

Orientaciones para la Séptima
Sesión Ordinaria del Consejo
Técnico Escolar y el Taller
Intensivo de Formación
Continua para Docentes

Educación Básica

31 de mayo de 2024
Ciclo Escolar 2023-2024

 EDUCACIÓN

C.T.E

7ma

SESIÓN ORDINARIA

Totalmente contestado



Docencia y desarrollo del pensamiento crítico

Observen de acuerdo con el nivel educativo en el que trabajen, los siguientes videos de la serie El valor de ser docente:
Enseñar a volar (educación inicial y preescolar)

El video "Enseñar a volar" narra una experiencia docente de Graciela Alheli Melgarejo, maestra de educación preescolar en el jardín de niños Bertha Von Glumer en San Javier, Guanajuato. Forma parte de la serie "El valor de ser docente", la cual pone en relieve prácticas de enseñanza ejemplares que reflejan el arduo y valioso trabajo de miles de maestros en México. Este enfoque no solo resalta la dedicación y el compromiso de los docentes, sino que también subraya los valores fundamentales promovidos por la Nueva Escuela Mexicana, como el desarrollo del pensamiento crítico.

La experiencia de Graciela Alheli Melgarejo es una muestra tangible de cómo la educación puede ser una herramienta transformadora. Al enseñar a sus alumnos a "volar", no solo en el sentido literal, sino metafórico, Melgarejo fomenta la autonomía, la curiosidad y la capacidad de sus estudiantes para enfrentar desafíos de manera creativa e independiente. Estos aspectos son esenciales para el desarrollo integral de los niños, ayudándolos a convertirse en individuos capaces de pensar por sí mismos, resolver problemas y adaptarse a diversas situaciones a lo largo de sus vidas.

El desarrollo del pensamiento crítico es uno de los pilares de la Nueva Escuela Mexicana, que busca preparar a los estudiantes para participar activamente en la sociedad. En la narrativa de "Enseñar a volar", este objetivo se manifiesta en las prácticas pedagógicas que promueven la reflexión, la exploración y el análisis crítico desde una edad temprana. Los niños son alentados a cuestionar, investigar y formar sus propias opiniones, habilidades que serán cruciales en su desarrollo futuro.

Además, el video destaca la importancia de valores como la empatía, la colaboración y el respeto, que también son esenciales en la formación de ciudadanos responsables y conscientes. La labor de Melgarejo en el jardín de niños Bertha Von Glumer es un ejemplo claro de cómo los docentes pueden influir positivamente en la vida de sus alumnos, sembrando las semillas de valores y habilidades que perdurarán más allá del aula.

En resumen, "Enseñar a volar" no solo es una celebración del trabajo docente, sino también una reflexión sobre cómo la educación puede empoderar a los

En colectivo:

Comenten las maneras en las que puede estar presente el desarrollo del pensamiento crítico en prácticas de enseñanza o en los aprendizajes que subyacen en la situación del video observado.

Estas prácticas no solo promueven habilidades cognitivas avanzadas, sino que también ayudan a los estudiantes a convertirse en aprendices autónomos, colaborativos y reflexivos.

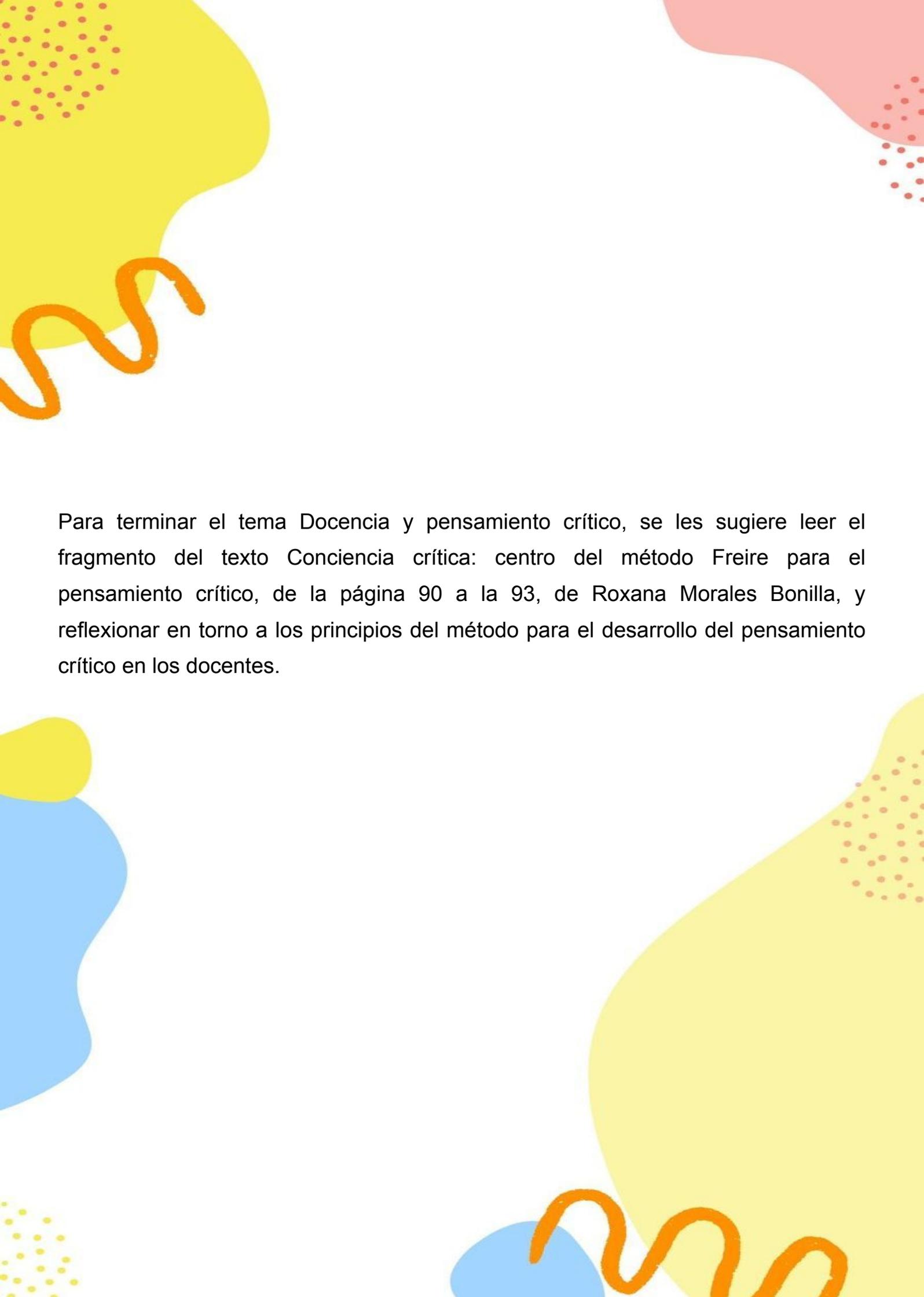
Implementar estrategias similares en diversas etapas educativas puede contribuir significativamente al desarrollo integral de los estudiantes y prepararlos para enfrentar desafíos complejos en sus vidas futuras

Reflexionen en torno a lo que es común y lo que es diferente o particular en las opiniones que expresó el colectivo docente.

Estas diferencias reflejan la diversidad de experiencias, estilos pedagógicos y contextos en los que los docentes operan. Reconocer y valorar tanto las opiniones comunes como las particulares es crucial para fomentar un entorno educativo enriquecedor y colaborativo, donde se puedan implementar estrategias efectivas y adaptadas a las necesidades específicas de cada grupo de estudiantes.

Reflexionen en torno a lo que es común y lo que es diferente o particular en las opiniones que expresó el colectivo docente. En pequeños grupos lean un fragmento del apartado 8.1.2 Pensamiento crítico del Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria 2022 (Anexo 1). Observen el Video animado Pensamiento crítico. En colectivo, reflexionen a partir de las preguntas:

<p>¿Qué habilidades y capacidades dan cuenta del pensamiento crítico?</p>	<p>Ser capaz de descomponer la información compleja en partes más simples para comprenderla mejor.</p> <p>Analizar la credibilidad, precisión y relevancia de las fuentes de información, así como identificar sesgos y suposiciones subyacentes.</p> <p>Formular argumentos claros, coherentes y bien fundamentados.</p>
<p>¿Cómo se desarrollan esas habilidades y capacidades?</p>	<p>A través de la implementación de estas estrategias, los estudiantes no solo mejoran su capacidad para analizar, evaluar y resolver problemas, sino que también se preparan para tomar decisiones informadas y abordar desafíos complejos en su vida cotidiana y futura.</p>
<p>¿Con cuáles contenidos han vinculado el eje articulador de pensamiento crítico?</p>	<p>Al integrar estas habilidades de manera transversal, los docentes pueden preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo actual con una mentalidad crítica y reflexiva.</p>
<p>¿Cuáles son los campos formativos, contenidos o procesos de desarrollo de aprendizaje en donde resulta más propicio trabajar el pensamiento crítico? Argumenten su respuesta</p>	<p>El pensamiento crítico puede y debe desarrollarse en múltiples campos formativos, cada uno ofreciendo oportunidades únicas para analizar, evaluar y crear conocimiento de manera profunda y reflexiva. lenguajes y saberes y pensamiento crítico son particularmente propicios para trabajar estas habilidades debido a su naturaleza intrínsecamente analítica y reflexiva</p>
<p>¿En qué medida el trabajo por proyectos favorece el desarrollo del pensamiento crítico?, ¿por qué?</p>	<p>La resolución de problemas, la colaboración, la investigación y la reflexión son componentes esenciales de esta metodología que fortalecen habilidades críticas como el análisis, la evaluación, la síntesis y la toma de decisiones informadas</p>
<p>¿Qué ajustes podrían realizar a sus estrategias de enseñanza para promover el desarrollo del pensamiento crítico de sus estudiantes?</p>	<p>Al proporcionar oportunidades para el análisis, la reflexión, la resolución de problemas y la creatividad, los docentes pueden crear un entorno de aprendizaje que no solo fomente el pensamiento crítico, sino que también prepare a los estudiantes para enfrentar desafíos complejos con confianza y habilidad.</p>

The background features several abstract, organic shapes in yellow, light blue, and light red. Some of these shapes are filled with a pattern of small red dots. There are also orange wavy lines that resemble a spring or a stylized wave, positioned in the top-left and bottom-right corners.

Para terminar el tema Docencia y pensamiento crítico, se les sugiere leer el fragmento del texto Conciencia crítica: centro del método Freire para el pensamiento crítico, de la página 90 a la 93, de Roxana Morales Bonilla, y reflexionar en torno a los principios del método para el desarrollo del pensamiento crítico en los docentes.

en los estudiantes. Los principios clave del método Freire se pueden resumir en los siguientes puntos:

1. Educación dialogante: Freire enfatiza la importancia del diálogo en el proceso educativo. En lugar de una educación bancaria, donde el conocimiento se deposita en los estudiantes de manera pasiva, Freire propone una educación dialogante donde el conocimiento se construye a través de la interacción entre el docente y los estudiantes. Este enfoque fomenta un ambiente en el que los docentes y los alumnos se ven como co-creadores del conocimiento, permitiendo una reflexión crítica conjunta sobre la realidad.
2. Conciencia crítica: El desarrollo de la conciencia crítica es central en el método de Freire. Los docentes deben ser capaces de ayudar a los estudiantes a entender y cuestionar las estructuras sociales, políticas y económicas que afectan sus vidas. Esto implica un proceso de concienciación (conscientização) donde los estudiantes aprenden a ver el mundo de manera crítica y a reconocer las fuerzas opresivas que limitan su libertad y desarrollo. Para los docentes, esto significa también cuestionar su propia práctica educativa y el contexto en el que enseñan.
3. Praxis: Freire define la praxis como la acción y reflexión sobre el mundo para transformarlo. Los docentes deben fomentar en los estudiantes no solo la capacidad de analizar críticamente su realidad, sino también la motivación para actuar y transformar esa realidad. La praxis involucra un ciclo continuo de acción-reflexión-acción, en el que la teoría y la práctica están interrelacionadas.
4. Problematización: En lugar de presentar conocimientos cerrados y definidos, el método Freire propone la problematización, donde los docentes presentan problemas reales y significativos que invitan a los estudiantes a investigar, reflexionar y encontrar soluciones. Este enfoque no solo desarrolla el pensamiento crítico, sino que también hace el aprendizaje relevante y significativo para los estudiantes.
5. Humanización: La educación debe tener como objetivo la humanización de los individuos, es decir, desarrollar su potencial humano completo. Freire sostiene que la deshumanización, resultado de la opresión, es una distorsión de la vocación humana. Por lo tanto, los docentes deben trabajar para crear una educación que promueva la dignidad, la libertad y el respeto por cada persona.

Aplicación en la Docencia

Para los docentes, incorporar estos principios implica un cambio significativo en su rol y enfoque educativo. Deben verse a sí mismos no solo como transmisores de conocimiento, sino como facilitadores del aprendizaje crítico y transformador. Esto requiere:

- Adoptar una postura reflexiva y crítica respecto a su propia práctica educativa.
- Fomentar un ambiente de diálogo y colaboración en el aula.
- Promover la autonomía y la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.
- Involucrarse en un aprendizaje continuo para desarrollar su propia conciencia crítica y su capacidad para guiar a los estudiantes en este proceso.

En conclusión, el método de Freire ofrece un marco poderoso para el desarrollo del pensamiento crítico en la educación. Al centrarse en la conciencia crítica, la educación dialogante, la praxis, la

Ajustes a la planeación didáctica del tercer periodo considerando el avance en el Programa analítico

Esta sesión es fundamental porque tienen la oportunidad de dialogar y tomar decisiones para favorecer los aprendizajes de sus estudiantes. Para lograr lo anterior retomen su Programa analítico y revisen:

<p>¿Qué contenidos y procesos de desarrollo de aprendizaje no han sido atendidos todavía? Definan las mejores estrategias de enseñanza para abordarlos.</p>	<p>Contenidos No Atendidos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Habilidades de pensamiento crítico: Análisis, evaluación y síntesis de información.• Habilidades de comunicación oral y escrita: Presentaciones, debates y redacción de ensayos.• Educación socioemocional: Manejo de emociones, empatía y habilidades sociales.• Resolución de problemas: Estrategias para abordar y resolver problemas complejos en diversas áreas.• Estrategias de Enseñanza para Abordarlos:• Pensamiento Crítico:<ul style="list-style-type: none">○ Utilizar casos reales y relevantes para que los estudiantes analicen y discutan en grupo.• Educación Socioemocional:<ul style="list-style-type: none">○ Talleres de Habilidades Sociales: Implementar talleres que aborden temas como la empatía, la comunicación efectiva y el manejo del estrés.○ Actividades de Reflexión: Utilizar actividades como diarios emocionales y círculos de diálogo para fomentar la autorreflexión y el entendimiento mutuo.• Resolución de Problemas:<ul style="list-style-type: none">○ Método de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP): Introducir situaciones problemáticas que los estudiantes deben resolver en grupo.○ Juegos de Estrategia: Utilizar juegos que requieran pensamiento estratégico y resolución de problemas.
<p>Para las y los estudiantes que presentan algún rezago o están en riesgo de reprobación o abandono, ¿lograron implementar las estrategias o acciones que definieron en la sesión anterior?, ¿requieren cambiarlas o ajustarlas? Si no definieron ninguna, propongan algunas.</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Evaluación de Estrategias Anteriores:<ul style="list-style-type: none">○ Revisar las estrategias implementadas en la sesión anterior y evaluar su efectividad.○ Determinar si los estudiantes en riesgo han mostrado mejoría con las acciones previas.2. Ajustes Necesarios:<ul style="list-style-type: none">○ Continuar o implementar tutorías individualizadas para proporcionar apoyo específico.○ Establecer un sistema de seguimiento regular para monitorear el progreso y ajustar las estrategias según sea necesario.3. Nuevas Propuestas de Estrategias:<ul style="list-style-type: none">○ Fomentar el aprendizaje entre pares, asignando a estudiantes avanzados para que apoyen a aquellos que están en riesgo.○ Mantener una comunicación constante con las familias para involucrarlas en el proceso educativo y obtener su apoyo. <p>Ajuste del Programa Analítico</p> <ul style="list-style-type: none">• Incluir los contenidos y procesos de aprendizaje que no han sido atendidos hasta ahora.

Tomen acuerdos para dar un seguimiento puntual al avance y conclusión de su Programa analítico en lo que resta del ciclo escolar, con la finalidad de atender las prioridades de enseñanza del Programa Analítico y el avance de los contenidos, como en el logro de aprendizajes de las y los estudiantes.

- **Frecuencia:** Realizar reuniones de seguimiento cada dos semanas para revisar el avance del Programa analítico.
- **Responsables:** Designar a un coordinador de seguimiento que organice y facilite las reuniones.
- **Documentación:** Mantener un registro detallado de los avances y ajustes realizados en cada reunión.

Identificación de Prioridades

- **Contenido Crítico:** Identificar y priorizar los contenidos y habilidades esenciales que deben ser cubiertos antes del fin del ciclo escolar.
- **Rezagos:** Enfocar esfuerzos en los estudiantes que presentan rezagos significativos o están en riesgo de reprobación o abandono.

Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje

- **Diversificación de Métodos:** Implementar estrategias variadas para abordar los diferentes estilos de aprendizaje y necesidades de los estudiantes.
- **Integración de Tecnologías:** Utilizar herramientas tecnológicas para facilitar el aprendizaje y hacer las clases más interactivas y accesibles.
- **Refuerzo y Recuperación:** Organizar sesiones de refuerzo y recuperación fuera del horario regular para estudiantes con dificultades.

Evaluación y Retroalimentación

- **Evaluaciones Formativas:** Realizar evaluaciones formativas periódicas para medir el progreso de los estudiantes y ajustar las estrategias de enseñanza.
- **Retroalimentación Continua:** Proporcionar retroalimentación continua y constructiva a los estudiantes para mejorar su rendimiento y motivación.

Apoyo Personalizado

- **Tutorías Individualizadas:** Asignar tutorías personalizadas para los estudiantes que necesiten apoyo adicional.
- **Mentoría entre Pares:** Establecer programas de mentoría entre pares para aprovechar el apoyo mutuo entre estudiantes.

Involucrar a las Familias

- **Comunicación Regular:** Mantener una comunicación constante con las familias para informarles sobre el progreso de sus hijos y obtener su apoyo.
- **Talleres para Padres:** Ofrecer talleres y recursos para que los padres puedan apoyar el aprendizaje de sus hijos en casa.

Autonomía profesional

Lean el fragmento del texto Los profesionales de la docencia: revalorización de los maestros, retomado de Un libro sin recetas para la maestra y el maestro. Fase 3, pp. 52-53, que se presenta en el Anexo 2, el cual propone ideas respecto a la autonomía profesional, que es uno de los nuevos elementos que se integran en los

Lineamientos de los CTE en correspondencia con la propuesta curricular. Para la discusión de manera voluntaria, expliquen con sus palabras lo que significa e implica la autonomía profesional en el trabajo docente.

Implicaciones de la Autonomía Profesional

1. Personalización del Aprendizaje:

- Adaptación a las Necesidades de los Estudiantes: Los maestros pueden modificar sus planes de lecciones y actividades para atender las diversas necesidades, intereses y niveles de habilidad de sus estudiantes, fomentando un aprendizaje más inclusivo y efectivo.
- Flexibilidad en la Metodología: Permite a los docentes experimentar con diferentes enfoques pedagógicos y metodologías para encontrar las más efectivas para su grupo de estudiantes.

2. Desarrollo Profesional Continuo:

- Capacitación y Actualización: La autonomía profesional motiva a los maestros a continuar su formación y actualización profesional, explorando nuevas teorías educativas, tecnologías y prácticas de enseñanza.
- Innovación y Creatividad: Al tener la libertad de experimentar, los docentes pueden desarrollar e implementar estrategias innovadoras que enriquezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje.

3. Responsabilidad y Rendición de Cuentas:

- Evaluación Reflexiva: Los docentes autónomos son responsables de evaluar continuamente su práctica y el impacto de sus decisiones en el aprendizaje de los estudiantes, realizando ajustes según sea necesario.
- Transparencia y Comunicación: Mantener una comunicación abierta con colegas, padres y la comunidad escolar sobre las decisiones pedagógicas y sus resultados, promoviendo la colaboración y la confianza.

4. Empoderamiento y Satisfacción Profesional:

- Confianza en sus Capacidades: La autonomía profesional fortalece la confianza de los maestros en sus propias habilidades y juicios profesionales, lo que puede conducir a una mayor satisfacción en su trabajo.
- Participación Activa en la Comunidad Escolar: Los docentes autónomos suelen ser más proactivos y comprometidos con iniciativas escolares y comunitarias, contribuyendo al desarrollo y mejoramiento de la escuela.

Conclusión

La autonomía profesional es fundamental para la revalorización de los maestros y la mejora de la educación. Implica dar a los docentes la libertad y el poder para tomar decisiones que consideren mejorarán el aprendizaje de sus estudiantes, basadas en un profundo conocimiento de sus contextos

Para la discusión, de manera voluntaria, expliquen con sus palabras lo que significa e implica la autonomía profesional en el trabajo docente. Posteriormente reflexionen:

¿Cómo se expresa la autonomía profesional en su práctica docente y en el espacio del CTE?, ¿qué obstáculos se presentan para su ejercicio?, ¿qué hacer para eliminar esos obstáculos? Si lo consideran necesario, revisen nuevamente en los Lineamientos los propósitos y funciones del CTE en los que se enuncia el sentido de la autonomía profesional.

Los docentes tienen la libertad de diseñar y adaptar el currículo para que responda a las necesidades y contextos específicos de sus estudiantes. Esto incluye la selección de contenidos, métodos de enseñanza y actividades que fomenten un aprendizaje significativo. Los maestros pueden desarrollar y utilizar diversas formas de evaluación que reflejen mejor el aprendizaje y desarrollo de sus estudiantes, más allá de los exámenes estandarizados.

La autonomía permite a los docentes implementar y experimentar con nuevas estrategias pedagógicas, tecnologías educativas y enfoques didácticos que promuevan un aprendizaje activo y participativo. Los CTEs permiten a los docentes trabajar en colaboración para compartir prácticas, reflexionar sobre sus experiencias y tomar decisiones colectivas que beneficien el entorno escolar.

Los maestros pueden identificar y planificar sus necesidades de desarrollo profesional, eligiendo capacitaciones y talleres que les permitan mejorar sus prácticas educativas. En el CTE, los docentes tienen la oportunidad de evaluar el progreso del Programa analítico, realizar ajustes necesarios y establecer metas claras y alcanzables para el mejoramiento continuo.

Las políticas educativas y los requisitos administrativos a menudo limitan la capacidad de los docentes para tomar decisiones autónomas y creativas. La insuficiencia de recursos materiales, tecnológicos y humanos puede dificultar la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras. La cultura escolar y la resistencia de algunos colegas y administradores a adoptar nuevas prácticas pueden obstaculizar el ejercicio de la autonomía profesional.

¿Qué papel juega el pensamiento crítico en su autonomía profesional?; en el diseño de su Programa analítico, ¿en qué momento es fundamental?

El pensamiento crítico es un componente esencial de la autonomía profesional de los docentes, ya que permite la toma de decisiones informadas, la reflexión continua sobre la práctica docente, la innovación y adaptación en la enseñanza, y el empoderamiento profesional. En el diseño del programa analítico, el pensamiento crítico es fundamental en cada etapa: desde el diagnóstico inicial y la planificación del currículo, hasta la implementación, evaluación y reflexión final. Al integrar el pensamiento crítico en estos procesos, los docentes pueden crear programas analíticos más efectivos y relevantes, mejorando así el aprendizaje y desarrollo de sus estudiantes.