



TÉCNICO ADMINISTRAÇÃO

EM



PROFESSOR(A):

**JORGE AUGUSTO
SUBST.
PROF^a IÚNA CARMO**



DISCIPLINA:

**EDUCAÇÃO
TECNOLÓGICA E
MIDIÁTICA**



CONTEÚDO:

**O USO DE TECNOLOGIAS
DIGITAIS E OS DESAFIOS
DO SÉCULO 21**



DATA:

25/04/2022

- Macroambiente de marketing
- ⇒ Para não ficar para trás, fique ligado nos seguintes fatores que compõem o macroambiente empresarial:
- Ambiente demográfico
 - Ambiente econômico
 - Ambiente natural
 - Ambiente tecnológico
 - Ambiente político-legal
 - Ambiente cultural
 - Ambiente de renda.

Inovação na aprendizagem com as tecnologias digitais



- As instituições de ensino precisam estar conscientes de como as tecnologias digitais estão mudando e como elas estão alterando os processos de ensino e de aprendizagem.
- O aluno de hoje, não é mais o mesmo e não atua como antes. Ele não lê mais em material impresso e prefere ler nas telas.

Inovação na aprendizagem com as tecnologias digitais

- Quando solicitado a fazer uma pesquisa, provavelmente vai utilizar um sistema de busca como o *Google* ou os sistemas de acesso às bases de dados digitais; a biblioteca tem outra função.



Inovação na aprendizagem com as tecnologias digitais

- O aluno de hoje tem muita facilidade para entrar em contato com as redes sociais ou com redes de especialistas e encontrar alguém que possa ajudá-lo a resolver problemas.
- Prefere os tutoriais *online* ou os vídeos no *YouTube* para entender como as coisas funcionam. Esse aluno certamente terá muita dificuldade para assistir a aulas expositivas por mais de 30 minutos. Em geral, acessa seu *tablet* ou *smartphone* podendo, inclusive, encontrar informação que complementa o que o professor está discutindo.

Inovação na aprendizagem com as tecnologias digitais

- Sua atenção não está mais no professor, mas em algo que está relacionado com o seu interesse.
- Nesse contexto, a aula expositiva deixou de ser importante, uma vez que o aluno consegue acessar essa mesma informação de modo mais interessante e, inclusive, com mais detalhes, incluindo o uso de recursos visuais, que facilitam a sua compreensão.

Inovação na aprendizagem com as tecnologias digitais

- É preciso considerar que a sociedade está ficando cada vez mais complexa. Se as pessoas não estiverem preparadas para lidar com essa complexidade elas terão muita dificuldade para navegar no mar de informações e de novas situações que estão surgindo.
- As profissões do futuro estão mudando, especialmente se pensarmos na indústria ou na empresa 4.0 (Udacity, 2018).



Indústria ou na empresa 4.0

- Quarta Revolução Industrial, ou Indústria 4.0, torna os processos de produção mais eficientes, autônomos e customizáveis.
- Essa “fábrica inteligente” conta com computadores que se comunicam entre si para tomar decisões sem envolvimento humano. É uma combinação de Cyber Physical Systems (CPS), Internet das Coisas (IoT) e Internet dos Serviços.

Indústria ou na empresa 4.0

- O próprio termo Indústria 4.0 é sinônimo de inovação e tem sido usado para se referir a empresas que empregam soluções ou oferecem produtos próprios voltados para a inovação nos processos industriais, tornando possível sua digitalização.
- Compreender as principais tecnologias e características da Indústria 4.0 e acompanhar as tendências do setor no Brasil e no mundo (especialmente aquelas desenvolvidas pelas startups) é essencial para as grandes empresas.

Inovação na aprendizagem com as tecnologias digitais

- Os robôs já estão nas fábricas e, em breve, adentrarão nos escritórios e hospitais. Uma atividade que não exigia praticamente nenhuma preparação formal, como o trabalho no campo, está se transformando no *e-agriculture*.





E-agriculture

"O e-agriculture vem facilitar a vida do consumidor dando a ele informações básicas sobre a origem do produto, ao mesmo tempo relacionando ao histórico de produção dos animais. Por um lado, facilita para o consumidor na compra de produtos de boa qualidade e origem, e por outro, facilita ao fazendeiro, ao produtor, a ter um controle maior da sua produção"

Inovação na aprendizagem com as tecnologias digitais

- Sensores estão sendo implantados em animais, plantas, e máquinas, para coletar continuamente informações que são combinadas com dados climáticos e de produção pecuária e agrícola, para produzir informação relevante para o produtor rural que, por sua vez, deve estar preparado para saber interpretar, dar significado a essas informações e tomar decisões.

Inovação na aprendizagem com as tecnologias digitais

- Em plena era digital, a questão que se coloca é: **O que as instituições de ensino estão proporcionando aos seus estudantes?** Nada muito diferente ou inovador.
- Pelo contrário, ainda oferecem uma educação tradicional, baseada na informação que o professor transmite e em um currículo que foi desenvolvido para a era do lápis e papel.

Inovação na aprendizagem com as tecnologias digitais

- Em plena era digital, a questão que se coloca é: **O que as instituições de ensino estão proporcionando aos seus estudantes?** Nada muito diferente ou inovador.
- Pelo contrário, ainda oferecem uma educação tradicional, baseada na informação que o professor transmite e em um currículo que foi desenvolvido para a era do lápis e papel.

Os Desafios do Século 21

1. Parâmetros de cidadania global e educação para a cidadania global;
2. Objetivos e competências e oferta da educação para a cidadania global;

Os Desafios do Século 21

3. Tensões vigentes;
4. Solidariedade global versus competição global.



Parâmetros de cidadania global e Educação para a cidadania global

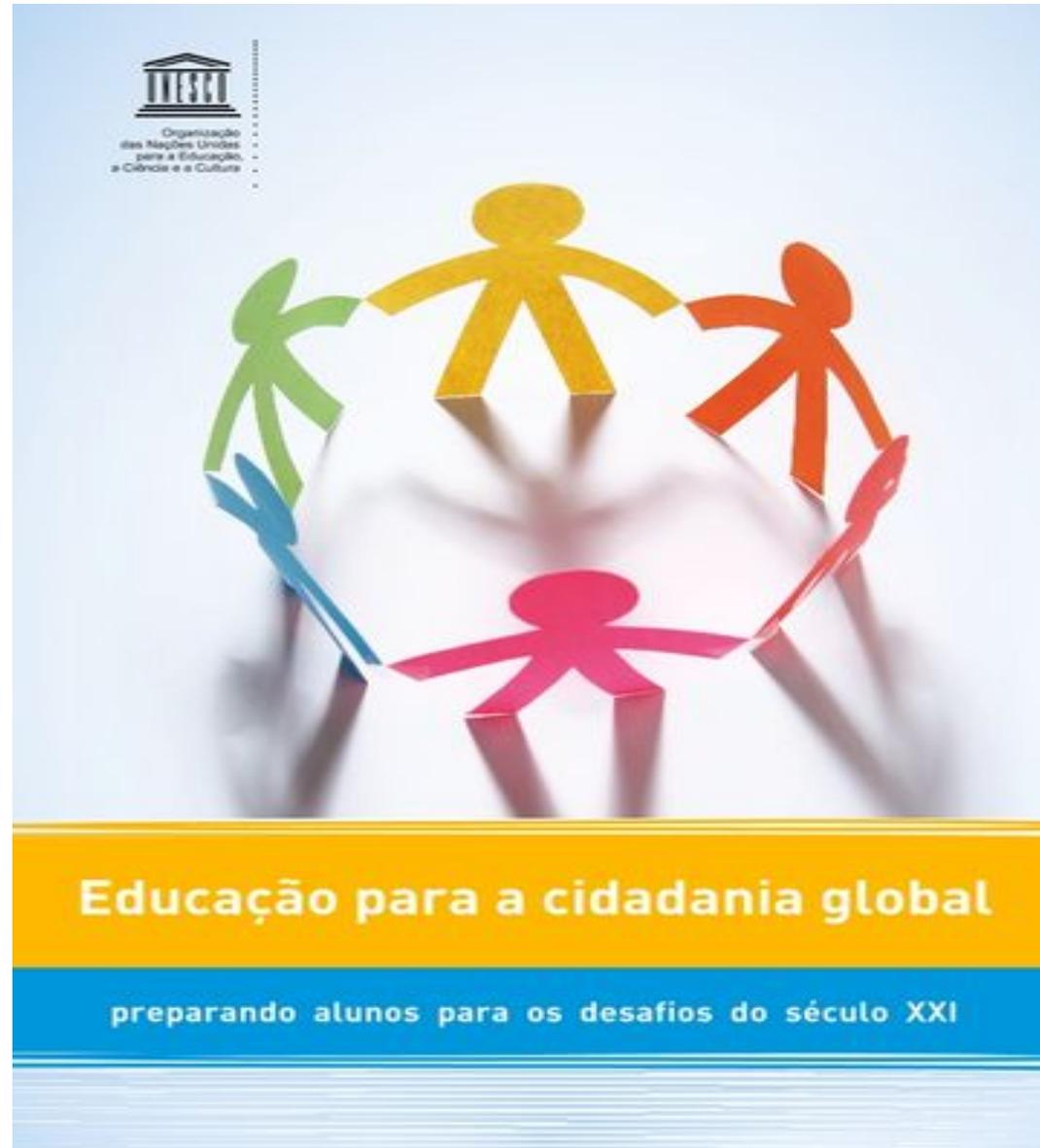
❖ Cidadania global

- ⇒ Conceito contestado no discurso acadêmico e existem múltiplas interpretações sobre o significado de ser um cidadão global.
- ⇒ Alguns chamam a cidadania global cidadania sem fronteiras, ou cidadania além do Estado-nação.

Parâmetros de cidadania global e Educação para a cidadania global

❖ Cidadania global

⇒ Outros observam que o termo **cosmopolitanismo** pode ser mais amplo e mais inclusivo que cidadania global, enquanto outros, ainda, optam por cidadania planetária ao abordar a responsabilidade da comunidade global para preservar o planeta Terra.



“Olhar Global”

- ⇒ Apesar de diferenças de interpretação, existe um entendimento comum de que cidadania global não implica uma situação legal.
- ⇒ Refere-se mais a um sentimento de pertencer a uma comunidade mais ampla e à humanidade comum, bem como de promover um “olhar global”, que vincula o local ao global e o nacional ao internacional.

“Olhar Global”

- ⇒ Também é um modo de entender, agir e se relacionar com os outros e com o meio ambiente no espaço e no tempo, com base em valores universais, por meio do respeito à diversidade e ao pluralismo.
- ⇒ Nesse contexto, a vida de cada indivíduo tem implicações em decisões cotidianas que conectam o global com o local, e vice-versa.



A ECG: Educação para cidadania Global Ressalta

“Funções essenciais da educação relacionadas à formação da cidadania [com relação] à globalização. É uma preocupação com a relevância do conhecimento, das habilidades e dos valores para a participação de cidadãos e sua contribuição para dimensões do desenvolvimento da sociedade que estão interligadas nos âmbitos local e global. Está diretamente relacionada à função de socialização cívica, social e política da educação e, finalmente, à contribuição da educação para a preparação de crianças e jovens para lidar com os crescentes desafios do mundo interconectado e interdependente de hoje”.

Competências do século 21

