

Leerlingdoelen, digitale geletterdheid – Openbaar Onderwijs Groningen

In het overzicht op het andere tabblad vind je leerlingdoelen voor digitale geletterdheid.

De doelen zijn gebaseerd op de inhoudslijnen digitale geletterdheid van SLO/Kennisnet (2022) en omschrijven in 'leerlingtaal' de doelen ICT-basisvaardigheden, informatievaardigheden, mediawijsheid en computational thinking. Achterliggende gedachte bij de leerlingdoelen is dat de doelen overzicht bieden in de kennis en vaardigheden voor leerlingen. De doelen zijn in te passen in lessen, projecten, portfolio's, leerlinggesprekken of reflectiemomenten.

De doelen zijn vrij te gebruiken en aan te passen op visie en werkwijze van de school. Houdt bij de aanpassingen wel de inhoud en balans t.o.v. de inhoudslijnen van SLO in de gaten.

Een mogelijke winst bij het toepassen van de leerlingdoelen is dat leerkrachten en/of docenten ook overzicht ontwikkelen in de inhoud van digitale geletterdheid. De doelen zijn omschreven in conceptvorm en bedoeld om 'pilots' vorm te geven. De doelen kunnen bijdragen aan de voorbereiding op nieuwe kerndoelen, maar bieden geen overzicht in de inhoud van de nieuwe kerndoelen. Voor vragen of feedback, e-mail naar Koen Bouter (k.bouter@o2g2.nl)

De doelen zijn tot stand gekomen door een samenwerking tussen leerkrachten en docenten van Openbaar Onderwijs Groningen en met feedback vanuit SLO.

Feedback is welkom! Wil je aanpassingen en/of suggesties doen, doe dat dan door een opmerking te plaatsen en voorzien van je naam en eventuele contactgegevens.

Gebied	Nummer	Leerlingdoel
ICT-basisvaardigheden	1.0	Ik kan verschillende soorten computers benoemen.
ICT-basisvaardigheden	1.1	Ik kan (in grote lijnen) vertellen wat een computer kan.
ICT-basisvaardigheden	1.2	Ik kan een computer op een veilige manier gebruiken en kan vertellen hoe ik dat doe.
ICT-basisvaardigheden	1.3	Ik kan een veilig wachtwoord maken.
ICT-basisvaardigheden	1.4	Ik kan op een veilige manier verbinding maken met een netwerk.
ICT-basisvaardigheden	1.5	Ik kan vertellen uit welke onderdelen een netwerk bestaat.
ICT-basisvaardigheden	1.6	Ik kan mijn bestanden op een veilige manier opslaan en beheren.
ICT-basisvaardigheden	1.7	Ik kan verschillende soorten programma's en apps benoemen en gebruiken.
ICT-basisvaardigheden	1.8	Ik kan het juiste programma bij een opdracht kiezen.
ICT-basisvaardigheden	1.9	Ik kan zelf een bestand of project maken en dit op een veilige manier delen met mijn klas.
Informatievaardigheden	2.0	Ik kan een onderwerp kiezen en daarbij onderzoeksvragen stellen.
Informatievaardigheden	2.1	Ik kan handig gebruik maken van zoekmachines en zoekwoorden.
Informatievaardigheden	2.2	Ik kan de informatie die ik nodig heb vinden in digitale bronnen.
Informatievaardigheden	2.3	Ik kan mijn digitale bronnen verzamelen in een overzicht en kan ze daar terugvinden.
Informatievaardigheden	2.4	Ik kan beoordelen of digitale informatie betrouwbaar en bruikbaar is voor het beantwoorden van mijn onderzoeksvraag.
Informatievaardigheden	2.5	Ik kan digitale informatie gebruiken om mijn onderzoeksvraag te beantwoorden.
Informatievaardigheden	2.6	Ik kan mijn antwoord op mijn onderzoeksvraag presenteren.
Informatievaardigheden	2.7	Ik kan beoordelen of mijn onderzoeksvraag helemaal is beantwoord.
Mediawijsheid	3.0	Ik kan verschillende soorten van media herkennen en benoemen.
Mediawijsheid	3.1	Ik kan verschillende doelen van media herkennen en benoemen.
Mediawijsheid	3.2	Ik kan vertellen of een mediaboodschap is bedoeld om te vermaken, informeren of te overtuigen.
Mediawijsheid	3.3	Ik kan omschrijven welke boodschap de maker van een mediaboodschap wil overbrengen.
Mediawijsheid	3.4	Ik kan omschrijven waarom ik een mediaboodschap kritisch heb beoordeeld.
Mediawijsheid	3.5	Ik kan vertellen over op welke manieren ik media gebruik (bijvoorbeeld; hoe vaak en welke soorten).
Mediawijsheid	3.6	Ik kan vertellen over de wijze waarop media mij verleiden om steeds vaker te kijken, klikken of spelen.
Mediawijsheid	3.7	Ik kan vertellen over de rol die digitale media in onze levens en in de wereld speelt.
Computational thinking	4.0	Ik kan omschrijven welke problemen opgelost kunnen worden met een computer.
Computational thinking	4.1	Ik kan patronen en volgorden in tekst, cijfers, beeld en geluid herkennen en benoemen.
Computational thinking	4.2	Ik kan omschrijven hoe digitale technologie een rol kan spelen bij het uitvoeren van taken die steeds herhaald worden.
Computational thinking	4.3	Ik kan omschrijven hoe 'als-dan-principes' werken in digitale technologie.
Computational thinking	4.4	Ik kan een probleem verdelen in verschillende onderdelen.
Computational thinking	4.5	Ik kan een stappenplan voor een oplossing omschrijven.
Computational thinking	4.6	Ik kan omschrijven hoe computers en programma's tegelijkertijd kunnen samenwerken aan een oplossing.
Computational thinking	4.7	Ik kan een oplossing bij een uitdaging testen en waar dat nodig is aanpassen.
Computational thinking	4.8	Ik kan omschrijven hoe een oplossing bij een andere uitdaging ingezet kan worden.