

| | Nome e Cognome | Istituto | Comune | Grado | Materie d'insegnamento | Classi coinvolte | Argomenti Lezioni Ecologiche | associazione o ente di riferimento |
|----|--|--|--------------------------------|----------------------|--|--|--|---|
| 1 | Dorina Simini e Donata Calabrese | I.C. Settimo 3 - Scuola dell'infanzia Cascina Nuova | Settimo Torinese (TO) | scuola dell'infanzia | | sez. A, B, C | orto didattico e orto botanico | no |
| 2 | Virginia Zito | I.C. Settimo 3 - Scuola dell'infanzia R. Pezzani | Settimo Torinese (TO) | scuola dell'infanzia | | sez. E | risparmio energetico | no |
| 3 | Carmen Sanfilippo | I.C. Settimo 3 - Scuola primaria Martiri della Libertà | Settimo Torinese (TO) | primaria | | 1A | diffusione di buone pratiche a scuola, in particolare limitare il consumo di plastica usa e getta | no |
| 4 | Ombretta Pieroni | I.C. Castelnuovo di Garfagnana | Castelnuovo di Garfagnana (LU) | primaria | Italiano, Scienze | 1B | Le api nostre amiche, incontro con un apicultrice e approfondimento in classe. Nella lezione è stata inventata una poesia che è stata distribuita alle persona durante il giorno di mercato. | no |
| 5 | Giusi Maisto | Istituto Comprensivo "Giuseppe Garibaldi" - Plesso Landi | Genzano di Roma (RM) | primaria | Italiano, Inglese, Geografia, Educazione Civica | 1° e 2° | imparare l'inglese facendo la caccia alle uova tra l' albero di albicocco in fiore, la quercia da sughero e il carrubo | Sportello Autodifesa Scuola Sanità (SACSS) a Velletri di Roma |
| 6 | Barbara Bertani e Lisa Domenichini | Scuola Primaria "San Giovanni Bosco" | Reggio Emilia | primaria | Italiano, Storia, Inglese, Ed. alla Pace | 1^C | La percezione della realtà in una società sempre più virtuale; imparare a sentire. | no |
| 7 | Monica Capo | I.C. Capasso-Mazzini | Frattamaggiore (NA) | primaria | Italiano | 2 classi quinte | Lo speranzicidio ai danni dei giovani. Ragionare in un'ottica ecosistemica. L'azione di disobbedienza civile non violenta. | Teachers For Future |
| 8 | Gianluca Gabrielli | Scuola Primaria Federzoni | Bologna | primaria | Storia, Scienze, Matematica | 5F | Linea del tempo dei mezzi di trasporto e del riscaldamento globale in parallelo | Cobas |
| 9 | Lucia Giovannetti | I.C. Castelnuovo di Garfagnana | Castelnuovo di Garfagnana (LU) | secondaria 1° grado | Lettere | 1 B | Il dialogo con la natura nei nativi americani | Associazione per la decrescita |
| 10 | Marco De Bernardo | Istituto Comprensivo "Leonardo da Vinci" | San Felice Circeo (LT) | secondaria 1° grado | Inglese | 1 B | Del Big Bang al Circeo: sviluppo delle abilità ricettive e produttive in un approccio Local Big History (storia integrata dell'universo, declinata localmente) | Insegnanti per il futuro, Aperte Piccole Vicine |
| 11 | Francesco Calliero | I.C. Luserna San Giovanni | Luserna San Giovanni (TO) | secondaria 1° grado | Tecnologia | 3B-C-D | La costruzione di scenari enero-climatici mediante l'impiego del simulatore En-Roads (Climate interactive, MIT, Ventana). | Legambiente, Lipu, TFF, CGIL |
| 12 | Luisella Garda | I.C. Settimo 3 - Plesso Gramsci | Settimo Torinese (TO) | secondaria 1° grado | Lettere | 3A - 2E | uso consapevole dell' acqua e impronta idrica; recupero e redistribuzione del cibo non consumato in mensa; produzione di rifiuti elettronici e loro pericolosità per la salute e per l'ambiente; lettura di poesie per il superamento del concetto di antropocentrismo (Umberto Saba e Emily Dickinson); produzione di pubblicità progresso di diverso argomento (contro l'abbandono degli animali, la violenza domestica, gli allevamenti intensivi...) | Socio WWF Italia e WWF Torino |
| 13 | Emanuela Napoletano | I.C. Settimo 3 - Plesso Gramsci | Settimo Torinese (TO) | secondaria 1° grado | | 3B | uso consapevole dell' acqua e impronta idrica; recupero e redistribuzione del cibo non consumato in mensa; produzione di rifiuti elettronici e loro pericolosità per la salute e per l'ambiente; lettura di poesie per il superamento del concetto di antropocentrismo (Umberto Saba e Emily Dickinson); produzione di pubblicità progresso di diverso argomento (contro l'abbandono degli animali, la violenza domestica, gli allevamenti intensivi...) | no |
| 14 | Daniele Rizzo | I.C. Settimo 3 - Plesso Gramsci | Settimo Torinese (TO) | secondaria 1° grado | | 3A | uso consapevole dell' acqua e impronta idrica; recupero e redistribuzione del cibo non consumato in mensa; produzione di rifiuti elettronici e loro pericolosità per la salute e per l'ambiente; lettura di poesie per il superamento del concetto di antropocentrismo (Umberto Saba e Emily Dickinson); produzione di pubblicità progresso di diverso argomento (contro l'abbandono degli animali, la violenza domestica, gli allevamenti intensivi...) | no |
| 15 | Maria Andreina Parogni | I.C. Alberto Manzi | Roma | secondaria 1° grado | | 1B, 3C | La protesta non violenta nel mondo (3 C). Evitare gli sprechi (1 B) | UG,FFF,XR |
| 16 | Domitilla Gerini | I.C. Via Merope | Roma | secondaria 1° grado | Inglese | 3E e 3F | "Nature is speaking" - La natura ci parla... l'uomo è disposto ad ascoltarla? "RISCALDAMENTO GLOBALE: CAUSE E CONSEGUENZE; CRISI ECO-CLIMATICA E GIUSTIZIA CLIMATICA: COSA SI PUO' FARE?" | Teachers For Future |
| 17 | Walter Inglese | Liceo Classico Statale Sperimentale "Bertrand Russell" | Roma | secondaria 2° grado | Matematica e Fisica | 4H | il consumo di suolo; sport e tifo; il nuovo stadio della Roma | Rete Eco Socialista |
| 18 | Luca Malgioglio | Istituto di Istruzione Superiore "Di Vittorio - Lattanzio" | Roma | secondaria 2° grado | Lettere | Classe IV Liceo scientifico scienze applicate | Dal libro: "Qualcosa, là fuori" (Arpaia), il cambiamento climatico con rigore scientifico, dalla frustrazione alla speranza | Agorà 33-La nostra scuola |
| 19 | Maria Elena Bertoli | Istituto Superiore di Istruzione Barga | Barga (LU) | secondaria 2° grado | Religione | | Le testimonianze di persone che vogliono integrarsi nella natura. Primo tema: "l'albero nel bosco e in città" | Associazione per la decrescita |
| 20 | Laura Nanni e Marco D'Agapito | Liceo Statale Artistico e Linguistico "Pablo Picasso" | Pomezia (RM) | secondaria 2° grado | Filosofia e Storia | 3E linguistico | Antropocene: i rifiuti e la possibilità di riciclo. La responsabilità dell'umanità in questa crisi climatica è ambientale. Rapporto tra uomo e tecnologia | Art'incantiere APS |
| 21 | Laura Di Lucia Coletti | Istituto di Istruzione Superiore "G. Bruno - R. Franchetti" | Venezia - Mestre | secondaria 2° grado | Letteratura Italiana e Letteratura Latina | | Cosa possiamo fare? | Società della cura/ laboratorio Venezia |
| 22 | Fulvia Guelli | Liceo "Aldo Moro" | Reggio Emilia | secondaria 2° grado | Scienze | Classe 5G del Liceo delle Scienze applicate | Estrazione ed impieghi delle materie prime minerarie: impatti ambientali e socio-economici, dal locale al globale | Teachers For Future |
| 23 | Mario Montemurro | Istituto di Istruzione Superiore "Isabella Morra" | Matera | secondaria 2° grado | Scienze della Terra e Biologia | | Global warming: cause e conseguenze per il Pianeta e per le Persone. Cosa fare? Dalla conoscenza alla responsabilità | Legambiente, ENPA, Greenpeace |
| 24 | Patrizia Apetino - Lingua inglese Giovanna Possente - Italiano Teresa Lombardi - Geografia | Istituto d'Istruzione Secondaria Superiore "Giancarlo Siani" | Casalnuovo di Napoli (NA) | secondaria 2° grado | Lingua e cultura Inglese - Italiano - Geografia | 2C indirizzo tecnico | La "moda veloce" e il suo impatto sul Cambiamento Climatico. Le condizioni delle coste africane in seguito allo smaltimento degli abiti di seconda mano. | Teachers For Future |
| 25 | Roberto Bruni | Liceo Artistico Statale "Paolo Toschi" | Parma | secondaria 2° grado | Discipline geometriche, Laboratorio e Progettazione Architettura | | da definire | CAI |
| 26 | Elisabetta Caroti | Liceo Scientifico "Giovanni Keplero" | Roma | secondaria 2° grado | Matematica e Fisica | 3H | Impatto dei rifiuti e della produzione di smartphone e PC | Reti di Pace laboratorio Monteverde |
| 27 | Piero Campanile | Liceo Scientifico e Linguistico "Francesco Redi" | Arezzo | secondaria 2° grado | Filosofia e Storia | 5 classi (di cui 4 quinta liceo ed una quarta liceo) | critica del modello di sviluppo capitalista all'origine dell'attuale crisi ecologica e sociale; produzione a getto nuovi bisogni artificiali e distruttivi | CNR; Unione scienziati per il disarmo; Unifi |
| 28 | Roberta Roberti | Liceo Artistico Statale "Paolo Toschi" | Parma | secondaria 2° grado | Italiano e Storia | | Cambiamenti climatici e migrazioni | Parma Città Pubblica APS |
| 29 | Eduard Patrick Wolken | I.I.S. Gaetano De SANCTIS | Roma | secondaria 2° grado | Storia e Filosofia | | libro "Materia Vibrante" | AlaS |
| 30 | Angela Zucchini + Leonardo Brunetti | Liceo Statale "Giuseppe Mazzini" | La Spezia | secondaria 2° grado | Sostegno + Scienze Naturali | 1D | Il cambiamento climatico, le risorse idriche, cosa possono fare i giovani nella loro quotidianità per l'ambiente. | Teachers For Future |
| 31 | Angela Grasso | I.I.S.S. Leon Battista Alberti | Roma | secondaria 2° grado | Inglese | 3A e 3B SIA | La sostenibilità e il disarmo. L'educazione alla pace | Vivere in |