

TOMA DE DECISIONES

UN PROYECTO DE VIDA
EN SECUNDARIA



Muy pronto vas a concluir tu secundaria y darás otro paso.
¿Ya sabes lo que harás al concluir tu secundaria?, ¿qué sabes de las opciones que ofrece la secretaria de educación para poder continuar un estudio y entrar al campo labora?

Investiga y responde las siguientes preguntas.

Responde en el "Círculo de preguntas", utilizando símbolos, dibujos o palabras (puedes utilizar las

tres formas) las siguientes preguntas:

- a) ¿Qué quiero hacer en mi vida? (metas)
- b) ¿Por qué lo quiero hacer? (intereses)
- c) ¿Con qué cuento para lograrlo? (habilidades)
- d) ¿Qué voy hacer para lograrlo?



es Quiero estudiar la
carrera de criminalista

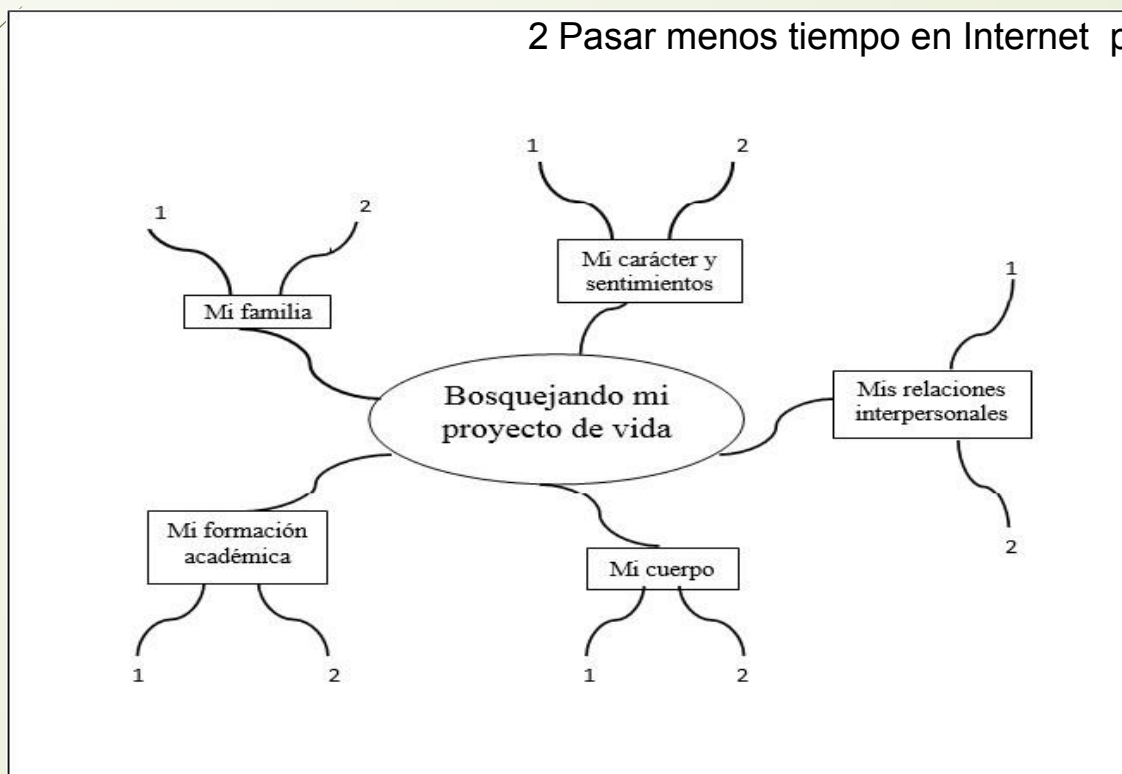


Conoce la influencia que tus conductas y actitudes tiene en diversas áreas de tu vida y así comenzar a establecer tu proyecto de vida. Esto a través del llenado de un mapa conceptual.

- 1.- Observa el siguiente mapa conceptual. Como podrás darte cuenta este contiene algunas áreas importantes para bosquejar tu proyecto de vida, así como los números uno y dos en cada una de las áreas.
- 2.- Responde en cada rama de las áreas las siguientes preguntas:
 - En el número 1 ¿Lo qué quiero y necesito?
 - En el número 2 ¿Lo qué he hecho para conseguirlo? Puedes guiarte con el siguiente ejemplo:

1 Pasar más tiempo con mi familia.

2 Pasar menos tiempo en Internet para cenar con mi familia.



Marca con una **X** la opción según creas conveniente.

1. ¿Tienes claro qué vas a hacer al concluir la secundaria?		
Si	<input checked="" type="checkbox"/> Parcialmente	No
2. ¿Sabes qué y en dónde vas a estudiar después de la secundaria?		
Si	Parcialmente	No
3. ¿Sabes qué es el Concurso de Ingreso a la Educación Media Superior (CIEMS)?		
Si	Parcialmente	No
4. ¿Sabes qué es COMIPEMS?		
Si	Parcialmente	No
5. ¿Sabes qué instituciones integran la COMIPEMS?		
Si	Parcialmente	No
6. ¿Conoces las modalidades de bachillerato que ofrece el CIEMS?		
Si	Parcialmente	No
7. ¿Sabes a qué modalidad pertenece la escuela de tu interés?		
Si	Parcialmente	No
8. ¿Sabes cuáles son las etapas del CIEMS?		
Si	Parcialmente	No
9. Marca la documentación que crees necesitar para registrarte en el concurso		
a) -Instructivo -Acta de Nacimiento -Formato de depósito bancario -Solicitud de registro	b) -Solicitud de Registro -Hoja de Datos generales -Formato de depósito bancario -C.U.R.P	c) -Solicitud de Registro -Comprobante credencial -Guía de estudio -Acta de nacimiento

10. Si tuvieras que llenar en este momento la solicitud de registro ¿sabrías cómo hacerlo adecuadamente?

Si Parcialmente No

11. ¿Conoces alguna opción educativa alterna al concurso?

Si Parcialmente No

12. ¿Sabes qué es un proyecto de vida?

Si Parcialmente No

13. ¿Identificas tus intereses y aptitudes?

Si Parcialmente No

14. ¿Cuentas con las herramientas necesarias para elegir tus opciones educativas?

Si Parcialmente No

15. ¿Qué esperas aprender en el curso-taller?

--

Estableciendo metas a largo, mediano y corto plazos

Es hora plantear metas que te ayudarán a tomar una decisión. A continuación te presentamos las características que debe tener una meta, así como algunos ejemplos para definirlas:

Ejemplo: Estudiaré la carrera de mecánica y me titularé en tres años

	Características de las metas:		Así debe definirse:
M	Medibles	Establecer una forma de saber si se logró o no y en qué grado se cumplió	Me titularé como mecánico en el 2018
E	Específicas	Ser clara, precisa y estar redactada en sentido positivo	Estudiaré mecánica después de la secundaria
T	Tiempo oportuno	Establecer fecha de inicio y de termino	Entraré a estudiar mecánica en agosto de 2015 y me titularé en julio de 2018
A	Alcanzables y realistas	Ser factible y realista, de acuerdo con el tiempo y los recursos (intereses, habilidades, capacidades y destrezas propias) que se tienen para alcanzarlo	Me interesa y tengo la habilidad de armar motores por lo que estudiaré mecánica

Actividad 1: ¡Definiendo mis metas!

Objetivo específico: establecerás, tus metas a largo, mediano y corto plazos, de acuerdo con tus logros, habilidades, intereses y necesidades.

Instrucciones:

- 1.- Elige dos áreas de tu proyecto de vida (trabajado en la actividad 3 de la sesión anterior) y escribe dentro del cuadro “Definiendo mis metas” dos metas a largo plazo y las que se desprendan a mediano y corto plazo.
- 2.- Considera estos tiempos para redactar tus metas:

Meta a largo plazo	Meta a mediano plazo	Meta a corto plazo
1 año	Meses	Semanas o días

Metas a largo plazo (un año)	Metas a mediano plazo (meses)	Metas a corto plazo (semanas o días)
<ul style="list-style-type: none">• Voy a correr la carrera “Runners” de 5 km, en Diciembre de 2022	<ul style="list-style-type: none">• Inscribirme a la carrera “Runners” en Septiembre de 2022• Voy a correr 3 km en julio de 2022	<ul style="list-style-type: none">• Esta semana voy a investigar los requisitos de inscripción para carreras de 5 km• Voy a realizar una caminata de 2 km, tres veces por semana
1.		
2.		

Intereses y Aptitudes Vocacionales

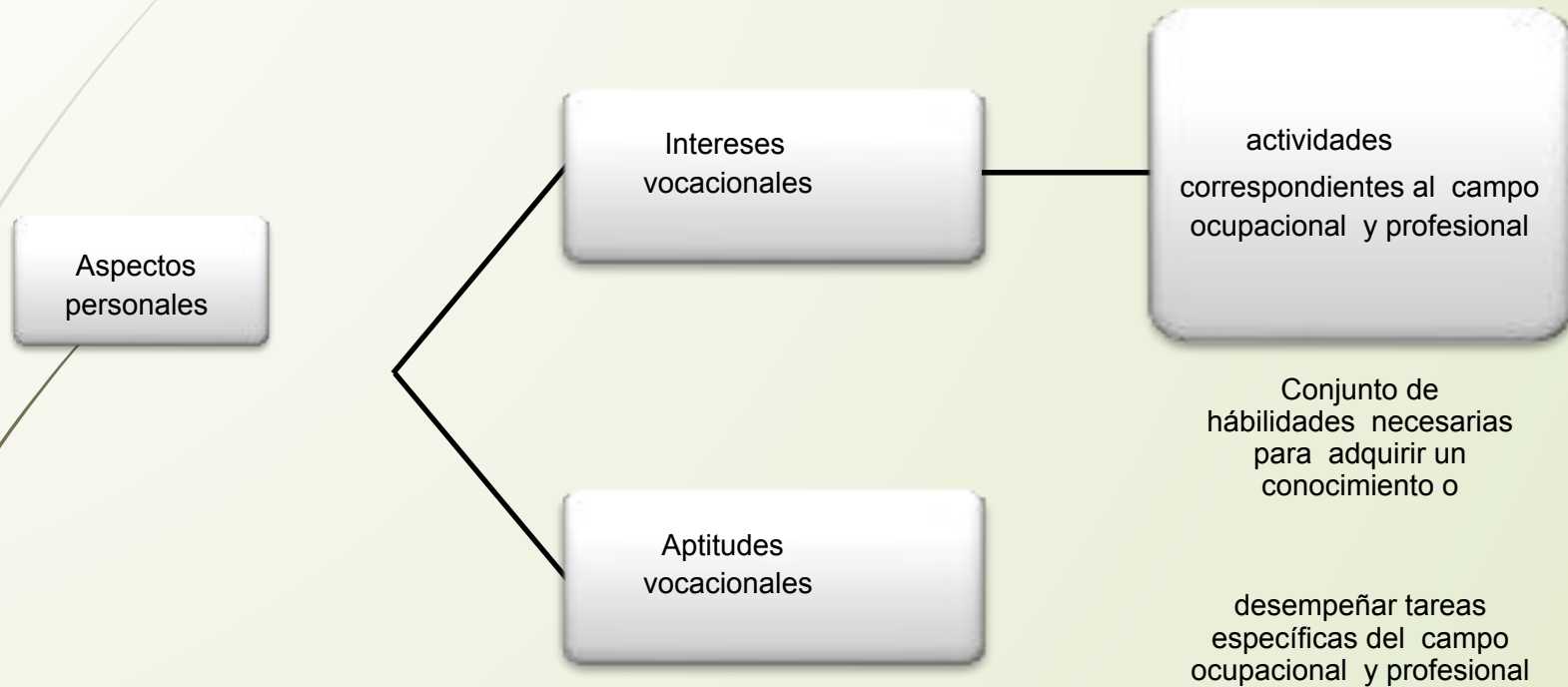
La Educación Media Superior es un proceso de formación importante para todo estudiante, pues en este periodo se empiezan a perfilar los intereses con respecto a una profesión, por lo cual, la elección de una escuela que se adecue a los planes y metas que se tienen en el proyecto de vida con relación al área profesional, es de vital importancia.

Para lograr identificar qué tipo de ocupación o carrera deseas desempeñar, primero, es importante tomar en cuenta los rasgos personales, es decir, aquellas destrezas y conocimientos que cada persona tiene para desarrollar una o varias actividades; segundo, conocer los requisitos, características, actividades y campo laboral de las diferentes carreras, así como, de las instituciones educativas que imparten este tipo de estudios, y tercero, el proceso de adaptación de los rasgos personales con respecto a los estudios y actividades laborales a desempeñar.

A lo largo de este cuaderno de trabajo tendrás la oportunidad de trabajar con información acerca de las opciones educativas del nivel medio superior, esto te permitirá conocer las posibilidades que tienes para elegir. En las sesiones 3 y 4 identificarás tus rasgos personales como (intereses y aptitudes), mediante la realización del Inventario de Intereses y Aptitudes de Herrera y Montes, además de diversas actividades que te ayuden a valorar las habilidades y motivaciones con las que cuentas para desempeñarte en determinadas carreras técnicas, salidas ocupacionales, opciones técnicas o capacitaciones para el trabajo, según tus necesidades. Todos estos elementos, son importantes para la elección vocacional.

Puedes entender por intereses y aptitudes vocacionales:

Esquema 1.- Intereses y aptitudes vocacionales



TOMA DE

DECISIONES

A lo largo de la vida, todos nos enfrentamos a diversas situaciones en las cuales nos vemos obligados a elegir, es decir, nos encontramos en la necesidad constante de tomar decisiones en diversos contextos, ya sea en lo laboral, social, académico, etcétera. A este proceso, que consiste en hacer una elección entre diversas opciones, se le conoce como toma de decisiones. Este proceso requiere una acción en la cual se alcanza la finalidad que pretendes alcanzar.

Al tomar una decisión, es necesario comprender y analizar el problema para darle solución; en algunos casos por ser tan simple y cotidiano, se realiza de forma automática y se soluciona rápidamente y sin ningún razonamiento complejo o profundo, sin embargo, existen otros casos en los cuales las consecuencias de una mala o buena elección pueden tener repercusiones en la vida. Un ejemplo de esto, es el proceso de toma de decisiones que harás para el Concurso de Asignación la Educación Media Superior (CAEMS).

Para hacer una elección vocacional es necesario que conozcas tus aptitudes, habilidades, intereses, ambiciones, recursos y limitaciones, además de saber los requerimientos, ventajas y desventajas de las instituciones educativas, analizarlos y contar con los elementos necesarios para elegir la mejor opción educativa.

En esta sesión, podrás considerar algunos factores que te guiarán a elegir la opción que más se ajuste a tus necesidades. Estos factores pueden catalogarse como: externos e internos.

Dentro de los factores externos, se pueden considerar las características de las opciones educativas (modalidades de bachillerato, carreras técnicas, salidas ocupacionales, capacitaciones para el trabajo, opciones técnicas, certificación, costos, etc.), ubicación, tiempo de traslado, opiniones y expectativas de tus padres o tutores. Los factores internos se refieren a tus expectativas personales, intereses y habilidades.

Por otra parte, algo que no debes perder de vista, es que todo proceso de elección puede ir acompañado de incertidumbre y riesgo, pues por mucho que se analicen los elementos para la toma de una decisión, nunca se tendrá la certeza absoluta de que todo saldrá como se espera; es por eso, que se debe tener el mayor número de alternativas y caminos posibles.

Así mismo, con el apoyo de tus padres y profesores, podrás reflexionar acerca de los criterios que tomarás en cuenta para elegir la escuela en la que estudiarás el siguiente nivel educativo. Recuerda que para ello, debes hacer un balance de los factores externos e internos que considerarás para tu elección. A partir de esto podrás realizar una toma responsable de decisiones, en la cual estés consciente de la decisión tomada y de las diferentes probabilidades que pueden obtenerse como resultado.

Por tanto, para enfrentar la difícil tarea de tomar una decisión o resolver un problema, se te recomienda establecer una estrategia o serie de pasos que sirvan de guía y faciliten el reconocimiento de los elementos que se deben tomar en cuenta durante el proceso.

El siguiente procedimiento te propone una serie de pasos para la toma de decisiones con respecto al CAEMS.

Esquema 1.- Procedimiento para la toma de decisiones del Concurso de Asignación a la Educación Media Superior

Paso 1: identifica las opciones educativas del CAEMS

Paso 2: recopila información sobre tus intereses, aptitudes, expectativas personales, así como, de las opciones educativas

Paso 3: analiza ventajas y desventajas de cada opción educativa. Toma en cuenta los factores internos y externos

Paso 4: considera otras alternativas educativas que puedan satisfacer tus intereses y necesidades

Paso 5: jerarquiza en grado de preferencia las opciones educativas resultantes del procedimiento

Actividad 1: El hermano de Laura.

Objetivo específico: reflexionarás sobre la importancia de tomar decisiones con responsabilidad, mediante la resolución de preguntas y exposición por parte de tu profesor.

Instrucciones:

1.- Escucha la lectura que tu profesor hará sobre la siguiente historia:

“El hermano de Laura”

El año pasado, Luis, quien es hermano mayor de Laura, participó en el Concurso de Asignación a la Educación Media Superior y fue asignado a una escuela que no quería. Él, actualmente ya no está estudiando y espera el próximo concurso. Pero, ¿por qué ya no está estudiando? pues resulta que Luis decidió dejar la escuela porque el plantel de bachillerato tecnológico al que fue asignado, según su solicitud, no fue de su agrado.

¿Y cómo fue que pasó esto? cuando Luis llenó su solicitud para el concurso, él sólo puso cinco opciones educativas, de las cuales, cuatro planteles eran de alta demanda y la quinta sólo la puso de “relleno”. Luis no estaba seguro ni de la ubicación de los planteles, ni de qué tipo de bachillerato ofrecían. Tampoco consultó con sus padres o profesores, ni se informó sobre cómo tomar una buena decisión.

Al final, su puntaje no alcanzó para sus cuatro primeras opciones educativas, pero si para la quinta, por lo que fue asignado a esa opción, la cual, quedaba muy lejos de su casa e impartía una carrera técnica que no le gustaba.

Ahora, Laura, quien está próxima a participar en el concurso, no quiere pasar por lo mismo que le sucedió a su hermano, ya que a través de él, se dio cuenta de las graves consecuencias de no afrontar con responsabilidad su proceso de toma de decisiones; así que ella está decidida a tomar en su manos su futuro con compromiso y responsabilidad.

2.- Responde las siguientes preguntas:

¿Cómo te sientes cuando alguien elige por ti y por qué?

¿Cómo te sentirías si estuvieras en el lugar de Luis y por qué?

¿Qué harías para evitar que te pase lo que le sucedió a Luis?

¿Qué le aconsejarías a Laura para que elija correctamente sus opciones educativas?

TEST DE ORIENTACION VOCACIONAL

TE INVITÓ A QUE REALICES EL TEST DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL QUE TE PERMITIRÁ CONOCER TUS INTERESES Y APTITUDES QUE TE PERMITIRAN IDENTIFICAR LAS ÁREAS Y/O CARRERAS QUE PUEDES ELEGIR A PARTIR DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR.

Entra a la página del COMIPEMS: <https://www.comipems.org.mx/>
Selecciona el icono de test y entra registrándote con un correo electrónico y contraseña.

The screenshot displays the COMIPEMS website interface. At the top, there are navigation tabs for 'SPOTS', 'DESCARGAR LA INFOGRAFÍA', and 'EXPO ORIENTA VIRTUAL'. Below these are three main content blocks: 'ATENCIÓN ASPIRANTE CON DISCAPACIDAD' (featuring a person in a wheelchair), 'APP' (featuring a smartphone with the test logo), and 'CONTACTO' (featuring a person in a wheelchair). The main content area is split into two sections. On the left, there is a large image of a young woman with glasses and a blue backpack, with the text 'COMIPEMS' and '¿CÓMO ACCEDER AL TEST? RESPONDE A LAS PREGUNTAS Y OBTÉN TU RESULTADO' overlaid. On the right, there is a login form titled 'TEST DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL' with fields for 'Correo' and 'Contraseña', and buttons for 'INICIAR SESIÓN', '¿OLVIDASTE TU CONTRASEÑA? HAZ CLIC AQUÍ', and '¿AÚN NO ESTÁS REGISTRADO? REGISTRATE'. At the bottom, there is a banner with logos for 'TEST DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL', 'GUÍA INTERACTIVA', 'Prepa en línea SEP', and 'UDE MEX UNIVERSIDAD DIGITAL DEL ESTADO DE MÉXICO'. An orange arrow points from the text above to the 'TEST DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL' logo in the banner.

Opciones educativas del Concurso de Asignación a la Educación Media Superior

Para ti, que participarás en el Concurso de Asignación a la Educación Media Superior, es muy importante que conozcas e identifiques las características de las modalidades de bachillerato y las opciones educativas que se ofrecen, para que puedas hacer una adecuada elección de éstas en congruencia con tus necesidades.

El Concurso de Asignación a la Educación Media Superior es organizado por la Comisión Metropolitana de Instituciones Públicas de Educación Media Superior (COMIPEMS), dicha comisión está conformada por nueve instituciones educativas:

- Colegio de Bachilleres (Colbach)
- Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (Conalep)
- Dirección General del Bachillerato (DGB)
- Dirección General de Educación Tecnológica Agropecuaria (DGETA)
- Dirección General de Educación Tecnológica Industrial (DGETI)
- Instituto Politécnico Nacional (IPN)
- Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de México (SE)
- Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM)
- Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)

Estas instituciones ofrecen educación de nivel medio superior de carácter público, tanto en el Distrito Federal como en 22 municipios conurbados del Estado de México (área metropolitana) y se ofertan tres modalidades de bachillerato:



DESARROLLA UN TRIPTICO DE LAS CARACTERISTICAS PRINCIPALES
DE CADA UNA DE LAS INSTITUCIONES QUE PARTICIPAN EN EL
CONCURSO DEL COMIPEMS