

PENENTUAN KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL (KKM)
KD 3 (PENGETAHUAN) dan KD 4 (KETERAMPILAN) KELAS 6
Muatan Pelajaran PPKN

No	No KD	KOMPETENSI DASAR	Faktor Penentuan KKM			KKM KD	
			Kompleksitas	Intake Siswa	Daya Dukung	Nilai	Konversi
1	1,1	Menghargai semangat kebhinnekatunggalikaan dan keragaman agama, suku bangsa, pakaian tradisional, bahasa rumah adat, makanan khas, dan upacara				#DIV/0!	#DIV/0!
2	1,2	Menerima keberadaan Tuhan Yang Maha Esa atas penciptaan manusia dan bahasa yang beragam serta benda-benda di alam				#DIV/0!	#DIV/0!
3	2,1	Menunjukkan perilaku bertanggung jawab dan rela berkorban dalam keluarga, sekolah dan lingkungan sebagai perwujudan nilai dan moral Pancasila				#DIV/0!	#DIV/0!
4	2,4	Menunjukkan perilaku bangga sebagai bangsa Indonesia				#DIV/0!	#DIV/0!
5	3,1	Memahami operasi hitung yang melibatkan berbagai bentuk pecahan (pecahan biasa, campuran, desimal, dan persen).				#DIV/0!	#DIV/0!
6	3,2	Menerapkan nilai-nilai persatuan dan kesatuan pada Masa Penjajahan, Pergerakan Nasional Dan Kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari.				#DIV/0!	#DIV/0!
7	3,3	Memahami Nilai-nilai Persatuan pada Masa Penjajahan, Pergerakan Nasional dan Kemerdekaan.				#DIV/0!	#DIV/0!
8	3,4	Menerapkan nilai-nilai persatuan dan kesatuan pada Masa Penjajahan, Pergerakan Nasional dan Kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari.				#DIV/0!	#DIV/0!
9	3,5	Memahami Nilai-nilai Persatuan pada Masa Penjajahan, Pergerakan Nasional dan Kemerdekaan.				#DIV/0!	#DIV/0!
10	3,6	Memahami saling ketergantungan dalam membangun kehidupan kebangsaan				#DIV/0!	#DIV/0!
11	4,1	Merumuskan dengan kalimat sendiri, membuat model matematika, dan memilih strategi yang efektif dalam memecahkan masalah nyata sehari-hari yang berkaitan dengan operasi hitung, bangun ruang dan data, serta memeriksa kebenaran jawabannya.				#DIV/0!	#DIV/0!
12	4,2	Melaksanakan kewajiban menegakkan aturan dan menjaga ketertiban di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat.				#DIV/0!	#DIV/0!

13	4,3	Melaporkan secara lisan dan tulisan keterlibatan kerja sama dengan anggota masyarakat yang beragam dalam melaksanakan kegiatan di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat				#DIV/0!	#DIV/0!
14	4,4	Menerapkan nilai-nilai persatuan dan kesatuan dalam pemerintahan, wilayah, sosial, dan budaya				#DIV/0!	#DIV/0!
15	4,5	Menerapkan nilai-nilai persatuan dan kesatuan pada Masa Penjajahan, Pergerakan Nasional dan Kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari.				#DIV/0!	#DIV/0!
16	4,6	Menyajikan realita keberagaman untuk mendorong saling ketergantungan dalam membangun dan mengokohkan kehidupan kebangsaan				#DIV/0!	#DIV/0!
KKM Mapel						#DIV/0!	#DIV/0!
		Mengetahui,				
		Kepala Sekolah				Guru Kelas	
		
		NIP.				NIP.	

PENENTUAN KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL (KKM)
KD 3 (PENGETAHUAN) dan KD 4 (KETERAMPILAN) KELAS 6
Muatan Pelajaran BAHASA INDONESIA

No	No KD	KOMPETENSI DASAR	Faktor Penentuan KKM			KKM KD	
			Kompleksitas	Intake Siswa	Daya Dukung	Nilai	Konversi
1	3.1	Menggali informasi dari teks laporan investigasi tentang ciri khusus makhluk hidup dan lingkungan, serta campuran dan larutan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.				#DIV/0!	#DIV/0!
2	3.2	Menggali informasi dari teks laporan investigasi tentang ciri khusus makhluk hidup dan lingkungan, serta campuran dan larutan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.				#DIV/0!	#DIV/0!
3	3.3	Menguraikan isi teks pidato persuasif tentang cinta tanah air dan sistem pemerintahan serta layanan masyarakat daerah dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.				#DIV/0!	#DIV/0!
4	3.4	Menggali informasi dari teks cerita fiksi sejarah tentang keutuhan wilayah nusantara Indonesia dan hubungannya dengan negara tetangga dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.				#DIV/0!	#DIV/0!
5	3,7	Memilahkan poligon oleh garis simetri dan dengan simetri rotasi.				#DIV/0!	#DIV/0!
6	4,1	Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan investigasi tentang ciri khusus makhluk hidup dan lingkungan, serta campuran dan larutan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.				#DIV/0!	#DIV/0!
7	4,2	Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan investigasi tentang ciri khusus makhluk hidup dan lingkungan, serta campuran dan larutan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.				#DIV/0!	#DIV/0!
8	4,3	Menyampaikan teks pidato persuasif tentang cinta tanah air dan sistem pemerintahan serta layanan masyarakat daerah secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku				#DIV/0!	#DIV/0!
9	4,4	Mengolah dan menyajikan teks cerita fiksi sejarah tentang keutuhan wilayah nusantara Indonesia dan hubungannya dengan negara tetangga secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.				#DIV/0!	#DIV/0!
		KKM Mapel				#DIV/0!	#DIV/0!

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....
Guru Kelas

						
			NIP.			NIP.				

PENENTUAN KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL (KKM)
KD 3 (PENGETAHUAN) dan KD 4 (KETERAMPILAN) KELAS 6
Muatan Pelajaran MATEMATIKA

No	No KD	KOMPETENSI DASAR	Faktor Penentuan KKM			KKM KD	
			Kompleksitas	Intake Siswa	Daya Dukung	Nilai	Konversi
1	3.1	Memahami operasi hitung yang melibatkan berbagai bentuk pecahan (pecahan biasa, campuran, desimal, dan persen).				#DIV/0!	#DIV/0!
2	3.2	Menggali informasi dari teks laporan investigasi tentang ciri khusus makhluk hidup dan lingkungan, serta campuran dan larutan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.				#DIV/0!	#DIV/0!
3	3.3	Menentukan besar sudut yang ditemukan dalam kehidupan sehari-hari di rumah, sekolah dan tempat bermain dengan satuan tidak baku dan satuan derajat termasuk sudut antara arah mata angin dan sudut di antara dua jarum jam.				#DIV/0!	#DIV/0!
4	3.4	Menentukan prosedur pemecahan masalah dengan menganalisis hubungan antar simbol, informasi yang relevan, dan mengamati pola.				#DIV/0!	#DIV/0!
5	3.6	Mengenal diagonal ruang dan diagonal sisi dalam bangun ruang sederhana				#DIV/0!	#DIV/0!
6	3.7	Memilahkan poligon oleh garis simetri dan dengan simetri rotasi.				#DIV/0!	#DIV/0!
7	3.8	Memecahkan masalah sederhana melibatkan juring, busur, prisma, silinder, piramida, atau kerucut.				#DIV/0!	#DIV/0!
8	3,11	Menemukan peluang empiric dari data luaran (output) yang mungkin diperoleh berdasarkan beberapa jenis data saling terkait yang diolah menggunakan tabel dan grafik.				#DIV/0!	#DIV/0!
9	3,12	Memahami kuesioner/lembar isian sederhana sebagai sarana yang akurat untuk mendapatkan informasi tertentu				#DIV/0!	#DIV/0!
10	4,1	Merumuskan dengan kalimat sendiri, membuat model matematika, dan memilih strategi yang efektif dalam memecahkan masalah nyata sehari-hari yang berkaitan dengan operasi hitung, bangun ruang dan data, serta memeriksa kebenaran jawabannya.				#DIV/0!	#DIV/0!
11	4,2	Merumuskan dengan kalimat sendiri, membuat model matematika, dan memilih strategi yang efektif dalam memecahkan masalah nyata sehari-hari yang berkaitan dengan operasi hitung, bangun ruang dan data, serta memeriksa kebenaran jawabannya.				#DIV/0!	#DIV/0!
12	4,3	Membentuk/menggambar bangun datar gabungan sederhana serta menghitung luasnya.				#DIV/0!	#DIV/0!
13	4,4	Membentuk/menggambar bangun ruang gabungan sederhana serta menghitung volumenya.				#DIV/0!	#DIV/0!
14	4,5	Mengamati pola atau melakukan percobaan untuk menemukan jumlah sudut segi tiga dan segi empat.				#DIV/0!	#DIV/0!
15	4,6	Mengukur besar sudut yang ditemukan dalam kehidupan sehari-hari di rumah, sekolah dan tempat bermain dengan satuan derajat termasuk sudut antara arah mata angin dan sudut di antara dua jarum jam.				#DIV/0!	#DIV/0!
16	4,8	Menggambar plotting titik-titik di kuadran pertama.				#DIV/0!	#DIV/0!

17	4,9	Menggunakan juring, kesamaan busur, prisma, silinder, piramida, dan kerucut untuk memecahkan masalah sederhana.				#DIV/0!	#DIV/0!		
18	4,10	Menggunakan data statistic hasil pengamatan untuk menaksir peluang kejadian.				#DIV/0!	#DIV/0!		
19	4,11	Mengumpulkan data menggunakan kuesioner sederhana, mengolah, dan memaparkan data dalam bentuk tabel dan grafik yang sesuai				#DIV/0!	#DIV/0!		
20	4,12	Menarik kesimpulan berdasarkan data hasil pengamatan yang diolah menggunakan statistic sederhana, tabel, dan grafik				#DIV/0!	#DIV/0!		
KKM Mapel						#DIV/0!	#DIV/0!		
		Mengetahui,						
		Kepala Sekolah				Guru Kelas			
				
		NIP.				NIP.			

PENENTUAN KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL (KKM)

KD 3 (PENGETAHUAN) dan KD 4 (KETERAMPILAN) KELAS 6

Muatan Pelajaran IPA

No	No KD	KOMPETENSI DASAR	Faktor Penentuan KKM			KKM KD	
			Kompleksitas	Intake Siswa	Daya Dukung	Nilai	Konversi
1	3.1	Mengidentifikasi kegunaan energi listrik, konversi energy listrik, transmisi energi listrik, dan berpartisipasi dalam penghematannya dalam kehidupan sehari-hari.				#DIV/0!	#DIV/0!
2	3,2	Mendeskripsikan sistem tata surya, matahari sebagai pusat tata surya, serta posisi dan karakteristik anggota tata surya.				#DIV/0!	#DIV/0!
3	3,3	Mengidentifikasi cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan.				#DIV/0!	#DIV/0!
4	3,4	Membedakan campuran dan larutan melalui pengamatan.				#DIV/0!	#DIV/0!
5	3,5	Memahami hubungan antara suhu, sifat hantaran, perubahan benda akibat pengaruh suhu melalui pengamatan, serta mendeskripsikan aplikasinya dalam kehidupan sehari-hari				#DIV/0!	#DIV/0!
6	3,6	Mendeskripsikan perkembangbiakan makhluk hidup.				#DIV/0!	#DIV/0!
7	3,7	Mengidentifikasi cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan.				#DIV/0!	#DIV/0!
8	4,1	Merancang dan melaksanakan percobaan untuk membedakan campuran dan larutan menggunakan bahan yang dikenal dalam kehidupan sehari-hari.				#DIV/0!	#DIV/0!
9	4,2	Mengidentifikasi cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan.				#DIV/0!	#DIV/0!
10	4,3	Membuat laporan hasil percobaan tentang hantaran listrik yang mencakup pengumpulan data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.				#DIV/0!	#DIV/0!
11	4,4	Mengikuti prosedur perkembangbiakan tumbuhan dan melaporkan hasilnya dalam bentuk tulisan.				#DIV/0!	#DIV/0!
12	4,5	Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang adaptasi makhluk hidup yang ditemui di lingkungan sekitar				#DIV/0!	#DIV/0!
13	4,7	Melaksanakan percobaan tentang hantaran dan perubahan benda akibat pengaruh suhu serta mengidentifikasi variabel bebas dan variabel terikat dalam percobaan tersebut.				#DIV/0!	#DIV/0!
KKM Mapel						#DIV/0!	#DIV/0!

		Mengetahui,			
		Kepala Sekolah			Guru Kelas	
		
		NIP.			NIP.	

PENENTUAN KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL (KKM)							
KD 3 (PENGETAHUAN) dan KD 4 (KETERAMPILAN) KELAS 6							
Muatan Pelajaran IPS							
No	No KD	KOMPETENSI DASAR	Faktor Penentuan KKM			KKM KD	
			Kompleksitas	Intake Siswa	Daya Dukung	Nilai	Konversi
1	3.1	Mengemukakan keragaman aspek keruangan dan konektivitas antar ruang, waktu, perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia dalam aspek sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya dalam masyarakat Indonesia.				#DIV/0!	#DIV/0!
2	3.2	Menunjukkan pemahaman sebab dan akibat terjadinya perubahan masyarakat Indonesia dari Masa Pergerakan Kemerdekaan sampai dengan awal Reformasi dalam kehidupan berpolitik, berkebangsaan, dan bernegara.				#DIV/0!	#DIV/0!
3	3.3	Memahami keterkaitan manusia dalam hubungannya dengan kondisi geografis di wilayah Indonesia serta pengaruhnya bagi kehidupan sosial, ekonomi, dan budaya.				#DIV/0!	#DIV/0!
4	3.4	Menelaah manfaat kelembagaan politik, sosial, ekonomi dan budaya bagi kehidupan masyarakat dan bangsa Indonesia				#DIV/0!	#DIV/0!
5	3.5	Menelaah landasan dari dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi				#DIV/0!	#DIV/0!
6	4.1	Menyajikan hasil pengamatan terhadap keragaman aspek keruangan dan konektivitas antar ruang, waktu, perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia dalam aspek sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya dalam masyarakat Indonesia dalam bentuk cerita, tulisan atau media lainnya.				#DIV/0!	#DIV/0!
7	4.2	Menyajikan hasil pemahaman tentang sebab dan akibat terjadinya perubahan masyarakat Indonesia dari Masa Pergerakan Kemerdekaan sampai dengan awal Reformasi dalam kehidupan berpolitik, berkebangsaan, dan bernegara dalam bentuk tulisan.				#DIV/0!	#DIV/0!
8	4.3	Mengemukakan hasil pemahaman mengenai keterkaitan manusia dalam hubungannya dengan kondisi geografis di wilayah Indonesia serta pengaruhnya bagi kehidupan sosial, ekonomi, dan budaya dalam berbagai bentuk media (lisan, tulisan, gambar, foto, dan lainnya).				#DIV/0!	#DIV/0!
9	4.4	Menyajikan pemahaman mengenai manfaat kelembagaan politik, sosial, ekonomi dan budaya bagi kehidupan masyarakat dan bangsa Indonesia dalam berbagai bentuk media (lisan, tulisan, gambar, foto, dan lainnya)				#DIV/0!	#DIV/0!

10	4,5	Menyajikan hasil telaah mengenai landasan dari dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi dalam berbagai bentuk media (lisan, tulisan, gambar, oto, dan lainnya)			#DIV/0!	#DIV/0!
11	4,6	Menyajikan hasil telaah mengenai landasan dari dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi dalam berbagai bentuk media (lisan, tulisan, gambar, oto, dan lainnya)			#DIV/0!	#DIV/0!
KKM Mapel					#DIV/0!	#DIV/0!
		Mengetahui,			
		Kepala Sekolah			Guru Kelas	
		
		NIP.			NIP.	

PENENTUAN KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL (KKM)
KD 3 (PENGETAHUAN) dan KD 4 (KETRAMPILAN) KELAS 6
Muatan Pelajaran SBdP

No	No KD	KOMPETENSI DASAR	Faktor Penentuan KKM			KKM KD	
			Kompleksitas	Intake Siswa	Daya Dukung	Nilai	Konversi
1	3.1	Mengenal karya dua dan tiga dimensi berdasarkan prinsip seni dan karya seni rupa nusantara.	70	65	56	63,7	2,55
2	3.2	Mengenal karya dua dan tiga dimensi berdasarkan prinsip seni dan karya seni rupa nusantara.				#DIV/0!	#DIV/0!
3	3.3	Mengenal estetika gerak dan komposisi kelompok dalam tari.				#DIV/0!	#DIV/0!
4	3.4	Menyajikan berbagai karya kreatif dalam kegiatan pameran dan pertunjukan.				#DIV/0!	#DIV/0!
5	3,5	Memahami nilai-nilai yang melekat dalam unsurunsur budaya daerah dalam bahasa daerah.				#DIV/0!	#DIV/0!
6	3,12	Mengenal karya dua dan tiga dimensi berdasarkan prinsip seni dan karya seni rupa nusantara				#DIV/0!	#DIV/0!
7	3,16	Membuat produk olahan sampah organik atau sampah anorganik di lingkungan sekitar				#DIV/0!	#DIV/0!
8	4,1	Menggambar perspektif sederhana dengan menerapkan proporsi dan komposisi berdasarkan hasil pengamatan.				#DIV/0!	#DIV/0!
9	4,2	Menggambar di atas kain dengan teknik merintang warna				#DIV/0!	#DIV/0!
10	4,3	Menggambar poster dengan menerapkan tata letak sesuai prinsip seni.				#DIV/0!	#DIV/0!
11	4,4	Membentuk karya patung sederhana dari berbagai media berdasarkan karya patung nusantara.				#DIV/0!	#DIV/0!
12	4,5	Membuat pola irama sederhana untuk iringan lagu dengan symbol panjang pendek bunyi dan mengembangkan pola iringan.				#DIV/0!	#DIV/0!
13	4,6	Menyanyikan lagu daerah dua suara dengan iringan.				#DIV/0!	#DIV/0!
14	4,7	Memainkan ansambel alat musik campuran dengan membaca partitur sederhana.				#DIV/0!	#DIV/0!
15	4,8	Menampilkan music nusantara dengan alat musik sederhana.				#DIV/0!	#DIV/0!
16	4,9	Menemukan gerak tari bertema berdasarkan pengembangan gagasan dan imajinasi.				#DIV/0!	#DIV/0!
17	4.10	Merangkaikan tari bertema berdasarkan gagasan dan imajinasi dengan iringan musik.				#DIV/0!	#DIV/0!
18	4,13	Membuat karya kerajinan batik berdasarkan motif hias daerah				#DIV/0!	#DIV/0!

PENENTUAN KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL (KKM)
KD 3 (PENGETAHUAN) dan KD 4 (KETRAMPILAN) KELAS 6
Muatan Pelajaran PJOK

No	No KD	KOMPETENSI DASAR	Faktor Penentuan KKM			KKM KD	
			Kompleksitas	Intake Siswa	Daya Dukung	Nilai	Konversi
1	3,1	Memahami konsep variasi dan kombinasi pola gerak dasar lokomotor, nonlokomotor, dan manipulatif dengan control yang baik dalam berbagai permainan dan atau olahraga tradisional bola besar.				#DIV/0!	#DIV/0!
2	3,2	Memahami konsep variasi dan kombinasi pola gerak dasar lokomotor, nonlokomotor, dan manipulatif dengan kontrol yang baik dalam berbagai permainan dan atau olahraga tradisional bola kecil.				#DIV/0!	#DIV/0!
3	3,3	Memahami konsep variasi dan kombinasi gerak dasar atletik jalan, lari, lompat, dan lempar dengan kontrol yang baik melalui permainan dan atau olahraga tradisional.				#DIV/0!	#DIV/0!
4	3,4	Memahami konsep variasi dan kombinasi pola gerak dasar lokomotor dan non lokomotor untuk membentuk gerakan dasar (langkah, serangan, dan belaan dengan tangan dan kaki) olahraga beladiri.				#DIV/0!	#DIV/0!
5	3,5	Memahami konsep latihan kebugaran jasmani, dan pengukuran status kebugaran jasmani pribadi secara sederhana (contoh: menghitung denyut nadi, menghitung kemampuan melakukan push up, menghitung kelentukan tungkai).				#DIV/0!	#DIV/0!
6	3,6	Memahami konsep rangkaian tiga gerak dasar senam lantai dengan konsisten, tepat, dan kontrol yang baik dalam aktivitas senam				#DIV/0!	#DIV/0!
7	3,7	Memahami konsep penyusunan rangkaian langkah dan ayunan lengan secara sederhana bertema budaya daerah dan nasional mengikuti irama (ketukan) tanpa/dengan music dalam aktivitas gerak ritmik.				#DIV/0!	#DIV/0!
8	3,9	Memahami konsep pemeliharaan diri dari penyakit menular dan tidak menular.				#DIV/0!	#DIV/0!
9	3,11	Memahami dan cara mengukur kebugaran jasmani dengan salah satu jenis tes kebugaran.				#DIV/0!	#DIV/0!
10	4,1	Mempraktikkan variasi dan kombinasi pola gerak dasar lokomotor, nonlokomotor, dan manipulatif dengan control yang baik dalam berbagai permainan dan atau olahraga tradisional bola besar.				#DIV/0!	#DIV/0!

11	4,2	Mempraktikkan variasi dan kombinasi pola gerak dasar lokomotor, nonlokomotor, dan manipulatif dengan kontrol yang baik dalam berbagai permainan dan atau olahraga tradisional bola kecil.				#DIV/0!	#DIV/0!
12	4,3	Mempraktikkan variasi dan kombinasi gerak dasar atletik jalan, lari, lompat, dan lempar dengan kontrol yang baik melalui permainan dan atau olahraga tradisional.				#DIV/0!	#DIV/0!
13	4,4	Mempraktikkan variasi dan kombinasi pola gerak dasar lokomotor dan non lokomotor untuk membentuk gerakan dasar (langkah, serangan, dan belaian dengan tangan dan kaki) olahraga beladiri.				#DIV/0!	#DIV/0!
14	4,5	Mempraktikkan latihan kebugaran jasmani, dan pengukuran status kebugaran jasmani pribadi secara sederhana (contoh: menghitung denyut nadi, menghitung kemampuan melakukan push up, menghitung kelentukan tungkai).				#DIV/0!	#DIV/0!
15	4,6	Mempraktikkan rangkaian tiga gerak dasar senam lantai dengan konsisten, tepat, dan kontrol yang baik dalam aktivitas senam				#DIV/0!	#DIV/0!
16	4,7	Mempraktikkan penyusunan rangkaian langkah dan ayunan lengan secara sederhana bertema budaya daerah dan nasional mengikuti irama (ketukan) tanpa/dengan music dalam aktivitas gerak ritmik.				#DIV/0!	#DIV/0!
17	4,9	Menyajikan konsep pemeliharaan diri dari penyakit menular dan tidak menular.				#DIV/0!	#DIV/0!
18	4,11	Menyajikan cara mengukur kebugaran jasmani dengan salah satu jenis tes kebugaran.				#DIV/0!	#DIV/0!
KKM Mapel						#REF!	#REF!

		Mengetahui,				
		Kepala Sekolah				Guru Mapel	
		
		NIP.				Guru Kelas	