



El apoyo hace que todo sea posible



## Derechos, Respeto, Responsabilidad

Los Intercesores del plan de estudios de [Derechos, Respeto, Responsabilidad](#) para jóvenes se basa en la convicción de que:

- Los jóvenes tienen el derecho a una información sobre la salud sexual y oportunidades equitativas para alcanzar su total potencial.
- Los jóvenes merecen respeto y que sus experiencias sean valoradas.
- Los jóvenes tienen la responsabilidad de protegerse.
- La sociedad tiene la responsabilidad de proporcionar a los jóvenes todas las herramientas necesarias para salvaguardar su salud sexual.



## Ley de jóvenes saludables de California

**Dictado por el Estado de California.**

**La educación integral de salud sexual y de prevención contra el VIH debe ser:**

- Impartida al menos una vez en la escuela intermedia y el menos una vez en la escuela preparatoria.
- Debe ser apropiada a la edad si se imparte antes del 7º grado y la instrucción debe estar alineada con las provisiones generales (§§51930-3) y puede incluir cualquier tema general (§51934).
- Debe ser médicamente rigurosa, objetiva e imparcial (§51933).
- Debe ser apropiada para usarse con alumnos de cualquier raza, género, orientación sexual y antecedentes étnicos y culturales, alumnos con discapacidades y aprendientes de inglés (§51933).



## **Toda la educación de salud sexual y de prevención contra el VIH debe:**

- Promover el conocimiento sobre la sexualidad como una parte normal del desarrollo humano.
- Proporcionar a los alumnos conocimientos y habilidades que necesitan para desarrollar actitudes saludables en relación al crecimiento y desarrollo adolescente, imagen corporal, género, orientación sexual, relaciones, matrimonio y familia.
- Reconocer afirmativamente que las personas tienen diferentes orientaciones sexuales y, al discutir y dar ejemplos de relaciones y parejas, deben incluirse las relaciones del mismo sexo.
- Alentar a los alumnos a hablar con sus padres, tutores y otros adultos en quien confíen sobre la sexualidad humana y proporcionarles los conocimientos y habilidades para hacerlo.

# Notificación para padres/tutores

- Usted tiene el derecho de recibir notificación sobre la educación de salud sexual y de prevención contra el VIH que se imparta en su plantel escolar.
- La notificación se presentará al menos 14 días antes de impartir la lección.
- Los padres/tutores deben ser notificados al comienzo del año escolar:
  - Se impartirá la educación de salud sexual y de prevención contra el VIH.
  - El currículo y los materiales están disponibles para revisión previas por los padres/tutores.
  - Usted puede exentar a su hijo de esta lección al presentar una solicitud por escrito a la escuela.

# Derechos de los padres o tutores

Revisión previa de materiales	Excusar a sus hijo/a de esta instrucción
<ul style="list-style-type: none"><li>• Usted tiene derecho de ver los materiales de educación de salud sexual y de prevención contra el VIH con anticipación en el plantel escolar o en línea.</li><li>• Puede verlos en el evento de Revisión de Padres (virtual o en el plantel escolar si está abierto) o al programar una cita directamente con el maestro.</li><li>• También hay recursos disponibles para revisar los materiales didácticos en nuestro <a href="#">sitio web</a>.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Con el fin de exentar a su hijo de la educación de salud sexual, debe presentar su solicitud electrónicamente o por escrito al maestro.</li><li>• California requiere “consentimiento pasivo” para la educación de salud sexual, esto significa que si no se proporciona una nota de los padres para no participar, el estudiante recibirá la educación.</li></ul>

# Panorama del plan de estudios



- Paralelo a los [Estándares Nacionales de Educación Sexual](#) y el [Código de Educación de California](#)
- 10 lecciones
- Impartido por maestros capacitados
- Actividades y enseñanza basada en las destrezas
- Tarea en las lecciones siguientes: 1, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10
- Ver lecciones basadas en el aula en web [aquí](#).

# Secuencia de lecciones

## Típicamente impartidas en clases de Biología

1. **Conocimientos de género** – género, identidad de género, y orientación sexual
2. **Toma de decisiones sexuales** – destrezas para la toma de decisiones y análisis de influencias
3. **Derechos, Respeto, Responsabilidad No tengas relaciones sexuales sin esto** – relaciones con consentimiento y respeto, y destrezas para la toma de decisiones
4. **Planificación y protección: Evitar o controlar las STIs** – prevención de STIs y VIH
5. **Saber más sobre los exámenes de STIs** – exámenes y tratamiento de STIs y VIH
6. **Conoce tus opciones** – prevención del embarazo, incluyendo la abstinencia y el control natal
7. **Uso eficaz de condones** – uso correcto de condones
8. **¿Cuáles son mis derechos reproductivos?** – leyes relacionadas con el acceso de los menores a los menores a servicios de cuidado de la salud
9. **¿Es abuso si...?** – cómo identificar las relaciones abusivas y recursos para adolescentes
10. **Mi vida, mis decisiones** – mensajes que afectan la toma de decisiones sexuales, con quién hablar

# Lección 1

## Conocimientos de género

### Objetivos

Los estudiantes podrán...

- Explicar los significados de género, identidad de género, y orientación sexual.
- Definir diferentes expectativas de género en nuestra cultura.
- Identificar dónde reciben mensajes sobre expectativas de género.

### Actividades

Los estudiantes...

- Pensarán sobre lo que significa el género y su diferencia con la orientación sexual.
- Reflexionarán sobre mensajes que han recibido acerca de cómo deben actuar las personas que tienen asignados géneros “femenino” o “masculino”.
- Examinarán estos mensajes orientados al género tratando de describir imágenes de gente sin usar términos genéricos.

### Tarea: *Yo soy jazz*

Los estudiantes verán un video sobre una niña transexual y contestarán preguntas de reflexión sobre las experiencias de la niña y sus padres.

# Lección 2

## Toma de decisiones sexuales

### Objetivos

Los estudiantes podrán...

- Identificar razones por las que alguien puede escoger o no para participar en una actividad sexual.
- Determinar preguntas que puedan ayudar a alguien a decidir si están o no listos para volverse sexualmente activos con una pareja.
- Aclarar los límites sexuales con la pareja.

### Actividades

Los estudiantes...

- Expresarán ideas sobre qué cosas pueden indicar que una persona está lista para tener actividad sexual con una pareja.
- Leerán y reflexionarán sobre una lista de preguntas que puede ayudar a alguien a determinar si están listos para participar responsablemente en la actividad sexual.
- Practicarán establecer límites sexuales en actividades donde representen diferentes roles.

**Tarea: N/A**

# Lección 3

## Derechos, Respeto, Responsabilidad: No tengas relaciones sexuales sin esto

### Objetivos

Los estudiantes podrán...

- Definir los términos de consentimiento, coerción e incapacidad.
- Diferenciar entre situaciones en las cuales el consentimiento se expresa claramente y en las que no.
- Demostrar conocimientos de que el consentimiento claro es parte de una relación respetuosa.

### Actividades

Los estudiantes...

- Verán dos videos sobre consentimiento sexual y discutirán las situaciones representadas.
- Leerán sobre situaciones que implican consentimiento sexual y reflexionarán sobre si se ha expresado o no el consentimiento.

### **Tarea: *Poner en práctica: Dar y obtener consentimiento***

Los estudiantes pondrán atención y registrarán en la semana siguiente las circunstancias en las que le piden permiso a alguien y en las que dieron permiso a alguien para algo.

# Lección 4

## Planificación y protección: Evitar o controlar las STIs

### Objetivos

Los estudiantes podrán...

- Expresar que la abstinencia de la actividad sexual y de compartir agujas hipodérmicas es la única manera de evitar 100% la transmisión de STIs y VIH.
- Explicarán por qué tener actividad sexual con una pareja o compartir agujas pone a las personas en riesgo de STIs u VIH.
- Identificarán clínicas de salud que den servicio a jóvenes en su comunidad que proporcionen exámenes y tratamiento de STI/VIH.

### Actividades

Los estudiantes...

- Verán un video sobre los mitos relacionados con enfermedades venéreas.
- Revisarán las maneras de prevenir STI/VIH y responderán a preguntas sobre lo aprendido.

### **Tarea: ¡Reportaje de investigación de STI/VIH!**

Los estudiantes entrevistarán a otros estudiantes y a un padre, madre o adulto confiable sobre la prevención de STI/VIH, cotejarán sus respuestas mediante recursos confiables en línea e impresos, y corregirán cualquier idea o información equivocada.

# Lección 5

## Saber más sobre los exámenes de STIs

### Objetivos

Los estudiantes podrán...

- Describir la naturaleza del VIH y cómo se transmite, previene y trata.
- Enumerar las razones de por qué alguien puede decidir o no examinarse para STI/VIH.
- Describir los derechos legales de los menores para acceder al examen y tratamiento de STI/VIH.
- Comunicarse con los padres y adultos confiables sobre el estigma del VIH y tratamientos actuales de VIH.

### Actividades

Los estudiantes...

- Expresarán razones por las cuales alguien puede decidir o no examinarse para STI/VIH.
- Elaborarán respuestas para alentar a la gente sexualmente activa a examinarse para STI/VIH.
- Localizarán sitios locales para obtener exámenes de STIs y VIH.
- Identificarán y recursos en línea para obtener información médicamente rigurosa sobre STI/VIH.

### **Tarea: *El VIH ahora - ¡examen y tratamiento hoy en día!***

Los estudiantes leerán recursos en línea e impresos y médicamente correctos para responder a preguntas sobre VIH y recomendaciones actuales para la prevención y tratamiento del VIH y conducirán un entrevista con sus padres o algún adulto confiable sobre el estigma de VIH y como las percepciones sobre el VIH pueden haber cambiado.

# Lección 6

## Conoce tus opciones

### Objetivos

Los estudiantes podrán...

- Nombrar métodos eficaces de control natal para adolescentes.
- Analizar factores que contribuyen al uso exitoso del control natal.
- Identificar razones por las cuales los adolescentes pueden usar el control natal además de la prevención del embarazo.

### Actividades

Los estudiantes...

- Nombrarán razones de por qué la gente puede querer o no usar control natal.
- Investigarán opciones de control natal que se recomiendan para diferentes circunstancias.
- Reflexionarán sobre la actividad y cómo pueden aplicar esta información a sus vidas o a las de sus amigos.

### ***Tarea: Investigación sobre el anticonceptivo de emergencia***

Los estudiantes leerán recursos en línea e impresos para resolver preguntas sobre el anticonceptivo de emergencia y reflexionarán sobre situaciones en las que se recomienda el anticonceptivo de emergencia.

# Lección 7

## Uso eficaz de condones

### Objetivos

Los estudiantes podrán...

- Describir los pasos correctos para usar un condón externo.
- Describir cómo se usa un condón interno y en qué es similar/diferente si se compara con un condón externo.

### Actividades

Los estudiantes...

- Aprenderán los pasos correctos para usar un condón externo.
- Observarán demostraciones sobre los pasos correctos para usar un condón externo y un condón interno.
- Discutirán otros Métodos anticonceptivos de barrera para prevenir la transmisión de STI/VIH.

### **Tarea: *Cacería de medios: ¿Usaron condones?***

Los estudiantes observarán medios apropiados a su edad en la semana en busca de ocasiones en las cuales ocurran situaciones sexuales o discusiones sobre sexualidad y registrarán si se usaron condones o si se discutió sobre condones.

# Lección 8

## ¿Cuáles son mis derechos reproductivos?

### Objetivos

Los estudiantes podrán...

- Aplicar las leyes reproductivas y las opciones legales disponibles a situaciones que involucren un embarazo no planificado.
- Describir los derechos reproductivos legales de los adolescentes que pueden ayudarlos en la toma de decisiones sexuales.

### Actividades

Los estudiantes...

- Explorarán sus derechos reproductivos legales buscando información en varios recursos en línea médicamente rigurosos y apropiados a sus edad.
- Examinarán una situación de la vida real que involucre un embarazo no planificado y recomendarán opciones legales con base en los derechos reproductivos legales en California.

**Tarea: N/A**

# Lección 9

## ¿Es abuso si...?

### Objetivos

Los estudiantes podrán...

- Describir características de diferentes tipos de abuso en las relaciones.
- Identificar recursos en línea y de emergencia que pueden usar los adolescentes para buscar ayuda para sí mismos si están en una relación abusiva.

### Actividades

Los estudiantes...

- Aprenderán definiciones de diferentes tipos de abuso en las relaciones.
- Darán ejemplos de cada tipo de abuso.
- Analizarán situaciones de la vida real y determinarán si la situación presenta abuso o no.

### **Tarea: *Prevención del tráfico humano***

Los estudiantes verán un video sobre el tráfico humano en San Diego y responderán a preguntas sobre el tráfico humano basándose en el video.

# Lección 10

## Mi vida, mis decisiones

### Objetivos

Los estudiantes podrán...

- Nombrar mensajes que hayan recibido sobre sexualidad de personas en sus vidas y el impacto que estos mensajes han tenido en su toma de decisiones.
- Identificar factores adicionales que han afectado su toma de decisiones sexuales.

### Actividades

Los estudiantes...

- Reflexionarán en los mensajes que hayan recibido sobre sexualidad de diferentes personas en sus vidas.
- Analizarán cómo estos mensajes han influido en sus decisiones sobre sexualidad.
- Discutirán lo que harían, o que consejo darían, en diferentes situaciones que involucren la sexualidad.

### **Tarea:** *Entrevista de valores y creencias*

Los estudiantes eligen a uno de sus padres, tutores u otro adulto en quien confíen para entrevistarlos acerca de los mensajes sobre sexualidad que hayan recibido cuando eran jóvenes y sus valores alrededor de estos temas ahora.

## ¿Tiene preguntas?

Favor de comunicarse con el director de la escuela de su hijo si tiene preguntas sobre el plan de estudios de educación sexual en línea.

La información de contacto de su director la encontrará en el portal de web de la escuela. Lista de portal web de escuelas [aquí](#).

[www.sandiegounified.org/SHEP](http://www.sandiegounified.org/SHEP)

