

VALORACIÓN Y CREENCIAS DE CALIFICACIÓN DE RCSD



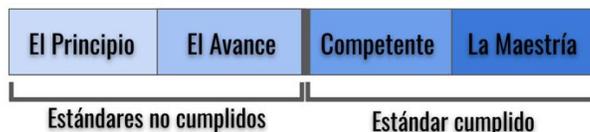
- Los estudiantes deben participar en el proceso de evaluación y calificación
- Los estudiantes deben conocer los objetivos claros de aprendizaje antes de ser enseñados y evaluados
- Los estudiantes deben tener la oportunidad de ser enseñados y evaluados al nivel de dominio
- Las prácticas de evaluación y calificación deben reflejar un entorno de aprendizaje riguroso que respalde prácticas no calificadas, errores, aprendizaje y retroalimentación continua en un ciclo continuo

CUATRO NIVELES DE APRENDIZAJE CLAROS



En el sistema de calificación RCSD, cada nivel de aprendizaje tiene una definición clara y criterios de rendimiento claros. Los cuatro niveles son **El Principio**, **El Avance**, **Competente** y **La Maestría**. Los cuatro niveles permiten a los maestros proporcionar claridad sobre un objetivo de aprendizaje y los criterios para alcanzar cada nivel. Luego, los estudiantes pueden autoevaluarse y obtener comentarios específicos de los maestros sobre áreas de fortaleza o áreas de crecimiento para mejorar el aprendizaje. El objetivo es que todos los estudiantes alcancen **Estándar cumplido** (Competente o Maestría).

[Cuatro niveles con descripciones - español](#)



ESTÁNDARES DE TODO EL AÑO

Las normas son expectativas de aprendizaje del año completo. El trimestres 1 y 2 deben ser vistos como un progreso en relación con el logro del estudiante en lo que han sido enseñados en ese momento del año. El tercer trimestre se debe ver como el informe final con respecto a la evidencia del aprendizaje de los estudiantes sobre el dominio de los estándares académicos durante todo el año. La meta es que todos los estudiantes cumplan con el estándar para fin de año. Si un estándar o dominio no se evalúa en un trimestre, verá NA para No evaluado.

CONDUCTAS DE APRENDIZAJE

Creemos que los comportamientos de aprendizaje son importantes y se deben reportar en su por separado. Los estudiantes son calificados en tres comportamientos: compromiso, utiliza comentarios y recursos, y finalización del trabajo. Los estudiantes recibirán puntuaciones de Rara vez (R), A veces (S) o Consistentemente (C). Esto se informará a la mitad y al final de cada trimestre.

[Guía de conducta de aprendizaje](#)

FORMATIVO/SUMATIVO

Las evaluaciones formativas se utilizan para comprender dónde se encuentra un estudiante en la progresión del aprendizaje y los próximos pasos para mejorar el aprendizaje. Las puntuaciones sumativas se utilizan para determinar si los estudiantes han aprendido lo que se esperaba que aprendieran. Piense en formativo como práctica, y sumativo como desempeño.

[Formative or Summative Definitions and Criteria](#)

SIN CALIFICACIÓN GENERAL

Creemos que las calificaciones deben proporcionar una retroalimentación clara sobre las fortalezas de los estudiantes y las áreas de crecimiento, por lo tanto, no existe una calificación general de la materia. Los estudiantes recibirán comunicación, comentarios y calificaciones en estándares o criterios específicos.

[Domains for Each Subject](#)

CÁLCULO PREDETERMINADO

Los maestros determinan una calificación final basada en la consistencia y la actualidad de la evidencia del estudiante. Los el cálculo predeterminado en el libro de calificaciones en línea es la mediana, el número más intermedio del conjunto cuando se organiza de menor a mayor. La mediana se deshace de los valores atípicos y se enfoca en el nivel de rendimiento más constante a lo largo del tiempo.

EVIDENCIA INSUFICIENTE

Un maestro ingresará una calificación de IE por evidencia insuficiente cuando no tenga evidencia del aprendizaje de los estudiantes. La calificación se ajustará cuando la evidencia de aprendizaje de los estudiantes esté disponible.

MÁS INFORMACIÓN

[RCSD Assessment, Feedback, and Grading Site](#)
[Video Explaining the RCSD Grading Policies](#)
[Research that Supports RCSD Beliefs and Practices](#)

CREENCIAS Y PRÁCTICAS DE CALIFICACIONES DE LA ESCUELA SECUNDARIA RCSD



DESCRIPCIONES PARA LOS NIVELES DE APRENDIZAJE



El Principio	El Avance	Competente	La Maestría
<p>El estudiante puede demostrar pocos elementos de la norma.</p> <p>El estudiante puede necesitar indicaciones extensivas, andamios o apoyo.</p> <p>Los errores y / o errores impiden la demostración de cumplir con los estándares.</p>	<p>El alumno puede demostrar algunos elementos de la norma.</p> <p>El estudiante puede necesitar apoyo en andamios o apoyo.</p> <p>Los errores y / o errores pueden impedir la demostración del cumplimiento de la norma.</p>	<p>El estudiante puede demostrar que el estándar se cumple con un nivel suficiente de consistencia, profundidad o precisión.</p> <p>Los errores y / o errores no impiden la demostración de cumplir con el estándar.</p>	<p>El estudiante puede demostrar que el estándar se cumple con un mayor nivel de consistencia, profundidad, precisión y originalidad.</p> <p>Los errores y / o errores no impiden la demostración de cumplir con los estándares</p>
Estándares no cumplidos		Estándar cumplido	

RÚBRICAS DE CONDUCTAS DE APRENDIZAJE



Conductas de aprendizaje	Rara vez (R)	A veces (S)	Consistentemente (C)
COMPROMISO	Estudiante rara vez se involucra en el aprendizaje en múltiples entornos (uno a uno, grupos de posadas, dirigidos por el maestro, discusiones en clase, etc.).	Estudiante a veces se involucra en el aprendizaje en múltiples entornos (uno a uno, grupos de posadas, dirigidos por el maestro, discusiones en clase, etc.).	Estudiante consistentemente se involucra en el aprendizaje en múltiples entornos (uno a uno, grupos de posadas, dirigidos por el maestro, discusiones en clase, etc.).
UTILIZA COMENTARIOS Y RECURSOS	El estudiante rara vez utiliza comentarios y busca recursos para mejorar su aprendizaje.	El estudiante a veces utiliza comentarios y busca recursos para mejorar su aprendizaje.	El estudiante consistentemente utiliza comentarios y busca recursos para mejorar su aprendizaje.
FINALIZACIÓN DEL TRABAJO	El estudiante rara vez completa el trabajo de calidad de manera oportuna.	El estudiante a veces completa el trabajo de calidad de manera oportuna.	El estudiante consistentemente completa el trabajo de calidad de manera oportuna.

POLÍTICA DE ELEGIBILIDAD DE LA ACTIVIDAD EXTRACURRICULAR



Los estudiantes que participan en actividades extracurriculares patrocinadas por la escuela deberán demostrar comportamientos de aprendizaje positivos. Se espera que los estudiantes no tengan un total de 6 o más puntajes "Raramente" (Buljan, Chilton, Cooley), o 7 o más para las Escuelas del IB (Eich).

Se espera que los estudiantes cumplan con las expectativas de comportamiento de toda la escuela como se describe en el manual de la escuela. El director de atletismo, el consejero del club o el director designado deben validar si el estudiante está cumpliendo con las expectativas de comportamiento y aprendizaje de toda la escuela.

Si los estudiantes no cumplen con los criterios anteriores para participar en alguna actividad extracurricular, el estudiante tiene el derecho de apelar la decisión a la administración del sitio.