

Ushuaia - Elapdis 2023

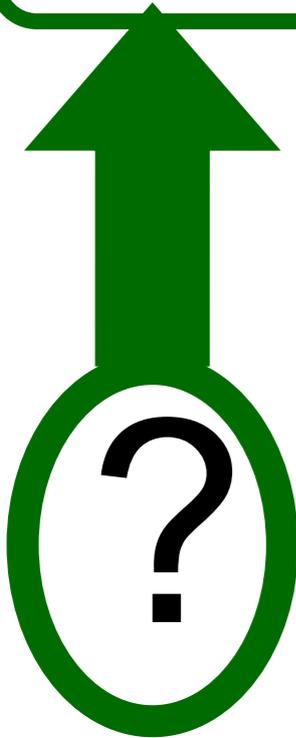


La enseñanza del Pensamiento Sistémico
Ramsés Fuenmayor

La enseñanza del Pensamiento Sistémico

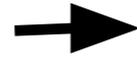
La enseñanza

del Pensamiento Sistémico





Enriqueció al

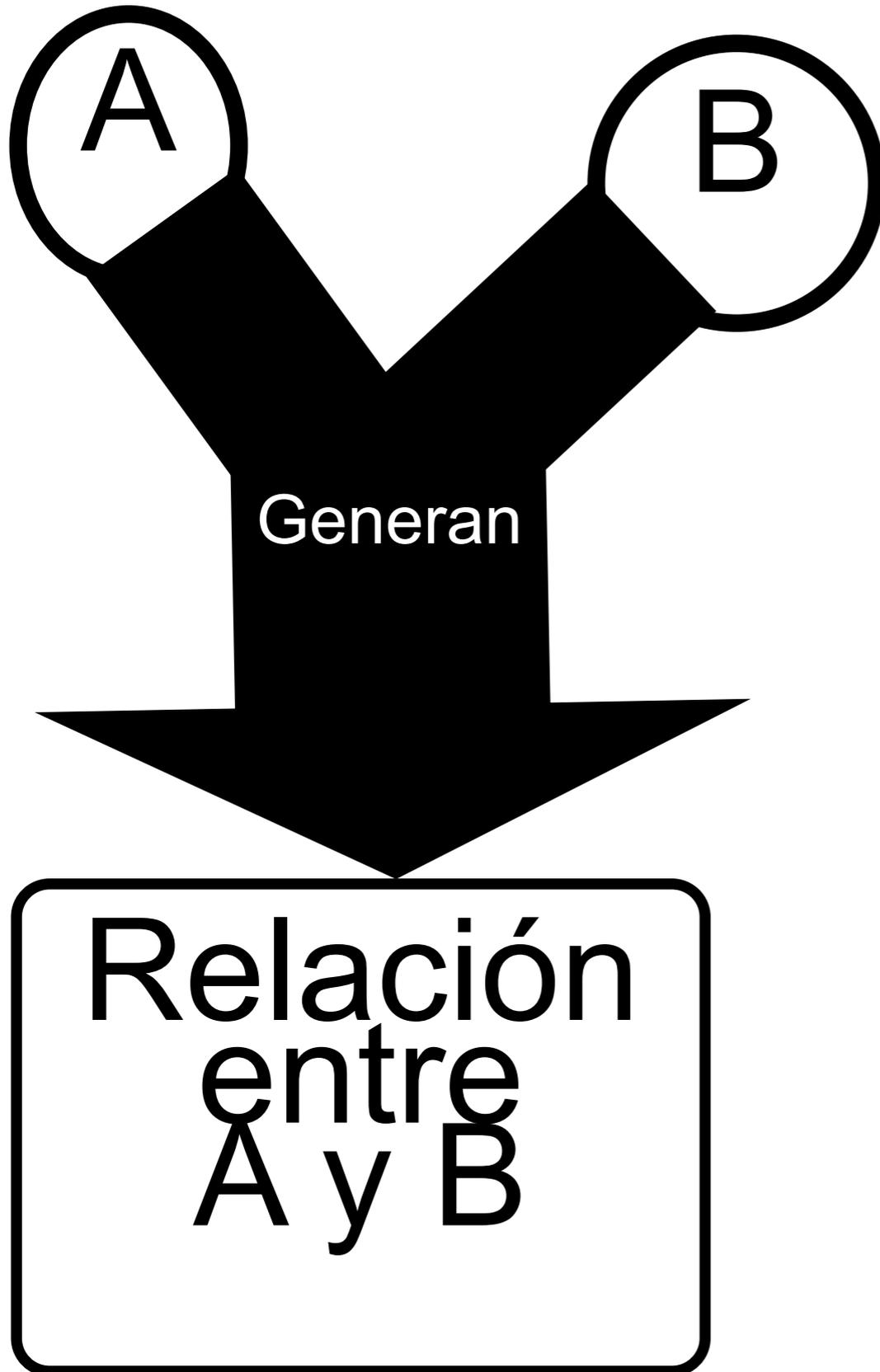


La enseñanza del Pensamiento Sistémico

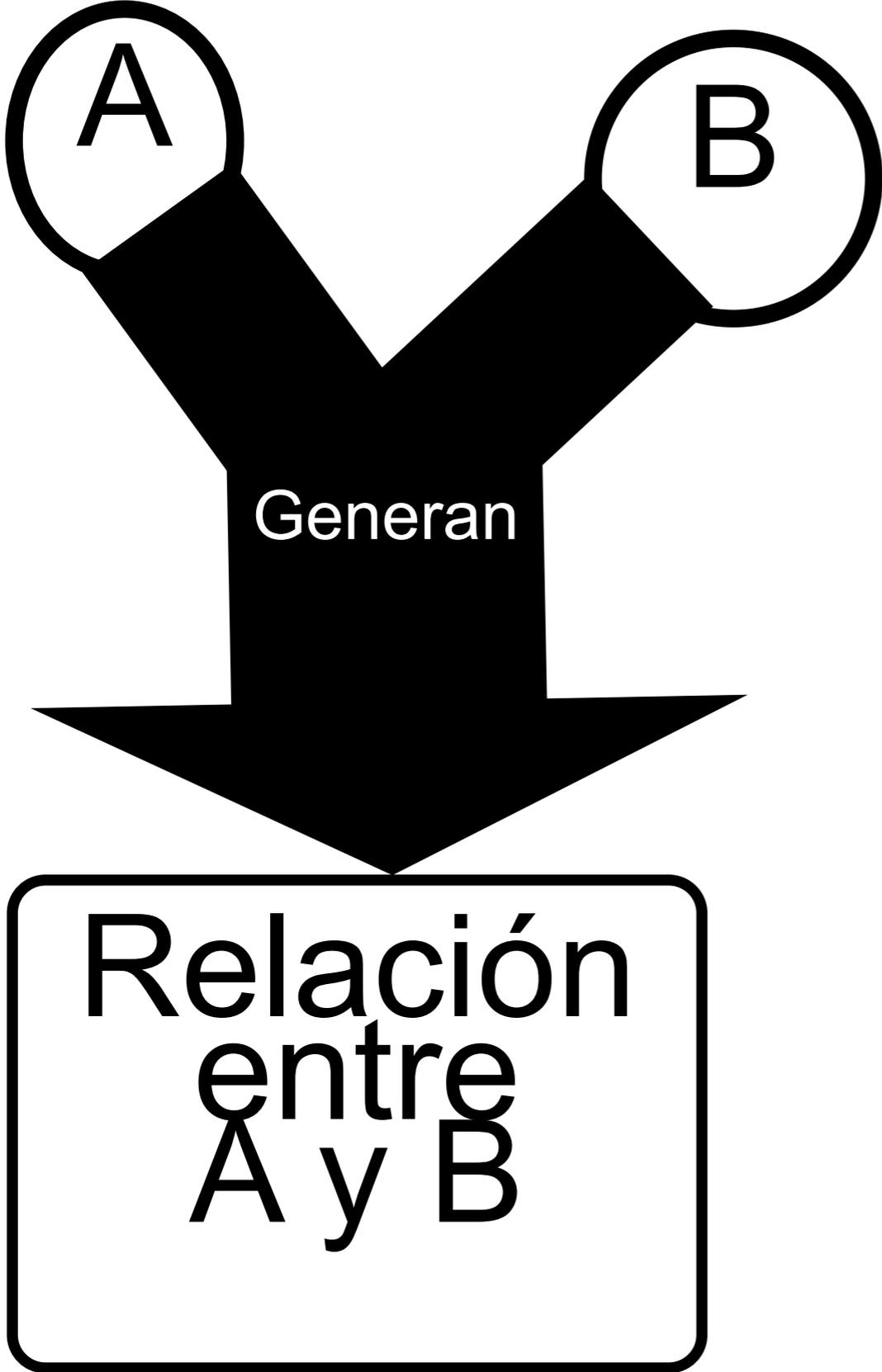
Condujo la investigación en



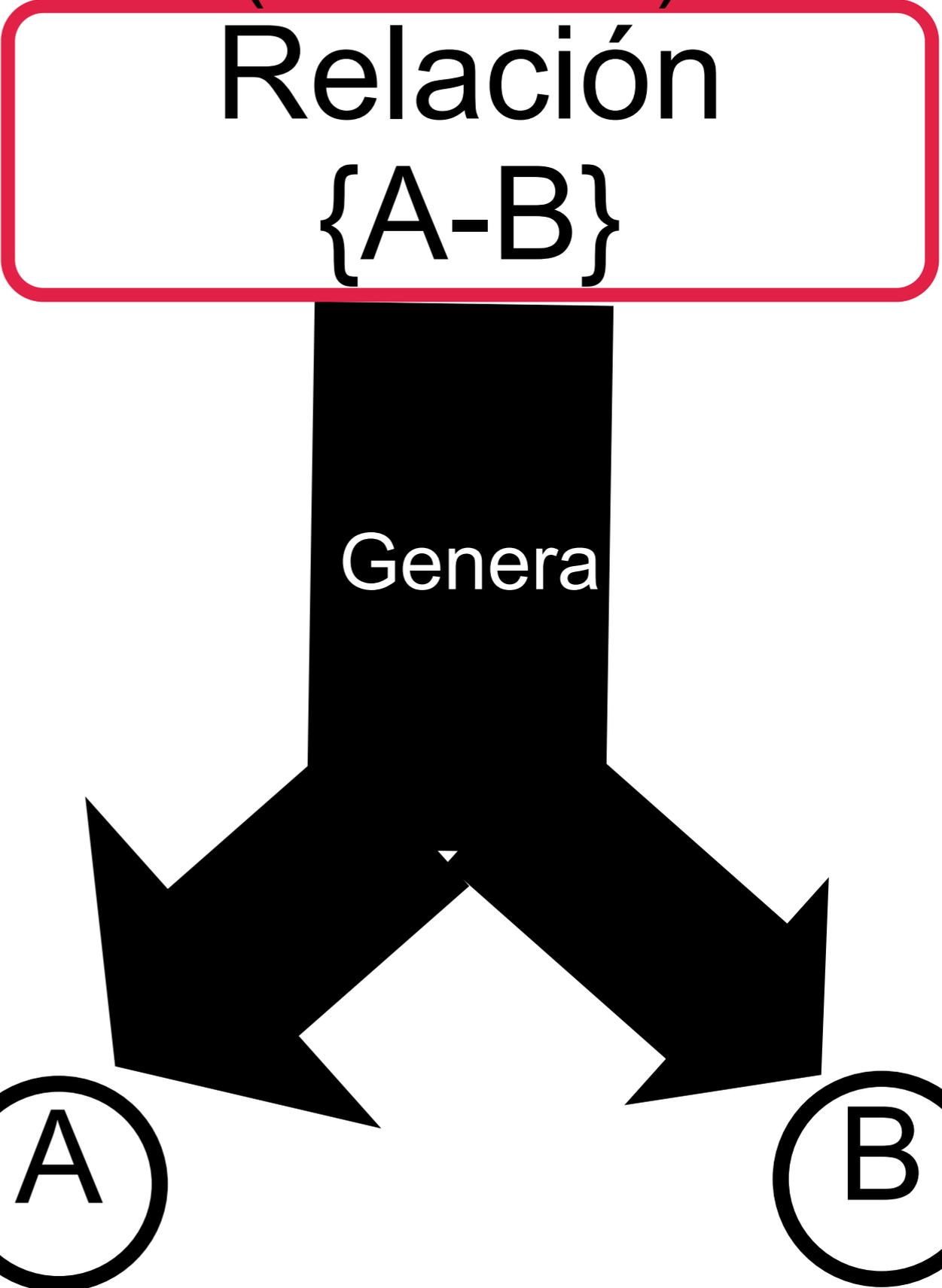
Lógica atomista



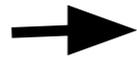
Lógica atomista



Lógica Relacional (sistémica)

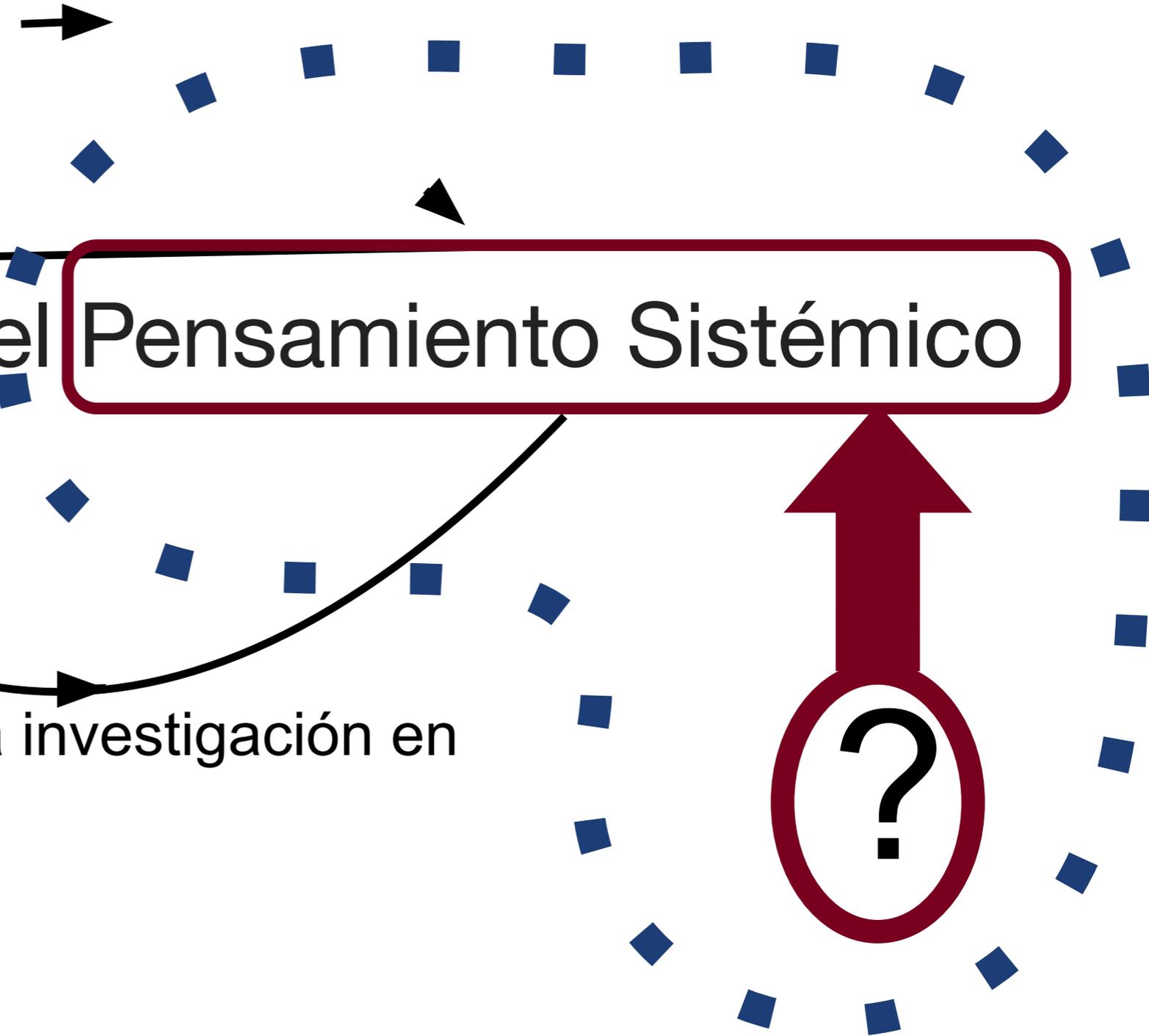


Enriqueció al

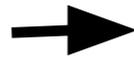


La enseñanza del Pensamiento Sistémico

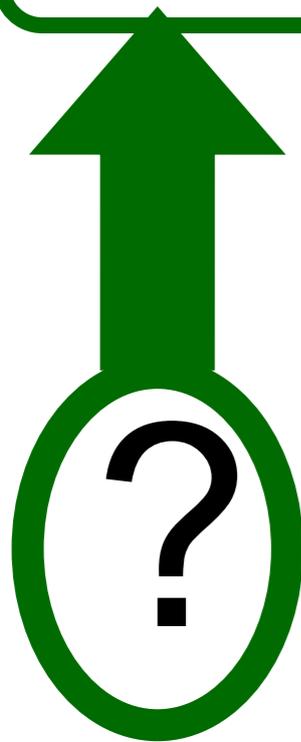
Condujo la investigación en



Enriqueció al



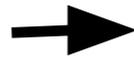
La enseñanza del Pensamiento Sistémico



Condujo la investigación en

Una
onto-epistemología
a sistémica
asimilada
siendo-hacia lo
que sea el caso

Enriqueció al



La enseñanza del Pensamiento Sistémico



Condujo la investigación en

Una
onto-epistemología
a sistémica
asimilada
siendo-hacia lo
que sea el caso

asimilada...

Un experto nadador *despliega* una particular *destreza asimilada* (incorporada) cuando nada

Un buen carpintero despliega una particular *destreza asimilada* cuando fabrica algo con madera

⋮

asimilada...

Un experto nadador *despliega* una particular *destreza asimilada* (incorporada) cuando nada

Un buen carpintero despliega una particular *destreza asimilada* cuando fabrica algo con madera

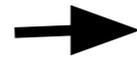
⋮

Esas *destrezas* han sido derivadas de un proceso de *entrenamiento* mediante el cual la *destreza* se ha asimilado

Ni el nadador ni el carpintero ni ... “aplican” algo cuando nadan o fabrican o...

Simplemente *despliegan* la *destreza asimilada*.

Enriqueció al



La enseñanza del Pensamiento Sistémico



Condujo la investigación en

Una
onto-epistemología
a sistémica
asimilada
siendo-hacia lo
que sea el caso

Desde mi punto de mira:

El pensamiento sistémico es una *destreza* derivada de la *asimilación* de una onto-epistemología sistémica

Desde mi punto de mira:

El pensamiento sistémico es una *destreza* derivada de la *asimilación* de una onto-epistemología sistémica

Una onto-epistemología sistémica es aquélla que da cuenta de la condición holística de lo que se presenta de un modo no reduccionista ni dualista

(Ejemplos de dos onto-epistemologías sistémicas son la del Observar de H. Maturana y la de la Sistemología Interpretativa)

Desde mi punto de mira:

El pensamiento sistémico es una *destreza* derivada de la *asimilación* de una onto-epistemología sistémica

Una onto-epistemología sistémica es aquélla que da cuenta de la condición holística de lo que se presenta de un modo no reduccionista ni dualista

(Ejemplos de dos onto-epistemologías sistémicas son la del Observar de H. Maturana y la de la Sistemología Interpretativa)

Dicho en términos histórico-ontológicos:
una onto-epistemología sistémica es post-metafísica

En el presente epocal nos es muy difícil *asimilar* cabalmente, en todo nuestro pensar-actuar, una onto-epistemología sistémica (post-metafísica)

En el presente epocal nos es muy difícil *asimilar* cabalmente, en todo nuestro pensar-actuar, una onto-epistemología sistémica (post-metafísica)

Pero, mediante el entrenamiento, la podemos asimilar parcialmente, especialmente en el lado del pensar

La distinción:

La unidad holística de lo que es el caso

La distinción:

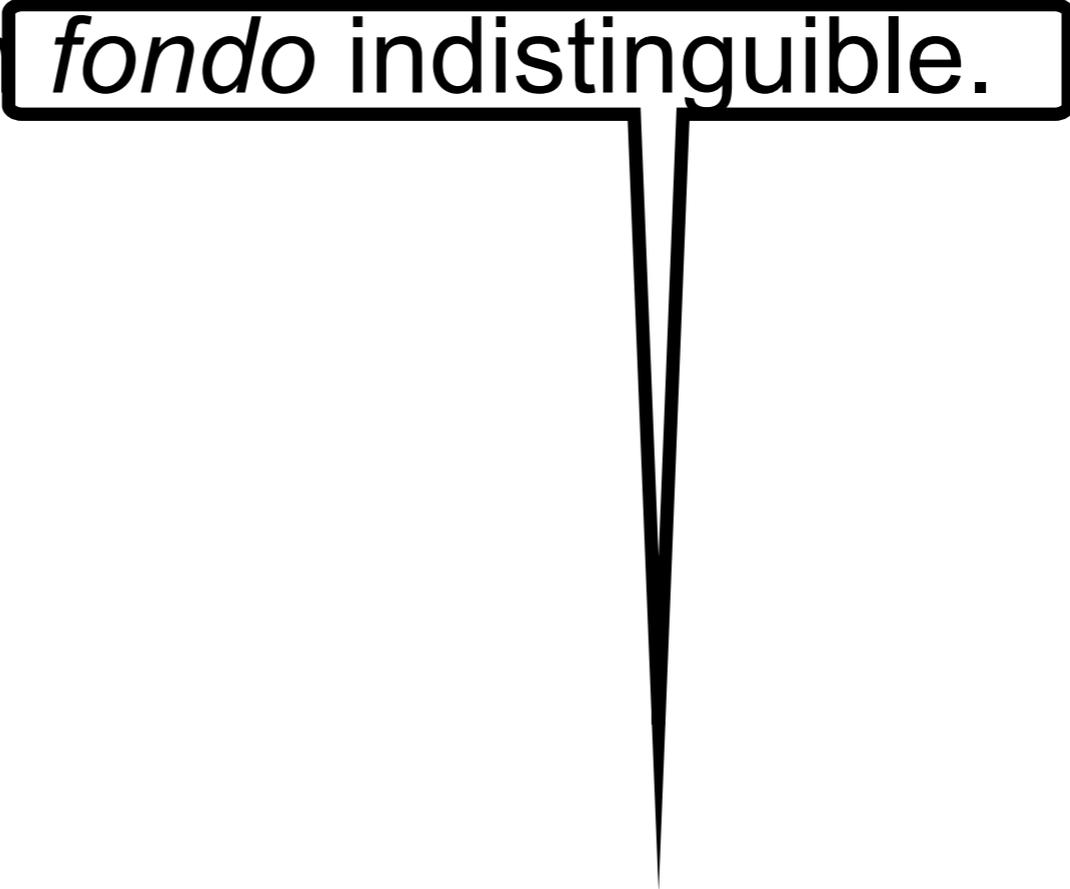
La unidad holística de lo que es el caso

Cualquier cosa que sea el caso es una *distinción*
sobre un *fondo* indistinguible.

La distinción:

La unidad holística de lo que es el caso

Cualquier cosa que sea el caso es una *distinción*
sobre un *fondo* indistinguible.





Cualquier cosa que sea el caso es una *distinción* sobre un *fondo* indistinguible.

Una *distinción* *está siendo*
—*está siendo distinguida* de su fondo

Cualquier cosa que sea el caso es una *distinción* sobre un *fondo* indistinguible.

Una *distinción* está siendo
—está siendo distinguida de su fondo

El fondo es devenido *histórico-ontológico*

Cualquier cosa que sea el caso es una *distinción* sobre un *fondo* indistinguible.

Una *distinción* está siendo
—está siendo distinguida de su fondo

El fondo es devenido *histórico-ontológico*

El fondo *histórico ontológico* adquiere una disposición particular en cada situación vital donde tenga lugar una *distinción*

Llamamos “*contexto de sentido expectante*” a esa
disposición particular de cada fondo histórico
ontológico para la *distinción* del caso

Llamamos “*contexto de sentido expectante*” a esa disposición particular de cada fondo histórico ontológico para la *distinción* del caso

La distinción es esencialmente dependiente de su contexto de sentido expectante (dependencia ontológica)

Llamamos “*contexto de sentido expectante*” a esa disposición particular de cada fondo histórico ontológico para la *distinción* del caso

La distinción es esencialmente dependiente de su contexto de sentido expectante (dependencia ontológica)

Pero, el *contexto de sentido expectante* sólo es un fondo indistinguible en el estar-siendo de la *distinción*

Llamamos “*contexto de sentido expectante*” a esa disposición particular de cada fondo histórico ontológico para la *distinción* del caso

La distinción es esencialmente dependiente de su contexto de sentido expectante (dependencia ontológica)



Pero, el *contexto de sentido expectante* sólo es un fondo indistinguible en el estar-siendo de la *distinción*

La dependencia ontológica es la intuición-noción-concepto primario de una onto-epistemología no reduccionista (sistémica)

(En clave de Maturana y
Varela)

Las distinciones que surgen ante un observador en cada situación vital son posibles sobre la base del *acoplamiento estructural*

El *acoplamiento estructural* ha sido devenido filogenéticamente y ontogenéticamente

La *distinción* surge del estado presente del acoplamiento estructural {observador-nicho}

Lo que es el caso y el observador, ambos, surgen en cada *distinción*

Una *distinción*, que también puede ser llamada un *holon*, es una unidad de sentido

Una *distinción*, que también puede ser llamada un *holon*, es una unidad de sentido

El pensamiento de sistemas está movido por un *ethos* holístico.

Una *distinción*, que también puede ser llamada un *holon*, es una unidad de sentido

El pensamiento de sistemas está movido por un *ethos* holístico.

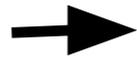
El *ethos* holístico pretende *distinciones* pletóricas de sentido

La riqueza del sentido de la distinción
depende de la riqueza de su *contexto*
de sentido expectante

Miro a través de mi ventana y *distingo* ese árbol

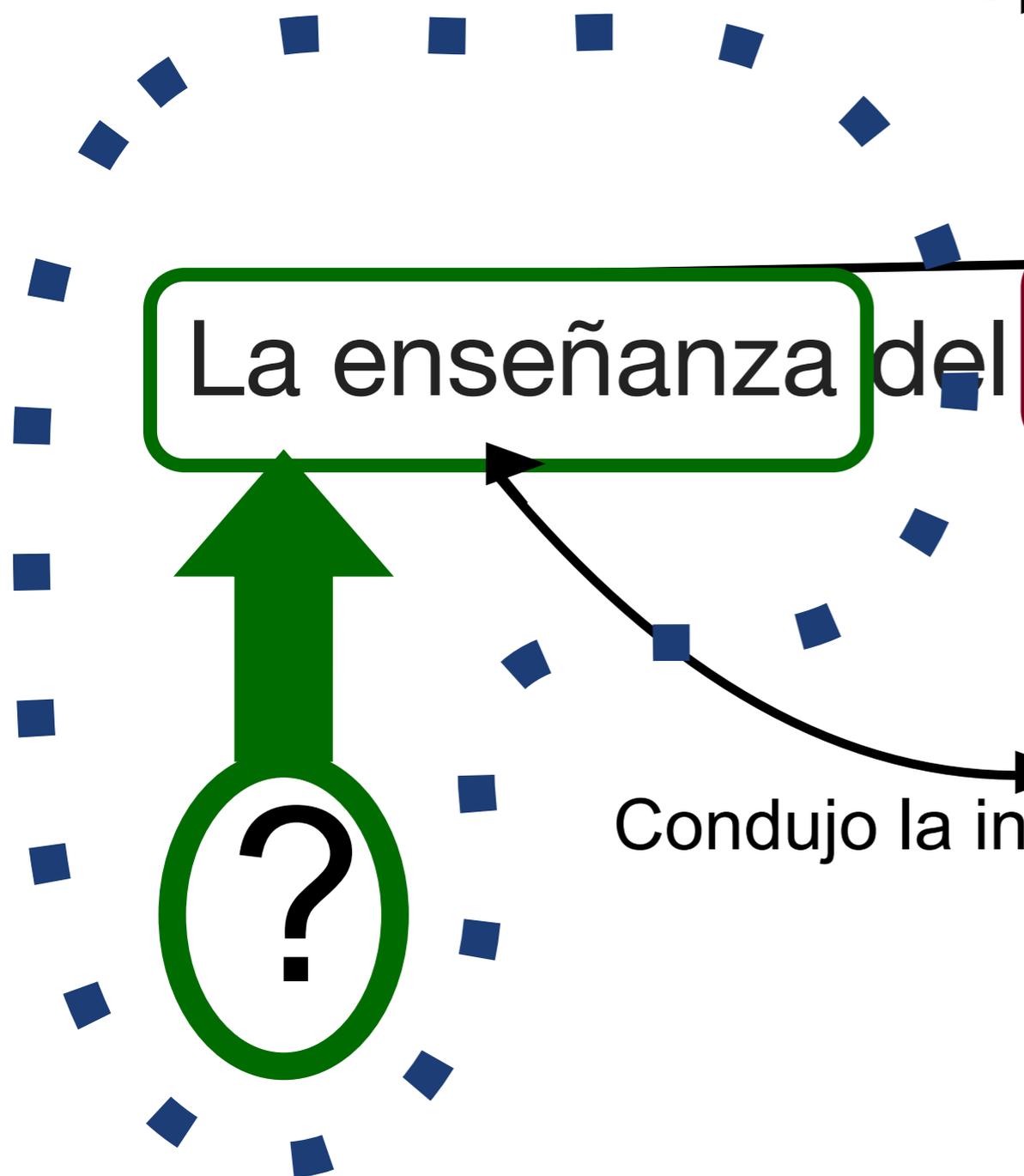
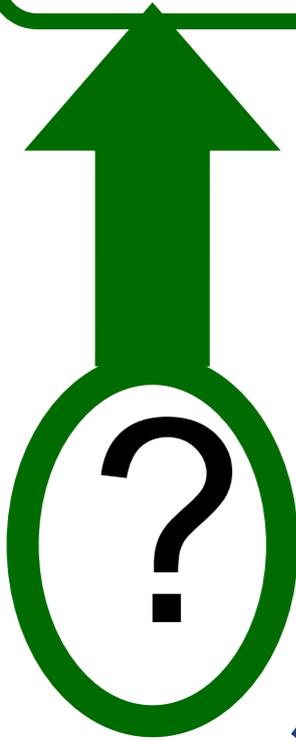


Enriqueció al

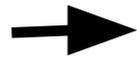


La enseñanza del Pensamiento Sistémico

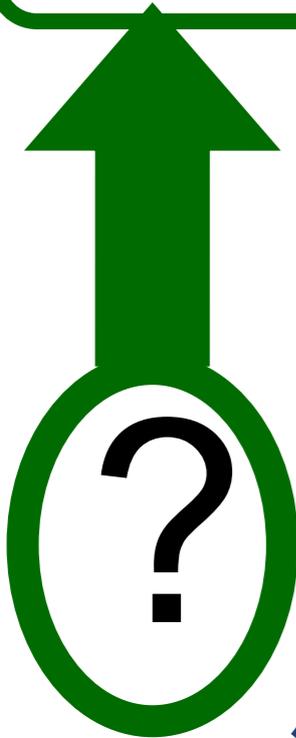
Condujo la investigación en



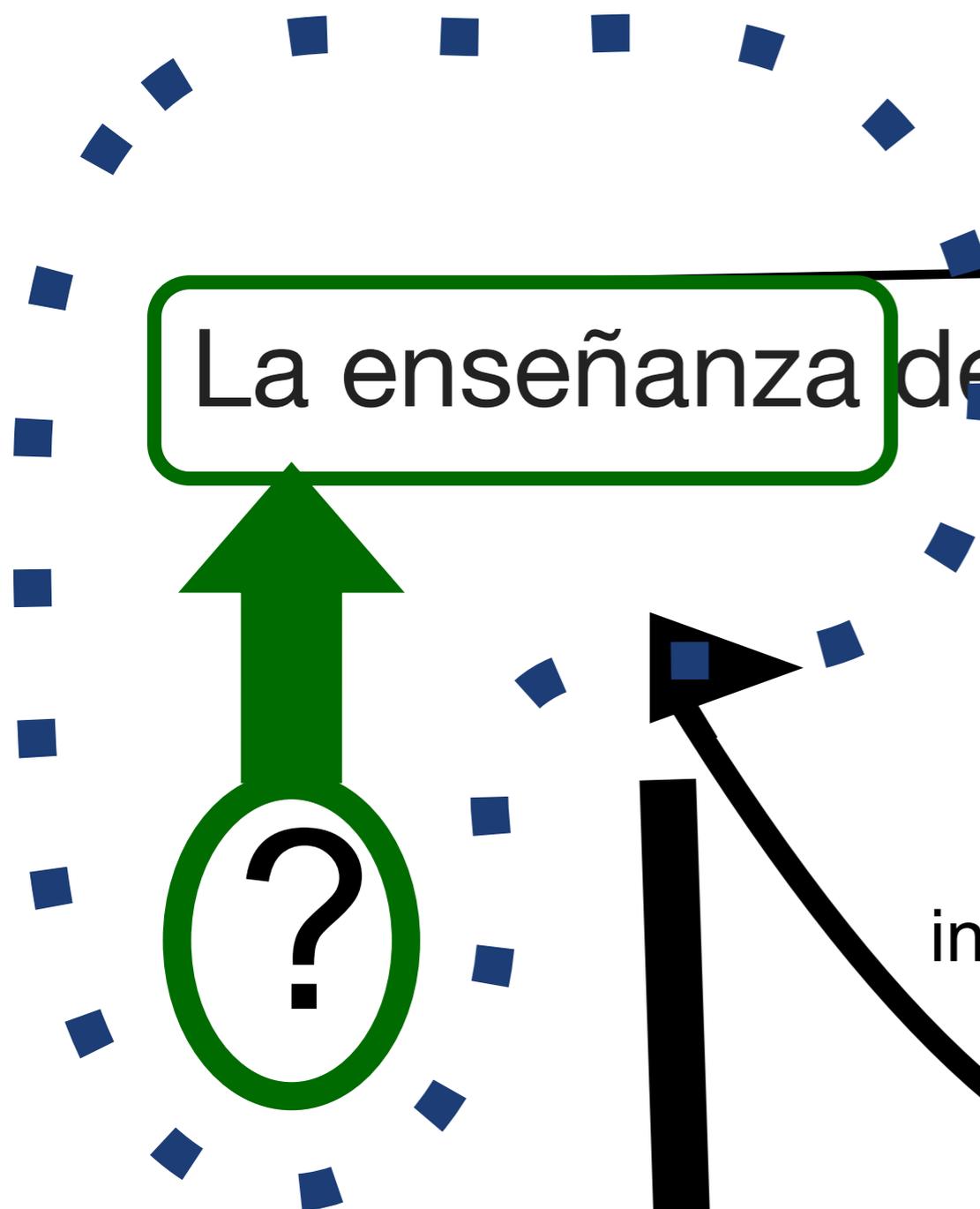
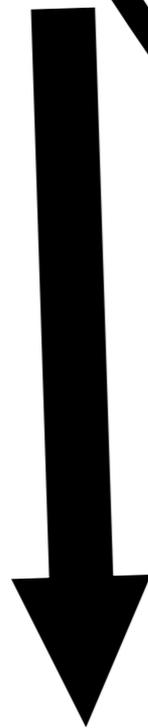
Enriqueció al



La enseñanza del Pensamiento Sistémico



Condujo la investigación en

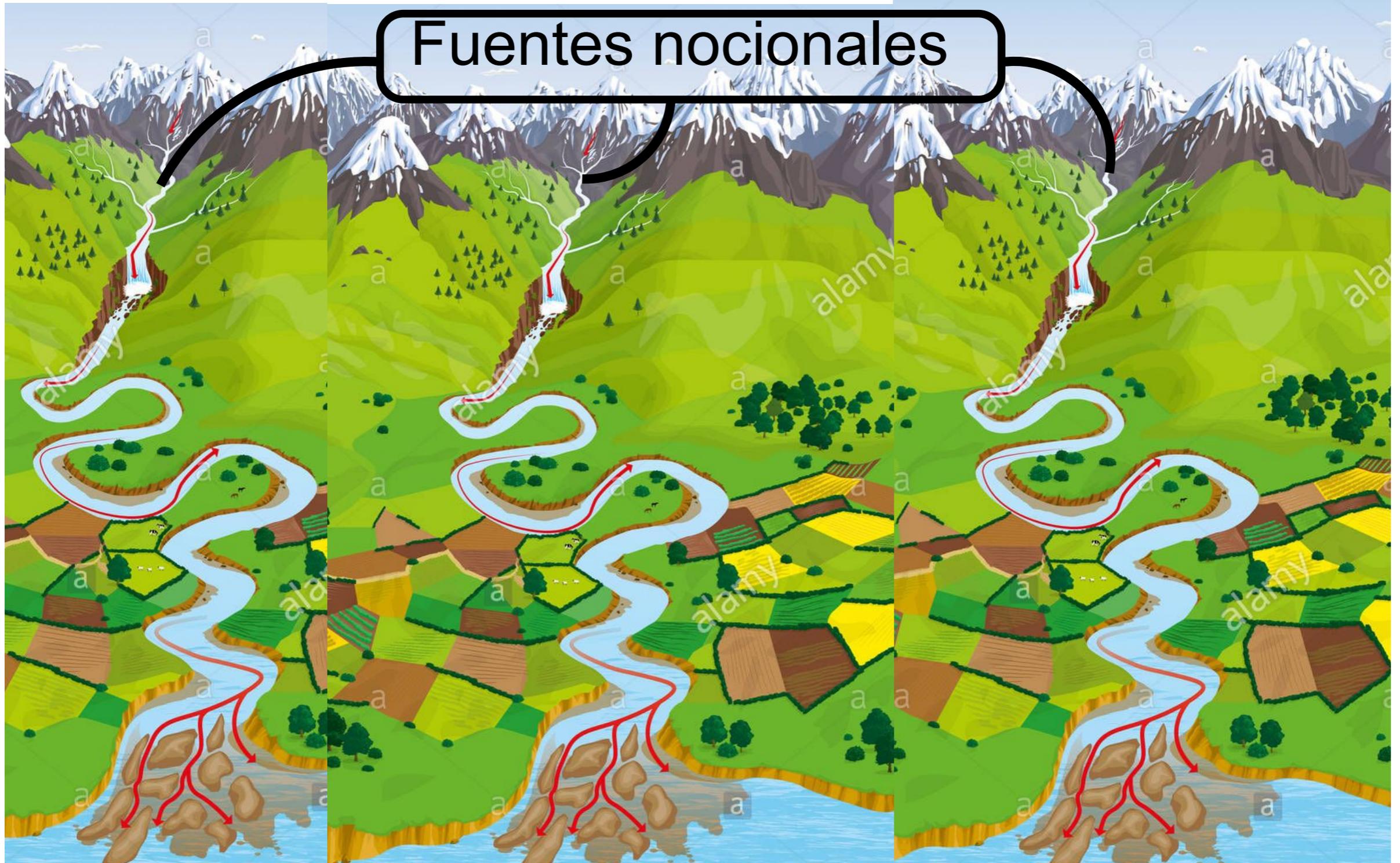




Modo ideal del pensar-actuar en la enseñanza*

* De acuerdo con las más importantes concepciones surgidas en la filosofía del lenguaje, de la filosofía antropológica y de la experiencia (investigación-acción) en la enseñanza, todo pensado-actuado del punto de mira de una onto-epistemología sistémica

Fuentes nocionales

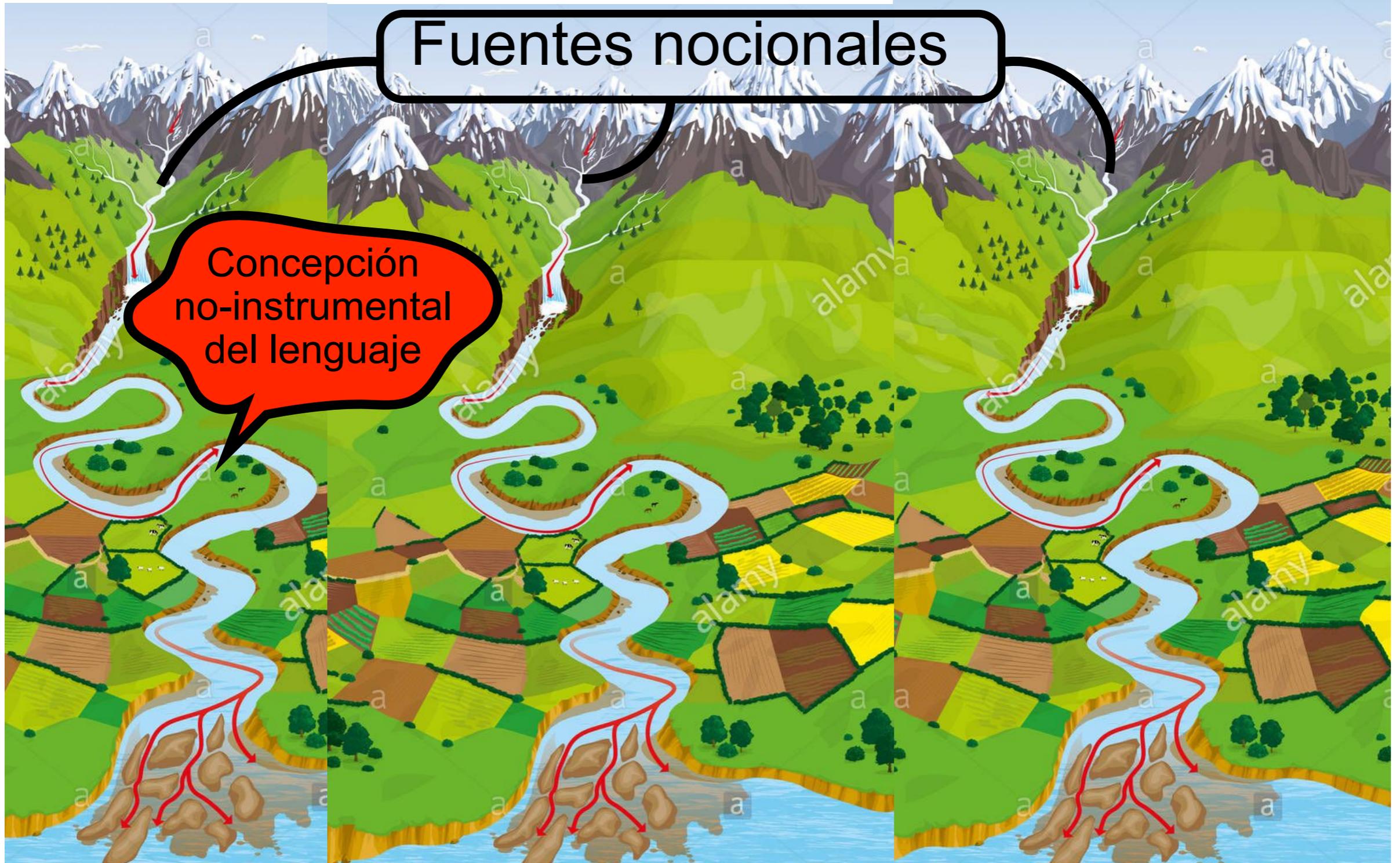


Modo ideal del pensar-actuar en la enseñanza*

* De acuerdo con las más importantes concepciones surgidas en la filosofía del lenguaje, de la filosofía antropológica y de la experiencia (investigación-acción) en la enseñanza, todo pensado-actuado del punto de mira de una onto-epistemología sistémica

Fuentes nocionales

Concepción
no-instrumental
del lenguaje



Modo ideal del pensar-actuar en la enseñanza*

* De acuerdo con las más importantes concepciones surgidas en la filosofía del lenguaje, de la filosofía antropológica y de la experiencia (investigación-acción) en la enseñanza, todo pensado-actuado del punto de mira de una onto-epistemología sistémica

Fuentes nocionales

Concepción
no-instrumental
del lenguaje

Concepción
bio-cultural del ser
humano

Modo ideal del pensar-actuar en la enseñanza*

* De acuerdo con las más importantes concepciones surgidas en la filosofía del lenguaje, de la filosofía antropológica y de la experiencia (investigación-acción) en la enseñanza, todo pensado-actuado del punto de mira de una onto-epistemología sistémica

Fuentes nocionales

Concepción
no-instrumental
del lenguaje

Concepción
bio-cultural del ser
humano

Experiencia
inquisitiva-activa
en "Paideia"

Modo ideal del pensar-actuar en la enseñanza*

* De acuerdo con las más importantes concepciones surgidas en la filosofía del lenguaje, de la filosofía antropológica y de la experiencia (investigación-acción) en la enseñanza, todo pensado-actuado del punto de mira de una onto-epistemología sistémica

Concepción bio-cultural del ser humano

Concepción bio-cultural del ser humano

Somos-siendo-hacia sobre el fundamento de lo que
hemos sido

Concepción bio-cultural del ser humano

Somos-siendo-hacia sobre el fundamento de lo que
hemos sido

Bajo una mirada especular,
somos seres bio-culturales que nos
desempeñamos a partir de las prácticas
y de los juegos lingüísticos que hemos
asimilado a lo largo de nuestro devenir

Concepción bio-cultural del ser humano

Somos-siendo-hacia sobre el fundamento de lo que
hemos sido

Bajo una mirada especular,
somos seres bio-culturales que nos
desempeñamos a partir de las prácticas
y de los juegos lingüísticos que hemos
asimilado a lo largo de nuestro devenir



Nuestra condición
normal y usual no es la
de ser “seres racionales”
cuya acción
verbo-corporal se deriva
de un actividad racional

Concepción bio-cultural del ser humano

Somos-siendo-hacia sobre el fundamento de lo que hemos sido

Bajo una mirada especular, somos seres bio-culturales que nos desempeñamos a partir de las prácticas y de los juegos lingüísticos que hemos asimilado a lo largo de nuestro devenir

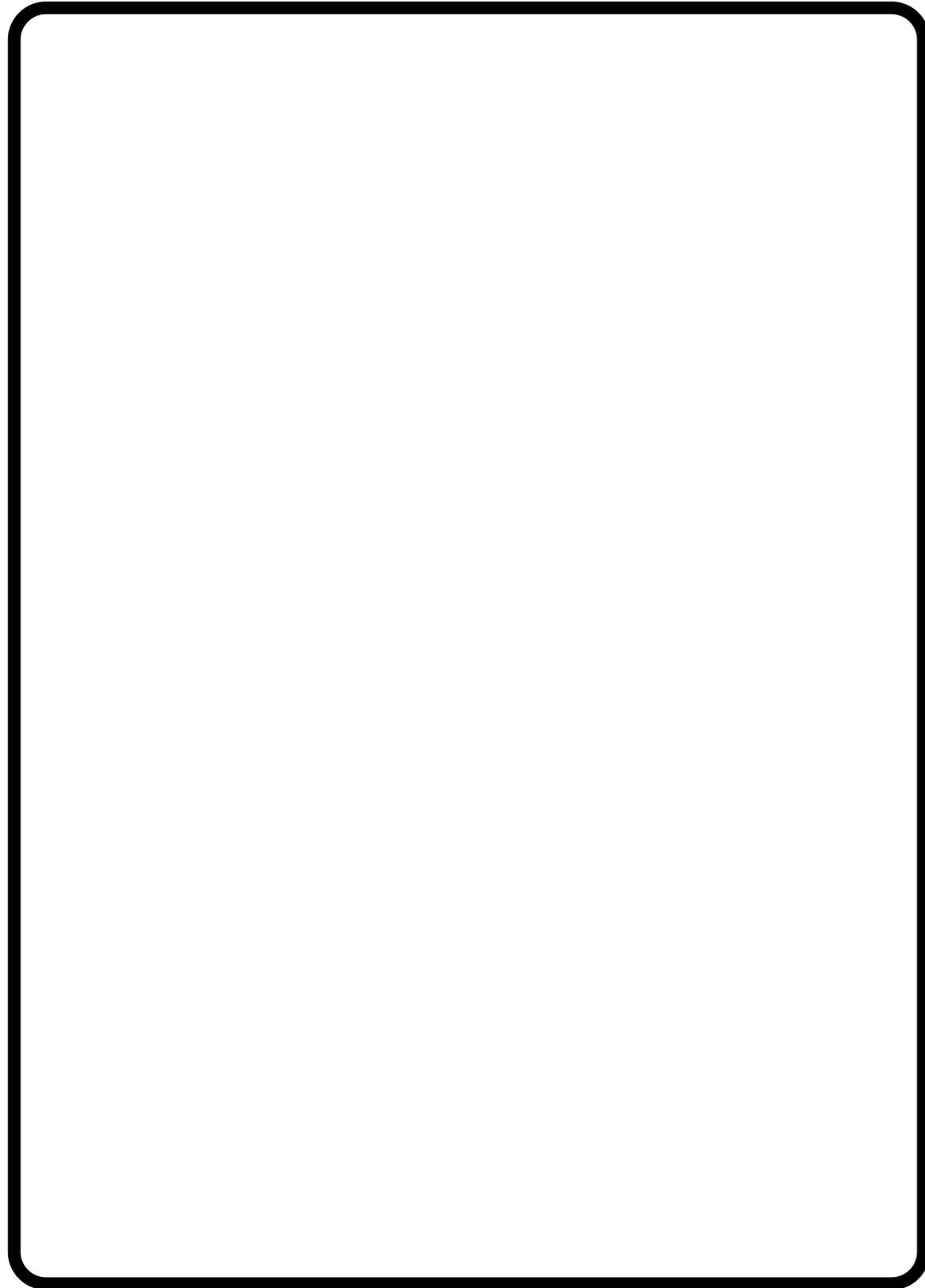


Nuestra condición normal y usual no es la de ser “seres racionales” cuya acción verbo-corporal se deriva de un actividad racional

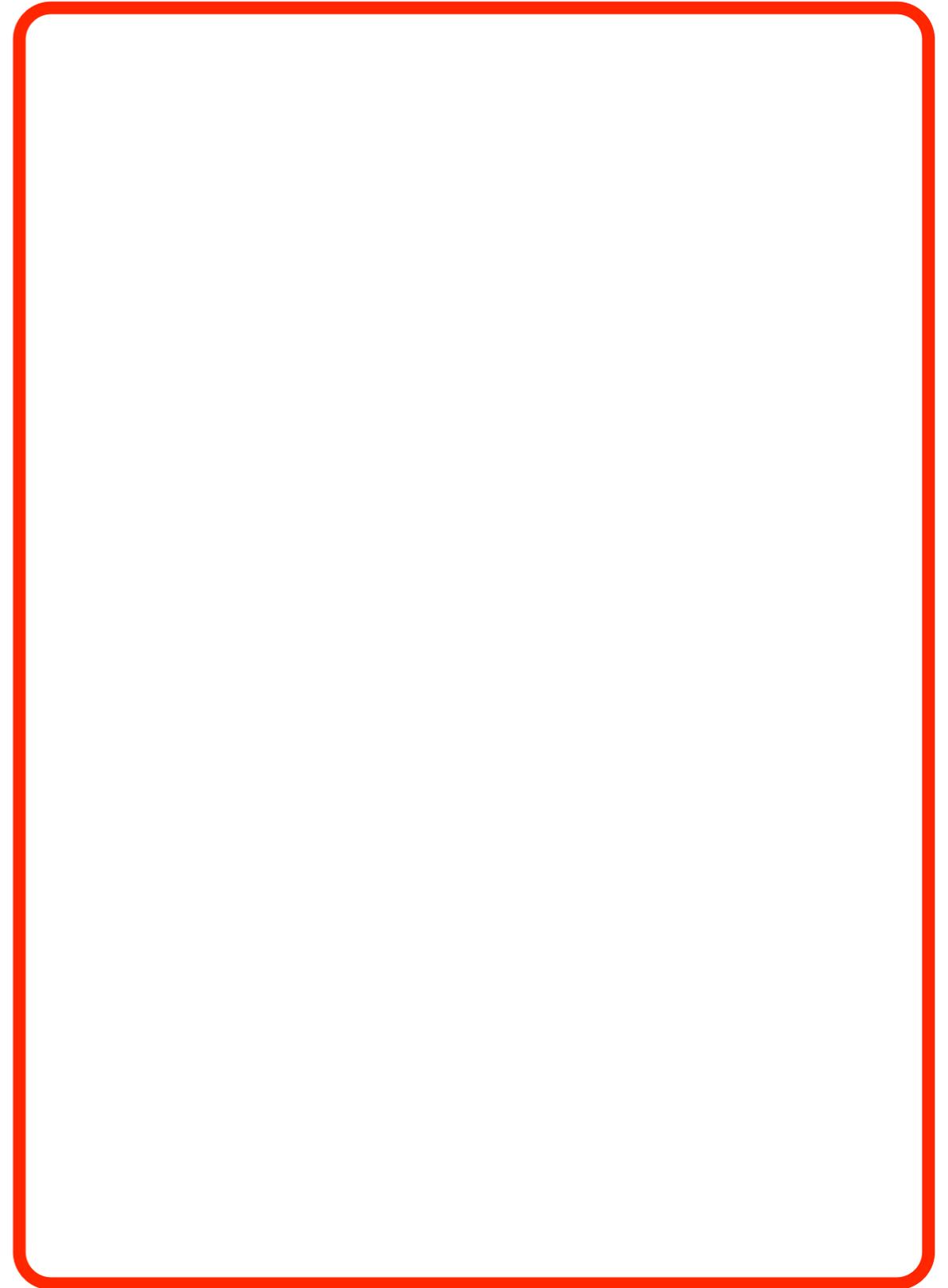
Pero, mediante un entrenamiento adecuado podemos aprender a jugar este “juego” en algunas situaciones

Concepción no-instrumental del lenguaje

Concepción
instrumental
del lenguaje



Concepción
no-instrumental
del lenguaje



Concepción
instrumental
del lenguaje

Nosotros tenemos y usamos
un lenguaje como
instrumento para la
transmisión de información

Concepción
no-instrumental
del lenguaje

Concepción
instrumental
del lenguaje

Nosotros tenemos y usamos
un lenguaje como
instrumento para la
transmisión de información

Concepción
no-instrumental
del lenguaje

Nosotros tenemos un
lenguaje sólo en la medida
en que un lenguaje nos
tiene a nosotros

Concepción
instrumental
del lenguaje

Nosotros tenemos y usamos
un lenguaje como
instrumento para la
transmisión de información

Nacemos como seres
humanos que podemos
adquirir un lenguaje como se
adquiere otro instrumento

Concepción
no-instrumental
del lenguaje

Nosotros tenemos un
lenguaje sólo en la medida
en que un lenguaje nos
tiene a nosotros

Concepción **instrumental** del lenguaje

Nosotros tenemos y usamos
un lenguaje como
instrumento para la
transmisión de información

Nacemos como seres
humanos que podemos
adquirir un lenguaje como se
adquiere otro instrumento

Concepción **no-instrumental** del lenguaje

Nosotros tenemos un
lenguaje sólo en la medida
en que un lenguaje nos
tiene a nosotros

Nos vamos constituyendo
como seres humanos en
la medida en que vamos
asimilando un lenguaje

Concepción **instrumental** del lenguaje

Nosotros tenemos y usamos un lenguaje como instrumento para la transmisión de información

Nacemos como seres humanos que podemos adquirir un lenguaje como se adquiere otro instrumento

Utilizamos el lenguaje (hablamos, escribimos, escuchamos, leemos...) como utilizamos cualquier otro instrumento

Concepción **no-instrumental** del lenguaje

Nosotros tenemos un lenguaje sólo en la medida en que un lenguaje nos tiene a nosotros

Nos vamos constituyendo como seres humanos en la medida en que vamos asimilando un lenguaje

Concepción **instrumental** del lenguaje

Nosotros tenemos y usamos un lenguaje como instrumento para la transmisión de información

Nacemos como seres humanos que podemos adquirir un lenguaje como se adquiere otro instrumento

Utilizamos el lenguaje (hablamos, escribimos, escuchamos, leemos...) como utilizamos cualquier otro instrumento

Concepción **no-instrumental** del lenguaje

Nosotros tenemos un lenguaje sólo en la medida en que un lenguaje nos tiene a nosotros

Nos vamos constituyendo como seres humanos en la medida en que vamos asimilando un lenguaje

De ese modo, el lenguaje nos constituye

Concepción wittgensteiniana* no-instrumental del lenguaje

La forma básica del lenguaje es la del “juego lingüístico”

* Ludwig Wittgenstein: “Investigaciones filosóficas

Concepción wittgensteiniana* no-instrumental del lenguaje

La forma básica del lenguaje es la del “juego lingüístico”

Pensemos qué ocurre en la actividad que se da en cualquier juego

Imagine un experto jugador de fútbol, de ajedrez y de tenis en
pleno juego

* Ludwig Wittgenstein: “Investigaciones filosóficas

Concepción wittgensteiniana* no-instrumental del lenguaje

La forma básica del lenguaje es la del “juego lingüístico”

Pensemos qué ocurre en la actividad que se da en cualquier juego

Imagine un experto jugador de fútbol, de ajedrez y de tenis en
pleno juego

¿Qué hace cuando juega?

* Ludwig Wittgenstein: “Investigaciones filosóficas

Concepción wittgensteiniana* no-instrumental del lenguaje

La forma básica del lenguaje es la del “juego lingüístico”

Pensemos qué ocurre en la actividad que se da en cualquier juego

Imagine un experto jugador de fútbol, de ajedrez y de tenis en pleno juego

¿Qué hace cuando juega?

¿Piensa de manera explícita en todas las reglas, escoge las más adecuada y las aplica?

* Ludwig Wittgenstein: “Investigaciones filosóficas

Concepción wittgensteiniana* no-instrumental del lenguaje

La forma básica del lenguaje es la del “juego lingüístico”

Pensemos qué ocurre en la actividad que se da en cualquier juego

Imagine un experto jugador de fútbol, de ajedrez y de tenis en pleno juego

¿Qué hace cuando juega?

¿Piensa de manera explícita en todas las reglas, escoge las más adecuada y las aplica?

El jugador de fútbol y de tenis: ¿Piensan primero cuánta fuerza, y de qué modo golpearan la pelota? ¿Piensan de antemano la velocidad y dirección que deberá tener la pelota?

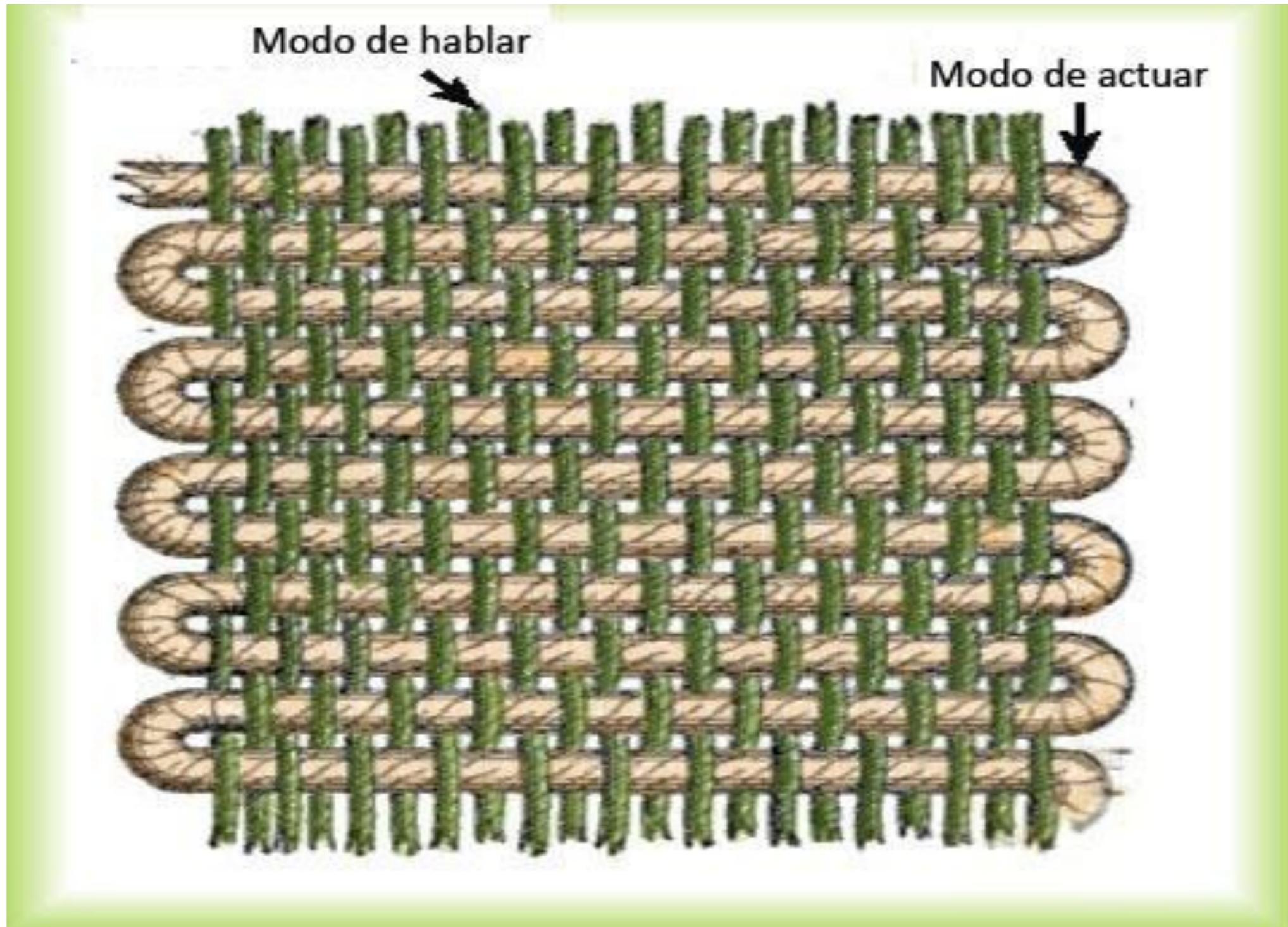
* Ludwig Wittgenstein: “Investigaciones filosóficas

El intento por responder esas preguntas nos revela que el proceso de enseñanza-aprendizaje implica una transformación del aprendiz mediante un **entrenamiento inducido** y guiado por el maestro o guía



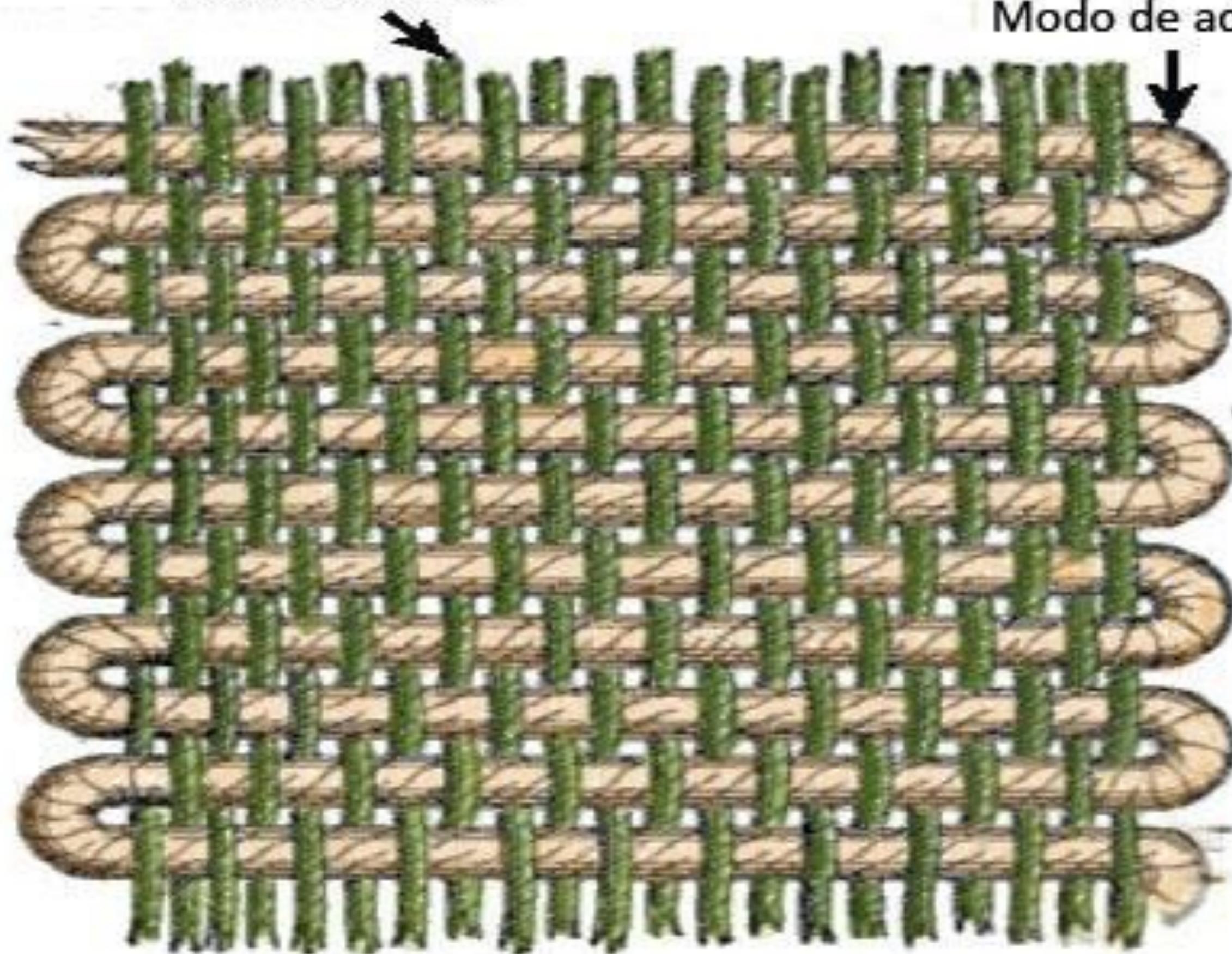
Concepción wittgensteiniana* no-instrumental del lenguaje

La forma básica del lenguaje es la del “juego lingüístico”



Modo de hablar

Modo de actuar



Un juego lingüístico es:

...un modo de hablar “entretejido” con un modo de actuar (o, un modo de actuar entretejido con un modo de hablar), diferente de otros modos de “hablar – actuar”, en el que el modo de hablar le da sentido al modo de actuar (además, lo comanda, comenta, reporta y proyecta); y en el que el modo de actuar realiza, le da sentido, concreción y ubicación al modo de hablar; de manera que no es posible ni pensar ni vivir el modo de actuar sin el modo de hablar, ni el modo de hablar sin el modo de actuar. La unidad indisoluble que ellos constituyen se llama “juego lingüístico”. En un “juego lingüístico”, las palabras son comprensibles en términos del contexto brindado por todo el “juego lingüístico”. Y este “ser comprensible” no significa que ellas “signifiquen” algo en el juego lingüístico (como una palabra que buscamos en un diccionario “significa” su definición), sino que tienen un (o unos) “uso(s)” en dicho “juego”.

Lenguaje básico

Sistema de juegos
lingüísticos practicados
por la mayor parte de los
miembros de una
sociedad

Lenguaje básico

Sistema de juegos
lingüísticos practicados
por la mayor parte de los
miembros de una
sociedad

Imaginémoslo como un solo
juego lingüístico

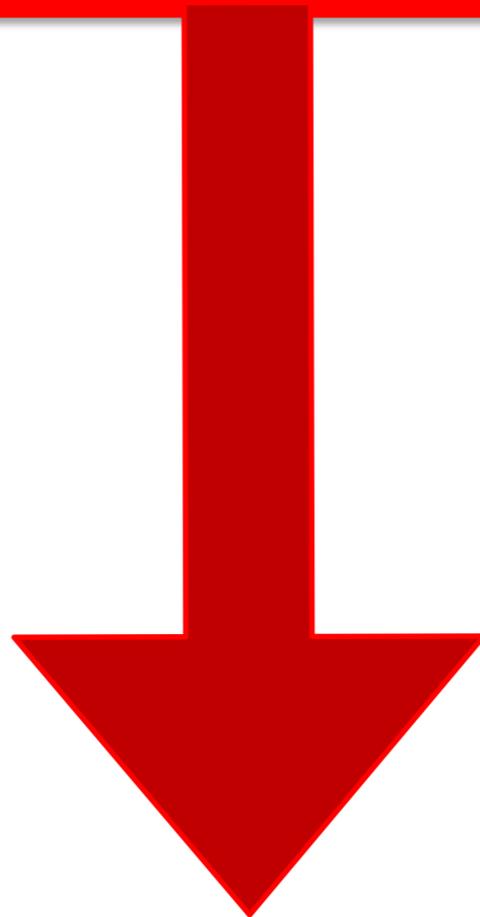
Modo de hablar

Modo de actuar



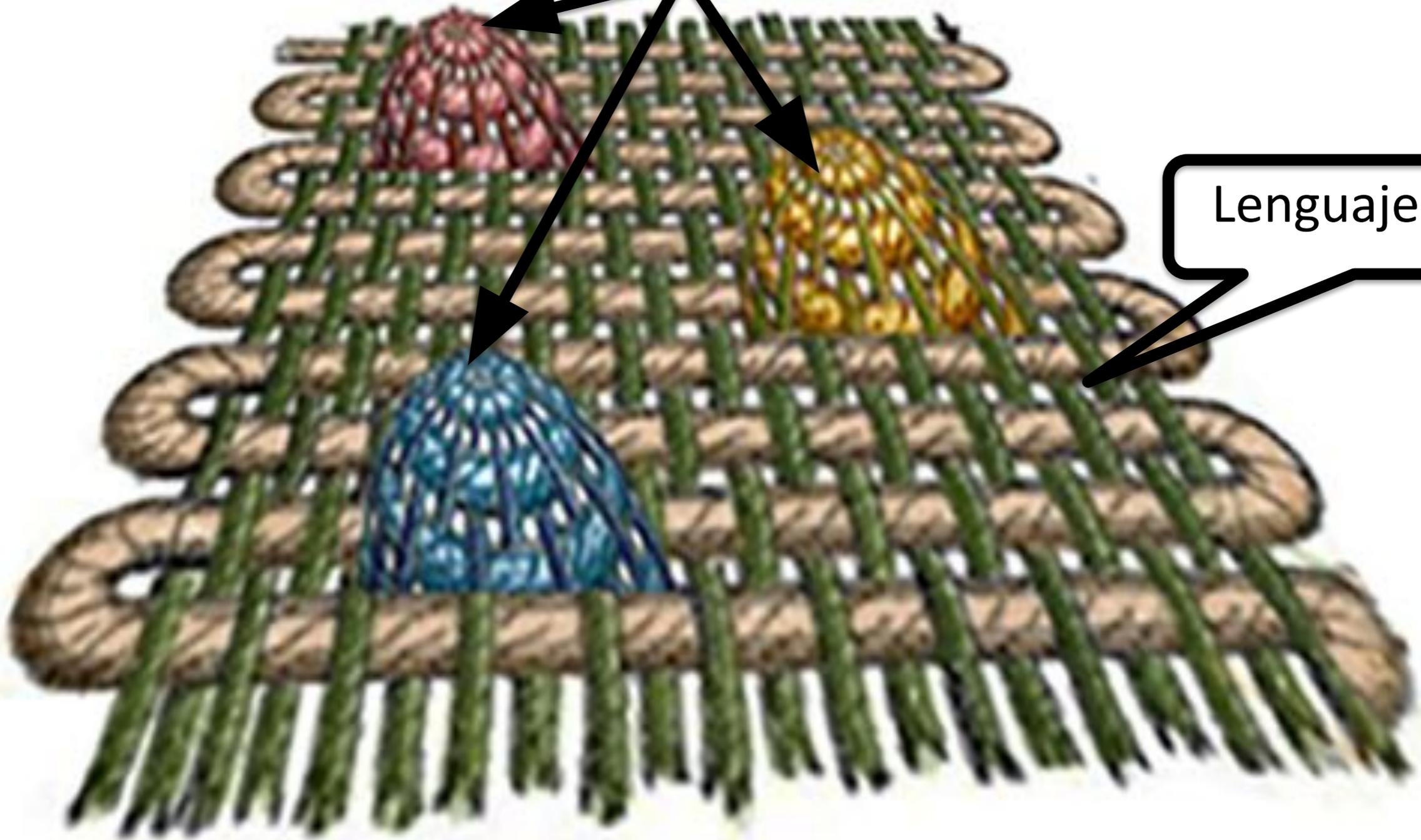
Lenguaje básico

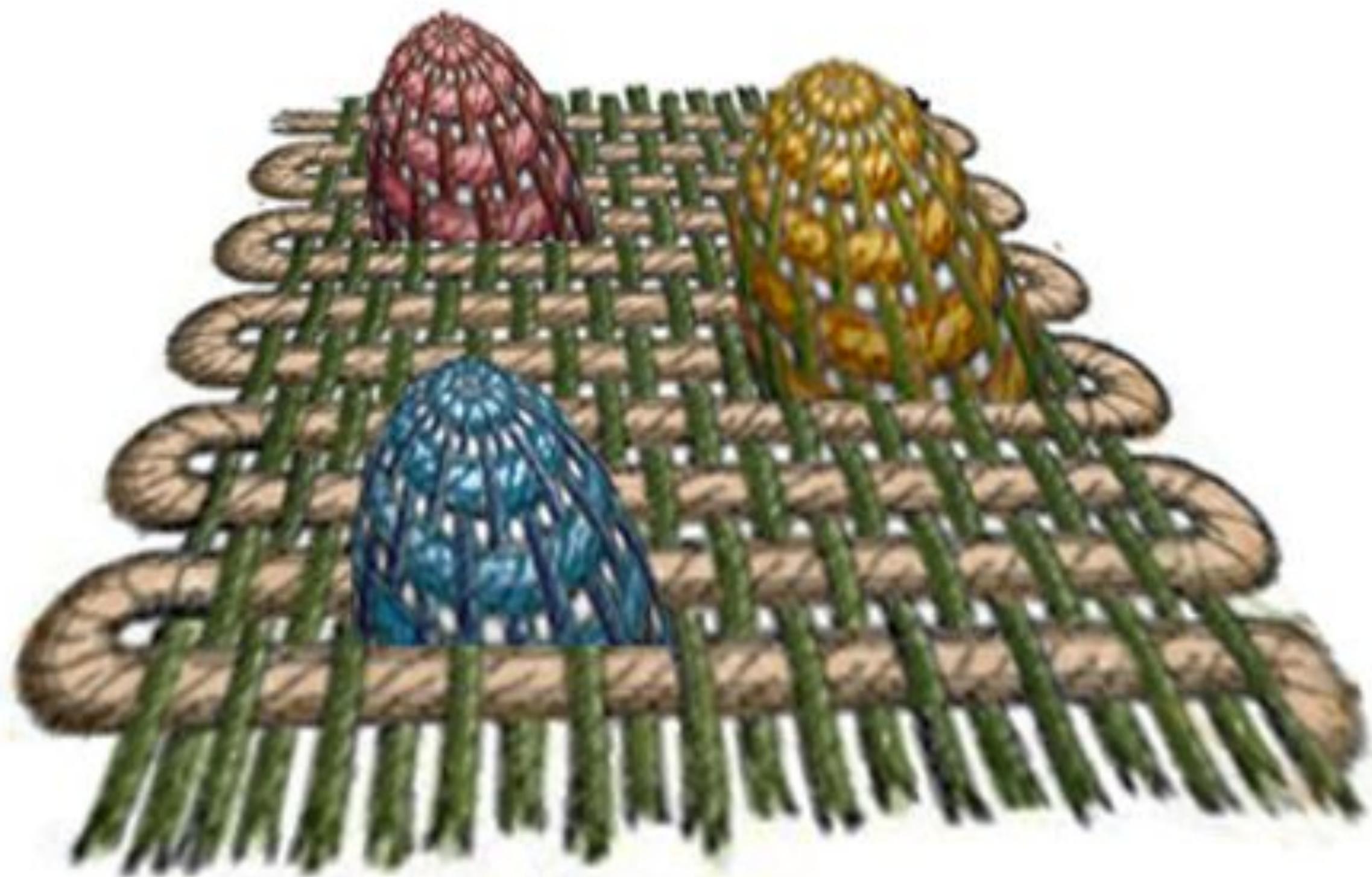
En un auténtico proceso de enseñanza-aprendizaje los nuevos juegos lingüísticos se enseñarían ***sobre la base*** del *lenguaje básico*

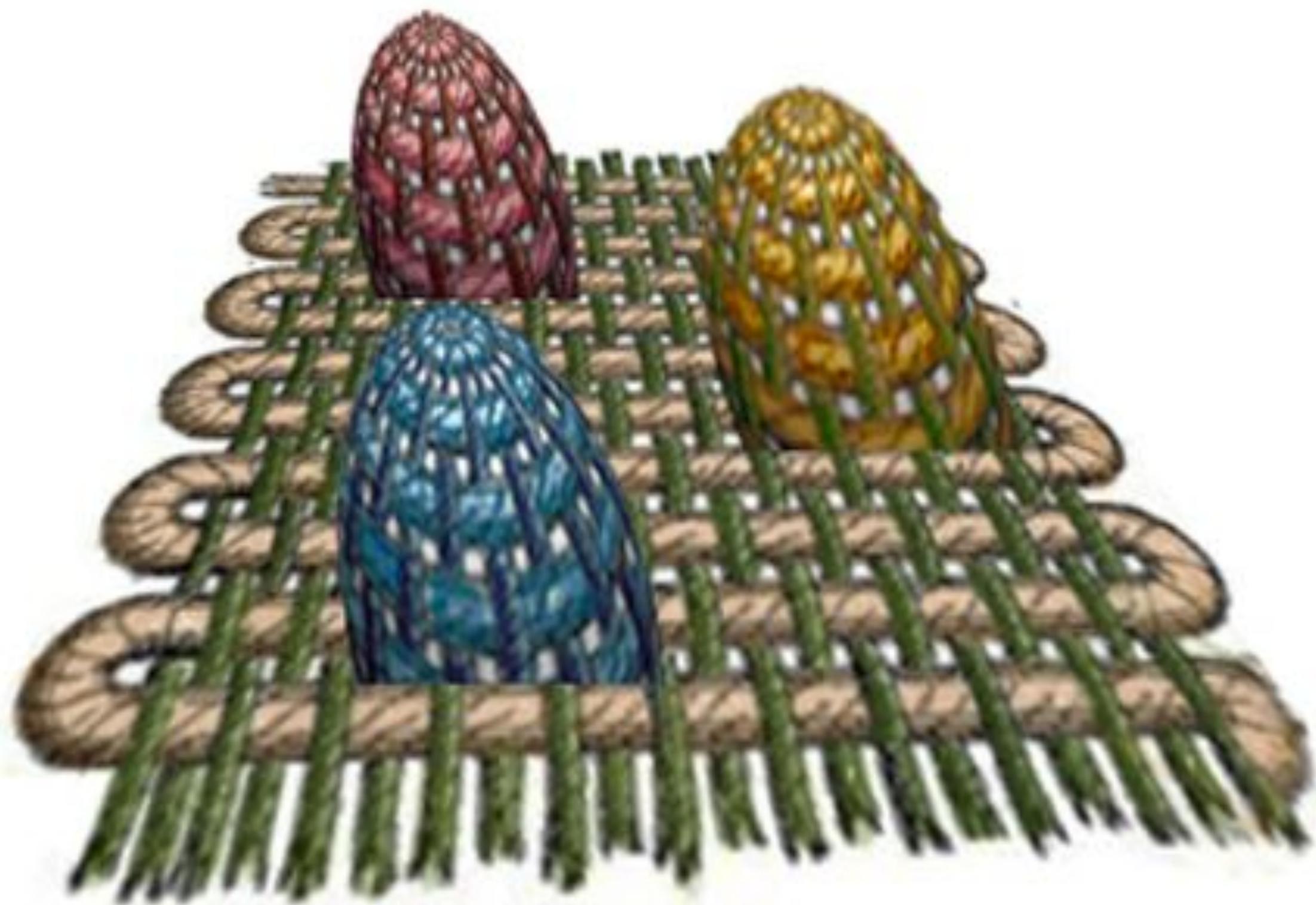


Juegos lingüísticos
especializados

Lenguaje básico







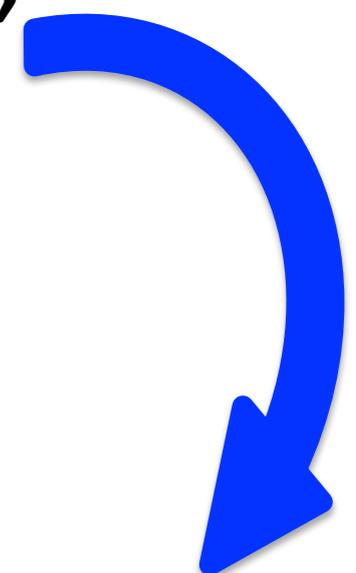
Por el
contrario...

En el proceso de enseñanza-aprendizaje dominante
actualmente en las instituciones educativas los
juegos lingüísticos no se enseñan sobre la base del
lenguaje básico...

Por el
contrario...

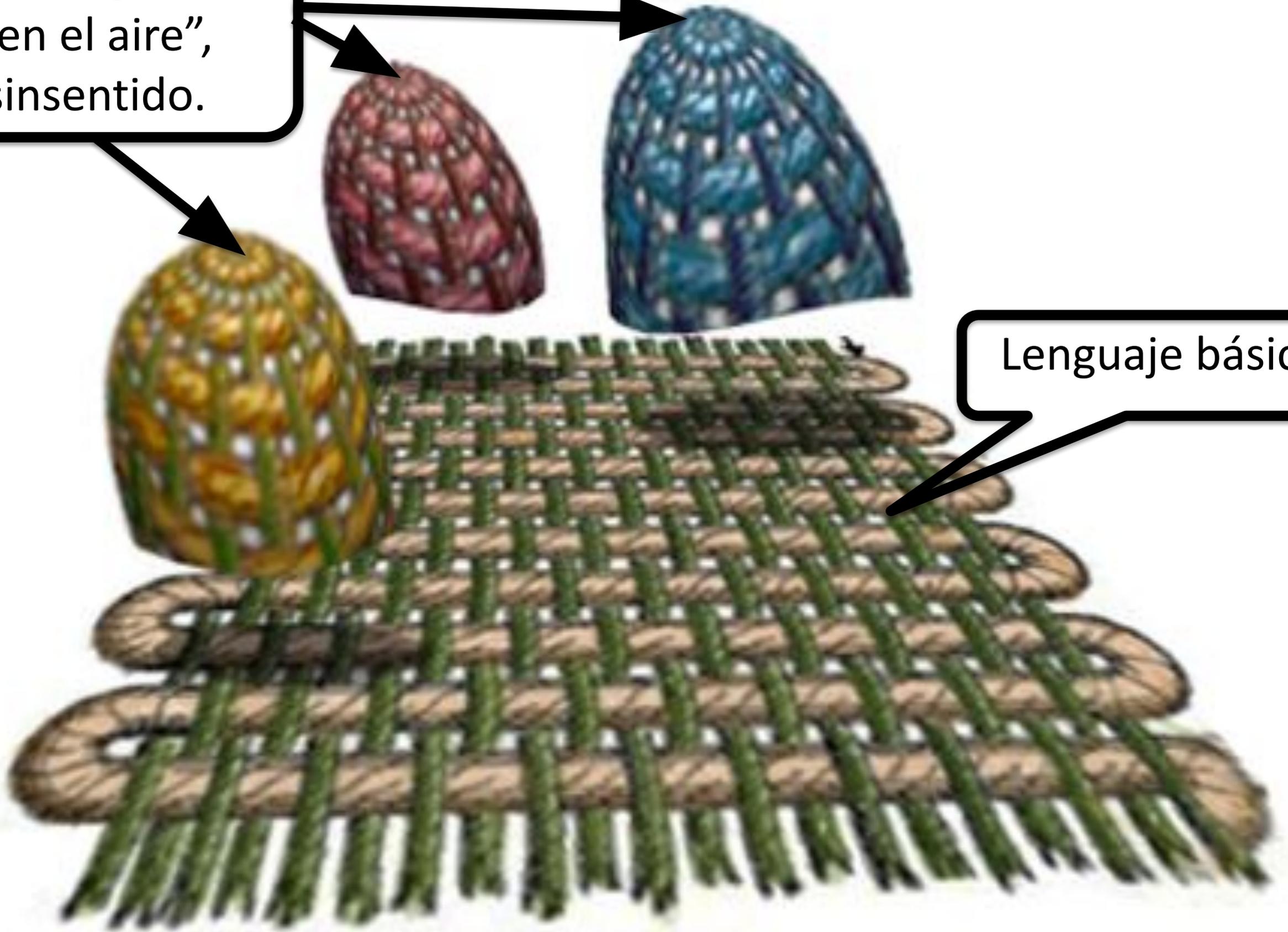
En el proceso de enseñanza-aprendizaje dominante
actualmente en las instituciones educativas los
juegos lingüísticos no se enseñan sobre la base del
lenguaje básico...

Se pretenden enseñar “en el aire”

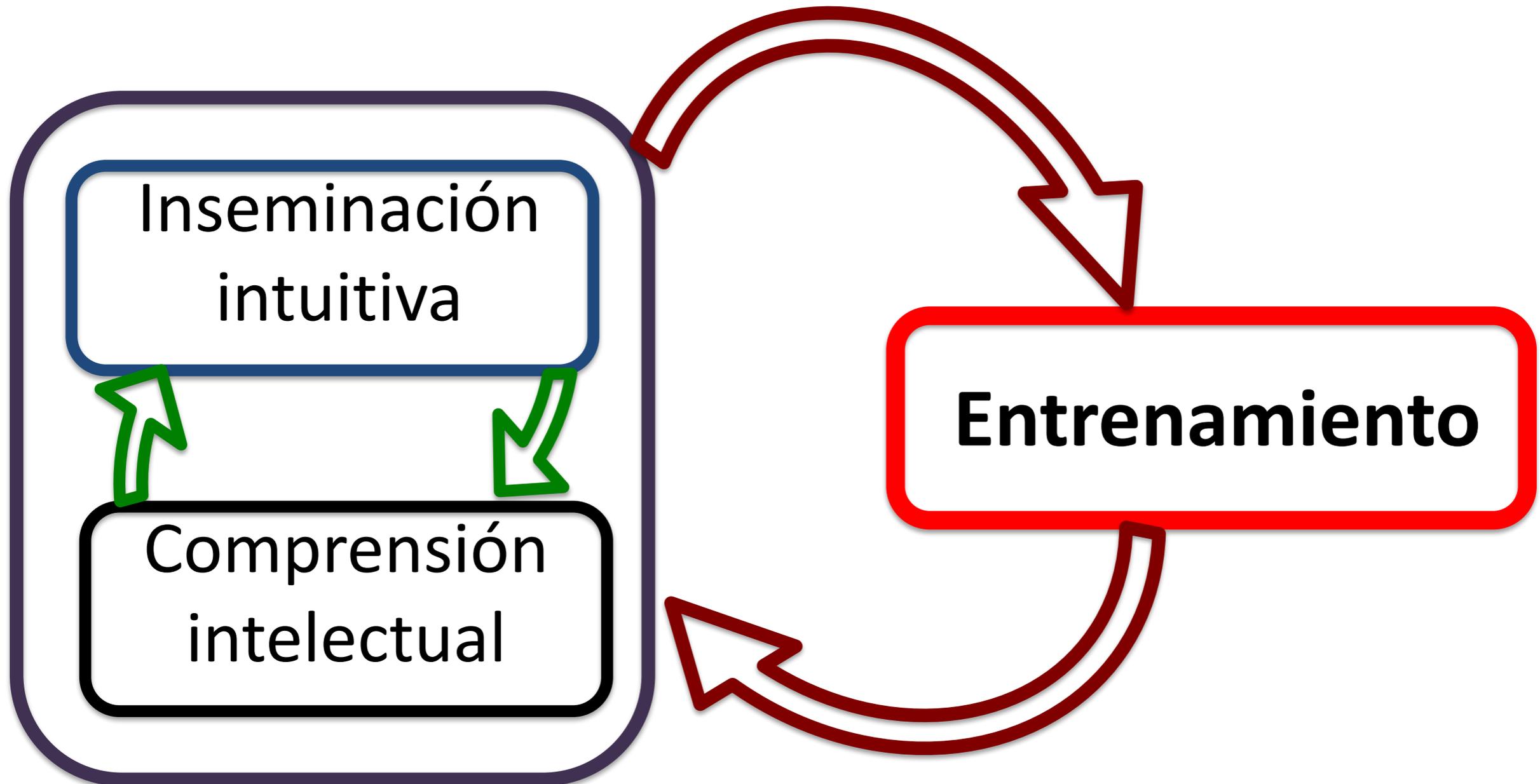


Juegos lingüísticos
“en el aire”,
sinsentido.

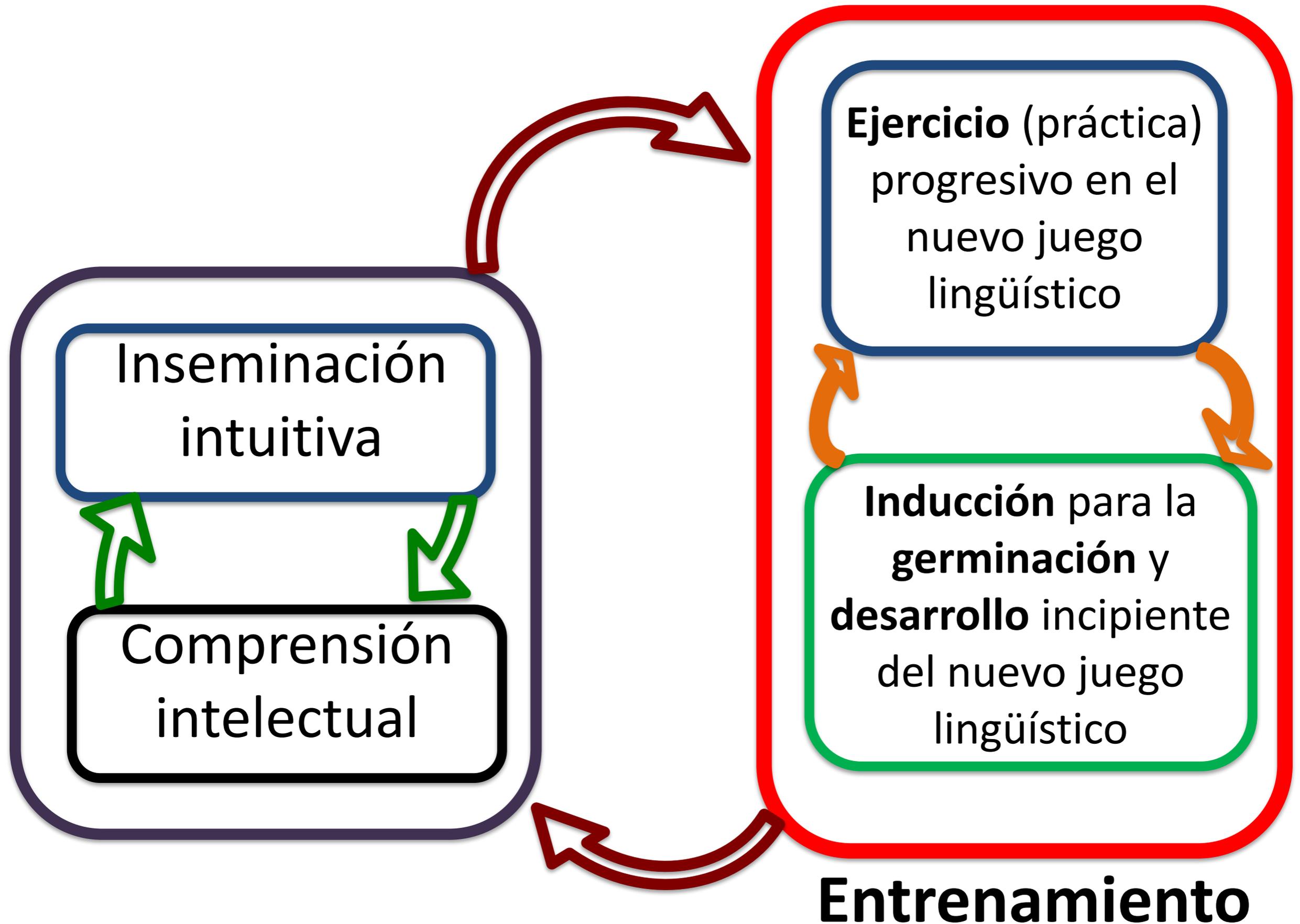
Lenguaje básico



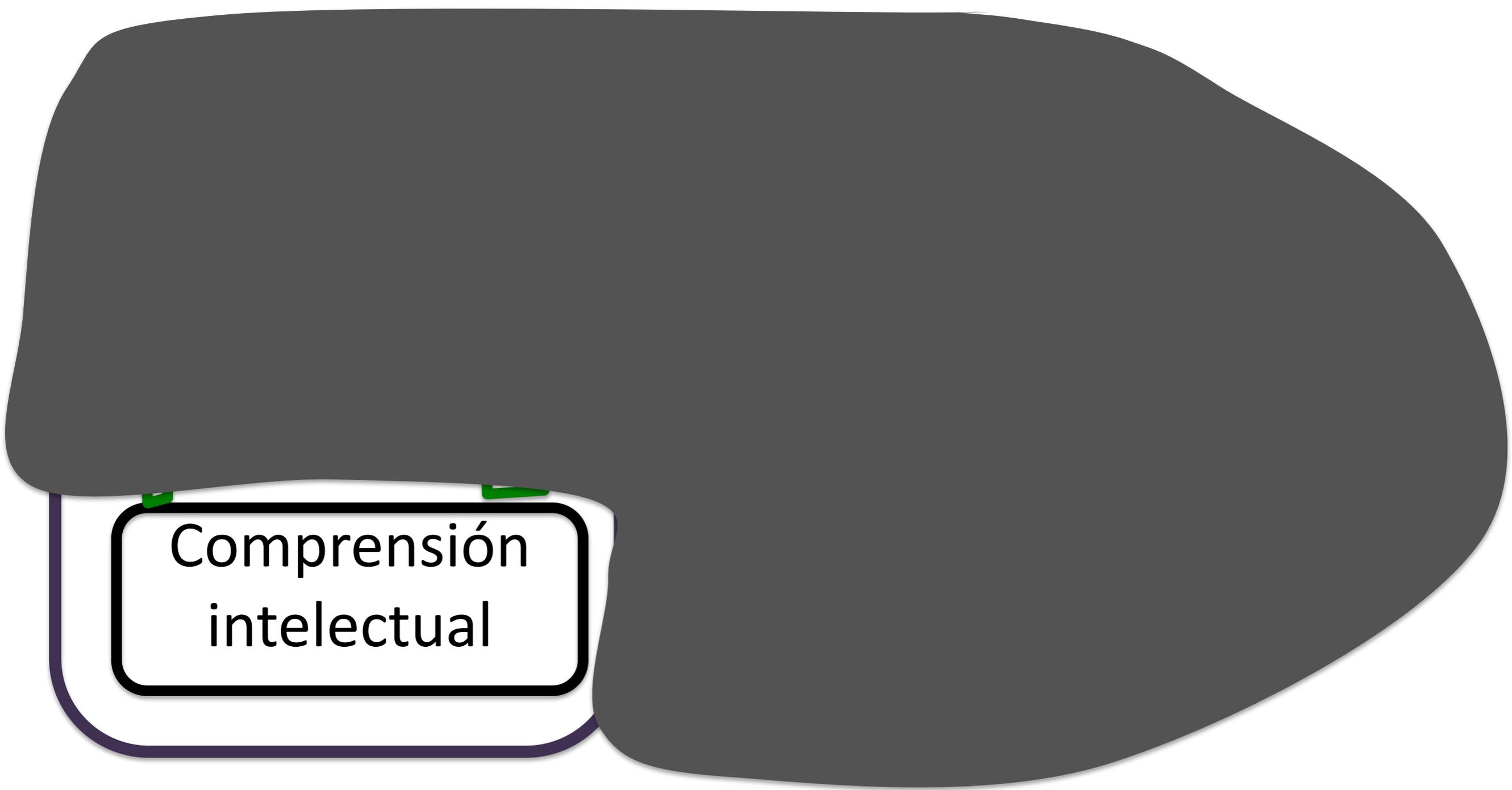
Un proceso de enseñanza-aprendizaje fundado en la reflexión, en la filosofía del lenguaje y en la investigación-acción



Sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje



El proceso de enseñanza-aprendizaje dominante
actualmente en las instituciones educativas



Comprensión
intelectual