Социальные истории, как способ работы с детьми с расстройствами аутистического спектра

Социальные истории являются кратким описанием определённой ситуации, события или деятельности, включают информацию о том, чего можно ожидать в такой ситуации и почему.

Область применения:

- 1. Развитие навыков по уходу за собой (чистка зубов, одевание и т. д.).
- 2. Развитие социальных навыков (просьба о помощи, благодарность).
- 3. Развитие академических способностей.

Социальные истории помогают аутичному ребёнку:

- 1. Понять как другие люди отреагируют на ту или иную ситуацию.
- 2. Какое поведение окружающие ожидают от него.
- 3. Справиться с изменениями в обычном расписании (переезд, отсутствие учителя, замена).

Правила написания социальных историй

Правило «рамки»



Повествование от

первого или

третьего лица.

«Я учусь в школе».

«Все дети любят играть».

Ты можешь рисовать.

Только утвердительные предложения! Частица «не» — запрещена для использования!

Всё потому, что мозг, не воспринимает частицу «не». В пространстве от нас до адресата теряется частица «не» и ребёнок воспринимает все наоборот.

Кэрол Грей рекомендует использовать предложения в следующем соотношении:

Одно директивное предложение на 2–5 описательных или перспективных. Подтверждающие и поддерживающие предложения являются вспомогательными, поэтому их наличие зависит от остальных предложении.

Почему мне нужна новая одежда? Я — ребенок, значит, я расту и становлюсь выше ростом.

Все дети растут. Их одежда не растет. Она остается того же размера. Поэтому одежда обычно подходит ребенку по размеру только несколько месяцев. Потом приходит время, когда одежда становится слишком маленькой для ребенка. Туфли становятся тесными и сдавливают пальцы. Брюки становятся тесными и короткими. На рубашке не застегиваются пуговицы. (Оп.,Под., Подд.) Пришло время купить новую одежду. (Д) Мне нужна новая одежда, потому что я расту и становлюсь больше, а моя одежда не растет и остается того же размера.(Пер.)

Удачи!