

PANDUAN PENGGUNAAN TEMPLAT

PENTAKSIRAN BILIK DARJAH (PBD)

(GEOGRAFI)

PENGENALAN

Pentaksiran Bilik Darjah (PBD) adalah sebahagian daripada komponen di dalam Pentaksiran Berasaskan Sekolah (PBS). Pelaksanaannya telah bermula sejak tahun 2011 berdasarkan Surat Siaran Lembaga Peperiksaan Bil. 3 Tahun 2011. PBD sebelum ini dikenali sebagai PS (Pentaksiran Sekolah) di mana ia dilaksanakan secara formatif dan sumatif dengan pelbagai pendekatan dan kaedah bagi mengenal pasti perkembangan pembelajaran murid secara keseluruhan.

A MAKLUMAT AM

Templat Pelaporan PBD ini mengandungi 5 halaman (*sheet*) :

1. PANDUAN
2. REKOD PRESTASI MURID
3. LAPORAN MURID (INDIVIDU)
4. DATA PERNYATAAN TAHAP PENGUSAHAAN
5. GRAF PELAPORAN

B PENGGUNAAN TEMPLAT

Guru hendaklah melengkapkan maklumat asas pada templat ini di halaman **REKOD PRESTASI MURID**.

Maklumat yang perlu dilengkapkan adalah:

1. Nama dan Alamat Sekolah
2. Nama Guru dan Nama Tingkatan
3. Senarai Nama Murid, Nombor Kad Pengenalan dan Jantina
4. Nama Pentadbir
5. Jawatan Pentadbir (Pengetua)

C TAHAP PENGUSAHAAN

Tahap Penguasaan murid bagi setiap komponen di dalam templat ini direkodkan untuk tujuan **pelaporan** perkembangan pembelajaran murid bagi sesuatu tempoh tertentu (Pertengahan dan Akhir Tahun). Guru hanya perlu merekodkan Tahap Penguasaan ini di halaman **REKOD PRESTASI MURID** sahaja dan seterusnya pelaporan individu murid akan dijana secara automatik di halaman **LAPORAN MURID (INDIVIDU)** untuk cetakan. Tahap Penguasaan (TP) bagi tujuan analisis kelas dijana secara automatik di halaman **GRAF PELAPORAN**.

D PENENTUAN TAHAP PENGUSAHAAN

1. Pentaksiran perlu dilakukan sepanjang masa dan tahap penguasaan murid dipantau secara berterusan. Tahap penguasaan ini boleh dicatat di dalam buku rekod, atau lain-lain tempat catatan, tetapi untuk tujuan pelaporan kepada ibu bapa, ia boleh direkod di dalam templat yang dibekalkan ini dan dilaporkan dua kali setahun iaitu pada pertengahan tahun dan akhir tahun.
2. Templat pelaporan ini terdapat daripada lima lajur yang dibina berdasarkan konstruk bahagian (kemahiran Geografi, Geografi Fizikal, Geografi Manusia, Geografi Kawasan serta Isu dan Pengurusan Alam Sekitar) dan satu lajur Kerja Lapangan.
3. Guru hendaklah memilih opsiyen di sebelah kanan bahagian atas halaman Rekod Prestasi Murid untuk membuat pelaporan di dalam templat ini.
4. Pelaporan bagi Kemahiran Geografi, Geografi Fizikal dan Geografi Manusia akan dilakukan pada pertengahan tahun, manakala pelaporan bagi Geografi Kawasan serta Isu dan Pengurusan Alam Sekitar dan Kerja Lapangan pula dilakukan pada akhir tahun.
5. Tahap penguasaan ditentukan berdasarkan konstruk bahagian (kemahiran Geografi, Geografi Fizikal, Geografi Manusia, Geografi Kawasan serta Isu dan Pengurusan Alam Sekitar) dan Kerja Lapangan seperti di halaman **Data Pernyataan Tahap Penguasaan**.
6. Guru perlu mengajar kesemua Standard Kandungan dan Standard Pembelajaran yang ada di dalam setiap bahagian sebelum menentukan Tahap Penguasaan murid.
7. Guru perlu membuat pertimbangan profesional untuk menentukan Tahap Penguasaan murid.

.....
PN. SALMIAH BT KAMARUDIN
PENGETUA
SMK DURIN



GEOGRAFI

Nama Murid	ADELIN ANAK GALIH
No. MY KID	070324-13-0914
Jantina	P
Tingkatan	1 ZAMRUD
Nama Guru	RADING GEMAN
Tarikh Pelaporan	07 MEI 2020

Tahap Penguasaan Keseluruhan

PENTAKSIRAN PERTENGAHAN TAHUN

Berikut adalah pernyataan bagi Tahap Penguasaan keseluruhan	Tahap Penguasaan Keseluruhan hanya dilaporkan pada pentaksiran akhir tahun sahaja
---	---

MATA PELAJARAN	KEMAHIRAN	TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
GEOGRAFI	KEMAHIRAN GEOGRAFI	3	Menggunakan kemahiran geografi yang dipelajari.
	GEOGRAFI FIZIKAL	3	Menggunakan pengetahuan geografi fizikal yang dipelajari serta bersikap positif terhadap alam sekitar.
	GEOGRAFI MANUSIA	3	Menggunakan pengetahuan geografi manusia yang dipelajari serta bersikap positif terhadap alam sekitar.
	GEOGRAFI KAWASAN	3	Menggunakan pengetahuan geografi kawasan yang dipelajari serta bersikap positif terhadap alam sekitar.
	ISU DAN PENDIDIKAN ALAM SEKITAR	3	Menggunakan pengetahuan isu dan pendidikan alam sekitar yang dipelajari serta bersikap positif terhadap alam sekitar.
	KERJA LAPANGAN	3	Menyediakan perancangan, proses awal dan laporan akhir yang lengkap dan tidak tersusun.

ULASAN TAMBAHAN _____
(Jika ada) : _____

.....
RADING GEMAN
GURU MATA PELAJARAN
SMK DURIN

.....
PN. SALMIAH BT KAMARUDIN
PENGETUA
SMK DURIN

TAHAP PENGUASAAN	KEMAHIRAN GEOGRAFI
1	Mengetahui perkara asas tentang kemahiran geografi yang dipelajari.
2	Memahami perkara asas tentang kemahiran geografi yang dipelajari.
3	Menggunakan kemahiran geografi yang dipelajari.
4	Membuat analisis berdasarkan pengetahuan dan kemahiran geografi yang dipelajari.
5	Membuat penilaian berdasarkan pengetahuan dan kemahiran geografi yang dipelajari.
6	Menghasilkan idea yang kreatif, inovatif dan boleh dicontohi berdasarkan pengetahuan dan kemahiran geografi yang dipelajari.

TAHAP PENGUASAAN	GEOGRAFI FIZIKAL
1	Mengetahui perkara asas tentang pengetahuan geografi fizikal yang dipelajari serta bersikap positif terhadap alam sekitar.
2	Memahami perkara asas tentang pengetahuan geografi fizikal yang dipelajari serta bersikap positif terhadap alam sekitar.
3	Menggunakan pengetahuan geografi fizikal yang dipelajari serta bersikap positif terhadap alam sekitar.
4	Menganalisis pengetahuan geografi fizikal yang dipelajari serta bersikap positif terhadap alam sekitar.
5	Membuat penilaian tentang pengetahuan geografi fizikal yang dipelajari serta bersikap positif terhadap alam sekitar.
6	Menghasilkan idea yang kreatif, inovatif dan boleh dicontohi serta bersikap positif terhadap alam sekitar berdasarkan pengetahuan geografi fizikal yang dipelajari.

TAHAP PENGUASAAN	GEOGRAFI MANUSIA
1	Mengetahui perkara asas tentang pengetahuan geografi manusia yang dipelajari serta bersikap positif terhadap alam sekitar.
2	Memahami perkara asas tentang pengetahuan geografi manusia yang dipelajari serta bersikap positif terhadap alam sekitar.
3	Menggunakan pengetahuan geografi manusia yang dipelajari serta bersikap positif terhadap alam sekitar.
4	Menganalisis pengetahuan geografi manusia yang dipelajari serta bersikap positif terhadap alam sekitar.
5	Membuat penilaian tentang pengetahuan geografi manusia yang dipelajari serta bersikap positif terhadap alam sekitar.
6	Menghasilkan idea yang kreatif, inovatif dan boleh dicontohi serta bersikap positif terhadap alam sekitar berdasarkan pengetahuan geografi manusia yang dipelajari.

TAHAP PENGUASAAN	GEOGRAFI KAWASAN
1	Mengetahui perkara asas tentang pengetahuan geografi kawasan yang dipelajari serta bersikap positif terhadap alam sekitar.
2	Memahami perkara asas tentang pengetahuan geografi kawasan yang dipelajari serta bersikap positif terhadap alam sekitar.
3	Menggunakan pengetahuan geografi kawasan yang dipelajari serta bersikap positif terhadap alam sekitar.
4	Menganalisis pengetahuan geografi kawasan yang dipelajari serta bersikap positif terhadap alam sekitar.
5	Membuat penilaian tentang pengetahuan geografi kawasan yang dipelajari serta bersikap positif terhadap alam sekitar.
6	Menghasilkan idea yang kreatif, inovatif dan boleh dicontohi serta bersikap positif terhadap alam sekitar berdasarkan pengetahuan geografi kawasan yang dipelajari.

TAHAP PENGUASAAN	ISU DAN PENDIDIKAN ALAM SEKITAR
1	Mengetahui perkara asas tentang isu dan pendidikan alam sekitar yang dipelajari serta bersikap positif terhadap alam sekitar.
2	Memahami perkara asas tentang isu dan pendidikan alam sekitar yang dipelajari serta bersikap positif terhadap alam sekitar.
3	Menggunakan pengetahuan isu dan pendidikan alam sekitar yang dipelajari serta bersikap positif terhadap alam sekitar.
4	Menganalisis pengetahuan isu dan pendidikan alam sekitar yang dipelajari serta bersikap positif terhadap alam sekitar.
5	Membuat penilaian tentang pengetahuan isu dan pendidikan alam sekitar yang dipelajari serta bersikap positif terhadap alam sekitar.
6	Menghasilkan idea yang kreatif, inovatif dan boleh dicontohi serta bersikap positif terhadap alam sekitar berdasarkan isu dan pendidikan alam sekitar yang dipelajari.

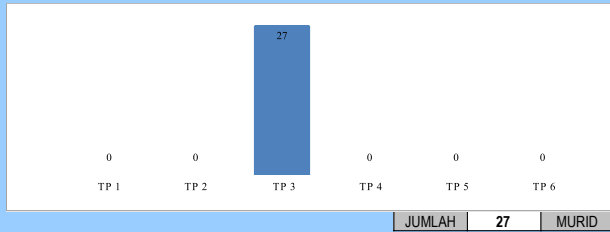
TAHAP PENGUASAAN	KERJA LAPANGAN
1	Menyediakan perancangan, proses awal dan laporan akhir yang tidak lengkap.
2	Menyediakan perancangan, proses awal dan laporan akhir yang kurang lengkap.
3	Menyediakan perancangan, proses awal dan laporan akhir yang lengkap dan tidak tersusun.
4	Menyediakan perancangan, proses awal dan laporan akhir yang lengkap dan tersusun.
5	Menyediakan perancangan, proses awal dan laporan akhir yang lengkap, tepat, tersusun dan realistik.
6	Menyediakan perancangan, proses awal dan laporan akhir yang lengkap, tepat, tersusun dan realistik serta menunjukkan keaslian serta boleh dicontohi.

TAHAP PENGUASAAN	KESELURUHAN
------------------	-------------

1	Mengetahui perkara asas tentang pengetahuan dan kemahiran geografi yang dipelajari serta bersikap positif terhadap alam sekitar.
2	Memahami perkara asas tentang pengetahuan dan kemahiran geografi yang dipelajari serta bersikap positif terhadap alam sekitar.
3	Menggunakan pengetahuan dan kemahiran geografi yang dipelajari pada suatu situasi serta bersikap positif terhadap alam sekitar.
4	Menguasai pengetahuan dan kemahiran geografi yang dipelajari pada suatu situasi secara sistematik serta bersikap positif terhadap alam sekitar.
5	Membuat penilaian tentang pengetahuan dan kemahiran geografi yang dipelajari pada situasi baharu mengikut prosedur, sistematik, tekal dan bersikap positif terhadap alam sekitar.
6	Menghasilkan idea yang kreatif, inovatif dan boleh dicontohi serta bersikap positif terhadap alam sekitar berdasarkan pengetahuan dan kemahiran geografi yang dipelajari untuk digunakan pada situasi baharu.

KEMAHIRAN GEOGRAFI

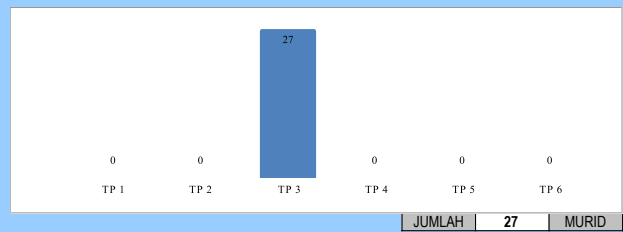
TAHAP PENGUSAHAAN	TP 1	TP 2	TP 3	TP 4	TP 5	TP 6
BIL. MURID	0	0	27	0	0	0



JUMLAH 27 MURID

GEOGRAFI FIZIKAL

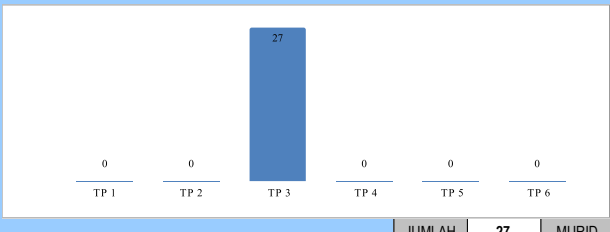
TAHAP PENGUSAHAAN	TP 1	TP 2	TP 3	TP 4	TP 5	TP 6
BIL. MURID	0	0	27	0	0	0



JUMLAH 27 MURID

GEOGRAFI MANUSIA

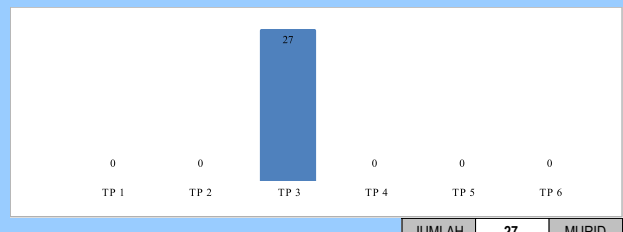
TAHAP PENGUSAHAAN	TP 1	TP 2	TP 3	TP 4	TP 5	TP 6
BIL. MURID	0	0	27	0	0	0



JUMLAH 27 MURID

GEOGRAFI KAWASAN

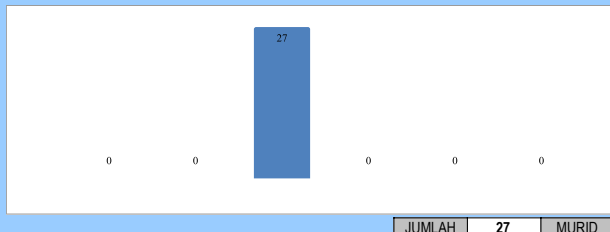
TAHAP PENGUSAHAAN	TP 1	TP 2	TP 3	TP 4	TP 5	TP 6
BIL. MURID	0	0	27	0	0	0



JUMLAH 27 MURID

ISU DAN PENDIDIKAN ALAM SEKITAR

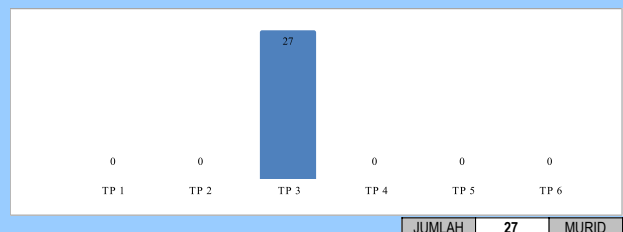
TAHAP PENGUSAHAAN	TP 1	TP 2	TP 3	TP 4	TP 5	TP 6
BIL. MURID	0	0	27	0	0	0



JUMLAH 27 MURID

KERJA LAPANGAN

TAHAP PENGUSAHAAN	TP 1	TP 2	TP 3	TP 4	TP 5	TP 6
BIL. MURID	0	0	27	0	0	0



JUMLAH 27 MURID

Add a series to start visualizing your data



JUMLAH 27 MURID

Add a series to start visualizing your data