

PANDUAN PENGGUNAAN TEMPLAT

PENTAKSIRAN BILIK DARJAH (PBD)

SAINS

PENGENALAN

Pentaksiran Bilik Darjah (PBD) adalah sebahagian daripada komponen didalam Pentaksiran Berasaskan Sekolah (PBS). Pelaksanaannya telah bermula sejak tahun 2011 berdasarkan Surat Siaran Lembaga Peperiksaan Bil. 3 Tahun 2011. PBD sebelum ini dikenali sebagai PS (Pentaksiran Sekolah) di mana ia dilaksanakan secara formatif dan sumatif dengan pelbagai pendekatan dan kaedah bagi mengenalpasti perkembangan pembelajaran murid secara keseluruhan.

A MAKLUMAT AM

Templat Pelaporan PBD ini mengandungi 5 halaman (*sheet*) :

1. PANDUAN
2. REKOD PRESTASI MURID
3. LAPORAN MURID (INDIVIDU)
4. DATA PERNYATAAN TAHAP PENGUSAHAAN
5. GRAF PELAPORAN

B PENGGUNAAN TEMPLAT

Guru hendaklah melengkapkan maklumat asas pada templat ini di halaman **REKOD PRESTASI MURID**.

Maklumat yang perlu dilengkapkan adalah:

1. Nama dan Alamat Sekolah
2. Nama Guru dan Nama Kelas
3. Senarai Nama Murid, Nombor Kad Pengenalan dan Jantina
4. Nama Pentadbir
5. Jawatan Pentadbir (Guru Besar/ Pengetua)

C TAHAP PENGUSAHAAN

Tahap Penguasaan murid bagi setiap komponen di dalam templat ini direkodkan untuk tujuan **pelaporan** perkembangan pembelajaran murid bagi sesuatu tempoh tertentu (Pertengahan / Akhir Tahun). Guru hanya perlu merekodkan Tahap Penguasaan ini di halaman **REKOD PRESTASI MURID** sahaja dan seterusnya pelaporan individu murid akan dijana secara automatik di halaman **LAPORAN MURID (INDIVIDU)** untuk cetakan. Tahap Penguasaan (TP) bagi tujuan analisis kelas dijana secara automatik di halaman **GRAF PELAPORAN**.

D PENENTUAN TAHAP PENGUSAHAAN

1. Pentaksiran perlu dilakukan sepanjang masa dan tahap penguasaan murid dipantau secara berterusan. Tahap penguasaan ini boleh dicatat di dalam buku rekod, atau lain-lain tempat catatan; tetapi untuk tujuan pelaporan kepada ibu bapa, ia boleh direkod di dalam templat yang dibekalkan ini dan dilaporkan dua kali setahun iaitu pada pertengahan tahun dan akhir tahun.
2. Templat pelaporan ini terdiri daripada 11 lajur yang dibina berdasarkan konstruk bidang/ tema/ kemahiran/ kelompok.
3. Guru hendaklah memilih option di sebelah kanan bahagian atas halaman Rekod Prestasi Murid untuk membuat pelaporan di dalam templat ini.
4. Pelaporan bagi 4 bidang/ kemahiran akan dilakukan pada pertengahan tahun, manakala pelaporan bagi 6 lajur bidang/ kemahiran pula dilakukan pada akhir tahun.

ATAU

5. Pelaporan bagi bidang/kemahiran akan dilakukan pada pertengahan tahun dan akhir tahun.
6. Tahap Penguasaan diberikan berdasarkan setiap rubrik mengikut konstruk bidang/ tema/ kemahiran/ kelompok (**sila nyatakan**) tersebut seperti di halaman **Data Peryataan Tahap Penguasaan**.

(Nota: Pegawai mata pelajaran boleh menambah teks lain di dalam ruang ini tetapi 5 perkara di atas hendaklah dikekalkan)

MATA PELAJARAN
SAINSNAMA GURU MATA PELAJARAN: YAP TAI LAI
KELAS: 1 MUTIARA

BIL.	NAMA MURID	NO. MY KID / NO. KAD PENGENALAN	JANTINA	DOMAIN PENGETAHUAN				DOMAIN PENYIASATAN SAINTIFIK		DOMAIN KEMAHIRAN SAINTIFIK DAN NILAI MURNI		TAHAP PENGUASAAN KESELURUHAN	
				KAEDAH SAINTIFIK	PENYELENGGARAAN DAN KESINAMBUNGAN HIDUP	PENEROKAAN UNSUR DALAM ALAM	TENAGA DAN KELESTARIAN HIDUP	PENEROKAAN BUMI DAN ANGKASA	PENGGAL PERTAMA	PENGGAL KEDUA	PENGGAL PERTAMA		PENGGAL KEDUA
1	ALYA MAISARA BINTI ABDULLAH	070324-13-0818	EREMPUA	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4
2	ANDREWSON DENGGAJ ANAK RIJI	070422-13-0133	LELAKI	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	ARLYEANNA MAEYA GAWAI ANAK SEMIL	070530-13-1248	EREMPUA	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4
4	AUGUSTINE BUNDAK ANAK ABU	070201-13-0199	LELAKI	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3
5	CANISIUS HUGH ANAK AUGUSTINE	070118-13-1123	LELAKI	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
6	CAROLINA ANAK MINKU	070205-13-0110	EREMPUA	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4
7	CARYLYN ANAK SAMSUDIN	070622-13-0592	EREMPUA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
8	CHIN ZHOQ HUO	070809-13-0357	LELAKI	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
9	DIONYSIA KARAS ANAK SIGAI	070917-13-0856	EREMPUA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
10	EMPREM MAXDILL ANAK WALTER SAT	070531-13-0335	LELAKI	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3
11	FELIX INGGANG ANAK NORISA LUMIT		LELAKI	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
12	GLENISTER DYLAND ANAK DAVID TEME	070901-13-0691	LELAKI	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
13	HERRY JECKSON ANAK JOSEPH	071102-13-0227	LELAKI	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
14	KELVIN OMAR ANAK RAYNOLD MARTIN	071120-13-1207	LELAKI	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4
15	KONG SIEW WEE	070109-13-0719	LELAKI	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
16	MEXIUS ANSI ANAK URSELA	070624-13-0633	LELAKI	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
17	MUHAMAD AIDILRABBANI BIN MOHAMAD	071028-13-0375	LELAKI	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4
18	MUHAMMAD ELFIE SHAFIK BIN MUHAMMAD	071007-13-0093	LELAKI	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
19	OXTAFIONA ELIZABEATH ANAK LEE CHL	070330-13-0144	EREMPUA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
20	PROSA ANAK ANDING	070927-13-2687	LELAKI	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
21	QISTINA QAISARA BINTI ABDULLAH	070214-13-0884	EREMPUA	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4
22	QUIENSTILEON ANAK HILLARY	070613-13-1059	LELAKI	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4
23	REACHEL KAAJAL ANAK JOHN	071108-13-1220	EREMPUA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
24	RIEYA VIANA ANAK SYLESTEN	070123-13-1128	EREMPUA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
25	TRACYLIA JUMAU ANAK ROBIKA	070307-13-1296	EREMPUA	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4
26	TZEHA ANAK ELLY LUYOH	070407-13-0290	EREMPUA	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4
27	VICTORIA SIA MEI TING	070505-13-0710	EREMPUA	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4
28													
29													
30													
31													
32													
33													
34													
35													
36													
37													
38													
39													
40													
41													
42													
43													
44													
45													
46													
47													
48													
49													
50													
51													
52													
53													
54													

PN. SALMIAH BT KAMARUDIN
GURU BESAR



29/10/2020

SAINS

Nama Murid	ALYA MAISARA BINTI ABDULLAH
No. MY KID	070324-13-0818
Jantina	PEREMPUAN
Kelas	1 MUTIARA
Nama Guru	YAP TAI LAI
Tarikh Pelaporan	29/10/2020

Tahap Penguasaan Keseluruhan

4

PENTAKSIRAN AKHIR TAHUN

Berikut adalah pernyataan bagi Tahap Penguasaan keseluruhan	Baik
---	------

MATA PELAJARAN	KEMAHIRAN	TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
SAINS	KAEDAH SAINTIFIK	3	Mengaplikasikan definisi Sains, makmal sains, kuantiti fizik dan unitnya, penggunaan alat pengukur, ketumpatan dan langkah dalam penyiasatan saintifik untuk melaksanakan tugas mudah.
	PENYELENGGARAAN DAN KESINAMBUNGAN HIDUP	3	Mengaplikasikan pengetahuan dan kemahiran sains mengenai sel sebagai unit asas kehidupan/koordinasi/ gerakbalas/pembiakan untuk melaksanakan tugas mudah.
	PENEROKAAN UNSUR DALAM ALAM	4	Menganalisis pengetahuan mengenai struktur jirim/jadual berkala/udara dalam konteks penyelesaian masalah mengenai kejadian atau fenomena alam.
	TENAGA DAN KELESTARIAN HIDUP	4	Menganalisis pengetahuan mengenai penggunaan cermin/ ciri cahaya/ pantulan cahaya/pembiaran cahaya/penyebaran cahaya/penyerakan cahaya/penambahan dan penolakan cahaya dalam konteks penyelesaian masalah mengenai kejadian atau fenomena alam.
	PENEROKAAN BUMI DAN ANGKASA	3	Mengaplikasikan pengetahuan dan kemahiran sains mengenai struktur bumi/geobencana/sumber Bumi untuk melaksanakan tugas mudah.
	PENGGAL PERTAMA	3	<ul style="list-style-type: none"> Merancang dan melaksanakan strategi dan prosedur yang betul dalam penyiasatan saintifik dengan bimbingan. Menggunakan bahan dan peralatan sains yang sesuai dan betul. Mengumpul dan merekodkan data yang relevan. Mengorganisasikan data dalam bentuk numerikal atau visual dengan sedikit ralat. Membuat interpretasi dan kesimpulan yang bersandar kepada data yang dikumpul. Menulis laporan penyiasatan saintifik yang kurang lengkap.
	PENGGAL KEDUA	4	<ul style="list-style-type: none"> Merancang dan melaksanakan strategi dan prosedur yang betul dalam penyiasatan saintifik. Mengendali dan menggunakan bahan dan peralatan sains yang sesuai dan betul untuk mendapatkan keputusan yang jitu. Mengumpul data yang relevan dan merekodkan dalam format yang sesuai. Mengorganisasikan data dalam bentuk numerikal atau visual dengan tiada ralat. Membuat interpretasi data dan kesimpulan yang tepat dengan tujuan penyiasatan. Menulis laporan penyiasatan saintifik yang lengkap.
	PENGGAL PERTAMA	3	<p>Murid berkebolehan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyatakan cara bagaimana sains digunakan untuk menyelesaikan masalah. Menyatakan implikasi menggunakan sains untuk menyelesaikan sesuatu masalah atau isu tertentu. Menggunakan bahasa saintifik yang terhad untuk berkomunikasi. Mendokumentasikan sedikit sumber maklumat yang digunakan.

	PENGGAL KEDUA	4	Murid berkebolehan: <ul style="list-style-type: none">• Menentukan bagaimana sains digunakan untuk menangani masalah atau isu tertentu.• Menentukan implikasi menggunakan sains untuk menyelesaikan sesuatu masalah atau isu tertentu.• Selalu menggunakan bahasa saintifik yang mencukupi untuk berkomunikasi.• Mendokumentasikan sebahagian daripada sumber maklumat yang digunakan.
--	---------------	---	---

ULASAN TAMBAHAN _____
(Jika ada) : _____

.....
YAP TAI LAI
GURU MATA PELAJARAN

.....
PN. SALMIAH BT KAMARUDIN
GURU BESAR

DATA PERNYATAAN STANDARD PRESTASI



TAHAP PENGUASAAN	KAEDAH SAINTIFIK
1	Mengingat kembali pengetahuan dan kemahiran sains mengenai definisi Sains, makmal sains, kuantiti fizik dan unitnya, penggunaan alat pengukur, ketumpatan dan langkah dalam penyiasatan saintifik.
2	Memahami definisi Sains, makmal sains, kuantiti fizik dan unitnya, penggunaan alat pengukur, ketumpatan dan langkah dalam penyiasatan saintifik serta dapat menjelaskan kefahaman tersebut.
3	Mengaplikasikan definisi Sains, makmal sains, kuantiti fizik dan unitnya, penggunaan alat pengukur, ketumpatan dan langkah dalam penyiasatan saintifik untuk melaksanakan tugas mudah.
4	Menganalisis pengetahuan mengenai definisi Sains, makmal sains, kuantiti fizik dan unitnya, penggunaan alat pengukur, ketumpatan dan langkah dalam penyiasatan saintifik dalam konteks penyelesaian masalah mengenai kejadian atau fenomena alam.
5	Menilai keseluruhan proses penyiasatan saintifik yang telah dilaksanakan untuk menentukan langkah yang boleh ditambahbaik ke atas definisi Sains, makmal sains, kuantiti fizik dan unitnya, penggunaan alat pengukur, ketumpatan dan langkah dalam konteks penyelesaian masalah dan membuat keputusan untuk melaksanakan satu tugas.
6	Merekacipta persembahan menggunakan multimedia/ visual/ folio/ poster/ main peranan/ drama dengan cara kreatif dan inovatif menggunakan pengetahuan dan kemahiran saintifik ke atas definisi Sains, makmal sains, kuantiti fizik dan unitnya, penggunaan alat pengukur, ketumpatan dan langkah dalam penyiasatan saintifik dalam konteks penyelesaian masalah dan membuat keputusan dengan mengambil kira nilai sosial/ekonomi/budaya masyarakat.

TAHAP PENGUASAAN	PENYELENGGARAAN DAN KESINAMBUNGAN HIDUP
1	Mengingat kembali pengetahuan dan kemahiran sains mengenai sel sebagai unit asas kehidupan/koordinasi/ gerakbalas/pembiakan.
2	Memahami sel sebagai unit asas kehidupan/koordinasi / gerakbalas/pembiakan serta dapat menjelaskan kefahaman tersebut.
3	Mengaplikasikan pengetahuan dan kemahiran sains mengenai sel sebagai unit asas kehidupan/koordinasi/ gerakbalas/pembiakan untuk melaksanakan tugas mudah.
4	Menganalisis pengetahuan mengenai mengenai sel sebagai unit asas kehidupan/koordinasi/ gerakbalas/pembiakan dalam konteks penyelesaian masalah mengenai kejadian atau fenomena alam.
5	Menilai pengetahuan mengenai sel sebagai unit asas kehidupan/koordinasi/ gerakbalas/pembiakan dalam konteks penyelesaian masalah dan membuat keputusan untuk melaksanakan satu tugas.
6	Merekabentuk persembahan pelbagai media/visual/folio/poster/main peranan/drama secara kreatif dan inovatif dengan menggunakan pengetahuan dan kemahiran sains mengenai sel sebagai unit asas kehidupan/koordinasi/ gerakbalas/pembiakan dalam konteks penyelesaian masalah dan membuat keputusan dengan mengambil kira nilai sosial/ekonomi/budaya masyarakat.

TAHAP PENGUASAAN	PENEROKAAN UNSUR DALAM ALAM
1	Mengingat kembali pengetahuan dan kemahiran sains mengenai jirim/jadual berkala/udara.
2	Memahami jirim/jadual berkala/udara serta dapat menjelaskan kefahaman tersebut.
3	Mengaplikasikan pengetahuan jirim/jadual berkala/udara untuk menerangkan kejadian atau fenomena alam dan dapat melaksanakan tugas mudah.
4	Menganalisis pengetahuan mengenai struktur jirim/jadual berkala/udara dalam konteks penyelesaian masalah mengenai kejadian atau fenomena alam.
5	Menilai pengetahuan mengenai jirim/jadual berkala/udara konteks penyelesaian masalah dan membuat keputusan untuk melaksanakan satu tugas.
6	Merekabentuk persembahan pelbagai media/visual/folio/poster/main peranan/drama secara kreatif dan inovatif dengan menggunakan pengetahuan dan kemahiran sains mengenai jirim/jadual berkala/udara dalam konteks penyelesaian masalah dan membuat keputusan dengan mengambil kira nilai sosial/ekonomi/budaya masyarakat.

TAHAP PENGUASAAN	TENAGA DAN KELESTARIAN HIDUP
1	Mengingat kembali pengetahuan dan kemahiran sains mengenai penggunaan cermin/ ciri cahaya/ pantulan cahaya/pembiisan cahaya/penyebaran cahaya/penyerakan cahaya/penambahan dan penolakan cahaya.
2	Memahami penggunaan cermin/ ciri cahaya/ pantulan cahaya/pembiisan cahaya/penyebaran cahaya/penyerakan cahaya/penambahan dan penolakan cahaya serta dapat menjelaskan kefahaman tersebut.
3	Mengaplikasikan penggunaan cermin/ ciri cahaya/ pantulan cahaya/pembiisan cahaya/penyebaran cahaya/penyerakan cahaya/penambahan dan penolakan cahaya untuk melaksanakan tugas mudah.

4	Menganalisis pengetahuan mengenai penggunaan cermin/ ciri cahaya/ pantulan cahaya/pembiasan cahaya/penyebaran cahaya/penyerakan cahaya/penambahan dan penolakan cahaya dalam konteks penyelesaian masalah mengenai kejadian atau fenomena alam.
5	Menilai kesesuaian penggunaan cermin/ ciri cahaya/ pantulan cahaya/pembiasan cahaya/penyebaran cahaya/penyerakan cahaya/penambahan dan penolakan cahaya dalam dalam konteks penyelesaian masalah dan membuat keputusan untuk melaksanakan satu tugas.
6	Merekabentuk persembahan pelbagai media/visual/folio/poster/main peranan/drama secara kreatif dan inovatif dengan menggunakan pengetahuan dan kemahiran sains mengenai penggunaan cermin/ ciri cahaya/ pantulan cahaya/pembiasan cahaya/penyebaran cahaya/penyerakan cahaya/penambahan dan penolakan cahaya dalam konteks penyelesaian masalah dan membuat keputusan dengan mengambil kira nilai sosial/ekonomi/budaya masyarakat.

TAHAP PENGUASAAN	PENEROKAAN BUMI DAN ANGKASA
1	Mengingat kembali pengetahuan dan kemahiran sains mengenai struktur bumi/geobencana/sumber Bumi.
2	Memahami struktur bumi/geobencana/sumber Bumi serta dapat menjelaskan kefahaman tersebut.
3	Mengaplikasikan pengetahuan dan kemahiran sains mengenai struktur bumi/geobencana/sumber Bumi untuk melaksanakan tugas mudah.
4	Menganalisis pengetahuan mengenai struktur bumi/geobencana/sumber Bumi dalam konteks penyelesaian masalah mengenai kejadian atau fenomena alam.
5	Menilai pengetahuan mengenai struktur bumi/geobencana/sumber Bumi dalam konteks penyelesaian masalah dan membuat keputusan untuk melaksanakan satu tugas.
6	Merekabentuk persembahan pelbagai media/visual/folio/poster/main peranan/drama secara kreatif dan inovatif dengan menggunakan pengetahuan dan kemahiran sains mengenai struktur bumi/geobencana/sumber Bumi dalam konteks penyelesaian masalah dan membuat keputusan dengan mengambil kira nilai sosial/ekonomi/budaya masyarakat.

TAHAP PENGUASAAN	DOMAIN PENYIASATAN SAINTIFIK
1	<ul style="list-style-type: none"> Merancang strategi dan prosedur yang kurang tepat dalam penyiasatan saintifik. Menggunakan bahan dan peralatan sains yang kurang sesuai untuk menjalankan penyiasatan saintifik. Tiada data dikumpul dan direkodkan. Tiada penerangan atau penerangan sukar difahami.
2	<ul style="list-style-type: none"> Merancang strategi dan prosedur yang betul dalam penyiasatan saintifik dengan bimbingan. Menggunakan bahan dan peralatan sains yang sesuai. Mengumpul dan merekod data yang tidak lengkap atau tidak relevan. Membuat interpretasi dan kesimpulan yang tidak bersandar kepada data yang dikumpul.
3	<ul style="list-style-type: none"> Merancang dan melaksanakan strategi dan prosedur yang betul dalam penyiasatan saintifik dengan bimbingan. Menggunakan bahan dan peralatan sains yang sesuai dan betul. Mengumpul dan merekodkan data yang relevan. Mengorganisasikan data dalam bentuk numerikal atau visual dengan sedikit ralat. Membuat interpretasi dan kesimpulan yang bersandar kepada data yang dikumpul. Menulis laporan penyiasatan saintifik yang kurang lengkap.
4	<ul style="list-style-type: none"> Merancang dan melaksanakan strategi dan prosedur yang betul dalam penyiasatan saintifik. Mengendali dan menggunakan bahan dan peralatan sains yang sesuai dan betul untuk mendapatkan keputusan yang jitu. Mengumpul data yang relevan dan merekodkan dalam format yang sesuai. Mengorganisasikan data dalam bentuk numerikal atau visual dengan tiada ralat. Membuat interpretasi data dan kesimpulan yang tepat dengan tujuan penyiasatan. Menulis laporan penyiasatan saintifik yang lengkap.
5	<ul style="list-style-type: none"> Menjalankan penyiasatan saintifik dan menulis laporan yang lengkap. Mengumpul, mengorganisasikan dan mempersembahkan data dalam bentuk numerikal atau visual dengan baik. Menginterpretasi data dan kesimpulan yang tepat dengan penaaakulan saintifik. Mengenal pasti trend, pola dan hubungan data.
6	<ul style="list-style-type: none"> Menjustifikasikan dapatan penyiasatan dengan mengaitkan teori, prinsip dan hukum sains dalam membuat pelaporan. Menilai dan mencadangkan penambahbaikan kepada kaedah penyiasatan dan kaedah inkuiri lanjutan apabila perlu. Membincangkan kesahan data dan mencadangkan penambahbaikan kaedah pengumpulan data.

TAHAP PENGUASAAN	DOMAIN PENYIASATAN SAINTIFIK
1	<ul style="list-style-type: none"> Merancang strategi dan prosedur yang kurang tepat dalam penyiasatan saintifik. Menggunakan bahan dan peralatan sains yang kurang sesuai untuk menjalankan penyiasatan saintifik. Tiada data dikumpul dan direkodkan. Tiada penerangan atau penerangan sukar difahami.

2	<ul style="list-style-type: none"> • Merancang strategi dan prosedur yang betul dalam penyiasatan saintifik dengan bimbingan. • Menggunakan bahan dan peralatan sains yang sesuai. • Mengumpul dan merekod data yang tidak lengkap atau tidak relevan. • Membuat interpretasi dan kesimpulan yang tidak bersandar kepada data yang dikumpul.
3	<ul style="list-style-type: none"> • Merancang dan melaksanakan strategi dan prosedur yang betul dalam penyiasatan saintifik dengan bimbingan. • Menggunakan bahan dan peralatan sains yang sesuai dan betul. • Mengumpul dan merekodkan data yang relevan. • Mengorganisasikan data dalam bentuk numerikal atau visual dengan sedikit ralat. • Membuat interpretasi dan kesimpulan yang bersandar kepada data yang dikumpul. • Menulis laporan penyiasatan saintifik yang kurang lengkap.
4	<ul style="list-style-type: none"> • Merancang dan melaksanakan strategi dan prosedur yang betul dalam penyiasatan saintifik. • Mengendali dan menggunakan bahan dan peralatan sains yang sesuai dan betul untuk mendapatkan keputusan yang jitu. • Mengumpul data yang relevan dan merekodkan dalam format yang sesuai. • Mengorganisasikan data dalam bentuk numerikal atau visual dengan tiada ralat. • Membuat interpretasi data dan kesimpulan yang tepat dengan tujuan penyiasatan. • Menulis laporan penyiasatan saintifik yang lengkap.
5	<ul style="list-style-type: none"> • Menjalankan penyiasatan saintifik dan menulis laporan yang lengkap. • Mengumpul, mengorganisasikan dan mempersembahkan data dalam bentuk numerikal atau visual dengan baik. • Menginterpretasi data dan kesimpulan yang tepat dengan penaaakuan saintifik. • Mengenal pasti trend, pola dan hubungan data.
6	<ul style="list-style-type: none"> • Menjustifikasikan dapatan penyiasatan dengan mengaitkan teori, prinsip dan hukum sains dalam membuat pelaporan. • Menilai dan mencadangkan penambahbaikan kepada kaedah penyiasatan dan kaedah inkuiri lanjutan apabila perlu. • Membincangkan kesahan data dan mencadangkan penambahbaikan kaedah pengumpulan data.

TAHAP PENGUASAAN	DOMAIN KEMAHIRAN SAINTIFIK DAN NILAI MURNI
1	<p>Murid belum berkebolehan untuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyatakan cara bagaimana sains digunakan untuk menyelesaikan masalah. • Menyatakan implikasi menggunakan sains untuk menyelesaikan sesuatu masalah atau isu tertentu • Menggunakan bahasa saintifik untuk berkomunikasi. • Mendokumentasikan sumber maklumat yang digunakan.
2	<p>Murid kurang berkebolehan untuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyatakan cara bagaimana sains digunakan untuk menyelesaikan masalah. • Menyatakan implikasi menggunakan sains untuk menyelesaikan sesuatu masalah atau isu tertentu • Menggunakan bahasa saintifik untuk berkomunikasi. • Mendokumentasikan sumber maklumat yang digunakan.
3	<p>Murid berkebolehan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyatakan cara bagaimana sains digunakan untuk menyelesaikan masalah. • Menyatakan implikasi menggunakan sains untuk menyelesaikan sesuatu masalah atau isu tertentu • Menggunakan bahasa saintifik yang terhad untuk berkomunikasi. • Mendokumentasikan sedikit sumber maklumat yang digunakan.
4	<p>Murid berkebolehan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menentukan bagaimana sains digunakan untuk menangani masalah atau isu tertentu. • Menentukan implikasi menggunakan sains untuk menyelesaikan sesuatu masalah atau isu tertentu. • Selalu menggunakan bahasa saintifik yang mencukupi untuk berkomunikasi. • Mendokumentasikan sebahagian daripada sumber maklumat yang digunakan.
5	<p>Murid berkebolehan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Merumuskan bagaimana sains digunakan untuk menangani masalah atau isu tertentu. • Merumus implikasi sesuatu masalah atau isu tertentu • Sentiasa menggunakan bahasa saintifik untuk berkomunikasi dengan baik. • Mendokumentasikan hampir kesemua sumber maklumat yang digunakan.
6	<p>Murid berkebolehan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Merumuskan bagaimana sains digunakan untuk menangani masalah atau isu tertentu. • Membincang dan menganalisis implikasi sains untuk menyelesaikan sesuatu masalah atau isu tertentu • Sentiasa menggunakan bahasa saintifik secara konsisten untuk berkomunikasi dengan jelas dan tepat • Mendokumentasikan sumber maklumat dengan lengkap. • Menjadi 'role model' kepada pelajar lain.

TAHAP PENGUASAAN	DOMAIN KEMAHIRAN SAINTIFIK DAN NILAI MURNI
1	<p>Murid belum berkebolehan untuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyatakan cara bagaimana sains digunakan untuk menyelesaikan masalah. • Menyatakan implikasi menggunakan sains untuk menyelesaikan sesuatu masalah atau isu tertentu • Menggunakan bahasa saintifik untuk berkomunikasi. • Mendokumentasikan sumber maklumat yang digunakan.

2	<p>Murid kurang berkebolehan untuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyatakan cara bagaimana sains digunakan untuk menyelesaikan masalah. • Menyatakan implikasi menggunakan sains untuk menyelesaikan sesuatu masalah atau isu tertentu • Menggunakan bahasa saintifik untuk berkomunikasi. • Mendokumentasikan sumber maklumat yang digunakan.
3	<p>Murid berkebolehan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyatakan cara bagaimana sains digunakan untuk menyelesaikan masalah. • Menyatakan implikasi menggunakan sains untuk menyelesaikan sesuatu masalah atau isu tertentu • Menggunakan bahasa saintifik yang terhad untuk berkomunikasi. • Mendokumentasikan sedikit sumber maklumat yang digunakan.
4	<p>Murid berkebolehan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menentukan bagaimana sains digunakan untuk menangani masalah atau isu tertentu. • Menentukan implikasi menggunakan sains untuk menyelesaikan sesuatu masalah atau isu tertentu. • Selalu menggunakan bahasa saintifik yang mencukupi untuk berkomunikasi. • Mendokumentasikan sebahagian daripada sumber maklumat yang digunakan.
5	<p>Murid berkebolehan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Merumuskan bagaimana sains digunakan untuk menangani masalah atau isu tertentu. • Merumus implikasi sesuatu masalah atau isu tertentu • Sentiasa menggunakan bahasa saintifik untuk berkomunikasi dengan baik. • Mendokumentasikan hampir kesemua sumber maklumat yang digunakan.
6	<p>Murid berkebolehan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Merumuskan bagaimana sains digunakan untuk menangani masalah atau isu tertentu. • Membincang dan menganalisis implikasi sains untuk menyelesaikan sesuatu masalah atau isu tertentu • Sentiasa menggunakan bahasa saintifik secara konsisten untuk berkomunikasi dengan jelas dan tepat • Mendokumentasikan sumber maklumat dengan lengkap. • Menjadi 'role model' kepada pelajar lain.

TAHAP PENGUASAAN	KESELURUHAN
1	Lemah
2	Sederhana
3	Memuaskan
4	Baik
5	Cemerlang
6	Sangat cemerlang

BIL.	NAMA MURID	NO. MY KID / NO. KAD PENGENALAN	JANTINA	KUMPULAN	KRITERIA					JUMLAH	20% DARIPADA JUMLAH MARKAH
					REKABENTUK	PROSES	APLIKASI	PERSEMBAHAN	PENGETAHUAN		
					Adakah murid merancang projek secara terperinci dengan tujuan yang jelas?	Adakah murid melaksanakan langkah yang betul dalam melengkapkan projek?	Adakah murid menggunakan pelbagai kemahiran dan strategi untuk mengaplikasikan pengetahuan kepada masalah dalam projek?	Adakah murid berjaya berkomunikasi secara efektif mengenai idea utama dalam projek?	Adakah murid menunjukkan pemahaman idea melalui kaedah inkuiri, kajian, analisis atau pengalaman?		
20%	20%	20%	20%	20%	100%						
1				1	15	10	13	17	19		
2											
3											
4								6			
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											
25											
26											
27											
28											
29											
30											
31											
32											
33											
34											
35											
36											
37											
38											
39											
40											
41											
42											
43											
44											
45											
46											
47											
48											
49											
50											
51											
52											
53											
54											

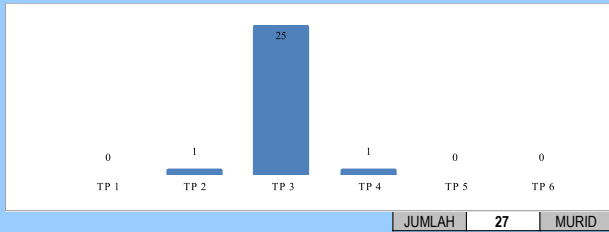
.....
 PN. ROZITA BT AHMAD
 PENGETUA #REF!

BIL.	NAMA MURID	NO. MY KID / NO. KAD PENGENALAN	JANTINA	KUMPULAN	KRITERIA					JUMLAH	20% DARIPADA JUMLAH MARKAH
					REKABENTUK	PROSES	APLIKASI	PERSEMBAHAN	PENGETAHUAN		
					Adakah murid merancang projek secara terperinci dengan tujuan yang jelas?	Adakah murid melaksanakan langkah yang betul dalam melengkapkan projek?	Adakah murid menggunakan pelbagai kemahiran dan strategi untuk mengaplikasikan pengetahuan kepada masalah dalam projek?	Adakah murid berjaya berkomunikasi secara efektif mengenai idea utama dalam projek?	Adakah murid menunjukkan pemahaman idea melalui kaedah inkuiri, kajian, analisis atau pengalaman?		
20%	20%	20%	20%	20%	100%						
1				1	15	10	13	17	19		
2											
3											
4								6			
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											
25											
26											
27											
28											
29											
30											
31											
32											
33											
34											
35											
36											
37											
38											
39											
40											
41											
42											
43											
44											
45											
46											
47											
48											
49											
50											
51											
52											
53											
54											

.....
 PN. ROZITA BT AHMAD
 PENGETUA #REF!

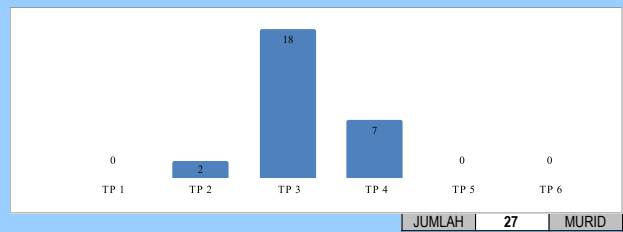
KAEDAH SAINTIFIK

TAHAP PENGUSAHAAN	TP 1	TP 2	TP 3	TP 4	TP 5	TP 6
BIL. MURID	0	1	25	1	0	0



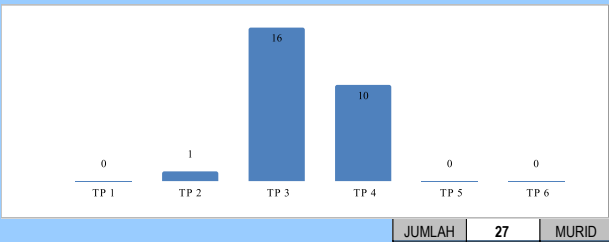
PENYELENGGARAAN DAN KESINAMBUNGAN HIDUP

TAHAP PENGUSAHAAN	TP 1	TP 2	TP 3	TP 4	TP 5	TP 6
BIL. MURID	0	2	18	7	0	0



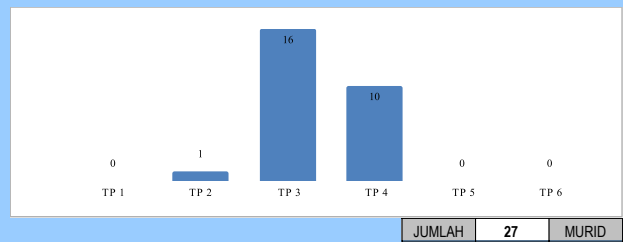
PENEROKAAN UNSUR DALAM ALAM

TAHAP PENGUSAHAAN	TP 1	TP 2	TP 3	TP 4	TP 5	TP 6
BIL. MURID	0	1	16	10	0	0



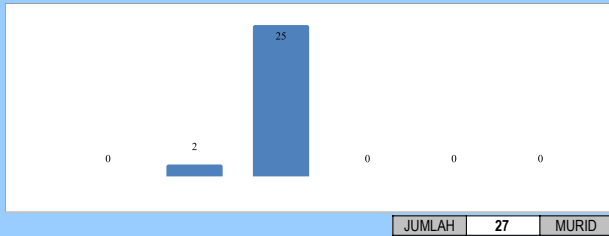
TENAGA DAN KELESTARIAN HIDUP

TAHAP PENGUSAHAAN	TP 1	TP 2	TP 3	TP 4	TP 5	TP 6
BIL. MURID	0	1	16	10	0	0



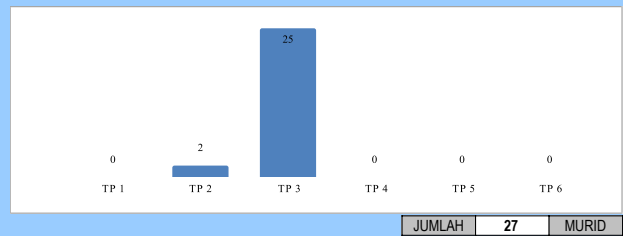
PENEROKAAN BUMI DAN ANGKASA

TAHAP PENGUSAHAAN	TP 1	TP 2	TP 3	TP 4	TP 5	TP 6
BIL. MURID	0	2	25	0	0	0



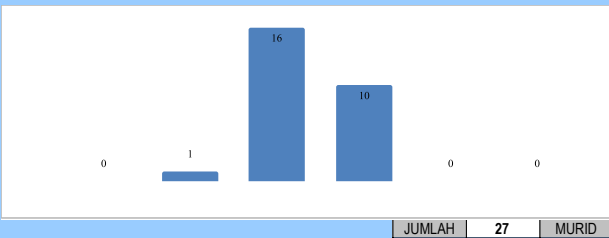
PENGGAL PERTAMA

TAHAP PENGUSAHAAN	TP 1	TP 2	TP 3	TP 4	TP 5	TP 6
BIL. MURID	0	2	25	0	0	0



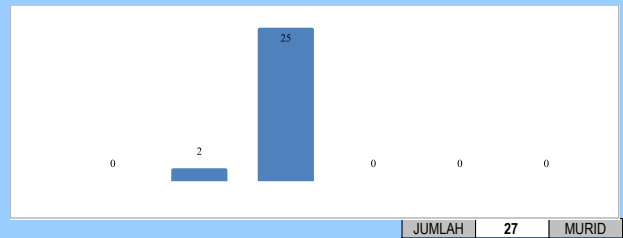
PENGGAL KEDUA

TAHAP PENGUSAHAAN	TP 1	TP 2	TP 3	TP 4	TP 5	TP 6
BIL. MURID	0	1	16	10	0	0



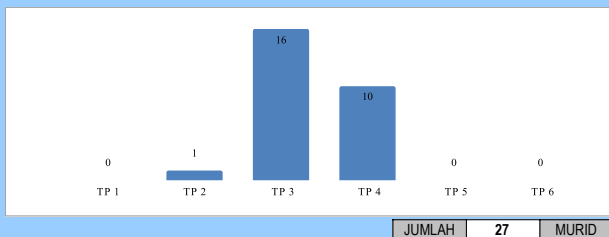
PENGGAL PERTAMA

TAHAP PENGUSAHAAN	TP 1	TP 2	TP 3	TP 4	TP 5	TP 6
BIL. MURID	0	2	25	0	0	0



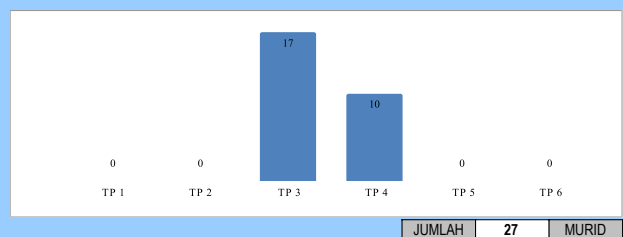
PENGGAL KEDUA

TAHAP PENGUSAHAAN	TP 1	TP 2	TP 3	TP 4	TP 5	TP 6
BIL. MURID	0	1	16	10	0	0



TAHAP PENGUSAHAAN KESELURUHAN

TAHAP PENGUSAHAAN	TP 1	TP 2	TP 3	TP 4	TP 5	TP 6
BIL. MURID	0	0	17	10	0	0



Add a series to start
visualizing your data

Add a series to start
visualizing your data