

**COMO PUEDO DETECTAR UNA POSIBLE DIFICULTAD EN LA
REALIZACION DE UNA TAREA**

1. Recoge la tarea descrita en la actividad 1.3. e indica cuáles son los estándares de aprendizaje con los que se relaciona.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE.

-La competencia lingüística

-Aprender a aprender.

-Competencias sociales y cívicas

-Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor.

-Conciencia y expresiones culturales.

En dicha actividad se trabajan los procesos cognitivos ya mencionados en la actividad 1.3 como **la atención selectiva** ; cuando los alumnos/as tienen que buscar el título, autor , personajes y **sostenida**; cuando los alumnos/as tienen que leer y contestar. Las **habilidades visoespaciales, visomotoras y visoperceptiva**; cuando los alumnos/as tienen que escribir, leer, dibujar... y **las funciones ejecutivas**; a la hora de expresar pensamientos, resolver problemas, imaginar, comprender, recordar, resumir, utilizar el sentido crítico, la flexibilidad cognitiva.

-La competencia lingüística

Esta competencia se refiere a la utilización del lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrita, de representación, interpretación y comprensión de la realidad, de construcción e implica esta competencia el inicio en el aprendizaje y la posibilidad de continuarlo de manera autónoma, tomando conciencia de las propias capacidades intelectuales, de las estrategias adecuadas para desarrollarlas y del propio proceso de aprendizaje. Son cruciales para adquirir tal competencia la motivación, la confianza del alumnado en sí mismo, la autoevaluación, la cooperación, etc transmisión del conocimiento y de organización y autoregulación del pensamiento, las emociones y la conducta. También incluye la habilidad de expresar e interpretar conceptos, pensamientos, sentimientos, hechos y opiniones de forma oral y escrita, así como la de comunicarse de forma apropiada en una amplia variedad de situaciones al menos en una lengua extranjera al finalizar la educación básica.

-Aprender a aprender.

Implica esta competencia el inicio en el aprendizaje y la posibilidad de continuarlo de manera autónoma, tomando conciencia de las propias capacidades intelectuales, de las estrategias adecuadas para desarrollarlas y del propio proceso de aprendizaje. Son cruciales para adquirir tal competencia la motivación, la confianza del alumnado en sí mismo, la autoevaluación, la cooperación, etc.

-Competencias sociales y cívicas

Esta competencia proporciona las destrezas necesarias para comprender la realidad social del mundo, adiestrarse en el análisis del pasado histórico y de los problemas actuales, preparándose así para la convivencia en una sociedad plural y contribuir a su mejora. Esto implica formar a las personas para la asunción y práctica de una ciudadanía democrática por medio del diálogo, el respeto y la participación social, responsabilizándose de las decisiones adoptadas.

-Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor.

Con esta competencia se pretende, por una parte, que el alumnado tome decisiones con criterio y desarrolle la opción elegida asumiendo las consecuencias, adquiera habilidades personales como la autonomía, creatividad, autoestima, autocrítica, iniciativa, el control emocional ..., de modo que pueda afrontar la adopción de soluciones distintas ante nuevos contextos. Por otra, se trata de que alcance la facultad de aprender de los errores.

-Conciencia y expresiones culturales.

A través de esta competencia el alumnado podrá apreciar, comprender y valorar de manera crítica la variada gama de manifestaciones culturales y artísticas, familiarizándose con éstas mediante su disfrute y su contribución para conservar y mejorar el patrimonio cultural y artístico. Supone el dominio de las destrezas necesarias para la expresión de ideas, experiencias o sentimientos de forma creativa.

2. Indica cuáles son los resultados esperados para la edad con la que trabajas.

HABILIDADES QUE ADQUIEREN

A la edad de 12 años, los alumnos/as mejoran en la atención selectiva, Poseen habilidades visomotoras, visoperceptivas y visoespaciales perfeccionadas como la habilidad para escribir, leer, dibujar....y poseen un manejo completo de la memoria operativa, capacidad para planificar y mejoran en fluidez verbal.

3. Plantea qué dificultades o alteraciones se pueden producir en la realización de la actividad que impidan cumplir con esos estándares de aprendizaje.

-ALUMNOS
-DISTRACTORES AMBIENTALES.
-PROFESORADO.

Las dificultades que se pueden encontrar para que no se cumplan los estándares los puedo relacionar con;

Alumnos/as. Diferencias individuales dependiendo de motivación, interés, participación, autoestima....capacidad cognitiva, dificultades de atención y concentración, dificultades específicas de aprendizaje en la lectura y en la escritura, impulsividad, inseguridad.**Distractores ambientales.** Interrupciones en el aula de personal ajeno a la misma.Sonidos, olores, temperatura....

Profesorado. Inadecuada claridad y explicación de la actividad a realizar.No transmitir entusiasmo, interés y motivación ante dicha actividad, falta de empatía.

4. Analiza cómo se relacionan esas dificultades a los procesos que hemos estudiado a lo largo de este bloque.

Las dificultades que podemos encontrar en la tarea pueden ser las siguientes:

ATENCIÓN: Dificultad en la focalización de la actividad cognitiva, selección de la información y no resistencia a la distracción.

-INFORMACIÓN VISUAL ; Habilidades visoespaciales, visomotoras y visoperceptivas; ; escasa comprensión de las características de un objeto, incapacidad para seleccionar y atender a un elemento y analizar la relación espacial del estímulo con otros estímulos de fondo, escaso desarrollo de la habilidad para crear una imagen visual de un estímulo y manejarlo, escaso desarrollo de habilidades de planificación motora para realizar movimientos, dificultades a la hora de representar con las manos (escribir, dibujar, moldear, cortar, representar), dificultades en la escritura y dificultades para la realización de mapas mentales.

-FUNCIONES EJECUTIVA; Dificultad en el control, regulación y supervisión de los distintos procesos cognitivos con los que contamos, incapacidad para que un alumno adopte nuevas perspectivas en la resolución de problemas, preste y mantenga la atención en los elementos más relevantes y sea capaz de recordar y aplicar conocimientos previamente aprendidos.