

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2562 ตามผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2561 ระดับคณะ

คณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์

ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	การดำเนินการ /กิจกรรม/โครงการ	ผลการดำเนินงาน ปีการศึกษา 2562	ผู้รับผิดชอบ
องค์ประกอบที่ 1 : การผลิตบัณฑิต					
การบูรณาการกิจกรรม/โครงการ เพื่อลดปริมาณการใช้ทรัพยากร	ลดงบประมาณการดำเนินงาน และทรัพยากรบุคคลในการจัดการ	3.89	คณะฯ ได้นำการจัดกิจกรรมเสริมความเป็นครูทั้ง 4 สาขามาจัดร่วมกันเพื่อลดการดำเนินงาน และปริมาณทั้งงบประมาณ และทรัพยากรบุคคลในการจัดการ	ในปีการศึกษา 2562 กิจกรรมเสริมความเป็นครู ทั้ง 8 กิจกรรม จะมีการจัดให้ทั้ง 4 สาขาของวิชาชีพครู (ครูภาษาไทย ครูประถมศึกษา ครูสังคมศึกษา และครูวิทยาศาสตร์ทั่วไป)	คณะกรรมการประจำคณะ มอบหมายสาขารับผิดชอบในการดำเนินโครงการทั้ง 8 โครงการ
องค์ประกอบที่ 2: การวิจัย					
ในส่วนของการเผยแพร่ผลงานวิจัย ส่วนใหญ่จะได้รับการประชุมวิชาการภายใน สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ ควรส่งเสริมให้อาจารย์มีการตีพิมพ์ในวารสาร อย่างน้อย TCI ฐาน 2	ผลงานการตีพิมพ์ในปี 2562 เพิ่มขึ้น	4.45	จัดประชุมคณะกรรมการประจำคณะเพื่อให้ผู้ช่วย คณบดีฝ่ายวิจัยได้ชี้แจงการดำเนินการขอทุนวิจัย และการตีพิมพ์เผยแพร่บทความวารสารระดับชาติและนานาชาติ	คณะฯ ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิจัย ได้มีการดำเนินงานให้คณาจารย์ได้เขียนเสนองานวิจัย และบทความในการนำเสนอและตีพิมพ์เผยแพร่บทความวารสารระดับชาติและนานาชาติ	ผ.ช.ฝ่ายวิจัย/คณาจารย์ในคณะฯ
องค์ประกอบที่ 3 : การบริการวิชาการ					
ควรมีการจัดบริการวิชาการผ่าน Online และให้สอดคล้องกับการศึกษาไทย 4.0 เพิ่มมากขึ้น อาจใช้กลุ่ม PLC ผ่านทาง Social	มีรายวิชา Online เพิ่มขึ้น	5	จัดประชุมคณะกรรมการประจำคณะฯ	คณบดีมอบหมายให้สาขาวิชาระดับปริญญา ญาดรี สาขาสังคมศึกษา สาขาการประถมศึกษา สาขาประยุกต์ศิลป์ และระดับบัณฑิตศึกษาจัดทำ รายวิชา ออนไลน์ 4 รายวิชา	อาจารย์ประจำสาขาวิชาสังคมศึกษา / การประถมศึกษา / ประยุกต์ศิลป์ / ผลิตภัตุตรและการสอน
องค์ประกอบที่ 4 : การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม					
การกำหนดแผนดำเนินการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ตลอดจนการประเมินแผนตามที่กำหนดวัตถุประสงค์ในแผนฯ นั้น	แผนดำเนินการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม	5	จัดประชุมคณะกรรมการประจำคณะเพื่อชี้แจงการบรรจุนางานที่เกี่ยวข้องกับการทำนุบำรุงศิลปะ ในแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา	กิจกรรมเสริมความเป็นครูทั้ง 8 กิจกรรมมีการเพิ่มเนื้อหาในเรื่องของการทำนุบำรุงศิลปะวัฒนธรรมด้วย	คณะกรรมการประจำคณะ มอบหมายสาขารับผิดชอบในการดำเนินโครงการทั้ง 8 โครงการ
องค์ประกอบที่ 5 :: การบริหารจัดการ					
1. วิเคราะห์แผนกลยุทธ์และนำมาจัดทำ แผนกลยุทธ์ทางการเงินเพื่อให้การขับเคลื่อนของแผนกลยุทธ์ และแผนกลยุทธ์ทางการเงิน นำไปสู่ความสำเร็จตามวิสัยทัศน์			จัดการประชุมคณะกรรมการประจำคณะฯ	การจัดการทำแผนในปี 2562 ได้มีการนำแผนกลยุทธ์ปี 2561-2565 มาพิจารณาร่วมกันเพื่อกำหนดแผนปฏิบัติงานในปี 2563	คณะกรรมการประจำคณะฯ
2. การวิเคราะห์ต้นทุนต่อหน่วย ควรเริ่มต้นด้านเงินเดือนของบุคลากร ค่าตอบแทน ค่าสาธารณูปโภค ค่าใช้จ่ายส่วนกลางที่เป็นส่วนมาของคณณะ เงินลงทุน ค่าเสื่อมราคา เพื่อการคำนวณสะท้อนต้นทุนที่แท้จริง			จัดการประชุมคณะกรรมการประจำคณะฯ	เสนอต่อที่ประชุมเพื่อให้ฝ่ายการเงินของมหาวิทยาลัยได้ดำเนินการจัดการคิดต้นทุนต่อหน่วย ที่เกิดในกลุ่มอาจารย์ GE	คณบดี
3. คณะทบทวน และให้ความรู้แก่ผู้รับผิดชอบในการจัดการความเสี่ยง โดยนำความเสี่ยงที่ส่งผลกระทบต่อความสำเร็จของกลยุทธ์มาจัดการ เพื่อให้ความเสี่ยงลดลงในระดับที่ยอมรับได้		5	จัดประชุมกรรมการประจำคณะฯ	ได้ชี้แจงในคณะฯ โดยการจัดการความเสี่ยงเป็นบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการประจำคณะฯ ชุดปัจจุบันที่ต้องดำเนินการ	คณะกรรมการประจำคณะฯ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2562 ตามผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2561 ระดับหลักสูตร

หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์

ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	ผลการดำเนินงาน ปีการศึกษา 2562	ผู้รับผิดชอบ
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน					
ตัวบ่งชี้ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตร		ผ่าน		ประเมินระดับปริญญาเอก 11 ชื่อ ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 ของกระทรวงศึกษาธิการ	รศ.ผู้ช่วยอธิการบดี
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต					
ตัวบ่งชี้ 2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	4.74	ผ่าน		- นวัตกรรมคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	คณาจารย์ประจำหลักสูตร
ตัวบ่งชี้ 2.2 (ปริญญาตรี) การดำเนินงานหรือผลงานวิจัยของผู้สำเร็จการศึกษา					
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 (ปริญญาโท) ผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่					
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 (ปริญญาเอก) ผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาเอกที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่	3.75	ผ่าน		- นักศึกษามีผลงานเผยแพร่มากขึ้น	คณาจารย์ประจำหลักสูตร
				- โครงการ Round Table สัมมนาคุณปริญญิตบัณฑิตศึกษา	
				- โครงการเข้าร่วมประชุมวิชาการระดับชาติของนักศึกษาดุษฎีบัณฑิต	
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา					
ตัวบ่งชี้ 3.1 การรับนักศึกษา	3	ผ่าน		ครูเอกและ สสจ. ให้ความเห็นชอบหลักสูตรแล้ว	คณาจารย์ประจำหลักสูตร
ตัวบ่งชี้ 3.2 การส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพ	3	ผ่าน	ควรเพิ่มกระบวนการเรียนรู้นักศึกษา การให้เกียรติ เช่น จัดอบรมเรื่องจรรยาบรรณวิชาชีพ จัดเวลาให้นักศึกษาผู้พิการสามารถเข้าเรียนได้	- โครงการ Academic Writing for Ed.D. (ภาษาอังกฤษ) - โครงการพัฒนาทักษะมาตรฐานหลักสูตรการเป็นผู้บริหารสถานศึกษาผู้บริหารการศึกษา	คณาจารย์ประจำหลักสูตรและคณาจารย์ผู้สอน
ตัวบ่งชี้ 3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา	4	ผ่าน		- โครงการ "The Key to a Successful Ed.D. Dissertation" ด้านการศึกษาระดับปริญญาเอก เมื่อวันที่ 3 มีนาคม 2563 - โครงการจัดการศึกษาบุคคลไม่ลงทะเบียนโลก ได้ดำเนินการจัดการอบรมแล้ว เมื่อวันที่ 17 พฤศจิกายน 2563	
				โครงการสนับสนุนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ	
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์					
ตัวบ่งชี้ 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	4	ผ่าน	- ปรับปรุงในส่วนของหลักสูตรให้ชัดเจน - มีการดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรแบบ PDCA และมีการดำเนินการติดตามในหลักสูตรและงานวิชาการอย่างสิ้น / ครบถ้วน	คุณสมบัติของอาจารย์เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2558	
ตัวบ่งชี้ 4.2 คุณภาพอาจารย์	5	ผ่าน		คุณสมบัติของอาจารย์เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2558 - อาจารย์ประจำหลักสูตรมีศักยภาพในการพัฒนาตนเอง โดยเข้าร่วมโครงการพัฒนาอาจารย์ที่จัดโดยหน่วยงานต่างๆ ของมหาวิทยาลัย - การเข้าร่วมประชุมทางไปวิชาการระดับชาติและนานาชาติ - โครงการนิเทศการฝึกปฏิบัติงานวิจัยผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา	
ตัวบ่งชี้ 4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์	3	ผ่าน			
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน					
ตัวบ่งชี้ 5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร	3	ผ่าน			
ตัวบ่งชี้ 5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	3	ผ่าน	- ในหลักสูตรครอบคลุมเนื้อหาโดยมคอ.5 - การกระจายวิชาเรียนให้นักศึกษาที่ไม่ได้สำเร็จการศึกษาผ่านการบริหารการศึกษาให้ชัดเจน	- มีการจัดระบบการเรียนการสอนตาม TQF และตามเงื่อนไขของหลักสูตร	
ตัวบ่งชี้ 5.3 การประเมินผู้เรียน	3	ผ่าน	- มีระบบประเมินผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 - อาจารย์ผู้สอนและวิชา ให้นักศึกษานำเสนอจากการศึกษาค้นคว้าและใช้กรณีตัวอย่างให้นักศึกษาวิเคราะห์		
ตัวบ่งชี้ 5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	5	ผ่าน	มีการดำเนินงานตาม มคอ.2-7		
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้					

<p>ตัวบ่งชี้ 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้</p>	<p>4</p>	<p>ผ่าน</p>	<p>มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ทันสมัย (eBook, Learning และ eDatabase เป็นต้น)</p>	<p>จัดทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้อย่างเพียงพอ เช่น ตำรา ห้องเรียน ห้องทำงาน วัสดุการศึกษา เครื่องถ่ายเอกสาร ไลบรารีคอมพิวเตอร์ เป็นต้น เพื่ออำนวยความสะดวกการเรียนรู้</p> <p>มีบริการเสริมให้เพื่อสนับสนุนและคำปรึกษา</p>				
--	----------	-------------	--	---	--	--	--	--

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2562 ตามผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2561 ระดับหลักสูตร

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์

ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	การดำเนินการ /กิจกรรม /โครงการ	ผลการดำเนินงาน ปีการศึกษา 2562	ผู้รับผิดชอบ
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน					
ตัวบ่งชี้ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตร					
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต					
ตัวบ่งชี้ 2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ					
ตัวบ่งชี้ 2.2 (ปริญญาตรี) การได้งานทำหรือผลงานวิจัยของผู้สำเร็จการศึกษา					
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 (ปริญญาโท) ผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่					
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 (ปริญญาเอก) ผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาเอกที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่					
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา					
ตัวบ่งชี้ 3.1 การรับนักศึกษา					
ตัวบ่งชี้ 3.2 การส่งเสริมและพัฒนา นักศึกษา					
ตัวบ่งชี้ 3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา					
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์					
ตัวบ่งชี้ 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์					
ตัวบ่งชี้ 4.2 คุณภาพอาจารย์					
ตัวบ่งชี้ 4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์					
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน					
ตัวบ่งชี้ 5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร					
ตัวบ่งชี้ 5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน					
ตัวบ่งชี้ 5.3 การประเมินผู้เรียน					
ตัวบ่งชี้ 5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ					
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้					
ตัวบ่งชี้ 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้					

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2562 ตามผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2561 ระดับหลักสูตร					
หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์					
ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	การดำเนินการ /กิจกรรม /โครงการ	ผลการดำเนินงาน ปีการศึกษา 2562	ผู้รับผิดชอบ
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน					
ตัวบ่งชี้ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตร		ผ่าน			อาจารย์ประจำหลักสูตร
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต					
ตัวบ่งชี้ 2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	4.69	ผ่าน			อาจารย์ประจำหลักสูตร
ตัวบ่งชี้ 2.2 (ปริญญาตรี) การได้งานทำหรือผลงานวิจัยของผู้สำเร็จการศึกษา					
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 (ปริญญาโท) ผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่	3	ผ่าน			อาจารย์ประจำหลักสูตร
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 (ปริญญาเอก) ผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาเอกที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่					
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา					
ตัวบ่งชี้ 3.1 การรับนักศึกษา	3	ผ่าน	การประเมินสมรรถนะพื้นฐานความพร้อมต่อการเรียนและด้านภาษา		อาจารย์ประจำหลักสูตร
ตัวบ่งชี้ 3.2 การส่งเสริมและพัฒนา นักศึกษา	3	ผ่าน	กระบวนการเตรียมความพร้อมการทำวิทยานิพนธ์ โครงการนำเสนองานวิจัยในชั้นเรียน โครงการ		อาจารย์ประจำหลักสูตร
ตัวบ่งชี้ 3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา	3	ผ่าน	การติดตามผลตามสภาพของนักศึกษาให้เป็นไป	มีการติดตามจากอาจารย์ผู้สอน และอา	อาจารย์ประจำหลักสูตร
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์					
ตัวบ่งชี้ 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	3	ผ่าน	การสนับสนุนให้อาจารย์ผลิตผลงานทางวิชาการ	การนำเสนอโครงการวิจัยทุนภายในและ	อาจารย์ประจำหลักสูตร
ตัวบ่งชี้ 4.2 คุณภาพอาจารย์	4.25	ผ่าน			
ตัวบ่งชี้ 4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์	4	ผ่าน			
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน					
ตัวบ่งชี้ 5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร	3	ผ่าน			
ตัวบ่งชี้ 5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	3	ผ่าน			
ตัวบ่งชี้ 5.3 การประเมินผู้เรียน	3	ผ่าน			
ตัวบ่งชี้ 5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	5	ผ่าน			
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้					
ตัวบ่งชี้ 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	4	ผ่าน	จัดระบบและกระบวนการสื่อสารหลายช่องทาง	สนับสนุนการสื่อสารทาง Line, Google	อาจารย์ประจำหลักสูตร

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2562 ตามผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2561 ระดับหลักสูตร					
หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู คณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์					
ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	การดำเนินการ /กิจกรรม /โครงการ	ผลการดำเนินงาน ปีการศึกษา 2562	ผู้รับผิดชอบ
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน					
ตัวบ่งชี้ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตร					
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต					
ตัวบ่งชี้ 2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ					
ตัวบ่งชี้ 2.2 (ปริญญาตรี) การได้งานทำหรือผลงานวิจัยของผู้สำเร็จการศึกษา					
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 (ปริญญาโท) ผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่					
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 (ปริญญาเอก) ผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาเอกที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่					
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา					
ตัวบ่งชี้ 3.1 การรับนักศึกษา					
ตัวบ่งชี้ 3.2 การส่งเสริมและพัฒนา นักศึกษา					
ตัวบ่งชี้ 3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา					
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์					
ตัวบ่งชี้ 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์					
ตัวบ่งชี้ 4.2 คุณภาพอาจารย์					
ตัวบ่งชี้ 4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์					
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน					
ตัวบ่งชี้ 5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร					
ตัวบ่งชี้ 5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน					
ตัวบ่งชี้ 5.3 การประเมินผู้เรียน					
ตัวบ่งชี้ 5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ					
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้					
ตัวบ่งชี้ 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้					

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสารธุรกิจ คณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์

ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	การดำเนินการ /กิจกรรม /โครงการ	ผลการดำเนินงาน ปีการศึกษา 2562	ผู้รับผิดชอบ
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน					
ตัวบ่งชี้ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตร	ผ่าน	ผ่าน	ส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตร ทำตำราและงานวิจัยเพื่อยื่นขอตำแหน่งทางวิชาการ	1. มีจำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพียงพอและคุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิตบปริญญาโทในสาขาที่ตรงกับสาขาวิชาที่เปิดสอนครบตามจำนวน 5 คน 2. มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สนับสนุนผู้เรียนศึกษาเรียนรู้ผ่านนวัตกรรมเทคโนโลยีมากขึ้น 3. อ. ประจำหลักสูตรมีการขอทุน ทั้งภายในและภายนอกสนับสนุนการทำวิจัยเพื่อวางแผนยื่นขอตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์ประจำหลักสูตร
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต					
ตัวบ่งชี้ 2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	4.2	4.2	ความพึงพอใจของนายจ้างที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาค่อนข้างดีเพิ่มขึ้น 5 คะแนน	บัณฑิตมีงานทำเมื่อสำเร็จการศึกษาและเป็นที่ยอมรับของผู้ประกอบการ	อาจารย์ประจำหลักสูตร
ตัวบ่งชี้ 2.2 (ปริญญาตรี) การได้งานทำหรือผลงานวิจัยของผู้สำเร็จการศึกษา	5	5	ปีการศึกษา 2561 บัณฑิตมีภาวะการได้งานทำร้อยละ 100	บัณฑิตสำเร็จการศึกษตามเป้าหมายและมีงานทำร้อยละ 100	อาจารย์ประจำหลักสูตร
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 (ปริญญาโท) ผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่	-	-	-	-	-
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 (ปริญญาเอก) ผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาเอกที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่	-	-	-	-	-
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา					

ตัวบ่งชี้ 3.1 การรับนักศึกษา	3	3	ปีการศึกษา 2561 สาขาภาษาไทยเพื่อการสื่อสารธุรกิจเปิดรับนักศึกษาใหม่เป็นปีการศึกษาที่สอง ต่อจากปีการศึกษา 2560 ซึ่งเปิดรับเป็นปีการศึกษาแรก หลังจากปิดรับนักศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา 2557 เพื่อปรับปรุงหลักสูตร ปีการศึกษา 2561 รับนักศึกษาเข้าศึกษาชั้นปีที่ 1 จากมหาวิทยาลัยยูนนาน ประเทศจีน (Yunnan University) ที่มุ่งหมายมาศึกษาภาษาไทยเพื่อ การสื่อสารธุรกิจ	สาขาวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสารธุรกิจมีการตอบสนองนโยบายของทางมหาวิทยาลัยหาดีใหญ่เรื่อง การเชิญชวนเพื่อนมาเรียน ในชื่อโครงการ “เพื่อนชวนเพื่อน” ในลักษณะที่ให้ผู้เรียนที่อยู่ในสาขาชวนเพื่อนมาเรียน และใช้วิธีการอยู่กันแบบดูแลกันอย่างอบอุ่นเหมือนครอบครัว เพื่อดูแลกันในเรื่องต่าง ๆ ในปี 2562 นักศึกษาที่มาเรียนในสาขาภาษาไทยเพื่อการสื่อสารธุรกิจมีจำนวน 3 คน เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2561 เหตุผลในการตัดสินใจมาเรียนจากโครงการนี้ด้วย จึงทำให้การเรียนการสอน และกิจกรรมทุกอย่างตลอดปีการศึกษามีลักษณะการอยู่กันและดูแลกันอย่างครอบครัว ซึ่งถือเป็นจุดแข็งของสาขาวิชา	อาจารย์ประจำหลักสูตร			
ตัวบ่งชี้ 3.2 การส่งเสริมและพัฒนา นักศึกษา	4	4	ดำเนินงานด้านการพัฒนา ศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	แผนการดำเนินงานปีการศึกษา 2562 เพิ่มเติมกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม และวิถีชีวิตของคนในท้องถิ่นให้มากขึ้น ตลอดจนนำไปบูรณาการให้เข้ากับรายวิชาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ให้นักศึกษาได้เรียนรู้ อดทนอดกลั้นของตนเอง สอดคล้องกับการส่งเสริม การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และความรู้ทางวัฒนธรรมที่ นักศึกษาได้รับจะก่อประโยชน์ ในการพัฒนาความรู้สึกรับรู้ประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพเมื่อสำเร็จ การศึกษาต่อไป	อาจารย์ประจำหลักสูตร			
ตัวบ่งชี้ 3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา	4	4	การคงอยู่ของนักศึกษาปีการศึกษา 2561 ทางสาขาวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสารธุรกิจมีอัตราการคงอยู่ 100% มีอัตราคงอยู่ตามจำนวนแรกเข้า และหลักสูตรภาษาไทยเพื่อการสื่อสารธุรกิจวางแผนประชาสัมพันธ์สาขาเพื่อเปิดรับนักศึกษา ให้มีจำนวนเพิ่มขึ้นในปีการศึกษาถัดไป มุ่งพัฒนาให้สาขามีความน่าสนใจมากยิ่งขึ้น โดยการสร้างเพจประชาสัมพันธ์ สาขาผ่านสื่อออนไลน์ Facebook เพื่อให้หลักสูตร เป็นที่รู้จักในวงกว้างและให้ความรู้ด้านต่าง ๆ ผ่านสื่อเพจประจำสาขา	ปีการศึกษา 2562 อาจารย์ประจำหลักสูตรเน้นการพัฒนา นักศึกษาให้มีความรู้ด้าน การศึกษาที่ ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง จากที่สื่อสารภาษาไทยไม่ได้ก็สามารถสื่อสารภาษาไทย ได้ชัดเจนและมีทักษะด้าน การสื่อสารภาษาไทยที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง เป็นผลที่เกิดกับนักศึกษาจากการเรียนรู้ทั้งในชั้นเรียน และนอกชั้นเรียน ส่งผลให้นักศึกษาพัฒนา การเรียนอย่างต่อเนื่องและมี อัตราการคงอยู่ 100% นอกจากนี้ บัณฑิตที่จบการศึกษาไปแล้วมีมาตรฐานตามหลักสูตร ได้คุณภาพตามที่ตลาด และผู้ใช้บัณฑิตต้องการ จึง ทำให้เมื่อจบแล้วมีงานทำทันที	อาจารย์ประจำหลักสูตร			
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์								
ตัวบ่งชี้ 4.1 การบริหารและพัฒนา อาจารย์	4	4	ส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ ประจำหลักสูตรสร้างผลงานวิชาการและงานวิจัยทั้งภายในและภายนอก		อาจารย์ประจำหลักสูตร			

ตัวบ่งชี้ 4.2 คุณภาพอาจารย์	4	3	อาจารย์ร่วมกันผลิตผลงานโครงการบริการวิชาการ โดยเป็นโครงการที่มีงบประมาณจากภายนอก และนำมาบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนโดยนักศึกษามีส่วนร่วม และอาจารย์ร่วมกันสร้างผลงานวิชาการในการนำเสนอโครงการประชุมวิชาการระดับชาติอย่างต่อเนื่อง	อาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าร่วมโครงการครุคืนถิ่น และโครงการมหาวิทยาลัยที่เลี้ยงร่วมกับมหาวิทยาลัยอื่น ๆ ในเขตพื้นที่ภาคใต้ตอนล่าง	อาจารย์ประจำหลักสูตร			
ตัวบ่งชี้ 4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์	4	4	อาจารย์ประจำหลักสูตรมีผลงานทางวิชาการเพิ่มมากขึ้น และได้ประสบการณ์ด้านการจัดทำโครงการบริการวิชาการอย่างหลากหลาย		อาจารย์ประจำหลักสูตร			
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน								
ตัวบ่งชี้ 5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร	4	4	การปรับปรุงเนื้อหาบางรายวิชาให้เหมาะสมกับผู้เรียนและสภาพความเป็นจริงในปัจจุบัน เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน		อาจารย์ประจำหลักสูตร			
ตัวบ่งชี้ 5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	4	4	การจัดรายวิชาให้เหมาะสมกับผู้เรียนในปัจจุบันที่เปิดรับทั้งนักศึกษาชาวไทยและชาวต่างชาติเพื่อคัดคุณภาพการเรียนการสอน		อาจารย์ประจำหลักสูตร			
ตัวบ่งชี้ 5.3 การประเมินผู้เรียน	4	4	การจัดกิจกรรมสอบ Exit Exam ของนักศึกษาชั้นปีสุดท้าย และมีการสอบภาษาอังกฤษ ก่อนจบภาคการศึกษา		อาจารย์ประจำหลักสูตร			
ตัวบ่งชี้ 5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	5	5	การจัดผู้สอนและกระบวนการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงกันรวมถึงการประเมินผู้เรียนเพื่อให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (TQF)		อาจารย์ประจำหลักสูตร			
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้								
ตัวบ่งชี้ 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	4	4	อาจารย์ประจำหลักสูตรเสนอชื่อหนังสือต่าง ๆ ตามความต้องการของผู้เรียนและหนังสือที่เชื่อมโยงกับรายวิชาที่เปิดสอนในสาขาวิชา	สาขาดำเนินการจัดหาหนังสือให้เป็นไปตามความต้องการของผู้เรียน ตรงตามรายวิชาที่เปิดสอนของสาขา และมีหนังสือหลากหลายชื่อ	อาจารย์ประจำหลักสูตร			

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2562 ตามผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2561 ระดับหลักสูตร

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย คณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์

ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	การดำเนินการ /กิจกรรม/โครงการ	ผลการดำเนินงาน ปีการศึกษา 2562	ผู้รับผิดชอบ
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน					
ตัวบ่งชี้ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตร	อาจารย์มีตำแหน่งทางวิชาการเพิ่มขึ้นรวมถึงการปรับปรุงหลักสูตรตามเกณฑ์ สกอ. พ.ศ.2558	ผ่าน	ส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตร ทำตำราและงานวิจัยเพื่อยื่นขอตำแหน่งทางวิชาการ	1. ปีการศึกษา 2562 มีการปรับปรุงหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ สกอ. พ.ศ. 2558 2. อ.ประจำหลักสูตรมีการขอทุนทั้งภายในและภายนอกสนับสนุนการทำวิจัยเพื่อวางแผนยื่นขอตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์ประจำหลักสูตร
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต					
ตัวบ่งชี้ 2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ			ไม่มีข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการเนื่องจาก ปีการศึกษา 2561 ยังไม่มีผู้สำเร็จการศึกษา		
ตัวบ่งชี้ 2.2 (ปริญญาตรี) การดำเนินงานหรือผลงานวิจัยของผู้สำเร็จการศึกษา					
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 (ปริญญาโท) ผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่					
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 (ปริญญาเอก) ผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาเอกที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่					
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา					
ตัวบ่งชี้ 3.1 การรับนักศึกษา		4	ให้นักศึกษารุ่นพี่ประชาสัมพันธ์ให้รุ่นน้องเข้ามาสมัครเรียนในหลักสูตรจากการออกฝึกในรายวิชาหลังการสอนและปฏิบัติการสอน	1. นศ.รุ่นพี่แชร์ข้อมูลการรับสมัครผ่านทาง facebook ส่วนตัวมากขึ้น 2. หลักสูตรจัดทำฐานข้อมูลการดำเนินงานของศิษย์เก่าเพื่อเชื่อมโยงไปยังการออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของ นศ. รุ่นน้อง 3. หลักสูตรเชิญศิษย์เก่าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ต่าง ๆ โดยเฉพาะในการออกฝึกสอนในสถานศึกษาให้รุ่นน้องฟัง	อาจารย์ประจำหลักสูตร
ตัวบ่งชี้ 3.2 การส่งเสริมและพัฒนา นักศึกษา	การวิเคราะห์ผลการดำเนินงานตามโครงการพัฒนานักศึกษาให้มีคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ยังไม่ชัดเจน	4	ออกแบบประเมินโครงการพัฒนานักศึกษาที่สามารถประเมินผลการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ที่เป็นรูปธรรม	โครงการ นศ. ในปีการศึกษา 2562 เน้นผลลัพธ์เพื่อให้ นศ. ที่เข้าร่วม ได้รับการพัฒนาทักษะที่สามารถนำไปใช้ได้จริงในการประกอบวิชาชีพในศตวรรษที่ 21 อย่างเป็นรูปธรรม เช่น โครงการค่ายวรรณกรรม โครงการครุคิดถิ่น เป็นต้น	อาจารย์ประจำหลักสูตร
ตัวบ่งชี้ 3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา		3			
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์					

ตัวบ่งชี้ 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	อาจารย์ได้รับการพัฒนาเพื่อให้มีศักยภาพและความสามารถที่หลากหลายตามแผนพัฒนายบุคคล	4	ส่งเสริมและผลักดันให้อาจารย์ทำผลงานเพื่อเพิ่มศักยภาพทางวิชาการมากขึ้น	1. อาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าร่วมอบรมฟังบรรยายและนำเสนอผลงานวิชาการเพื่อพัฒนาศักยภาพเพิ่มขึ้น 2. อาจารย์ประจำหลักสูตรมีการขอทุนทั้งภายในและภายนอกสำหรับสนับสนุนการทำวิจัยเพื่อวางแผนยื่นขอตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์ประจำหลักสูตร			
ตัวบ่งชี้ 4.2 คุณภาพอาจารย์	มีการประเมินผลการดำเนินงานที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนานักศึกษาและการพัฒนางานของอาจารย์อย่างเป็นรูปธรรม	3	อาจารย์ร่วมกันผลิตผลงานโครงการบริการวิชาการที่หลากหลาย โดยเป็นโครงการที่มีงบประมาณจากภายนอก และนำมาบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนโดยนักศึกษามีส่วนร่วม	อาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าร่วมโครงการครุศึกษากัน และโครงการมหาวิทยาลัยที่เสี่ยร่วมกับมหาวิทยาลัยอื่น ๆ เช่น มหาวิทยาลัยทักษิณ เป็นต้น	อาจารย์ประจำหลักสูตร			
ตัวบ่งชี้ 4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์		4						
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน								
ตัวบ่งชี้ 5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร	มคอ.3 สอดคล้องมาตรฐานการศึกษาของชาติ (2561) ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้เรียนรู้ ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม และพลเมืองที่เข้มแข็ง และปลูกฝังค่านิยมที่พึงประสงค์ 4 ประการ	4	ในบางรายวิชาควรเพิ่มเนื้อหาในมคอ.3 ที่สามารถตอบโจทย์การพัฒนา นักศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ (2561)	มีการตรวจสอบการจัดทำ มคอ.3 ของอาจารย์ผู้สอนรายวิชา โดยหัวหน้าสาขาวิชาเพื่อให้อัตโนมัติกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ (2561) ผ่านระบบ We Love TQF ของมหาวิทยาลัย	อาจารย์ประจำหลักสูตร			
ตัวบ่งชี้ 5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน		4						
ตัวบ่งชี้ 5.3 การประเมินผู้เรียน	ความเชื่อมโยงของ มคอ.3 กับ มคอ.2 เป็นรูปธรรมที่ชัดเจน	4	ปรับระบบการกำกับ มคอ.3 ให้สามารถเห็นความเชื่อมโยงกับ มคอ.2 โดยให้มีเครื่องมือการตรวจสอบที่ชัดเจน	มีการตรวจสอบการจัดทำ มคอ.3 ของอาจารย์ผู้สอนรายวิชา โดยหัวหน้าสาขาวิชาเพื่อให้อัตโนมัติกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ (2561) ผ่านระบบ We Love TQF ของมหาวิทยาลัย	อาจารย์ประจำหลักสูตร			
ตัวบ่งชี้ 5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ		5						
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้								
ตัวบ่งชี้ 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	หนังสือ ตำรา เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ในรายวิชาเพียงพอกับจำนวนนักศึกษา	4	สำรวจหนังสือที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาในหลักสูตรในห้องสมุด เพื่อประเมินความทันสมัย ความเพียงพอทุกภาคเรียน	อาจารย์ผู้สอนเสนอหนังสือ ตำรา สำหรับใช้ประกอบการเรียนการสอนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษาโดยผ่านศูนย์นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล				

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2562 ตามผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2561 ระดับหลักสูตร					
หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์					
ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	การดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	ผลการดำเนินงาน ปีการศึกษา 2562	ผู้รับผิดชอบ
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน					
ตัวบ่งชี้ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตร	ผ่าน	ผ่าน	-	ผ่าน	หัวหน้าสาขาวิชา และอาจารย์ประจำหลักสูตร
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต					
ตัวบ่งชี้ 2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	4.38 คะแนน	4.23 คะแนน	-	4.92 คะแนน	หัวหน้าสาขาวิชา และอาจารย์ประจำหลักสูตร
ตัวบ่งชี้ 2.2 (ปริญญาตรี) การได้งานทำหรือผลงานวิจัยของผู้สำเร็จการศึกษา	4.45 คะแนน	3.7 คะแนน	-	5 คะแนน	หัวหน้าสาขาวิชา และอาจารย์ประจำหลักสูตร
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 (ปริญญาโท) ผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่	-	-	-	-	-
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 (ปริญญาเอก) ผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาเอกที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่	-	-	-	-	-
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา					
ตัวบ่งชี้ 3.1 การรับนักศึกษา	4 คะแนน	4 คะแนน	-	3 คะแนน	หัวหน้าสาขาวิชา และอาจารย์ประจำหลักสูตร
ตัวบ่งชี้ 3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา	4 คะแนน	4 คะแนน	โครงการจัดสัมมนาทางดนตรี Music Workshop	3 คะแนน	หัวหน้าสาขาวิชา และอาจารย์ประจำหลักสูตร
ตัวบ่งชี้ 3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา	4 คะแนน	4 คะแนน	โครงการแสดงดนตรี Pop Music Lifestyle Concert	3 คะแนน	หัวหน้าสาขาวิชา และอาจารย์ประจำหลักสูตร
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์					
ตัวบ่งชี้ 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	4 คะแนน	4 คะแนน	1.โครงการอบรมต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย ในระบบออนไลน์และออฟไลน์ 2.จัดทำแผนพัฒนาบุคลากร	3 คะแนน	หัวหน้าสาขาวิชา และอาจารย์ประจำหลักสูตร
ตัวบ่งชี้ 4.2 คุณภาพอาจารย์	3.79 คะแนน	3.79 คะแนน	การเสนอผลงานทางวิชาการของอาจารย์	1 คะแนน อาจารย์ได้เสนอผลงานทางวิชาการ 3 ท่าน 1 เรื่อง	หัวหน้าสาขาวิชา และอาจารย์ประจำหลักสูตร
ตัวบ่งชี้ 4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์	4 คะแนน	4 คะแนน	การจัดกิจกรรม Focus group	3 คะแนน	หัวหน้าสาขาวิชา และอาจารย์ประจำหลักสูตร
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน					
ตัวบ่งชี้ 5.1 สารของรายวิชาในหลักสูตร	3 คะแนน	4 คะแนน	อาจารย์ผู้สอนจัดทำ มคอ.3, มคอ.4, มคอ.5, มคอ.6 ในทุกรายวิชาที่เปิดสอนในการศึกษา 2562	3 คะแนน	หัวหน้าสาขาวิชา และอาจารย์ประจำหลักสูตร
ตัวบ่งชี้ 5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	3 คะแนน	4 คะแนน	การบูรณาการกิจกรรมทางด้านดนตรีเข้ากับรายวิชาต่างๆ บรรจุไว้ใน มคอ.3 หรือ มคอ.4	3 คะแนน	หัวหน้าสาขาวิชา และอาจารย์ประจำหลักสูตร
ตัวบ่งชี้ 5.3 การประเมินผู้เรียน	4 คะแนน	4 คะแนน	การจัดกิจกรรมสอบ Exit Exam ของนักศึกษาชั้นปีสุดท้าย และมีการสอนภาษาอังกฤษ ก่อนจบภาคการศึกษา	4 คะแนน	หัวหน้าสาขาวิชา และอาจารย์ประจำหลักสูตร
ตัวบ่งชี้ 5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	5 คะแนน	4.5 คะแนน	-	5 คะแนน มีผลการดำเนินการครบทุกข้อ	หัวหน้าสาขาวิชา
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้					
ตัวบ่งชี้ 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	4 คะแนน	4 คะแนน	1.โครงการผู้บริหารพบนักศึกษา (Focus Group) 2.การเสนอข้อหนึ่งข้อใด สำหรับสาขาวิชา 3.การจัดซื้ออุปกรณ์ทางดนตรี 4.การ Update และปรับปรุงโปรแกรมสำหรับคอมพิวเตอร์ดนตรี	4 คะแนน	หัวหน้าสาขาวิชา และอาจารย์ประจำหลักสูตร

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2562 ตามผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2561 ระดับหลักสูตร

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนสังคม คณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์

ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	การดำเนินการ /กิจกรรม/โครงการ	ผลการดำเนินงาน ปีการศึกษา 2562	ผู้รับผิดชอบ
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน					
ตัวบ่งชี้ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตร					
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต					
ตัวบ่งชี้ 2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ					
ตัวบ่งชี้ 2.2 (ปริญญาตรี) การได้งานทำหรือผลงานวิจัยของผู้สำเร็จการศึกษา					
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 (ปริญญาโท) ผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโท ที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่					
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 (ปริญญาเอก) ผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาเอก ที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่					
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา					
ตัวบ่งชี้ 3.1 การรับนักศึกษา					
ตัวบ่งชี้ 3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา					
ตัวบ่งชี้ 3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา					
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์					
ตัวบ่งชี้ 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	อาจารย์ได้รับการพัฒนาเพื่อให้มีศักยภาพและความสามารถที่หลากหลายตามแผนพัฒนารายบุคคล	4	ส่งเสริมและผลักดันให้อาจารย์ทำผลงานเพื่อเพิ่มศักยภาพทางวิชาการมากขึ้น ส่งเสริมให้อาจารย์ศึกษาต่อระดับปริญญาเอก	1. อาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าร่วมอบรม/ฟังบรรยาย และนำเสนอผลงานวิชาการเพื่อพัฒนาศักยภาพเพิ่มขึ้น 2. อาจารย์ประจำหลักสูตรมีการขอทุนทั้งภายในและภายนอกสำหรับสนับสนุนการทำวิจัยเพื่อวางแผนยื่นขอตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์ประจำหลักสูตร
ตัวบ่งชี้ 4.2 คุณภาพอาจารย์					
ตัวบ่งชี้ 4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์					
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน					
ตัวบ่งชี้ 5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร					
ตัวบ่งชี้ 5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน					
ตัวบ่งชี้ 5.3 การประเมินผู้เรียน					
ตัวบ่งชี้ 5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ					
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้					
ตัวบ่งชี้ 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้					

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2562 ตามผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2561 ระดับหลักสูตร

หลักสูตรศิลปกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาออกแบบประยุกตศิลป์ คณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์

ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	การดำเนินการ /กิจกรรม/โครงการ	ผลการดำเนินงาน ปีการศึกษา 2562	ผู้รับผิดชอบ
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน					
ตัวบ่งชี้ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตร	ผ่าน	ผ่าน			หัวหน้าสาขาวิชา และอาจารย์ปร
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต					
ตัวบ่งชี้ 2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ		ยังไม่มีผู้สำเร็จการศึกษา			
ตัวบ่งชี้ 2.2 (ปริญญาตรี) การได้งานทำหรือผลงานวิจัยของผู้สำเร็จการศึกษา		ยังไม่มีผู้สำเร็จการศึกษา			
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 (ปริญญาโท) ผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่					
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 (ปริญญาเอก) ผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาเอกที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่					
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา					
ตัวบ่งชี้ 3.1 การรับนักศึกษา	งครีนนักศึกษา				
ตัวบ่งชี้ 3.2 การส่งเสริมและพัฒนา นักศึกษา	4 คะแนน	4 คะแนน	โครงการศึกษาดูงานนอกสถานที่	3 คะแนน	หัวหน้าสาขาวิชา และอาจารย์ประจำหลักสูตร
ตัวบ่งชี้ 3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา	4 คะแนน	4 คะแนน		3 คะแนน	หัวหน้าสาขาวิชา และอาจารย์ประจำหลักสูตร
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์					
ตัวบ่งชี้ 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	4 คะแนน	4 คะแนน		3 คะแนน	หัวหน้าสาขาวิชา และอาจารย์ประจำหลักสูตร
ตัวบ่งชี้ 4.2 คุณภาพอาจารย์	4 คะแนน	4 คะแนน		3 คะแนน	หัวหน้าสาขาวิชา และอาจารย์ประจำหลักสูตร
ตัวบ่งชี้ 4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์	4 คะแนน	4 คะแนน		3 คะแนน	หัวหน้าสาขาวิชา และอาจารย์ประจำหลักสูตร
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน					
ตัวบ่งชี้ 5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร	3 คะแนน	3 คะแนน	อาจารย์ผู้สอนจัดทำ นศอ.3, นศอ.4, นศอ.5, นศอ.6 ในทุกรายวิชาที่เปิดสอนในการศึกษา 2562		
ตัวบ่งชี้ 5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	3 คะแนน			3 คะแนน	หัวหน้าสาขาวิชา และอาจารย์ประจำหลักสูตร
ตัวบ่งชี้ 5.3 การประเมินผู้เรียน	4 คะแนน	3 คะแนน		3 คะแนน	หัวหน้าสาขาวิชา และอาจารย์ประจำหลักสูตร
ตัวบ่งชี้ 5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	3 คะแนน	3 คะแนน		3 คะแนน	หัวหน้าสาขาวิชา และอาจารย์ประจำหลักสูตร
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้					
ตัวบ่งชี้ 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	3 คะแนน	3 คะแนน		3 คะแนน	

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2562 ตามผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2561 ระดับหลักสูตร

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์

ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	การดำเนินการ /กิจกรรม /โครงการ	ผลการดำเนินงาน ปีการศึกษา 2562	ผู้รับผิดชอบ
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน					
ตัวบ่งชี้ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตร	การปรับหลักสูตร 5 ปี เป็นหลักสูตร 4 ปี	ผ่าน	ทางหลักสูตรดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรจาก 5 ปี เป็น 4 ปีตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ	หลักสูตรผ่านการรับทราบจาก อว.	อาจารย์ประจำหลักสูตร
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต					
ตัวบ่งชี้ 2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ		ยังไม่มีผู้สำเร็จการศึกษา			
ตัวบ่งชี้ 2.2 (ปริญญาตรี) การดำเนินงานหรือผลงานวิจัยของผู้สำเร็จการศึกษา					
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 (ปริญญาโท) ผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโท ที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่					
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 (ปริญญาเอก) ผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาเอกที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่					
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา					
ตัวบ่งชี้ 3.1 การรับนักศึกษา	อัตราการคงอยู่เป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตร	4	ทางหลักสูตรมีการปรับแผนในการรับนักศึกษา โดยให้มีการสำรองนักศึกษาไว้จำนวน 10 คน โดยทางหลักสูตรได้ติดตามใหม่รายงานตามลำดับ และทางหลักสูตรได้มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาในการทำหน้าที่ดูแลและติดตามนักศึกษา	อัตราการคงอยู่เป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตร	อาจารย์ประจำหลักสูตร
ตัวบ่งชี้ 3.2 การส่งเสริมและพัฒนา นักศึกษา	การวิเคราะห์ผลการดำเนินงานตามโครงการพัฒนา นักศึกษาให้มีคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	4	ออกแบบประเมินโครงการพัฒนา นักศึกษาที่สามารถประเมินผลการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ที่เป็นรูปธรรม	อาจารย์ประจำหลักสูตร	
ตัวบ่งชี้ 3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา		3			
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์					
ตัวบ่งชี้ 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	ส่งเสริมให้อาจารย์ มีผลงานที่ตีพิมพ์ในวารสารTCI ฐาน 1 หรือเผยแพร่ในเวทีวิชาการในระดับนานาชาติ	4	อาจารย์ประจำหลักสูตร จัดทำผลงานเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารTCI ฐาน 1 หรือเผยแพร่ในเวทีวิชาการในระดับนานาชาติ	อาจารย์ประจำหลักสูตร มีผลงานเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารTCI ฐาน 1 และมีการเผยแพร่ผลงานในเวทีวิชาการในระดับนานาชาติ	อาจารย์ประจำหลักสูตร
ตัวบ่งชี้ 4.2 คุณภาพอาจารย์	ส่งเสริมให้อาจารย์ที่ยังไม่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอกและตำแหน่งทางวิชาการได้มีคุณวุฒิและเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ	4	ส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตร ทำตำราและงานวิจัยเพื่อนำเสนอตำแหน่งทางวิชาการ	อ. ประจำหลักสูตรมีการขอทุน ทั้งภายในและภายนอกสนับสนุนการทำวิจัยเพื่อวางแผนยื่นขอตำแหน่งทางการ	อาจารย์ประจำหลักสูตร
ตัวบ่งชี้ 4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์		3			
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน					
ตัวบ่งชี้ 5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร	การออกแบบการจัดการเรียนรู้อัตโนมัติ 3ยังไม่สะท้อนถึงการเชื่อมโยงกับ มคอ.2ทุกด้าน	4	ปรับระบบการกำกับ มคอ.3 ให้สามารถเห็นความเชื่อมโยงกับ มคอ.2 โดยให้มีเครื่องมือการตรวจสอบที่ชัดเจน	มีการตรวจสอบการจัดทำ มคอ.3 ของอาจารย์ผู้สอนรายวิชา โดยหัวหน้าสาขาวิชาเพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ (2561) ผ่านระบบ We Love TQF ของมหาวิทยาลัย	อาจารย์ประจำหลักสูตร
ตัวบ่งชี้ 5.2 การวางระบบผู้สอนและการบริหารจัดการเรียนการสอน	การเชื่อมโยงการวัดและการประเมินในรายวิชาสู่การพัฒนาผู้เรียนและการทำให้ผู้สอนได้สารสนเทศสำหรับการประเมินเพื่อการพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ยังไม่ชัดเจน	4	ประชุมทวนสอบ การจัดทำแบบประเมินชิ้นงาน ข้อสอบ เครื่องมือประเมินผู้เรียนและจำกัดติดตามให้การประเมินนำไปสู่การพัฒนาตนเองของผู้เรียนและนำไปสู่การปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของผู้สอน	นำผลที่ได้จากการประชุมทวนสอบในรายวิชาต่างๆของหลักสูตรไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของผู้สอน	อาจารย์ประจำหลักสูตร
ตัวบ่งชี้ 5.3 การประเมินผู้เรียน		4			
ตัวบ่งชี้ 5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ		5			

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้						
ตัวบ่งชี้ 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	หนังสือ ตำรา เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ ในรายวิชาเชิงพ อกับจำนวนนักศึกษา	4	สำรวจหนังสือที่เกี่ยวข้องกับราย วิชาในหลักสูตรในห้่งสมุด เพื่อประเมินความทันสมัย ความเพียงพอภาคเรียน	ทางหลักสูตรทำโครงการจั ดซื้อหนังสือ สำหรับใช้ประกอบการเรี ยการสอนเพื่อสนับสนุนกา รเรียนรู้ของนักศึกษาโดยฝ านศูนย์นวัตกรรมและเทคโนโลยี ดิจิทัล	อาจารย์ประจำหลักสูตร	

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ปีการศึกษา 2562 ตามกรอบประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ปีการศึกษา 2561 ระดับหลักสูตร					
หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์					
ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	การดำเนินการ / กิจกรรม / โครงการ	ผลการดำเนินงาน ปีการศึกษา 2562	ผู้รับผิดชอบ
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน					
ตัวบ่งชี้ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตร	การปรับหลักสูตร 5 ปี เป็นหลักสูตร 4 ปี	ผ่าน	ทางหลักสูตรดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรจาก 5 ปี เป็น 4 ปีตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ	หลักสูตรผ่านการรับทราบจาก อว.	อาจารย์ประจำหลักสูตร
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต					
ตัวบ่งชี้ 2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	ยังไม่มีผู้สำเร็จการศึกษา				
ตัวบ่งชี้ 2.2 (ปริญญาตรี) การดำเนินงานหรือผลงานวิจัยของผู้สำเร็จการศึกษา					
ตัวบ่งชี้ 2.2 (ปริญญาโท) ผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโท ที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่					
ตัวบ่งชี้ 2.2 (ปริญญาเอก) ผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาเอกที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่					
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา					
ตัวบ่งชี้ 3.1 การรับนักศึกษา	อัตราการคงอยู่เป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตร	4	ทางหลักสูตรมีการปรับแผนในการรับนักศึกษา จำนวน 90 คน และทางหลักสูตรได้มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาในการทำหน้าที่ดูแลและให้คำปรึกษากับนักศึกษาผ่านระบบแอปพลิเคชันต่างๆ	อัตราการคงอยู่เป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตร	อาจารย์ประจำหลักสูตร
ตัวบ่งชี้ 3.2 การส่งเสริมและพัฒนา นักศึกษา	การวิเคราะห์ผลการดำเนินงานตามโครงการพัฒนา นักศึกษาให้มีคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	4	ออกแบบประเมินโครงการพัฒนา นักศึกษาที่สามารถประเมินผลการพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลควบคู่กับการพัฒนา าริทักษะชีวิตด้านคุณธรรม	โครงการ นศ. ในปีการศึกษา 2562 เน้นผลลัพธ์เพื่อให้ นศ. ที่เข้าร่วม ได้รับการพัฒนาทักษะที่สามารถนำไปใช้ได้จริง ในการประกอบวิชาชีพครู อย่างเป็นรูปธรรม เช่น โครงการครูกับการสร้างพลเมืองในยุคดิจิทัล	อาจารย์ประจำหลักสูตร
ตัวบ่งชี้ 3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา	จำนวนนักศึกษา Drop Out หรือผลการเรียนเป็น F ลดลง	3	ให้นักศึกษาฝึกกระบวนการทำงานด้วยตนเองทบทวนการทำงาน โดยให้อาจารย์เป็นพี่เลี้ยง จะทำให้นักศึกษามีการทำงานที่ขึ้น นักศึกษามีจำนวนน้อยนับเป็นโอกาสที่ดี ที่ทำให้การดูแลทั่วถึง	จำนวนนักศึกษาที่มีผลการเรียน F ลดน้อยลง	
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์					
ตัวบ่งชี้ 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	ส่งเสริมให้อาจารย์มีผลงานที่ตีพิมพ์ในวารสาร TCI ฐาน 1 หรือเผยแพร่ในเวทีวิชาการในระดับนานาชาติ	4	อาจารย์ประจำหลักสูตร จัดทำผลงานเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสาร TCI ฐาน 1 หรือเผยแพร่ในเวทีวิชาการในระดับนานาชาติ	อาจารย์ประจำหลักสูตร มีผลงานเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสาร TCI ฐาน 1 และมีการเผยแพร่ผลงานในเวทีวิชาการในระดับนานาชาติ	อาจารย์ประจำหลักสูตร
ตัวบ่งชี้ 4.2 คุณภาพอาจารย์	ส่งเสริมให้อาจารย์ที่ยังไม่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอกและตำแหน่งทางวิชาการ ได้มีคุณวุฒิและเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ		ส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตร ทำตำราและงานวิจัยเพื่อยื่นขอตำแหน่งทางวิชาการ	ส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตร ทำตำราและงานวิจัยเพื่อยื่นขอตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์ประจำหลักสูตร
ตัวบ่งชี้ 4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์					
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน					
ตัวบ่งชี้ 5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร	การออกแบบการจัดการเรียนรู้อัตโนมัติ 3 ต้องสะท้อนการเรียนการสอนที่เกิดขึ้นจริง	4	ปรับระบบการกำกับ มคอ.3 ให้สามารถเห็นความเชื่อมโยงกับ มคอ.2 โดยให้มีเครื่องมือการตรวจสอบที่ชัดเจน	มีการตรวจสอบการจัดทำ มคอ.3 ของอาจารย์ผู้สอนรายวิชา โดยหัวหน้าสาขาวิชาเพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ (2561) ผ่านระบบ We Love TQF ของมหาวิทยาลัย	อาจารย์ประจำหลักสูตร
ตัวบ่งชี้ 5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน		4			อาจารย์ประจำหลักสูตร

ตัวบ่งชี้ 5.3 การประเมินผู้เรียน	เพิ่ม google application , Kahoot เพิ่มในการเรียนการสอน	4								
ตัวบ่งชี้ 5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	มีการปฐมนิเทศอาจารย์ที่เข้าใหม่หรือแบ่งภาระงานให้ชัดเจนอบรมเขียนให้ละเอียด	5	จัดกิจกรรมปฐมนิเทศย่อยในสาขาวิชา							
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้										
ตัวบ่งชี้ 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	หนังสือ ตำรา เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ในรายวิชาเพียงพอเกี่ยวกับจำนวนนักศึกษา	4	สำรวจหนังสือที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาในหลักสูตรในห้องสมุด เพื่อประเมินความทันสมัย ความเพียงพอทุกภาคเรียน	ทางหลักสูตรทำโครงการจัดซื้อหนังสือ สำหรับใช้ประกอบการเรียนการสอนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษาโดยผ่านศูนย์นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล	อาจารย์ประจำหลักสูตร					