

# **Интерактивные формы работы по взаимодействию с семьёй**

**Выполнила воспитатель  
МБДОУ г.Иркутска детского сада №97  
Токарева Татьяна Васильевна  
2018 г.**



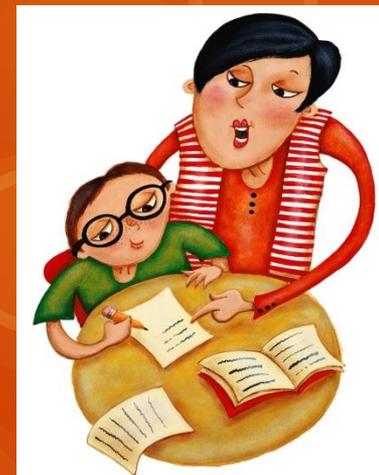
**«От того, как прошло детство, кто вёл ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш».**  
**В.А.Сухомлинский**

Семья – уникальный первичный социум, дающий ребенку ощущение психологической защищенности, «эмоционального тыла», поддержку, безусловного безоценочного принятия. В этом непреходящее значение семьи для человека вообще, а для дошкольника в особенности.

Практикой уже накоплено многообразие нетрадиционных форм, но они еще недостаточно изучены и обобщены. Однако сегодня изменились принципы, на основе которых строится общение педагогов и родителей. Оно строиться на основе диалога, открытости, искренности, отказе от критики и оценки партнера по общению.

**Значимость** рассматриваемой проблемы определяется тем, что сегодня на фоне «жизненного потенциала» семьи отмечается тенденция падения уровня её психологического здоровья , её воспитательных возможностей.

**Наиболее актуальным** становится повышение педагогической культуры родителей, как основы раскрытия творческого потенциала, совершенствование семейного воспитания, через различные мероприятия.



**Цель** – создать в образовательном учреждении организованное пространство взаимодействия с семьёй, сформировать положительные субъективные отношения родителей к ДОО как к педагогической системе

### **Задачи:**

оказание психолого-педагогической, информационно-правовой, учебно-образовательной, методической и организационной помощи в семье;

повышение престижа семьи с социально положительным потенциалом как важного базового института общества;

создание предпосылок для развития социальной активности семей в воспитательном процессе ДОО.



# Интерактивный метод

«inter» -  
взаимный

«act» -  
действовать

**Сотрудничество воспитателей и родителей – важный шаг на пути развития личности ребёнка, построенных на демократических принципах, где происходит личностное взаимодействие воспитателя и родителя.**

# Условия взаимодействия

- Личностная готовность самого педагога к взаимодействию с родителями;
- Вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада;
- Родители должны иметь возможность прийти в группу и понаблюдать, чем занят ребёнок, а воспитатель должен быть готов к присутствию родителей, должен быть способен вовлечь родителей в организованный воспитательный процесс;
- Родители и педагоги должны иметь возможность высказывать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания;
- Единство задач и содержания воспитательной работы в ДОО и семьи;
- Обеспечение индивидуального, дифференцированного подхода к работе с семьями воспитанников на основе анализа опыта семейного воспитания;
- Планирование педагогами детского сада в календарном плане различных форм общения с родителями и взаимосвязь разных форм;
- Участие педагога – психолога и педагогов ДОО в педагогической пропаганде целей и задач, содержания и методов семейного воспитания детей - дошкольников;
- Подбор материалов в методическом кабинете ДОО в помощь воспитателям; памятки, вопросники, анкеты, книги, газеты, журналы, статьи.



# Цели взаимодействия

- 1) Обмен опытом.
- 2) Выработка общего мнения.
- 3) Формирование умений и навыков.
- 4) Создание условий для диалога.
- 5) Групповое сплочение.
- 6) Изменение психологической атмосферы.



## **Нетрадиционные интерактивные формы работы с родителями**

**Интерактивные методы применяются при организации следующей работы с родителями:**

- **организация родительских собраний**
- **организация дискуссий и обсуждений спорных вопросов**

**Для решения задач воспитателем могут быть использованы следующие интерактивные формы:**

- **Интерактивная экскурсия**
- **Проведение видеоконференций**
- **Круглый стол**
- **Мозговой штурм**
- **Дебаты**
- **Фокус-группа**
- **Деловые и ролевые игры**
- **Метод кейсов**
- **Тренинги.**
- **Семейные клубы**

## Остановимся на некоторых интерактивных методах:

### **Тренинги**

Понятие тренинг имеет общее собирательное значение. В тренингах используются различные методы и техники активного обучения: деловые, ролевые и имитационные игры, разбор конкретных ситуаций и групповые дискуссии.

Тренинг делового общения направлен на развитие у родителей не только эффективных навыков межличностного взаимодействия, но и на повышение общего уровня их компетентности в этой области.

**Дискуссия** является одной из важнейших форм деятельности, стимулирующей формирование коммуникативной культуры.

### **Различают следующие формы дискуссии:**

- **круглый стол** - самая известная форма; особенность ее состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого;
- **симпозиум** - обсуждение какой-либо проблемы, в ходе которого участники по очереди выступают с сообщениями, после чего отвечают на вопросы;
- **дебаты** - обсуждение в форме заранее подготовленных выступлений представителей противостоящих, соперничающих сторон и опровержений, после чего слово предоставляется для вопросов и комментариев участникам от каждой команды.

Следует отметить, что этот метод позволяет максимально полно использовать опыт родителей. Это обусловлено тем, что в групповой дискуссии не воспитатель говорит родителям о том, что является правильным, а они сами вырабатывают доказательства, обоснования принципов и подходов, максимально используя свой личный опыт.

## **Деловые и ролевые игры**

**Ряд активных методов обучения получил общее название «деловые игры». Этот метод представляет собой в комплексе ролевую игру с различными, зачастую противоположными интересами ее участников и необходимостью принятия какого-либо решения по окончании или в ходе игры. Ролевые игры помогают формировать такие важные ключевые компетенции как коммуникативные способности, толерантность, умение работать в малых группах, самостоятельность мышления и т. д. От воспитателя требуется большая предварительная методическая подготовка при проведении ролевых игр, умение прогнозировать результаты и делать соответствующие выводы.**

**Еще одним эффективным методом интерактивного обучения является презентация – это наглядный вариант лекционного и практического материала.**

**Презентация включала в себя не только представление педагогами современных развивающих методов и технологий, которые они используют в своей работе, таких как ТРИЗ, сказкотерапия, музыкотерапия, гармоническая ритмопластика, рифмотерапия, но и возможности их применения в работе педагогов.**

**Метод дидактической игры**, который подразумевает – моделирование, разработку технологий деятельности, проводимые в игровой форме. Использование игры эффективно способствует развитию самостоятельности, ответственность за принятие решений.

**Метод «Кейсов» (Case study)** – неигровой метод анализа и решения ситуаций, где педагоги участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций и задач, взятых из реальной практики. Цель этого метода – научить родителей анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, выбирать альтернативные пути решения, оценивать их, находить оптимальный вариант и формулировать программы действий.

**Семейные клубы.** В отличие от родительских собраний, в основе которых назидательно-поучительная форма общения, клуб строит отношения с семьей на принципах добровольности, личной заинтересованности.



## Предполагаемые результаты использования интерактивных форм в работе с родителями:

- **Повышение эффективности родительских собраний, интереса родителей к жизни и деятельности ребенка в группе и группы в целом.**
- **Формирование и развитие у родителей коммуникативных навыков и умений, эмоциональных контактов (умение жить в диалоговой среде; понимание, что такое диалог и зачем он нужен).**
- **Формирование и развитие аналитических способностей (способность критически мыслить; умение делать обоснованные выводы; умение решить проблемы и разрешить конфликты; умение принимать решение и нести ответственность за них).**



# **Интерактивные формы работы с родителями**

*– это взаимодействие педагога и родителей в учебно–воспитательном процессе, где педагог создаёт условия для проявления инициативы родителей, которые становятся полноправными участниками в жизнедеятельности группы и детского сада.*

- Ставят родителей в активную позицию.
- Повышают готовность родителей к взаимодействию с педагогом.
- Проясняют родительские ожидания, представления.
- Позволяют углубить воздействие педагога на родителей.



# Литература:



- ▣ 1. Н. М. Сертакова. Инновационный формы взаимодействия ДОУ с семьей. Издательство «Учитель» 2014г.
- ▣ 2. Н. М. Сертакова. Инновационный формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей. Методическое пособие. С – Пб. Детство – пресс 2013г.
- ▣ 3. Н. А. Кочетова, И. А. Жёлтикова, М. А, . Тверенина. Взаимодействие семьи и ДОУ. Волгоград. Издательство «Учитель» 2014г.

**Спасибо за  
внимание!**