

Августовская конференция работников образования 2024

- **Приоритетные направления развития инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: проблемы, поиски, решения**, Ремезова Л.А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры логопедии, специальной педагогики и специальной психологии, директор РУМЦ СГСПУ, руководитель научно-инновационного образовательного центра «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья» факультета психологии и специального образования СГСПУ
- **Профессиональная деятельность учителя инклюзивного образования: от нормативных требований к результату**, Елизарова Н.В., методист МАОУ ДПО ЦИТ.
- **Анализ деятельности учебно-методического объединения педагогов, реализующих АООП НОО, ООО за три года**, Дороднова С.В., методист МБУ «Школа № 26», председатель УМО
- **Разработка адаптированных рабочих программ для детей с ОВЗ по второму варианту обучения**, Ватолина Н.В., заместитель директора по УВР МБУ «Школа № 62»
- **Повышение профессиональных компетенций у педагогов в вопросах организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ**, Бородина С.В., учитель начальных классов МБУ «Школа № 32»

Августовская конференция работников
образования
2024

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ
ИНКЛЮЗИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ:
ОТ НОРМАТИВНЫХ
ТРЕБОВАНИЙ К
РЕЗУЛЬТАТУ**



Мудр тот, кто знает нужное, а не

СЛАГАЕМЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УСПЕХА ПЕДАГОГА

Профессиональный
стандарт педагога

Единое образовательное
пространство (ФГОС, ФОП,
ФРП)

Оценка качества образования
(универсальные
кодификаторы)

Портал «Единое
содержание общего
образования»

Федеральный
перечень учебников
(ФПУ)

Цифровой
образовательный контент.
Цифровые инструменты

Требования к
современному уроку

Профессиональные
дефициты. Методическое
обеспечение.

Мудр тот, кто знает нужное, а не

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

ПЕДАГОГА

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции	Трудовые действия	Необходимые умения, необходимые знания
1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса	1. Общепедагогическая функция. Обучение	• ... • ... • ...	• ... • ... • ...
	2. Воспитательная деятельность	• ... • ... • ...	• ... • ... • ...
	3. Развивающая деятельность	• ... • ... • ...	• ... • ... • ...
2. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	... дошкольное образование	• ... • ... • ...	• ... • ... • ...
	... начального общего образование	• ... • ... • ...	• ... • ... • ...
	... основное и среднее общее образование	• ... • ... • ...	• ... • ... • ...

УТВЕРЖДЕН
приказом Министерства
труда и социальной защиты
Российской Федерации
от 18 октября 2013 № 544н

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального
общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель,
учитель)

1
Регистрационный номер

[Содержание](#)

I. Общие сведения

II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта
вида профессиональной деятельности)

III. Характеристика обобщенных трудовых функций

3.1. Обобщенная трудовая функция «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации
образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего,
основного общего, среднего общего образования»

3.2. Обобщенная трудовая функция «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации
основных общеобразовательных программ»

IV. Сведения об организациях – разработчиках профессионального стандарта

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
A	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
			Воспитательная деятельность	A/02.6	6
			Развивающая деятельность	A/03.6	6
B	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5 - 6	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	B/01.5	5
			Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	B/02.6	6
			Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	B/03.6	6

Мудр тот, кто знает нужное, а не

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕДАГОГА

Обобщенная трудовая функция №1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса

Трудовые функции:



Общепедагогическая функция.
Обучение



Воспитательная деятельность



Развивающая деятельность

Трудовые действия:

- ❖ реализация программ учебных дисциплин в рамках АООП,
- ❖ планирование и проведение учебных занятий,
- ❖ систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению,
- ❖ организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися,
- ❖ объективная оценка знаний обучающихся,
- ❖ ...



Трудовые действия



Необходимые знания



Необходимые умения

Мудр тот, кто знает нужное, а не

ЕДИНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
СТАНДАРТ (ФГОС)

НОО
ООО
СОО

ФЕДЕРАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА (ФОП)

НОО
ООО
СОО

Единые
стандарты
образовательно
го пространства
страны



ФЕДЕРАЛЬНЫЕ РАБОЧИЕ
ПРОГРАММЫ

- Федеральные рабочие программы по учебным предметам
- Федеральные рабочие программы по внеурочной деятельности



Единое
содержание
образования
<https://edsoo.ru/>



ИНСТРУМЕНТЫ:

- Конструктор рабочих программ и учебных планов
- Федеральный перечень учебников



Мудр тот, кто знает нужное, а не

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОДИФИКАТОРЫ

Универсальные
кодификаторы в АСУ РСО

ФИПИ

О нас ЕГЭ ОГЭ ГВЗ Наблюдатель подготовки Методическая копилка Журнал

Универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования

Начальное общее образование

Универсальные кодификаторы распределены по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Русский язык Математика Окружающий мир Литература

Немецкий язык Французский язык Испанский язык

Русский язык

Скачать

ФИПИ

ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

УНИВЕРСАЛЬНЫЙ КОДИФИКАТОР распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по русскому языку

для использования в федеральных и региональных процедурах
оценки качества образования

Универсальный кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по русскому языку

Кодификатор составлен на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») и федеральной образовательной программы основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»).

Кодификатор состоит из двух разделов:

- раздел 1. «Перечень распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку»;
- раздел 2. «Перечень распределённых по классам проверяемых элементов содержания по русскому языку».

Управление Планирование Обучение Расписание Журнал Отчеты Внеурочная деятельность Ресурсы Одаренные дети МСОКО

← Список предметов/Редактировать свойства предмета

Сохранить Восстановить

Основная информация

Образовательная область: Математика и информатика

Полное название: Математика

Сокращенное название: Матем.

Общий предмет: МАТЕМАТИКА

Создать новый общий предмет

Модульный предмет

Разрешена отметка "Освобожден" в журнале посещаемости

Кодификаторы ФИПИ

Универсальный кодификатор НОО	НОО. Кодификатор по математике 2022
Универсальный кодификатор ООО	ООО. Кодификатор по математике 2022
Универсальный кодификатор СОО	СОО. Кодификатор по математике (углубленный уровень) 2022

Добавление задания

Уровень сложности: Базовый

Максимальный балл: 1

КЭС текущего года

Выберите КЭС (раздел и тему)

- 1. Моделирование как метод познания. Этапы построения модели
 - 1.1. Уметь оценивать адекватность модели моделируемому объекту и цели модели
 - 1.2. Уметь использовать графы и деревья для моделирования систем сегов и мер
 - 1.3. Уметь использовать электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации
 - 1.4. Уметь работать с готовыми компьютерными моделями на различных предметных областях
- 2. Разработка алгоритмов и программ
- 3. Современные интернет-сервисы и технологии

КЭС распределенные по другим годам обучения

Выберите КЭС (раздел и тему)

- 1. Элементы математической логики
 - 1.1. Уметь определять значение простых логических выражений, строить таблицы истинности
 - 2. Системы счисления
 - 2.1. Уметь автоматизировать целые числа в различных позиционных системах счисления
 - 3. Исполнители и алгоритмы. Алгоритмические конструкции
 - 4. Язык программирования
 - 5. Анализ алгоритмов

Дополнительно

Контролируемые элементы содержания

- (8 параллель) 2.1. Уметь записывать целые числа в различных позиционных системах счисления, сравнивать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления
- (9 параллель) 1.1. Уметь оценивать адекватность модели моделируемому объекту и цели моделирования

Сохранить Отмена



<https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko>

Мудр тот, кто знает нужное, а не

Внутренняя система оценки качества образования в инклюзивном образовательном процессе

- оценка системы условий реализации адаптированных основных образовательных программ;
- оценка образовательных достижений обучающихся;
- оценка системы управления образовательной организацией;
- оценка реализации образовательного процесса;
- оценка удовлетворенности родителей.

Внутренняя система оценки качества образования в инклюзивном образовательном процессе

- оценке качества разработанных адаптированных программ;
- оценке качества организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ;
- оценке образовательных результатов обучающихся с ОВЗ;
- оценке кадровых условий реализации АООП.

Требования, позволяющие адаптировать условия проведения контроля оценки обучения

- соблюдение временного режима, оптимального для работоспособности обучающихся с ЗПР;
- увеличение времени на выполнение работы;
- упрощение формулировок задания;
- соблюдение комфортной психологической атмосферы;
- предоставление дифференцированной помощи;
- стимулирование к самоорганизации, концентрации внимания;
- допустимость использования вспомогательного инструментария.

Дифференциация проверочных работ по уровню сложности

- базовый минимально необходимый уровень;
- базовый уровень;
- повышенный уровень.

- [РП ООО ЗПР Логопедические занятия](#)
- [РП ООО ЗПР Психокоррекционные занятия \(психологические\)](#)
- [РП ООО ЗПР Психокоррекционные занятия \(дефектологические\)](#)
- [РП ООО ЗПР География](#)
- [РП ООО ЗПР Информатика](#)
- [РП ООО ЗПР Литература](#)
- [РП ООО ЗПР Математика](#)
- [РП ООО ЗПР Музыка](#)
- [РП ООО ЗПР ОДНКНР](#)
- [РП ООО ЗПР Русский язык](#)
- [РП ООО ЗПР ИЗО](#)
- [РП ООО ЗПР ОБЖ](#)
- [РП ООО ЗПР Технология](#)
- [РП ООО ЗПР Физика](#)
- [РП ООО ЗПР Биология](#)
- [РП ООО ЗПР История](#)
- [РП ООО ЗПР Обществознание](#)
- [РП ООО ЗПР Химия](#)
- [ОБЗР вариант 7](#)

ПОРТАЛ «ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.

Методические рекомендации. Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения учебных предметов начального общего, основного общего и среднего общего образования

2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

ПРИ ОБУЧЕНИИ БИОЛОГИИ В 5–9 КЛАССАХ 18

2.1. Стартовая диагностика предметных результатов 19

2.2. Текущее оценивание предметных результатов 25

2.3. Тематическое оценивание предметных результатов 27

2.4. Промежуточное оценивание предметных результатов 28

2.5. Итоговое оценивание предметных результатов 30

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР НА УРОКАХ БИОЛОГИИ 33

3.1. Устная проверка как метод оценивания предметных результатов 33

3.2. Письменная проверка как метод оценивания предметных результатов 37

3.2.1. Биологический диктант 38

3.2.2. Тестирование 41

3.2.3. Биологические задачи 52

3.3. Лабораторная работа как форма оценки предметных результатов 59

3.4. Проектная работа как форма оценки предметных результатов 62

ПРИЛОЖЕНИЯ 70

Приложение 1. Стартовая диагностическая работа по биологии в 5 классе 70

Приложение 2. Контрольная работа по итогам обучения в 5 классе 79

Приложение 3. Контрольная работа по итогам обучения в 6 классе 91

Приложение 4. Контрольная работа по итогам обучения в 7 классе 104

Приложение 5. Контрольная работа по итогам обучения в 8 классе 116

Приложение 6. Вариант контрольной работы для промежуточной аттестации обучающихся за курс основной школы 129

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ

УЧЕБНИКОВ

ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ № 858 от от 21.09.2022 г.



ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ № 119
от 21 февраля 2024 г.

ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ № 347
от 21 мая 2024 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

1. Перечень учебников и учебных пособий
2. Перечень для реализации обязательной части общеобразовательной программы
3. Перечень для реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений

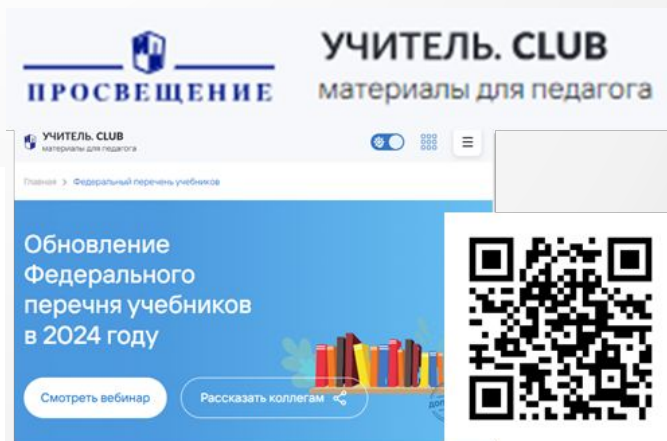
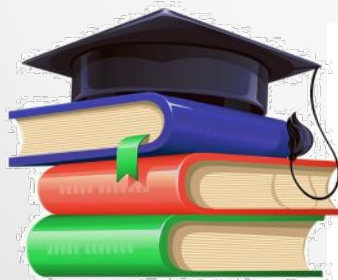
Установлен предельный срок использования исключенных учебников, содержащихся ранее в ФПУ

- Скорректирован ФПУ.
- Продлен срок использования ряда учебников, исключенных из ФПУ.

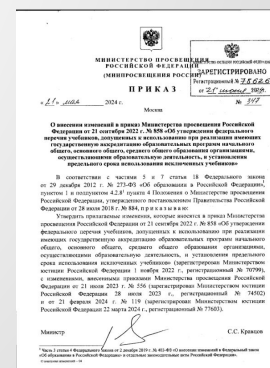
ПРИКАЗ № 119 ОТ 21.02.24 Г.

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ

УЧЕБНИКОВ

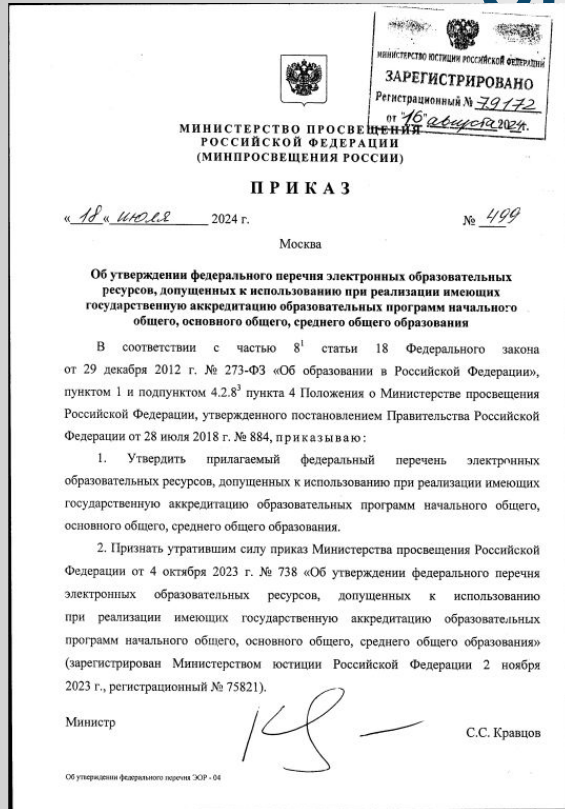


ПРИКАЗ № 347 ОТ 21.05.24 Г.



Мудр тот, кто знает нужное, а не

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ



Приказ Министерства просвещения
Российской Федерации от 18.07.2024 №
499

<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202408160022>

Электронные учебники

Образовательные
курсы

Тренажеры

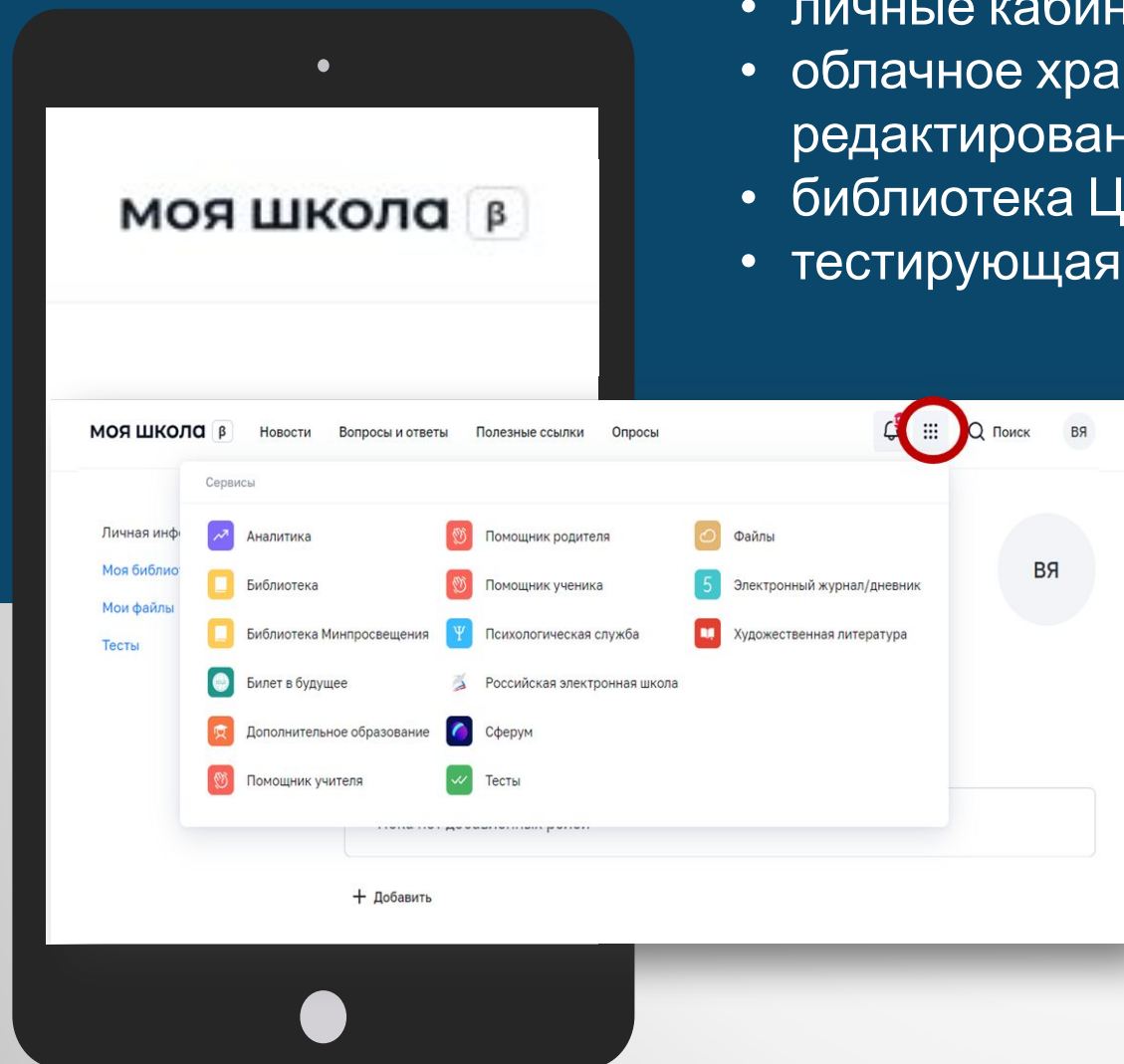
Тесты, задания



Мудр тот, кто знает нужное, а не

ФГИС «МОЯ ШКОЛА»

- личные кабинеты администратора, педагога, родителя и ученика;
- облачное хранилище документов, инструменты для создания и редактирования документов;
- библиотека ЦОК;
- тестирующая подсистема для оценки знаний;
- приложение для работы через Smart TV – для альтернативы электронной доске;
- доступ к электронному журналу и дневнику;
- чаты и видеоконференцсвязь на базе «Сферума».



Обеспечение равного доступа к качественному цифровому образовательному контенту и цифровым образовательным сервисам на всей территории страны.



<https://myschool.edu.ru/>



https://vk.com/myschool_edu

Мудр тот, кто знает нужное, а не

БИБЛИОТЕКА ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОНТЕНТА



«Библиотека ЦОК» является каталогом цифрового образовательного контента. Все материалы разработаны экспертами, чтобы упростить подготовку к урокам и сделать их интересными и современными. Весь контент является верифицированным.



В каталоге размещены материалы по всем учебным предметам для учащихся с 1 по 11 класс. В основе структуры каталога лежит учебно-тематический классификатор.

Библиотека ЦОК содержит

12 896 Диагностические работы

8 381 Обучающие видеоролики

7 368 Самостоятельные работы

5 989 Кейсы по работе с информацией

4 884 Галереи изображений

4 307 Изображения и фото

3 174 Интерактивные статьи

2 425 Чек-листы

2 002 Аудиофайлы, подкасты

1 979 Тесты в формате ГИА

и другие электронные образовательные материалы
* на 29.12.2023 г.

«Библиотека ЦОК»



<https://my-school-edu.ru/>

ОБРАЗОВАНИЕ

НАЦИОНАЛЬНЫЕ
ПРОЕКТЫ
РОССИИ

Возможности подсистемы «Библиотека ЦОК»



https://vk.com/video-216200796_456239041

Мудр тот, кто знает нужное, а не

СФЕРУМ



RuStore



Google Play



App Store



App Gallery



Журнал для учителей
о цифровом
образовании

<https://prof-sferum.ru/>



<https://vk.com/sferum>



ЧАТЫ
КАНАЛЫ
ИСЧЕЗАЮЩИЕ
СООБЩЕНИЯ
НАГРАДЫ



СТИКЕРЫ
ВИДЕОЗВОНКИ
ВИДЕОКРУЖКИ
ВАЖНЫЕ
СООБЩЕНИЯ



ИНТЕРАКТИВНАЯ
ДОСКА
СТАТУС
СОТРУДНИКА
СЕССИОННЫЕ
ЗАЛЫ



ОПРОСЫ
СБОР ФАЙЛОВ
ГОЛОСОВЫЕ С
РСШИФРОВКОЙ



Мудр тот, кто знает нужное, а не

УРОК – ОСНОВНАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Урок — это **организационная форма**, при которой **учитель** в течение точно установленного времени **руководит** в специально отведенном месте **коллективной познавательной деятельностью** постоянной **группы учащихся** (класса) с учетом особенностей каждого из них, **используя виды, средства и методы работы**, создающие благоприятные условия для того, чтобы **все ученики** овладевали основами изучаемого **непосредственно в процессе обучения**, а также для **воспитания и развития познавательных способностей школьников**.

М.А. Данилов, (1899–1973) —

российский педагог, доктор педагогических наук, профессор, с 1959 года член-корреспондент Академии педагогических наук РСФСР

Целевой

Содержательный

Организационно-деятельностный

Результативный

УРОК

Мудр тот, кто знает

1.

Профессиональная и методическая подготовка учителя

2.

Целеполагание и мотивация учения

3.

Современные средства обучения

4.

Выбор оптимальных методов (приёмов) обучения

5.


Создание условий для саморазвития

6.

Анализ каждого учебного занятия

КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ УРОКА (ЦИФРОВАЯ КАРТА АНАЛИЗА УРОКА ГБОУ СО ИРО)


- включение учащихся в определение целей и задач урока; применяемые технологии, сочетание приёмов и методов обучения;
- работа учителя по мотивации учебной деятельности;
- соответствие структуры типу и форме урока;
- тайминг всех этапов урока;
- осуществление дифференцированного подхода к учащимся;
- использование различных форм и средств оценивания;
- организация рефлексии образовательных результатов


АИС «Кадры в образовании. Самарская область»
Главная | Контакты | Личный кабинет

Карта занятия/урока

Управление*: Тольяттинское управление
Тип организации*: Школа
Наименование организации*: Выбрать
ФИО педагога*: Выбрать

Перейти к карте


АИС «Кадры в образовании. Самарская область»
Главная | Контакты | Личный кабинет

Цифровая карта анализа урока

ФИО - _____
 Должность - _____
 Организация - _____
 Дата (дд.мм.гггг)
 Тема урока - _____
 Класс - _____

Генерировать карту урока

№	Краткий описание урока	Оценка	Профессиональная компетенция	Возможная причина дефицита	Рекомендации
1	Включение учащихся в определение целей и задач урока	Всегда	Формировать у обучающихся самостоятельность в целеполагании учебной деятельности	Всегда	
2	Помощь в осознании личностного смысла изучения учебного материала осуществляется в проблемно-смысловом диалоге с опорой на субъективный опыт большинства учащихся	Всегда	Развивать у обучающихся осознание личностного смысла изучения учебного материала	Всегда	
3	Выраженность ведущих воспитательных идей учебного материала чётко и ясно прослеживается на всех этапах урока	Всегда	Включать в учебную деятельность воспитательные компоненты	Всегда	
4	Работа учителя по мотивации учебной деятельности	Всегда	Применять проблемное обучение для достижения планируемых результатов	Всегда	
5	Включение всех учащихся в планирование предстоящей деятельности на уроке	Всегда	Формировать у обучающихся самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками	Всегда	
6	Соответствие структуры типу и форме урока	Всегда	Разрабатывать структуру урока в соответствии с определённым типом и формой	Всегда	
7	Соответствие всех этапов урока типу урока	Всегда	Разрабатывать этапы урока в соответствии с выбранным типом урока	Всегда	

отношения поставленных целей и задач.

№	Краткое описание	Оценка	Профессиональная компетенция	Возможная причина дефицита	Рекомендации
1	Включение учащихся в определение целей и задач урока	Выполняется полностью	Формировать у обучающихся самостоятельность в целеполагании учебной деятельности		
2	Помощь в осознании личностного смысла изучения учебного материала осуществляется в проблемно-смысловом диалоге с опорой на субъективный опыт большинства учащихся	Выполняется полностью	Развивать у обучающихся осознание личностного смысла изучения учебного материала		
3	Выраженность ведущих воспитательных идей учебного материала чётко и ясно прослеживается на всех этапах урока	Выполняется полностью	Включать в учебную деятельность воспитательные компоненты		
4	Работа учителя по мотивации учебной деятельности	Выполняется полностью	Применять проблемное обучение для достижения планируемых результатов		Недостаточный уровень внимания со стороны к развитию индивидуальных способностей детей
5	Включение всех учащихся в планирование предстоящей деятельности на уроке	Выполняется частично	Формировать у обучающихся самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками		Отсутствие навыка создания на уроке ситуации по формированию у обучающихся компетенции планирования 1. Подобрать программы повышения квалификации (перейти) 2. Подобрать наставника 3. Подобрать образовательные мероприятия (перейти)
6	Соответствие структуры типу и форме урока	Выполняется полностью	Разрабатывать структуру урока в соответствии с определённым типом и формой		
7	Соответствие всех этапов урока типу урока	Выполняется полностью	Разрабатывать этапы урока в соответствии с выбранным типом урока		
8	Целесообразность тайминга всех этапов урока	Выполняется частично	Оптимально распределять время всех этапов урока		Несоблюдение регламента урока 1. Подобрать программы повышения квалификации (перейти) 2. Подобрать наставника 3. Подобрать образовательные мероприятия (перейти)
9	Целесообразность применяемой технологии, сочетания методов и приёмов обучения	Выполняется полностью	Целесообразно применять выбранные технологии, сочетание методов и приёмов обучения		
10	Сочетание различных форм работы обучающихся (фронтальная, парная, групповая, индивидуальная)	Выполняется полностью	Сочетать различные формы работы обучающихся (фронтальная, парная, групповая, индивидуальная)		
11	Целесообразность используемых средств обучения в соответствии с применяемой образовательной технологией	Выполняется полностью	Целесообразно использовать средства обучения в соответствии с применяемой образовательной технологией		
12	Сочетание различных информационных источников получения знаний (да - наличие трех и более источников, частично - наличие не менее двух источников, нет - наличие одного источника)	Выполняется полностью	Использовать сервисы аудио- и видеосвязи, социальные медиа для проведения мероприятий учебного, развивающего, просветительского, воспитательного характера		
13	Осуществление дифференцированного подхода к учащимся	Выполняется частично	Владеть методами и приемами индивидуализации образовательного процесса с учетом выявленных причин снижения учебной мотивации (низкая самооценка, отсутствие доверительной атмосферы, переизбыток/недостаток контроля от родителей, влияния контента, интернет-ресурсов и др.)		Недооценка значимости дифференциации 1. Подобрать программы повышения квалификации (перейти) 2. Подобрать наставника 3. Подобрать образовательные мероприятия (перейти)
14	Работа по формированию метапредметных образовательных результатов учащихся в течение всего урока	Выполняется полностью	Формировать у обучающихся умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни		
15	Создание психологически комфортной атмосферы на уроке	Выполняется полностью	Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу, помогать обучающимся, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях		
16	Соответствие отобранного содержания системе запланированных образовательных результатов	Выполняется полностью	Отбирать и конструировать содержание образования на уровне учебного предмета, обеспечивающего достижение планируемых результатов освоения образовательной программы всеми обучающимися		

Мудр тот, кто знает нужное, а не

✓ До 30 августа приём заявок в окружные УМО
учителей инклюзивного образования

<https://clck.ru/3B6CMm>

Августовская конференция работников
образования
2024

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ:
ОТ НОРМАТИВНЫХ
ТРЕБОВАНИЙ К
РЕЗУЛЬТАТУ**



Мудр тот, кто знает нужное, а не