakat fitrah dan zakat maal) dalam kehidupan sehari-hari sehingga menumbuhkan sikap peduli kepada sesama, merancang konsep dan menganalisis aktivitas zakat.	<p>8.29 Peserta didik dapat menjelaskan pengertian sujud syukur, sujud tilawah, dan sujud sahwī dengan baik dan benar</p> <p>8.30 Peserta didik memahami dan menjelaskan ketentuan sujud syukur, sujud tilawah, dan sujud sahwī dan menceritakannya dengan menggunakan kata-kata sendiri dengan jelas</p> <p>8.31 Peserta didik mempraktikkan tata cara sujud syukur, sujud tilawah, dan sujud sahwī dengan baik dan benar</p> <p>8.32 Peserta didik merumuskan hikmah sujud syukur, sujud tilawah, dan sujud sahwī dengan baik dan benar</p> <p>8.33 Peserta didik dapat menjelaskan ketentuan shalat sunnah yang dilakukan secara berjama'ah (shalat hari raya, gerhana, istisqa') dan mengomunikasikannya dengan baik dan benar</p> <p>8.34 Peserta didik dapat mempraktikkan tata cara shalat sunnah yang dilakukan secara berjama'ah (shalat hari raya, gerhana, istisqa') dan mengomunikasikannya dengan baik dan benar</p> <p>8.35 Peserta didik dapat menemukan hikmah dilaksanakannya shalat sunnah yang dilakukan secara berjama'ah (shalat hari raya, gerhana, istisqa') dan menceritakan dengan menggunakan kata-kata sendiri dengan tegas dan jelas kaitannya dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>8.36 Peserta didik dapat memahami dan menjelaskan pengertian zakat berdasarkan dalil nash terkait</p> <p>8.37 Peserta didik dapat merumuskan ketentuan zakat (zakat fitrah dan zakat maal) dengan baik dan benar</p> <p>8.38 Peserta didik dapat menemukan hikmah/manfaat diwajibkannya zakat (zakat fitrah dan zakat maal) dan menceritakannya dengan menggunakan kata-kata sendiri secara jelas</p> <p>8.39 Peserta didik dapat merancang konsep aktivitas zakat dan mempraktikkannya secara menarik disesuaikan dengan kehidupan nyata saat ini</p> <p>8.40 Peserta didik dapat menganalisis perhitungan dan pendistribusian zakat</p>	6 Pekan/ 18 JP	<p>Menjelaskan pengertian sujud syukur, sujud tilawah dan sujud sahwī</p> <p>Memahami ketentuan macam-macam sujud</p> <p>Mempraktikkan tata cara macam-macam sujud</p> <p>Merumuskan hikmah macam-macam sujud</p> <p>Menjelaskan ketentuan shalat sunnah yang dilakukan secara berjama'ah</p> <p>Mempraktikkan tata cara shalat sunnah yang dilakukan secara berjama'ah</p> <p>Menemukan hikmah shalat sunnah yang dilakukan secara berjama'ah</p> <p>Memahami pengertian zakat</p> <p>Merumuskan ketentuan zakat</p> <p>Menemukan hikmah/manfaat zakat</p> <p>Merancang konsep aktivitas zakat</p> <p>Menganalisis perhitungan dan pendistribusian zakat</p>	BERIMAN, BERTAKWA KEPADA TUHAN YANG MAHA ESA, DAN BERAKHLAK MULIA, BERGOTONG-ROYONG, KREATIF	Sujud syukur, sujud tilawah, dan sujud sahwī, salat id, gerhana, istisqa', zakat, haul dan nisab, muzakki dan mustahik.
5	SEJARAH PERADABAN ISLAM	Mendeskripsikan masa keemasan sejarah Islam pada Bani Abbasiyah (750-1258), mengenal dan menjelaskan Bait al-Hikmah sebagai bentuk keharmonisan intelektual antar agama sehingga menumbuhkan semangat literasi dan produktif dalam berkarya, menemukan tokoh-tokoh ilmuwan muslim dan peranannya pada masa Bani Abbasiyah, menerapkan sikap yang meneladani ilmuwan pada masa Bani Abbasiyah, mengenal dan memperjelas dimensi keindahan dan seni dalam Islam termasuk ekspresi-ekspresinya.	<p>8.41 Peserta didik dapat memahami dan mendeskripsikan sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan pada masa Bani Abbasiyah dan menceritakan dengan menggunakan kata-kata sendiri secara jelas dan tegas</p> <p>8.42 Peserta didik dapat menceritakan dan menjelaskan mengenai Bait al-Hikmah</p> <p>8.43 Peserta didik menunjukkan sikap semangat literasi dan produktif dalam berkarya dan menceritakannya dengan menggunakan kata-kata sendiri dengan baik dan tegas.</p> <p>8.44 Peserta didik dapat menemukan tokoh-tokoh ilmuwan muslim dan peranannya pada masa Bani Abbasiyah dan menceritakannya dengan baik dan menarik.</p>	4 Pekan/ 12 JP	<p>Memahami dan mendeskripsikan sejarah Bani Abbasiyah</p> <p>Menceritakan dan menjelaskan Bait al-Hikmah</p> <p>Menunjukkan sikap semangat literasi</p> <p>Menemukan tokoh-tokoh muslim Bani Abbasiyah</p>	BERNALAR KRITIS	Bani Umayyah, Bani Abbasiyah, Ilmuwan muslim.

NO	DOMAIN/ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN PER TAHUN	TUJUAN PEMBELAJARAN	PEKAN/ JP	KATA/FRASE KUNCI	PROFIL PELAJAR PANCASILA	GLOSARIUM
			8.45 Peserta didik dapat menunjukkan sikap perilaku yang meneladani ilmuwan muslim pada masa Bani Abbasiyyah		Menunjukkan sikap meneladani ilmuwan masa Bani Abbasiyyah		
			8.46 Peserta didik dapat menemukan dimensi keindahan seni dalam Islam pada masa Bani Abbasiyyah dan menceritakannya dengan menggunakan kata-kata sendiri dengan baik dan menarik.		Menemukan dimensi keindahan dalam Islam dan menceritakannya		
		KELAS 9					
1	AL-QUR'AN HADITS	Menjelaskan kandungan ayat Q.S. Hud/11: 112 dan hadits terkait tentang sikap moderat dalam beragama, dapat membaca Q.S. Hud/11: 112 dengan tartil khususnya hukum bacaan mim sukun dan mad, menghafal Q.S. Hud/11: 112 dan hadits terkait dengan lancar, menunjukkan sikap moderat dalam beragama sebagai implementasi Q.S. Hud/11: 112 dan menghubungkannya dalam kehidupan bermasyarakat, merancang solusi sikap ekstremisme dalam beragama di kehidupan masa kini, menganalisis sikap moderat dalam beragama pada konteks jihad dalam Islam.	9.1 Peserta didik dapat membaca Q.S. Hud/11:112 dan hadits terkait tentang sikap moderat dalam beragama dengan tartil dan sesuai kaidah tajwid 9.2 Peserta didik dapat mengidentifikasi hukum bacaan mim sukun dan mad pada Q.S. Hud/11:112 secara benar sesuai dengan kaidah tajwid. 9.3 Peserta didik dapat mendemonstrasikan hafalan Q.S. Hud/11:112 dan hadits terkait tentang sikap moderat dalam beragama dengan lancar dan benar. 9.4 Peserta didik dapat menjelaskan kandungan ayat Q.S. Hud/11:112 dan hadits terkait tentang sikap moderat dalam beragama dan menceritakannya dengan menggunakan kata-kata sendiri secara jelas dan tegas 9.5 Peserta didik dapat menerapkan sikap moderat dalam beragama dan menghubungkannya dalam kehidupan sehari-hari 9.6 Peserta didik dapat merancang solusi sikap ekstrem dalam beragama dan mengkreasiannya dengan sebuah produk pembelajaran yang menarik 9.7 Peserta didik dapat menganalisis sikap moderat dalam beragama pada kehidupan masa kini dikaitkan dengan konteks jihad menurut Islam	4 Pekan/ 12 JP	Membaca Q.S. Hud/11:112 dan hadits terkait Mengidentifikasi hukum bacaan mim sukun dan mad Mendemonstrasikan hafalan Menjelaskan kandungan ayat Menerapkan sikap moderat Merancang solusi sikap ekstrem dalam beragama menganalisis sikap moderat	BERIMAN, BERTAKWA KEPADA TUHAN YANG MAHA ESA, DAN BERAKHLAK MULIA, BERKEBINEKAAN GLOBAL, BERNALAR KRITIS.	Hukum bacaan mim sukun (idzhar syafawi, ikhfa syafawi, idghom mim), mad thob'ili, moderat, ekstrim, jihad.
2	AKIDAH	Menjelaskan makna iman kepada hari akhir, menjelaskan dan memahami konsep kematian, alam kubur, hari kebangkitan, padang mahsyar dan hari hisab, menunjukkan sikap perilaku yang mencerminkan iman kepada hari akhir, alam kubur, hari kebangkitan, padang mahsyar dan hari hisab, menemukan hikmah mengimani nikmat dan siksa kubur, hari kebangkitan, padang mahsyar dan hari hisab sehingga tertanam perilaku mawas diri, merancang peta konsep perjalanan kehidupan manusia mulai lahir hingga kematian. Menjelaskan makna iman kepada qada dan qadar, menemukan contoh perilaku yang mengimani qada dan qadar sehingga tertanam sikap optimis, sabar, dan tawakal, menemukan hikmah iman kepada qada dan qadar, menganalisis perbuatan manusia yang mengimani akan ketentuan Allah Swt.	9.8 Peserta didik dapat menjelaskan makna iman kepada hari akhir, kematian, alam kubur, hari kebangkitan, padang mahsyar dan hari hisab dan menceritakan dengan menggunakan kata-kata sendiri secara jelas dan tegas 9.9 Peserta didik dapat menunjukkan contoh perilaku yang mengimani kepada hari akhir, alam kubur, hari kebangkitan, padang mahsyar dan hari hisab dan menghubungkannya dengan kehidupan sehari-hari 9.10 Peserta didik dapat menemukan hikmah iman kepada hari akhir, alam kubur, hari kebangkitan, padang mahsyar dan hari hisab dan mengomunikasikan dengan menggunakan kata-kata sendiri secara jelas 9.11 Peserta didik dapat merancang peta konsep kehidupan manusia mulai lahir hingga kematian 9.12 Peserta didik dapat menjelaskan pengertian qada dan qadar dan menceritakannya dengan menggunakan kata-kata sendiri secara jelas 9.13 Peserta didik dapat mengimplementasikan contoh perilaku yang mengimani qada dan qadar sehingga menjadi pribadi optimis, sabar dan tawakal 9.14 Peserta didik dapat menemukan hikmah iman kepada qada dan qadar dengan baik dan benar 9.15 Peserta didik dapat menganalisis iman kepada qada dan qadar dihubungkan dengan perbuatan manusia dalam kehidupan nyata	5 Pekan/ 15 JP	Menjelaskan makna iman kepada hari akhir Menunjukkan contoh perilaku Menemukan hikmah Merancang peta konsep kehidupan Menjelaskan pengertian qada dan qadar Mengimplementasikan contoh perilaku Menemukan hikmah iman kepada qada dan qadar Menganalisis iman kepada qada dan qadar.	BERIMAN, BERTAKWA KEPADA TUHAN YANG MAHA ESA, DAN BERAKHLAK MULIA	Hari Akhir, kematian, nikmat kubur, siksa kubur, hari kebangkitan, hari padang mahsyar, hari hisab, optimis, sabar, tawakal, qada dan qadar.
3	AKHLAK	Mendeskripsikan etika pergaulan dan komunikasi yang Islami, dapat membuat contoh perilaku yang menggunakan etika berkomunikasi yang Islami pada media cetak maupun elektronik. Menjelaskan pengertian rendah hati (tawadhu), menunjukkan contoh-contoh nyata sikap rendah hati, merancang solusi terhadap sikap perilaku yang sewenang-wenang sehingga tertanam sikap rendah hati dan menghindari sikap takabur. Menjelaskan pengertian berbakti dan taat kepada orang tua dan guru, menyajikan cara berbakti dan taat kepada orang tua dan guru, merancang solusi terhadap sikap anak yang durhaka kepada orang tua dan tidak menghormati guru sehingga menjadi taat kepada orang tua dan guru.	9.16 Peserta didik dapat menjelaskan dan memahami pengertian etika pergaulan dan berkomunikasi dengan menggunakan kata-kata sendiri secara jelas 9.17 Peserta didik dapat mengkreasi contoh etika berkomunikasi yang Islami dengan menggunakan media cetak maupun elektronik 9.18 Peserta didik dapat menjelaskan pengertian rendah hati (tawadhu) dan menceritakannya dengan menggunakan kata-kata sendiri secara jelas 9.19 Peserta didik dapat menunjukkan dan mengimplementasikan contoh sikap rendah hati (tawadhu) hubungannya dengan kehidupan nyata 9.20 Peserta didik dapat merancang solusi terhadap perilaku yang sewenang-wenang agar tertanam sikap rendah hati dan menghindari sikap takabur. 9.21 Peserta didik dapat menjelaskan pengertian berbakti dan taat kepada orang tua dan guru dan menceritakan dengan menggunakan kata-kata sendiri secara baik dan jelas	5 Pekan/ 15 JP	Menjelaskan dan memahami pengertian etika pergaulan dan berkomunikasi Mengkreasi contoh etika berkomunikasi Menjelaskan pengertian tawadhu' Menunjukkan dan mengimplementasikan contoh sikap tawadhu' Merancang solusi agar terbentuk sikap rendah hati Menjelaskan pengertian berbakti dan taat kepada orang tua dan guru	BERAKHLAK MULIA, MANDIRI	Tawadhu', takabur, etika pergaulan dan berkomunikasi, durhaka.

			<p>9.22 Peserta didik dapat menunjukkan cara berbakti dan taat kepada orang tua dan guru dan mengkreasiannya dengan membuat produk pembelajaran yang menarik</p> <p>9.23 Peserta didik dapat merancang solusi terhadap perilaku anak yang durhaka kepada orang tuanya dan tidak menghormati guru dengan menciptakan karya yang menarik</p>		<p>Menunjukkan cara berbakti dan taat kepada orang tua dan guru</p> <p>Merancang solusi agar menjadi anak yang berbakti dan taat kepada orang tua dan guru.</p>		
4	FIQH	Menjelaskan konsep mu'âmalah: jual beli, hutang piutang, dan riba, menemukan bahaya riba dalam kehidupan, menganalisis aktivitas jual beli, hutang piutang dan riba. Menjelaskan sumber-sumber hukum Islam dan konsep ijihad dalam ajaran Islam. Memahami ketentuan shalat jenazah, mempraktikkan shalat jenazah, memahami konsep haji dan umroh, mensimulasikan tata cara haji dan umroh. Menjelaskan sejarah fiqh mazhab empat, menyajikan contoh perbedaan dalam bahasan fiqh hubungannya dengan kehidupan sehari-hari.	<p>9.24 Peserta didik menjelaskan pengertian muamalah: jual beli, hutang piutang dan riba dan menceritakan dengan menggunakan kata-kata sendiri secara jelas</p> <p>9.25 Peserta didik merumuskan ketentuan jual beli dan memahami konsep hutang piutang menurut ajaran Islam</p> <p>9.26 Peserta didik menemukan bahaya riba dan menerapkan untuk menghindarinya dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari</p> <p>9.27 Peserta didik menganalisis aktivitas jual beli yang dibolehkan menurut ajaran Islam</p> <p>9.28 Peserta didik menjelaskan dan memahami sumber-sumber hukum Islam berdasarkan dalil nash terkait</p> <p>9.29 Peserta didik menjelaskan konsep ijihad dalam ajaran Islam dan menceritakan dengan menggunakan kata-kata sendiri secara benar dan jelas</p> <p>9.30 Peserta didik merumuskan ketentuan shalat jenazah dengan baik dan benar</p> <p>9.31 Peserta didik memahami ketentuan haji dan umroh dan menceritakan dengan menggunakan kata-kata sendiri secara jelas dan benar</p> <p>9.32 Peserta didik mensimulasikan tata cara haji dan umroh dengan baik dan benar.</p> <p>9.33 Peserta didik menggali dan menjelaskan sejarah fiqh mazhab empat serta menceritakan dengan menggunakan kata-kata sendiri secara jelas dan tegas</p> <p>9.34 Peserta didik menemukan contoh perbedaan dalam pembahasan fiqh (ibadah) hubungannya dengan kehidupan sehari-hari.</p>	7 Pekan/ 21 JP	<p>Menjelaskan pengertian muamalah</p> <p>Merumuskan ketentuan jual beli</p> <p>Menemukan bahaya riba</p> <p>Menganalisis aktivitas jual beli</p> <p>Menjelaskan sumber-sumber hukum</p> <p>Menjelaskan konsep ijihad</p> <p>Merumuskan ketentuan shalat jenazah</p> <p>Memahami ketentuan haji dan umroh</p> <p>Mensimulasikan tata cara haji dan umroh</p> <p>Menggali dan menjelaskan sejarah fiqh madzhab empat</p> <p>Menemukan contoh perbedaan dalam fiqh</p>	BERIMAN, BERTAKWA KEPADA TUHAN YANG MAHA ESA, DAN BERAKHLAK MULIA, BERGOTONG-ROYONG, BERNALAR KRITIS.	Jual beli, hutang piutang, riba, ijihad, madzhab, haji dan umroh, ifrad, tamattu, qiran.
5	SEJARAH PERADABAN ISLAM	Menceritakan sejarah Islam masa Turki Usmani, membuat peta konsep sejarah Islam pada masa Turki Usmani dan kontribusinya untuk peradaban, meneladani sikap perjuangan pada masa Turki Usmani. Menceritakan sejarah Islam masa Syafawi dan India Mughal, membuat peta konsep sejarah Islam masa Syafawi dan India Mughal, meneladani sikap perjuangan pada masa Syafawi dan India Mughal, mengenal dan memperjelas dimensi keindahan dan seni dalam Islam termasuk ekspresi-ekspresinya.	<p>9.35 Peserta didik memahami sejarah masa Turki Usmani dan menceritakan dengan menggunakan kata-kata sendiri dengan baik dan jelas</p> <p>9.36 Peserta didik merancang peta konsep sejarah Islam masa Turki Usmani</p> <p>9.37 Peserta didik meneladani sikap perjuangan masa Turki Usmani</p> <p>9.38 Peserta didik memahami sejarah masa Syafawi dan India Mughal dan menceritakan dengan menggunakan kata-kata sendiri dengan baik dan jelas</p> <p>9.39 Peserta didik merancang peta konsep sejarah Islam masa Syafawi dan India Mughal</p> <p>9.40 Peserta didik meneladani sikap perjuangan masa Syafawi dan India Mughal</p> <p>8.46 Peserta didik dapat menemukan dimensi keindahan seni dalam Islam pada masa Bani Abbasiyah dan menceritakannya dengan menggunakan kata-kata sendiri dengan baik dan menarik.</p>	4 Pekan/ 12 JP	<p>Memahami sejarah masa Turki Usmani</p> <p>Merancang peta konsep</p> <p>Meneladani sikap perjuangan masa Turki Usmani</p> <p>Memahami sejarah masa Syafawi dan India Mughal</p> <p>Merancang peta konsep</p> <p>Meneladani sikap perjuangan masa Syafawi dan India Mughal</p> <p>Menemukan dimensi keindahan dalam Islam dan menceritakannya</p>	BERNALAR KRITIS	Turki Usmani, Syafawi dan India Mughal