

Методы оценки	Как проводить
Резюме	Студенты должны написать резюме научной работы/статьи в течение указанного срока из 300–500 слов.
Аннотация	Студенты составляют список текстов, первоисточников и интернет-сайтов по определенным темам. Они аннотируют их комментариями, которые могут включать оценку прочитанного.
Статья	Студентов просят написать статью по определенной теме, в определенном стиле и объеме.
Ассессмент	Учащиеся перемещаются по ряду станций/участков, оцениваемых по критериям в течение фиксированного периода времени. Полезно для оценки широкого спектра навыков и знаний.
Обзор книги, сайта, статьи или программы	Учащиеся пишут отчет или представляют устную презентацию понимания выбранного источника.
Кейс	Учащиеся должны проработать кейс, чтобы определить проблему (проблемы) и предложить возможные решения; полезно для оценки понимания материала студентами и для возможности видеть связь между теорией и практикой.
Концептуальные карты	Учащиеся определяют свое понимание того или иного понятия, составляют концепт-карту. Это полезное и быстрое упражнение, чтобы получить обратную связь о понимании материала учащимися.
Отчеты о стажировке	Учащиеся, работающие на стажировках, ведут дневники, журналы или блоги, в которых записывают свой опыт. Их можно попросить написать о трудностях, с которыми столкнулись: что произошло, результаты, как помогла полученная теория и как будут действовать в будущем в такой же ситуации.
Разработка учебных материалов	Учащиеся готовят комплект учебных материалов для определенной аудитории, например, школьники, по заданной или согласованной теме.
Диссертация	Диссертации нужны для демонстрации широкого спектра практических, аналитических и интерпретационных навыков, а также для возможности широкого применения знаний и навыков в разных ситуациях.
Экзамен	Экзамен, который требует, чтобы студенты выполнили задание, например, прочитали статью, проанализировали и интерпретировали данные и т. д.
Эссе	Студенты должны написать эссе на указанные или согласованные темы в заданные сроки с параметрами, например, количество слов, использование различных литературных источников и т. д.
План эссе	Вместо написания полного эссе учащиеся составляют план эссе, чтобы продемонстрировать свои знания.
Полевой отчет	Студенты должны составить письменный/устный отчет о посещенных объектах.
Заявка на грант	Студенты должны использовать настоящие/адаптированные версии различных форм заявки на грант, чтобы спланировать исследовательский проект.
Мгновенные отчеты/опросы	Студенты должны предоставить отчет, когда они покидают лабораторию/занятие. Сбор обратной и связи и рефлексия в одном.
Баскет-метод	Учащиеся получают папку бумаг с информацией и задачи, которые нужно решать в определенной роли, иногда задачи и недостающие элементы могут приходиться прямо по мере выполнения задания. Это имитирует реальную практику и является формой активного обучения.
Лабораторные тетради/Отчеты	Студенты должны написать отчет по практическим занятиям в единый лабораторный журнал.
Чек-листы обучения	Это списки действий и результатов, которые учащиеся проверяют в течение периода обучения. Например, студентов можно попросить указать компетенции, которыми они обладают, которые отработаны до определенного уровня во время стажировки.
Практическое задание	Учащиеся должны спроектировать что-то, например, радиопередача, видеоролик, сайт и т. д. Полезно в качестве упражнения для групповой работы.
Медиа-профиль/ профиль СМИ	Студентов просят использовать картинки или заголовки из статей, чтобы проиллюстрировать общественное восприятие/профиль определенной предметной области. Полезно как групповое упражнение.
Мини-практика	Серию мини-практических занятий для оценки широкого спектра практических, аналитических и интерпретационных навыков.
Вопросы с несколькими вариантами ответов	Могут быть полезны для диагностики, формирующего оценивания в дополнение к итоговому оцениванию. Хорошо спроектированные вопросы могут дать оценку не только фактическому воспроизведению информации, но для их разработки нужно время
Наблюдение	Ученики наблюдают за выполнением той или иной работы.
Онлайн-дискуссии	Организация обсуждения заданной темы в онлайн-среде.
Экзамен «с раскрытой книгой»	Студенты имеют возможность использовать любые или определенные ресурсы, чтобы помочь им ответить на набор вопросов за ограниченное время. Этот метод помогает работать с информацией.
Презентация	Студенты должны сделать устную презентацию по определенной теме за определенное время, а также может быть подготовлен соответствующий раздаточный материал.
Частично-написанные практические отчеты	Отчеты лабораторной работы, выдаваемые студентам, содержат некоторые записи полностью, но оставляют пустыми такие разделы, как анализ ошибок, теоретическое объяснение и т. д. для учащихся.
Пэчворк тексты	Учащиеся пишут несколько небольших работ («заплаток»), которые они затем должны позже «сшить» вместе. Такая работа способствует целостному пониманию содержания модуля.
Выступление	Учащиеся должны подготовить выступление, например, концерт, спектакль, танец и т.
Портфолио	Учащиеся предоставляют доказательства результатов обучения для рефлексии и рекомендаций.
Плакаты	Учащихся просят изготовить плакат в реальном размере, либо в виде файла на конкретную тему. Может использоваться индивидуально или в группах.
Проблемные страницы/ таблицы	Учащиеся заполняют проблемные страницы, например, на еженедельной основе. Это может быть полезным способом предоставления учащимся регулярной формирующей обратной связи по их работе и/или состоянию на момент обучения.
Банк вопросов	Учащиеся оцениваются по их способности составить определенное количество вопросов по теме. Это помогает учащимся понять, что они знают, что нет. Это полезный способ для команды курса составить банк вопросов, который можно использовать для быстрого формирования викторины по всему модулю.
Рефлексивные дневники	Студенты записывают свое обучение в течение определенного периода времени, чередуя повествование с рефлексивными комментариями, которые могут помочь в разработке плана дальнейших действий.
Исследовательские проекты / Групповые проекты	Участие в проектах дает широкий спектр практических, аналитических и интерпретационных навыков. Может оценить широкое применение знаний, понимания и навыков.
Ролевая игра	Учащиеся пишут или проводят презентацию, взяв на себя определенную роль, например, рецензент журнала /редактор и т. д.
Увиденный экзамен	Студентам заранее предоставляются вопросы, на которые необходимо ответить в условиях ограниченного времени. В качестве альтернативы темы экзамена могут быть опубликованы заранее, но точные вопросы не видны до начала экзамена.
Выборочные отчеты	Учащихся просят писать только определенные разделы отчета каждую неделю, например, раздел методов или раздел результатов. В качестве альтернативы студенты должны написать практические отчеты полностью, но им заранее сообщается, что только определенный процент отчетов будет оцениваться.
Вопросы с краткими ответами	Полезны для оценки широкого спектра знаний/навыков по модулю.
Симуляция	Текстовые или виртуальные компьютерные симуляции предоставляются учащимся отвечать на вопросы, решать проблемы, выполнять задачи и предпринимать действия в соответствии с изменяющимися обстоятельствами. Полезно для оценки широкого набора навыков, знаний и умений.
Блог	Студенты должны вести отдельный блог, например, для записи своего прогресса в проекте, можно использовать как часть группового проекта.
Устный экзамен	Часто используется для оценки понимания учащимися широкого круга вопросов. Однако в зависимости от размера класса может занять много времени у команды курса.