



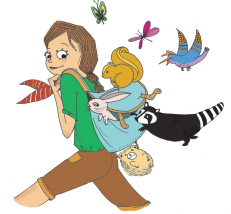
# Éclaireuses • Éclaireurs de la Nature

Groupe Local	Année	RGL
Suivi par		

Le but de cet outil est d'analyser les pratiques d'une unité au sein d'un groupe local. Ce fichier est à remplir notamment par l'accompagnateur.rice pédagogique. Il permet d'évaluer le fonctionnement de l'unité et de prendre du recul dessus en mettant en lumière les sujets sur lesquels l'unité est à l'aise ou en difficulté.

L'objectif n'est pas de savoir si l'unité est "parfaite". Les points retenus le sont parce qu'ils sont d'expérience, ceux qui aident à construire une unité solide capable de faire vivre aux jeunes l'ambition de notre projet éducatif. Il vous aidera à prioriser et personnaliser l'accompagnement des unités.

**Tou.te.s ensemble tendons vers un scoutisme de qualité !**



### Colibris

Prochaine date de rdv :

Chef.taine d'unité

Nombre de chefs (CU compris)

Nombre de jeunes

— 1ère analyse

— 2e analyse

— 3e analyse

Début d'année

Milieu d'année

Bilan fin d'année

### Voyageuses et Voyageurs

Prochaine date de rdv :

Chef.taine d'unité

Nombre de chefs (CU compris)

Nombre de jeunes

— 1ère analyse

— 2e analyse

— 3e analyse

Début d'année

Milieu d'année

Bilan fin d'année



### Vaillantes et Vaillants

Prochaine date de rdv :

Chef.taine d'unité

Nombre de chefs (CU compris)

Nombre de jeunes

— 1ère analyse

— 2e analyse

— 3e analyse

Début d'année

Milieu d'année



### Pionnières et Pionniers

Prochaine date de rdv :

Chef.taine d'unité

Nombre de chefs (CU compris)

Nombre de jeunes

— 1ère analyse

— 2e analyse

— 3e analyse

Début d'année

Milieu d'année



*Bilan fin d'année*

*Bilan fin d'année*

Outil créé par inspiration du [livret d'analyse pour un scoutisme de qualité](#) des Éclaireuses et Éclaireurs Unionistes de France



# Debut d'année



**Date de la rentrée :** \_\_\_\_\_

**Age général :** \_\_\_\_\_

**Couleur d'accompagnement officielle :** \_\_\_\_\_

**Il ne peut être rempli avec l'annuaire :** \_\_\_\_\_

**Date du prochain conseil d'âge :** \_\_\_\_\_

	Oui	Partiel	Non	Commentaire
<b>Les 5 essentiels de la rentrée</b>				
Un livret pour l'enfant a été remis à chaque enfant	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Un pacte de lecture a été rédigé avec les parents	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Le calendrier des sorties pour l'année est fait et est communiqué aux parents	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>La maîtrise</b>				
Les chefs de classe ont identifié	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Les chefs de classe d'unité ont identifié	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Les tous d'encadrement sont respectés (2 chefs de classe)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Tous les chefs de classe sont présents à tous les moments de planification	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Tous les chefs de classe ont un rôle identifié pour la maîtrise	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Les chefs de classe ont bien le rôle de directeur des apprentissages	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Un pacte de lecture a été rédigé avec tous les parents	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Un pacte de maîtrise a été rédigé avec tous les parents	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>Formations</b>				
<b>Jeunes</b>				
<b>Seniors</b>				
<b>PPDE</b>				
<b>Projet pédagogique et activités</b>				
<b>Santé / Hygiène</b>				
<b>Motiv</b>				
<b>Lang et communication</b>				
<b>Administratif et financier</b>				
<b>Objectifs personnalisés</b>				

Actes 3 de la rentrée ont été respectés de manière effective. Les chefs de classe ont bien identifié leur rôle de directeur des apprentissages.



ME RAIN TOUCHER 02 - calcul paramétrique			
	Calcul de la surface	Prise de volume	Prise de surface
Boiserie	0,0	0,0	0,0
Boiseries	0,0	0,0	0,0
Formations	0,0	0,0	0,0
Plancher	0,0	0,0	0,0
Plancher	0,0	0,0	0,0
Plancher	0,0	0,0	0,0
Plancher	0,0	0,0	0,0
Plancher / Plancher	0,0	0,0	0,0
Plancher	0,0	0,0	0,0
Plancher & boiseries	0,0	0,0	0,0
Plancher / Plancher	0,0	0,0	0,0
Plancher	0,0	0,0	0,0
Plancher & communication	0,0	0,0	0,0
Plancher & boiseries	0,0	0,0	0,0

### Debut d'année



**Date de la rentrée :** \_\_\_\_\_

**Année générale :** \_\_\_\_\_

**Couleur d'accompagnement attribuée :** \_\_\_\_\_

**Il va falloir aller rendre visite à Madame :** \_\_\_\_\_

**Date de prochain rendez-vous :** \_\_\_\_\_



tableau

tableau

	Oui	Partiel	Non	commentaire
<b>Les 5 essentiels de la rentrée</b>				
Un rendez-vous pour l'entraide a été remis à l'ordre du jour	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Un plan de suivi a été rédigé avec les parents	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Le calendrier des sorties pour l'année est fait et est communiqué aux parents	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>La maîtrise</b>				
<b>Formations</b>				
<b>Suivis</b>				
<b>Sorties</b>				
<b>PPDR</b>				
<b>Projet pédagogique et activités</b>				
<b>Santé / Hygiène</b>				
<b>Notes</b>				
<b>Liens et communication</b>				
<b>Administratif et financier</b>				
<b>Objectifs personnalisés</b>				



<b>NE REN TOUCHEZ C'EST CALQUE AUTOMATIQUE</b>			
	Image	Forme	Objet d'Image
Image	0,0	0,0	0,0
Forme	0,0	0,0	0,0
Formations	0,0	0,0	0,0
Image	0,0	0,0	0,0
Image	0,0	0,0	0,0
Image	0,0	0,0	0,0
Image & Texte	0,0	0,0	0,0
Image & Formes	0,0	0,0	0,0
Image	0,0	0,0	0,0
Image & communication	0,0	0,0	0,0
Image & Formes	0,0	0,0	0,0

Partie 1

[Lien de la page précédente](#)

## Debut d'année

partie 2

partie 3



<b>Date de la rentrée</b>	
<b>Année générale</b>	
<b>Objetif d'accompagnement en classe</b>	
<b>Si rouge dans la rentrée vous intermédiaire</b>	
<b>Conte au prochain rentrée vous</b>	



table

table

	Oui	Partiel	Non	Commentaire
<b>Les 5 essentiels de la rentrée</b>				
Un rendez-vous pour l'élève et sa famille est prévu	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Un plan de suivi a été rédigé avec les parents	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Le calendrier des sorties pour l'année est fait et est communiqué aux parents	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>La maîtrise</b>				
<b>Formations</b>				
<b>Jeunes</b>				
<b>Sorties</b>				
<b>PPDR</b>				
<b>Projet pédagogique et activités</b>				
<b>Santé / Hygiène</b>				
<b>Infos</b>				
<b>Liens et communication</b>				
<b>Administratif et financier</b>				
<b>Objectifs personnalisés</b>				

Active le tag qui sera utilisé au moment d'insérer le contenu de l'article. Cela active automatiquement les cases "oui", "partiel" et "non".



NE REN TOUCHEZ RIEN - calculs automatiques		
	Notes	Pr. Examen
Langue	0,0	0,0
Maths	0,0	0,0
Comptabilité	0,0	0,0
Sciences	0,0	0,0
Physique	0,0	0,0
Philosophie	0,0	0,0
Sciences humaines	0,0	0,0
Arts	0,0	0,0
Sciences de la communication	0,0	0,0
Sciences de la santé	0,0	0,0



Partie 1

[Lien de la page précédente](#)

## Debut d'année

partie 2

partie 3



**Date de la rentrée :**

**Année générale :**

**Quotient d'accompagnement attribué :**

**Si vous avez rendez-vous avec un intervenant :**

**Date de prochain rendez-vous :**



tableau à compléter

	Oui	Partiel	Non	commentaire
<b>Les 5 essentiels de la rentrée</b>				
Un dossier pour l'élève et à été remis à chaque enfant	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Un carnet de concertation a été réalisé avec les parents	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Le calendrier des sorties pour l'année est fait et été communiqué aux parents	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>La maîtrise</b>				
<b>Formations</b>				
<b>Jeunes</b>				
<b>Sorties</b>				
<b>PPDR</b>				
<b>Projet pédagogique et activités</b>				
<b>Santé / Hygiène</b>				
<b>Infos</b>				
<b>Liens et communication</b>				
<b>Administratif et financier</b>				
<b>Objectifs personnalisés</b>				

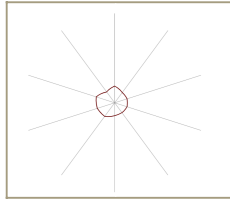


Année 9-10 qui sera l'année capitale de l'école de l'échisseur. Les échisseurs en classe "tout caché" et/ou les collègues en stage.

NE REN TOUCHEZ RIEN - calculs automatiques		
	Notes	Pr. Examen
Langue	0,0	0,0
Maths	0,0	0,0
Comptabilité	0,0	0,0
Sciences	0,0	0,0
Physique	0,0	0,0
Philosophie	0,0	0,0
Sciences humaines	0,0	0,0
Arts	0,0	0,0
Sciences de la communication	0,0	0,0
Sciences de la santé	0,0	0,0



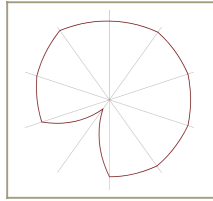
## Quelques situations types



L'unité est jeune ou rencontre des difficultés actuellement.

Pas de panique, priorité au recrutement et à la formation des chefs, puis concentrez-vous sur les axes "sorties" et "jeunes".

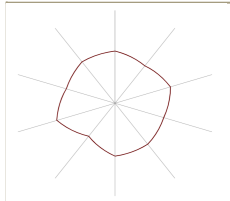
Gare toutefois à l'épuisement de l'équipe, pensez à prioriser, allez-y petit pas par petit pas et valorisez le progrès !



L'unité tourne bien, pourtant un axe semble avoir été mis de côté.

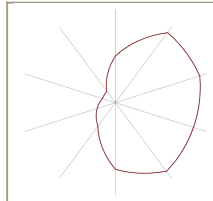
Particularité locale ou oubli ?

Priorisez cet axe tout en continuant à encourager un scoutisme de qualité !



L'unité est dans la moyenne partout, tous les domaines sont identifiés mais il est possible de voir plus loin.

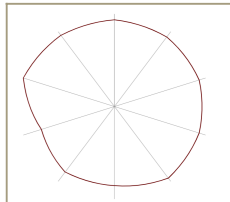
Définissez quelques priorités et objectifs pour approfondir la proposition faite aux jeunes.



L'unité tourne bien sur des domaines proches mais est nettement en retrait sur d'autres. La moitié de la méthode semble ne pas être mise en place.

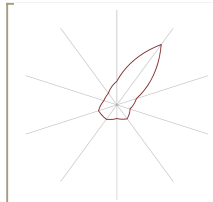
Si la moitié droite est à fond, l'unité sait s'occuper des jeunes mais a plus de mal dans l'organisation. Si c'est la moitié gauche qui domine, c'est l'inverse : une bonne organisation mais peu d'ambition avec les jeunes.

Sans abandonner ce qui marche, il va falloir retrouver un équilibre général.



L'unité roule déjà très bien et la méthode proposée par les EDLN semble être bien appliquée.

Et si vous en profitez pour mettre au défi la maîtrise ? Proposer des activités originales, construire un projet d'envergure avec les jeunes ... ?



Volontairement ou non, l'unité appuie tout son scoutisme sur un seul axe, délaissant ainsi la majeure partie d'une méthode pourtant cohérente dans sa globalité.

Continuez, encouragez ce que la maîtrise fait déjà et priorisez le recrutement et la formation des chefs, puis concentrez-vous sur les axes "sorties" et "jeunes".

