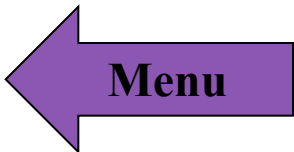


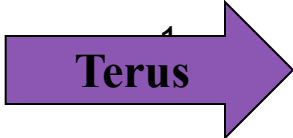
PENULISAN BUTIR SOAL

BERDASARKAN KURIKULUM 2013

A purple arrow pointing to the left, containing the text 'Menu' in black.

Menu

DR. SAFARI, M.A., PU.

A purple arrow pointing to the right, containing the text 'Terus' in black.

Terus



SAFARI

PUSAT PENILAIAN PENDIDIKAN

Balitbang Kemdikbud

Jalan Gunung Sahari Raya No. 4
Jakarta Pusat 10710

Telepon: 021-3847007, 3848821

Faksimile: 021-3848821, 3849451

E-Mail: safari_puspendik@yahoo.com

HP 0816701412



OLEH: DR. SAFARI, M.A., PU.

Terus

**BILA ANDA SUKA MAKANAN
BERKUAH,
NIKMATILAH WALAU SEDANG
PAILIT.**

HAL-HAL YANG BEGITU MUDAH

MENGAPA HRS DIPERSULIT?

BAHAN DISKUSI DAN PRAKTIK

Tujuan

Contoh Malapraktik

HOTS

Soal Sikap

Penggunaan Bahasa

Pengolahan Nilai

Penyusunan Kisi-kisi

Tes Tertulis: PG

Merandom Kunci

Jawaban Singkat

Isian

Menjodohkan

Benar-Salah

Uraian

Penilaian Kinerja

Penilaian Proyek

Penilaian Hasil Karya

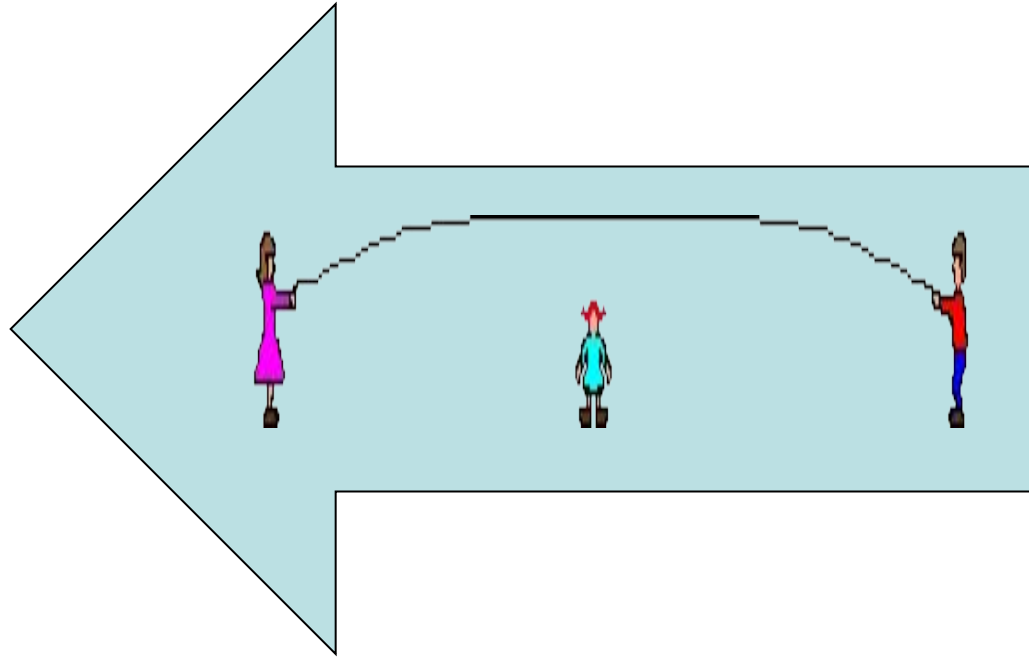
Penilaian Portofolio

Soal Berpenalaran Tinggi

Tugas Mandiri/Kelompok

Analisis Butir Soal

Kesimpulan

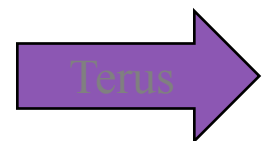
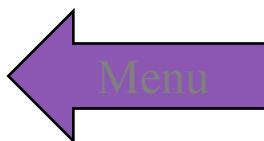


APA TUJUAN MEMBUAT SOAL/TES/PERTANYAAN?



TIDAK AUTENTIK

Autentik= dapat dipercaya, asli, sah



TIDAK AUTENTIK

Kutub yang lapisan tanahnya mengandung mineral seperti perak, emas, platinum, dan besi adalah kutub

- a. Selatan***
- b. Utara**
- c. ?**
- d. ?**
- e. ?**

CONTOH MALAPRAKTIK

Penderita hipermetropi dapat ditolong dengan kacamata berlensa

- a. cembung***
- b. cekung**
- c. ?**
- d. ?**

(IPA SD/MI)

Jika kedudukan dari matahari, bulan, dan bumi pada satu garis lurus, sedangkan umbra bulan menenai permukaan bumi akan terjadi gerhana . . . total.

- a. matahari***
- b. bulan**
- c. ?**
- d. ?**

(IPA SD/MI)

CONTOH MALAPRAKTIK

Pasal 36A UUD 1945 dinyatakan bahwa lambang negara adalah

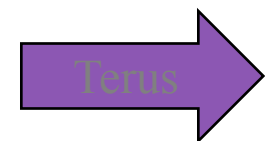
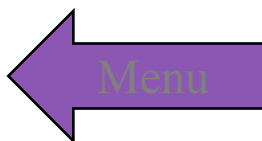
- a. Garuda Pancasila ***
- b. ?**
- c. ?**
- d. ?**

(PKn SD/MI)

Pasal 36B UUD 1945 dinyatakan bahwa lagu kebangsaan adalah

- a. Indonesia Raya ***
- b. ?**
- c. ?**
- d. ?**

(PKn SD/MI)



CONTOH MALAPRAKTIK

“Korban kecelakaan itu kini dirawat di rumah sakit,” kata pak guru. Kalimat ini termasuk jenis kalimat

- a. Langsung***
- b. tak langsung**
- c. ?**
- d. ?**

(Bahasa Indonesia SD/MI)

Surat Al-Ikhlas diturunkan di

- a. Makiyyah***
- b. Madaniyyah**
- c. ?**
- d. ?**

(PAI SD/MI)

TUJUAN UTAMA PENGEMBANGAN KURIKULUM

Menyiapkan generasi penerus bangsa untuk menghadapi kehidupan yang akan datang (abad ke-21), bukan kehidupan masa lampau atau sekarang. Oleh karena itu, agar generasi penerus bangsa Indonesia siap menghadapi kehidupan yang akan datang (abad ke-21), termasuk kualitas dan akhlaknya, kurikulum harus didesain sesuai dengan tujuan tersebut.

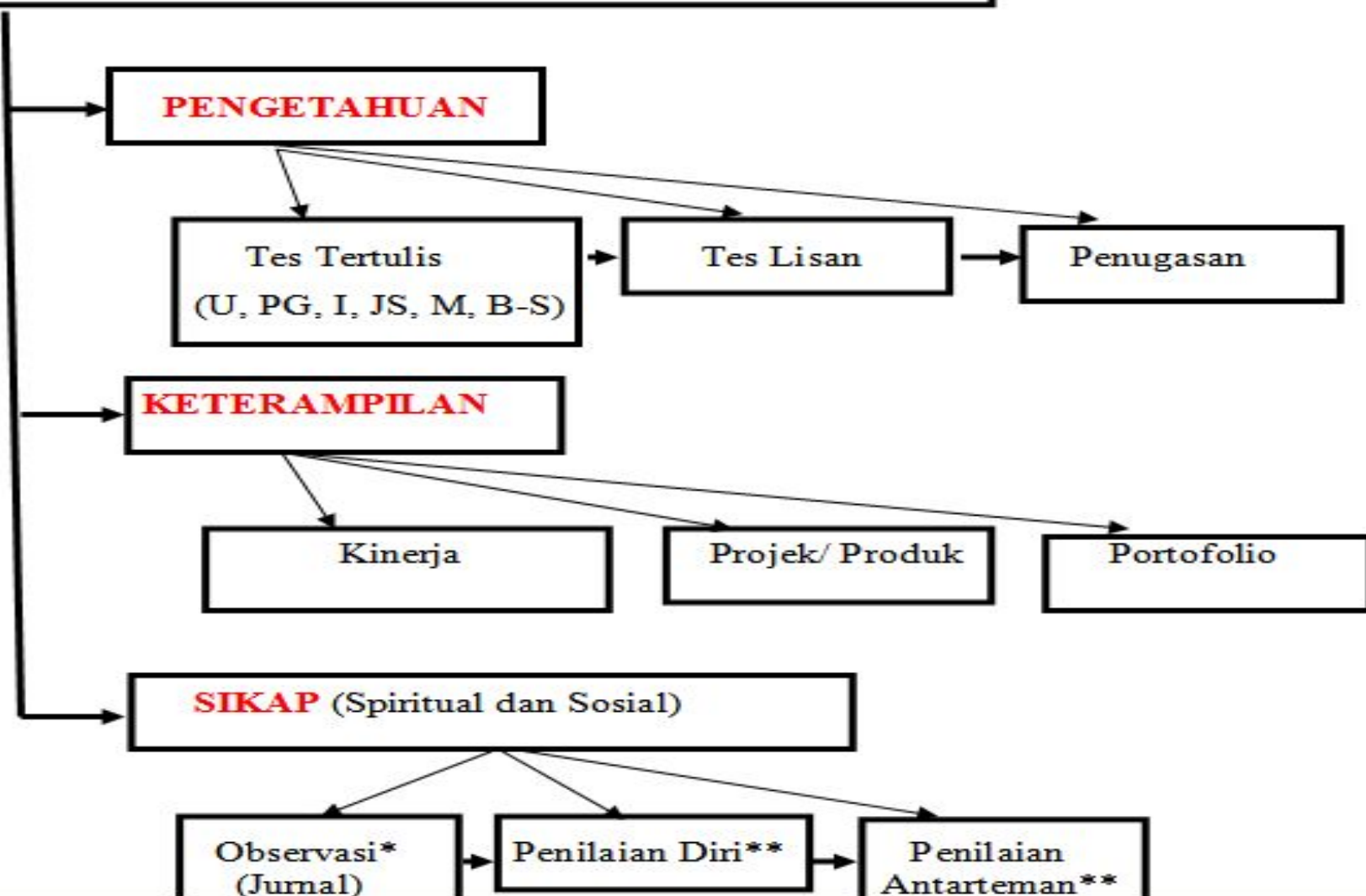
Keterampilan abad ke-21 yang dibutuhkan setiap siswa



Sumber:

World Economic Forum report –New Vision for Education:
Fostering Social and Emotional Learning Through Technology.

ASPEK YANG DINILAI DAN JENIS PENILAIANNYA DALAM KURIKULUM 2013



BENTUK SOAL

DALAM KURIKULUM 2013

KI-1 SIKAP SPIRITUAL
Sikap thd Tuhan YME

KI-2 SIKAP SOSIAL
Sikap thd diri sendiri & orang lain

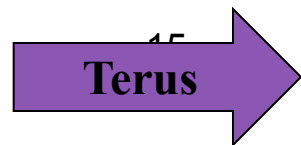
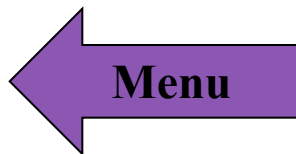
KI-3 PENGETAHUAN
(U, PG, I, JS, B-S, M)
(U=BUO, BUNO)

KI-4 KETERAMPILAN
(KINERJA, PROJEK, PRODUK) DAN
PORTOFOLIO

SIKAP

Memanejemen Nilai

PENGETAHUAN (KI-3)	KETERAMPILAN (KI-4)	SIKAP (KI-1,2; KI-4)



SEPERTI APA SOAL YANG BAIK ?

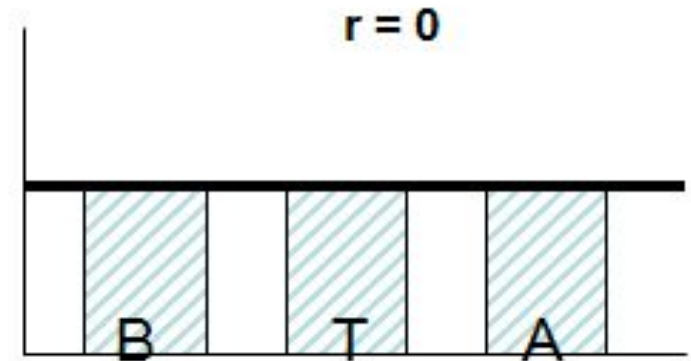
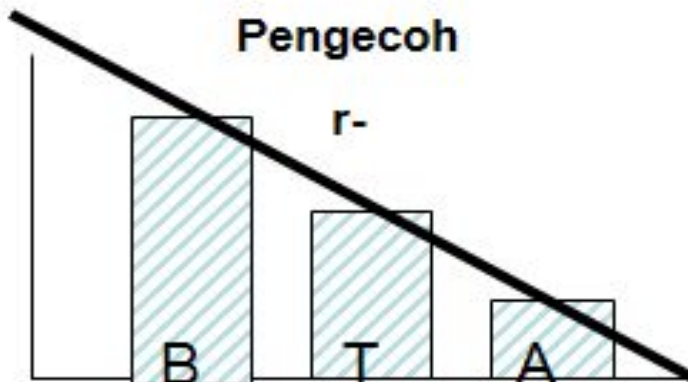
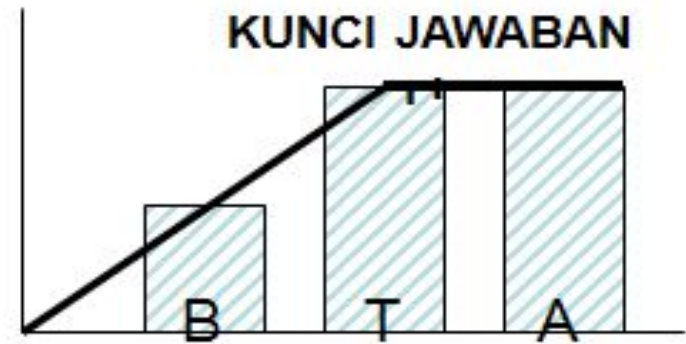
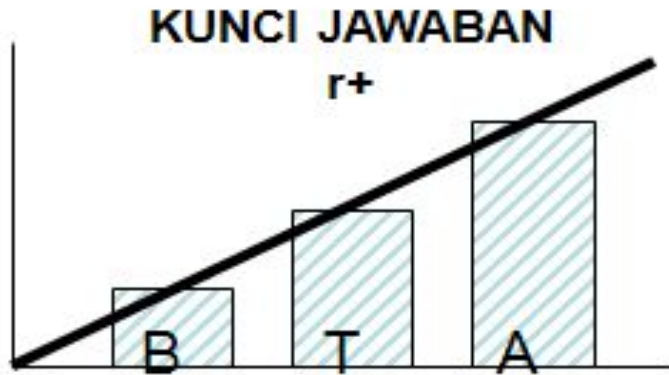


1. VALID

- a. Konten
- b. Konstruk

2. RELIABEL

CONTOH RESPON PG



STRATEGI

4. Membuat pengecoh harus ada alasannya, contoh:

$$48 : 4 - 2 \times 3 = \dots$$

- a. 6*
- b. 8
- c. 30
- d. 72

Penjelasan:

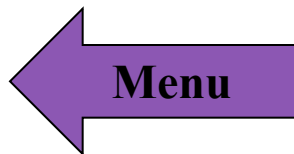
Kunci $48 : 4 - 2 \times 3 = 12 - 6 = 6$

Pengecoh (C) $48 : 4 - 2 \times 3 = 12 - 2 \times 3 = 10 \times 3 = 30$

Pengecoh (D) $48 : 4 - 2 \times 3 = 48 : 2 \times 3 = 24 \times 3 = 72$

Pengecoh (B) $48 : 4 - 2 \times 3 = 48 : 2 \times 3 = 48 : 6 = 8$

DR. SAFARI, M.A., PU.



MANFAAT ANALISIS

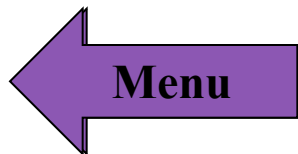
INTEGRITAS KEJUJURAN

No.	Siswa	Soal diurutkan dari mudah s.d. Sukar										Skor	Keterangan
		5	10	2	6	9	1	7	3	8	4		
1.	A	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	7	Normal
2.	B	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	6	Normal
3.	C	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	5	Mengantuk dll.
4.	D	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	4	Menebak
5.	E	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	3	Lamban, berat

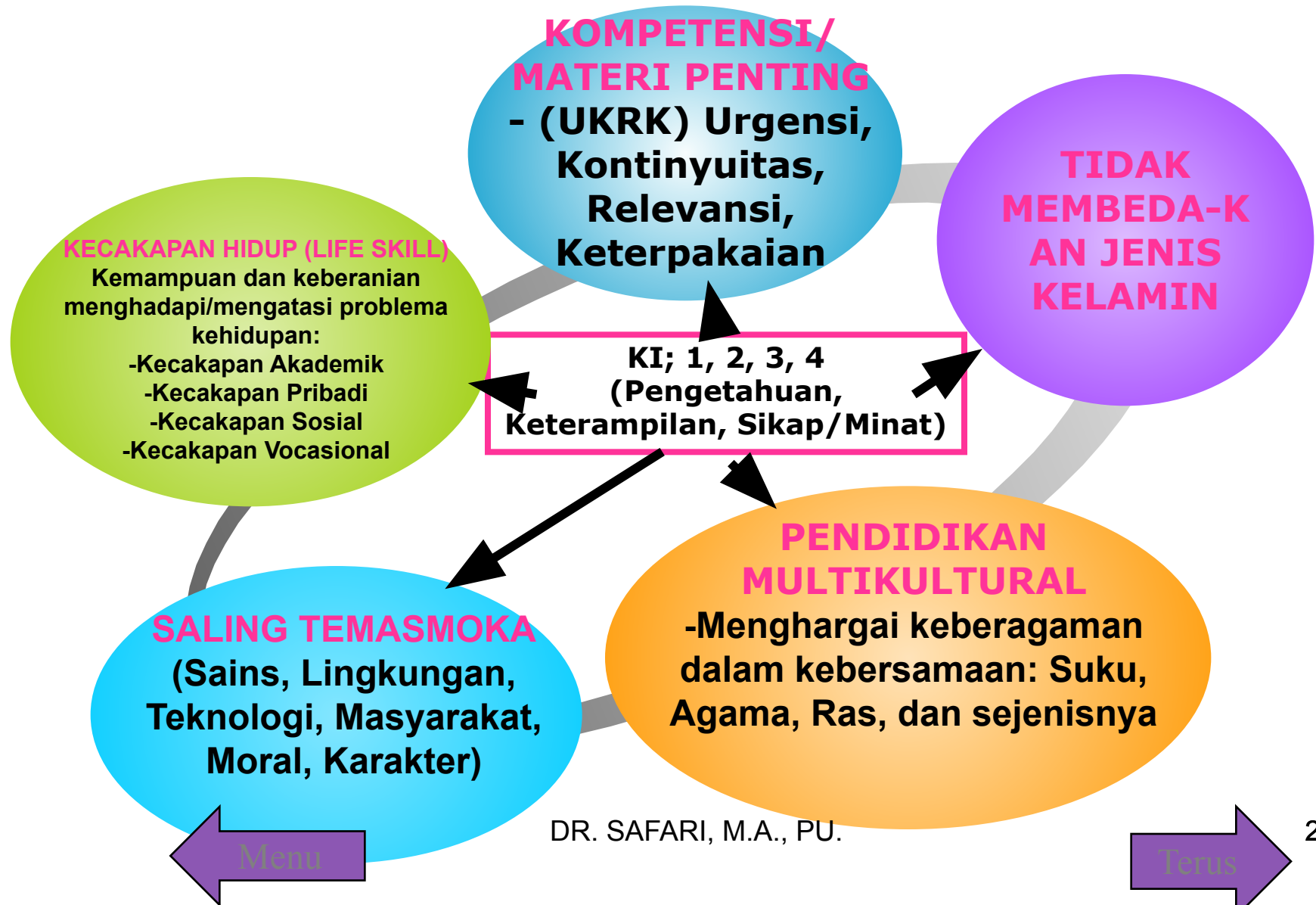
Untuk guru: 4 3 4 3 2 3 2 1 2 2

PENILAIAN DIRI

NO.	ASPEK	YA	TIDAK
1.	Menguasai materinya secara tepat		
2.	Memahami kompetensi dalam kurikulum.		
3.	Memaksimalkan kemampuan siswa terhadap kompetensi yang ditargetkan.		
4.	Apakah materi yang ditanyakan merupakan materi urgensi, kontinuitas, relevansi, dan keterpakaian dalam kehidupan sehari-hari tinggi?		
5.			

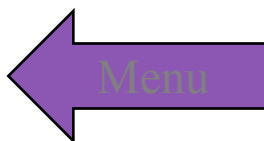


DALAM MENYUSUN INDIKATOR PERHATIKAN



LANGKAH-LANGKAH PENULISAN

- 1. Menentukan tujuan tes,**
- 2. Menentapkan materi/kompetensi UKRK,**
- 3. Menyusun kisi-kisi,**
- 4. Menulis butir soal dan kunci jawaban/pedoman penskorannya berdasarkan kaidah penulisan,**
- 5. Menelaah soal (validasi soal) dan mengecek kebenaran kunci jawabannya,**
- 6. Merakit soal menjadi perangkat tes (termasuk merandom kunci jawabannya untuk bentuk objektif).**



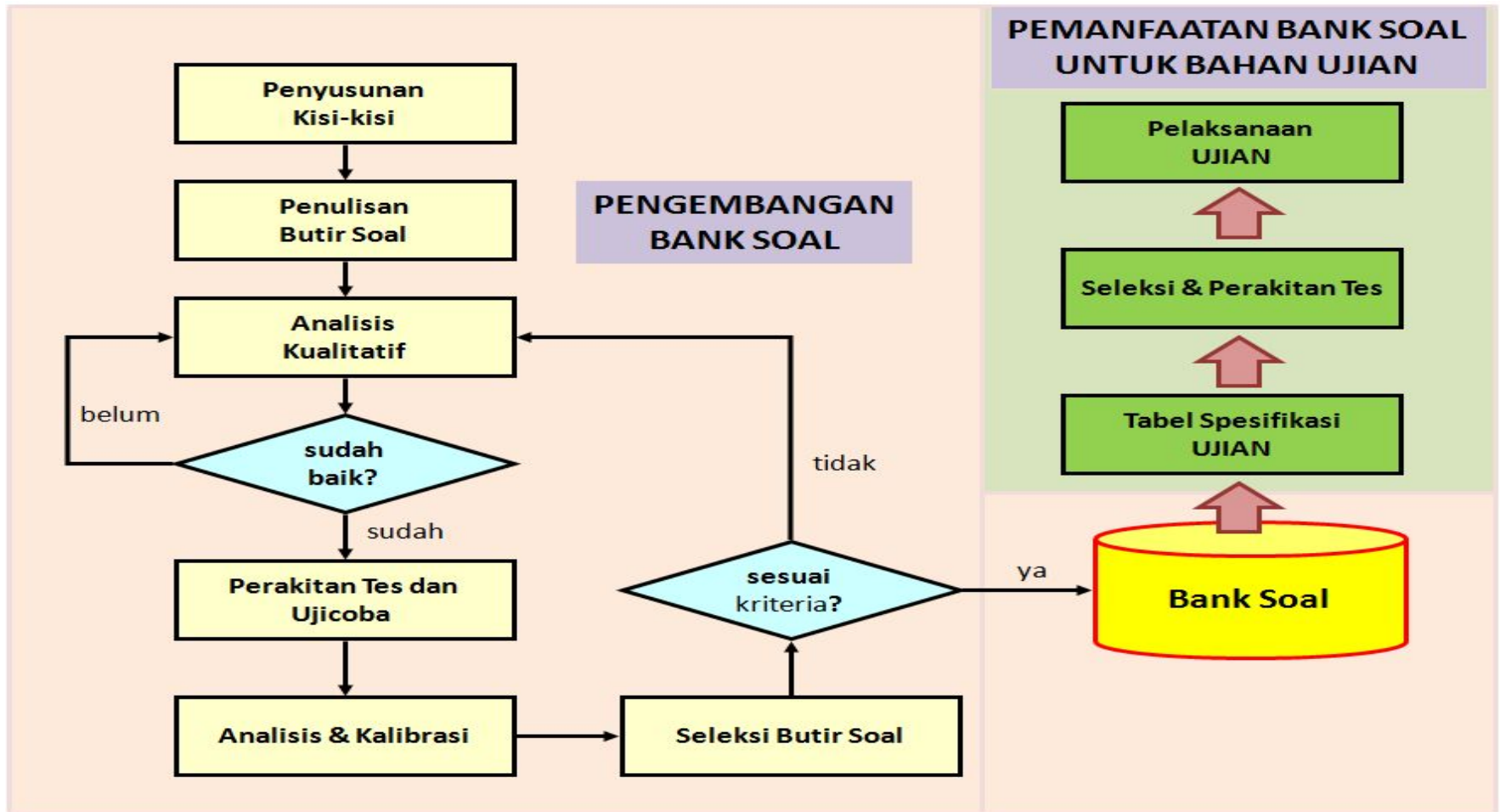
PRINSIP PENULISAN SOAL

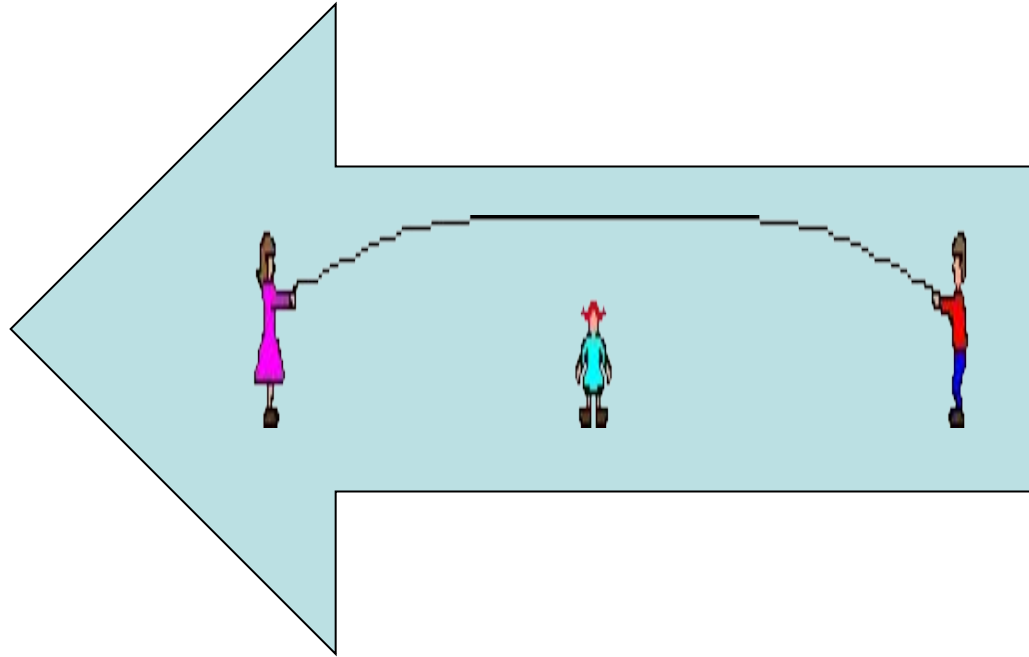
1. **VALID**: MENGUJIKAN MATERI/KOMPETENSI YANG TEPAT (UKRK + MEASUREBLE)
2. **RELIABEL**: KONSISTEN HASIL PENGUKURANNYA
3. **FAIR** (TIDAK MERUGIKAN PIHAK TERTENTU):
 - a. JUJUR (HONESTY):
 - TINGKAT KESUKARAN SOAL = KEMAMPUAN SISWA
 - TIDAK MENJEBAK
 - MATERI YANG DIUJIKAN SESUAI DENGAN JENIS TES DAN BENTUK SOAL YANG DIGUNAKAN
 - MENETAPKAN PENSKORAN YANG TEPAT
 - b. SEIMBANG (BALANCE):
 - MATERI YANG DIUJIKAN=MATERI YANG DIAJARKAN
 - WAKTU UNTUK MENERJAKAN SOAL SESUAI
 - MENGURUTKAN SOAL DARI YANG MUDAH – SUKAR
 - MENGURUTKAN LEVEL KOGNITIF DARI YANG RENDAH – TINGGI
 - MENGURUTKAN/MENGELOMPOKKAN JENIS BENTUK SOAL YANG DIGUNAKAN
 - c. ORGANISASI:
 - JELAS PETUNJUK DAN PERINTAHNYA
 - URUTAN MATERI DALAM TES = URUTAN MATERI YANG DIAJARKAN
 - LAYOUT SOAL JELAS DAN MUDAH DIBACA
 - BERPENAMPILAN PROFESIONAL.
4. **TRANSPARAN**: JELAS APA YANG DIUJIKAN, TUGASNYA, DAN KRITERIA PENSKORANNYA?
5. **AUTENTIK**: HARUS HASIL KERJA SISWA DAN SESUAI DENGAN DUNIA RIIL/NYATA.

KISI-KISI DAN HOTS?

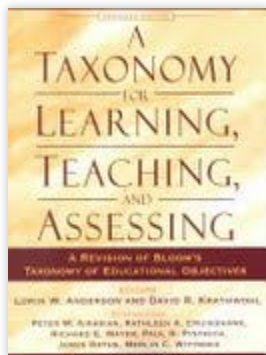
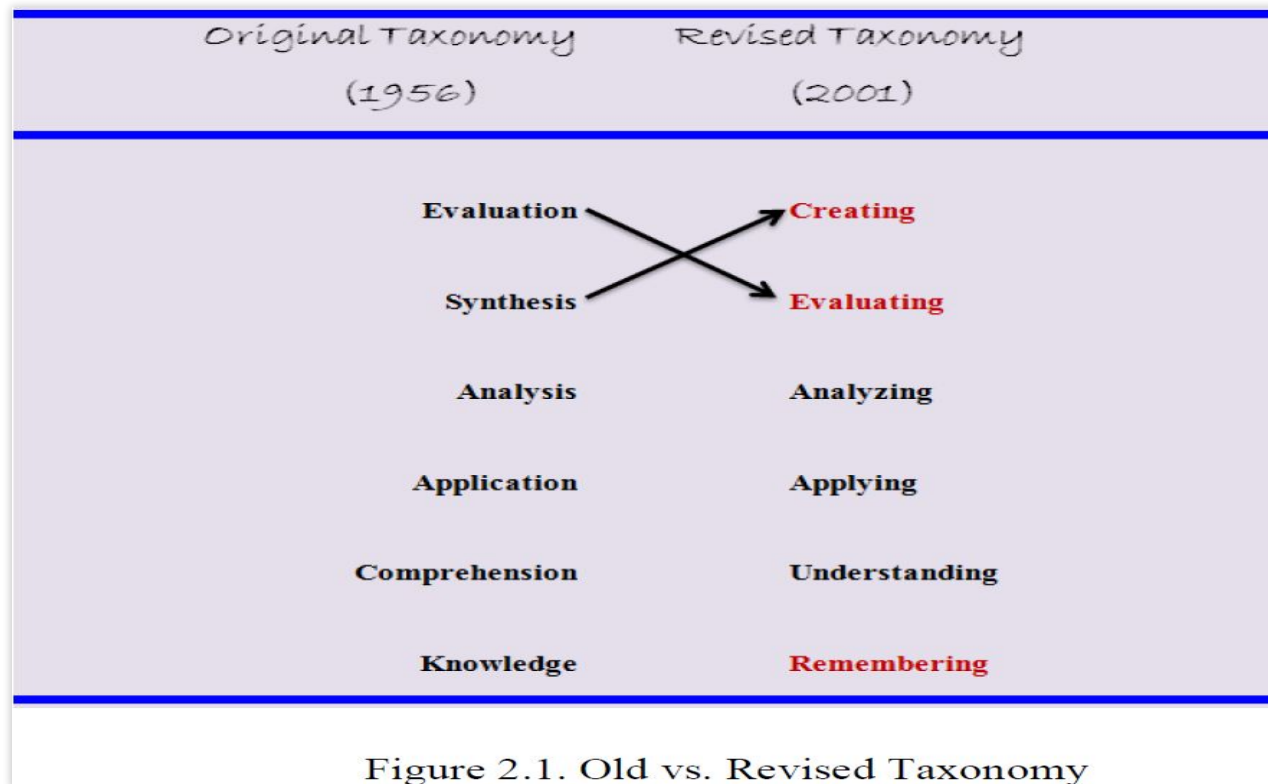
- 1. Validitas dan Reliabilitas.**
- 2. Materi yang diajarkan $\neq$ yang diujikan.**
- 3. Perilaku yang diukur $\neq$ tuntutan KD (UKRK).**
- 4. HOT adalah menuntut perilaku tinggi/ kompleks.**

PENGEMBANGAN BANK SOAL



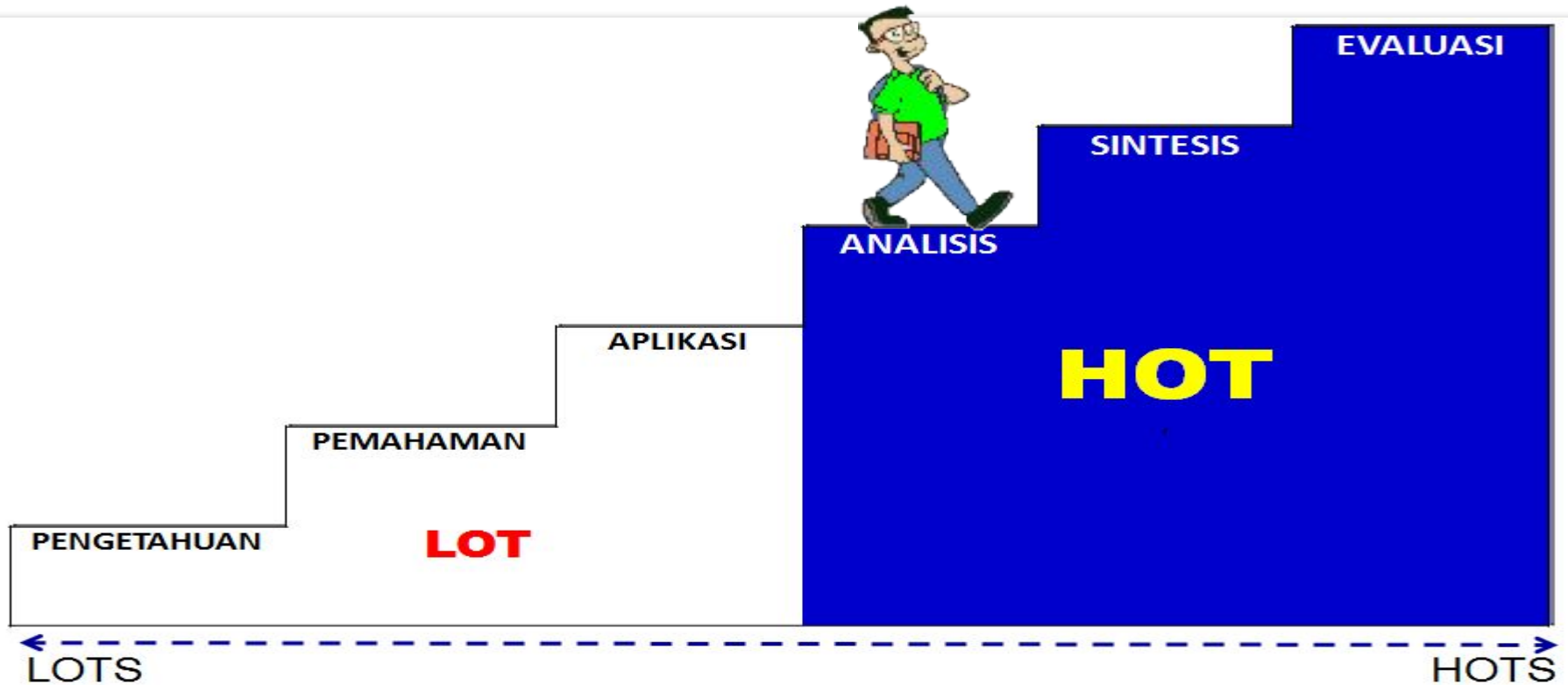


TAKSONOMI ANDERSON (Perbaikan Taksonomi Bloom)

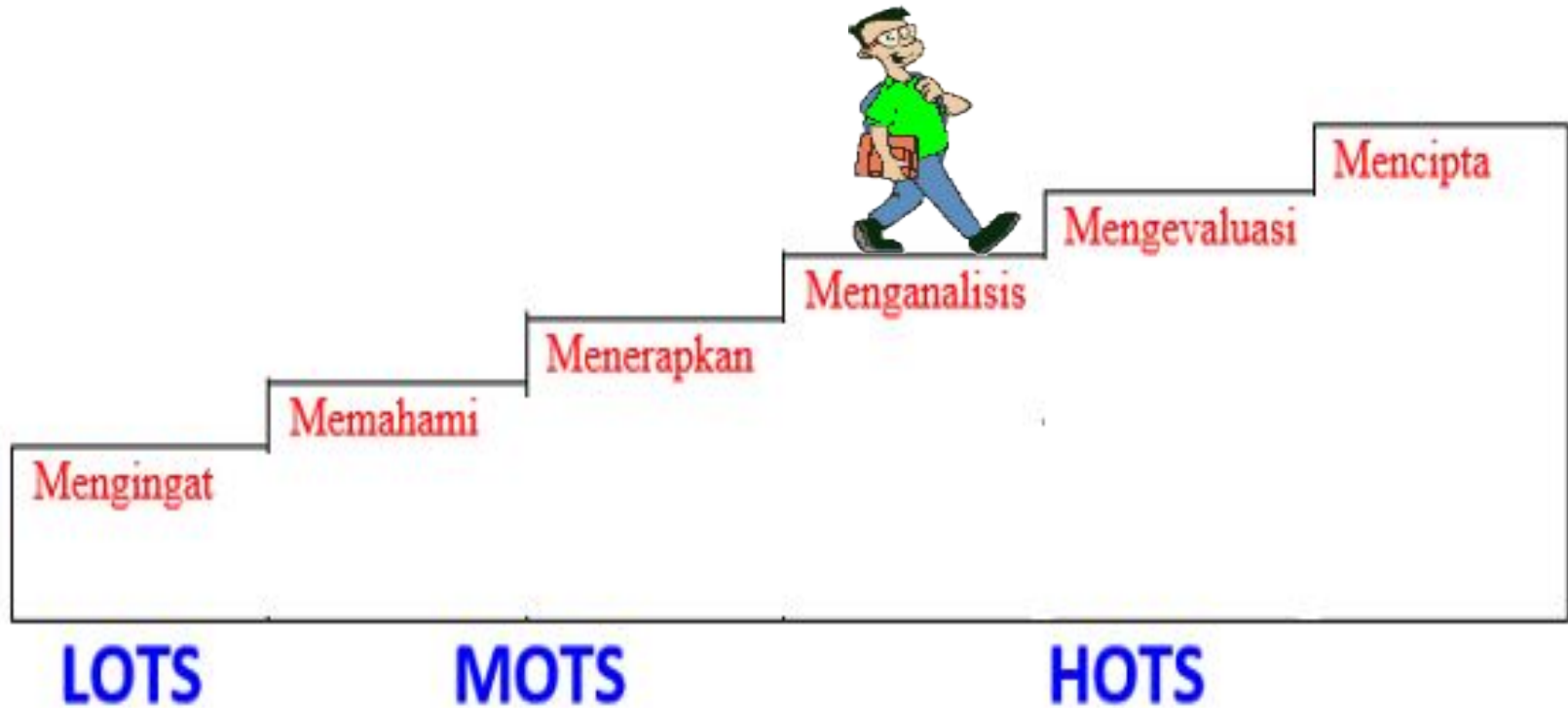


Anderson, Lorin W., Krathwohl, David R., and Bloom, Benjamin Samuel. (2001). A taxonomy for learning, teaching, and assessing: A revision of Bloom's taxonomy of educational objectives. New York: Longman.

LOTS - HOTS



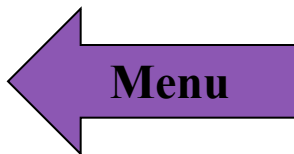
LOTS - HOTS



Arter, J. A., & Salmon, J. R. (1987). *Assessing higher order thinking skills*. Portland, Oregon: *Northwest Regional Educational Laboratory*.

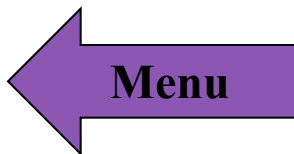
MENGINGAT

1. Misalkan kamu adalah salah seorang anggota Panitia Peringatan Kemerdekaan RI di sekolahmu dan merencanakan untuk membuat pesta. Buatlah daftar barang yang kamu butuhkan dan putuskan di pasar jenis apa kamu akan membelinya? (IPS)
2. Buatlah daftar 5 nama serangga, kelompokkan berdasarkan jenis serangga yang membahayakan dan tidak membahayakan! (IPA)
3. Tuliskanlah 3 jenis pasar dan ciri-cirinya! (IPS)
4. Tuliskan 3 ciri dari bangun yang kamu pilih! (Matematika)
5. Tuliskan dua jenis letusan gunung secara umum beserta ciri-cirinya! (Geografi)



MENGINGAT

- 6. Pilihlah ...!**
- 7. Definisi ... adalah**
- 8. Tunjukkanlah ...!**
- 9. Daftarlaha ...!**
- 10. Tempatkanlah ...!**
- 11. Padankanlah ...!**
- 12. ... bernama**
- 13. Hilangkan kata yang tidak tepat!**
- 14. Tuliskanlah kembali (mengutip) ...!**
- 15. Kenalilah ...!**
- 16. Tentukanlah ...!**
- 17.**



MEMAHAMI

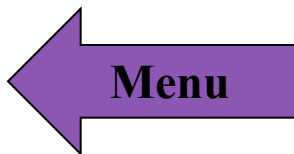
1. Tuliskan pengertian bhineka tunggal ika!
2. Tuliskanlah secara runtut 3 prosedur atau tahapan untuk merubah UUD 1945!
3. Tuliskanlah 3 perbedaan dan persamaan sistem pemerintahan presidensial dengan sistem pemerintahan parlemen!
4. Kelompokkanlah ...!
5. Demonstrasikanlah ...!
6. Tuliskan 2 perbedaan dan persamaan ...!
7. Jelaskan pengertian ...!
8. Ekspresikanlah ...!
9. Kemukakan pendapatmu tentang ...!
10. Gambarkanlah keadaan ...!
11. Kaitkanlah contoh A dan kondisi ini!
12. Data ini dapat ditafsirkan

MEMAHAMI

13. Berdasarkan ilustrasi ini, keputusan yang dapat diambil adalah ... dengan pertimbangan
14. Berdasarkan ilustrasi ini, hasilnya dapat diperkirakan (ditaksir)
15. Berdasarkan ilustrasi ini, ungkapan yang tepat adalah
16. Tuliskanlah kembali
17. Berdasarkan beberapa masalah, rangkumlah ...!
18. Terjemahan kata ini yang tepat adalah
19. Uraikanlah ...!
20. ...

MENERAPKAN

1. Tuliskanlah 5 nama pasar dan kelompokkan menurut jenisnya! (IPS)
2. Pilihlah satu nama serangga. Buatlah 10 pernyataan tentang serangga tersebut. 5 pernyataan tentang fakta dari serangga tersebut dan 5 lainnya merupakan opini. Tulis di atas kertas yang berbeda. Berikan kepada temanmu dan minta temanmu untuk memeriksa pekerjaanmu! (IPA)
3. Wawancarailah 10 orang untuk mengetahui serangga yang paling tidak disukai. Buatlah grafik dari hasil wawancara tersebut dan simpulkan hasilnya! (IPA)
4. Carilah benda-benda yang memiliki bentuk yang sama dengan bangun yang kamu pilih! (Matematika)
5. Gambarlah bangun yang kamu pilih! (Matematika)



MENERAPKAN

6. Isilah ...!

7. Lengkapilah ...!

8. Terapkanlah ...!

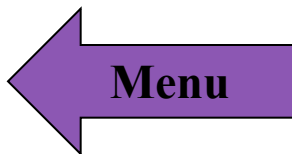
9. Generalisasikan ...!

10. Berilah contoh ...!

11. Buatlah sketsa tentang ...!

**12. Penggunaan tanda baca yang benar terdapat
pada kalimat**

13.



MENGANALISIS

- 1. Bandingkan kondisi beberapa jenis pasar, carilah apa saja kekuatan dan kelemahan masing-masing jenis pasar! (IPS)**
- 2. Pilih dua macam serangga, bandingkan. Tulislah hasil perbandinganmu! (IPA)**
- 3. Terangkan mengapa bangun yang kamu pilih digunakan di tempat kamu menemukannya? (Matematika)**

MENGANALISIS

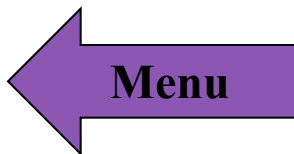
- 4. Mengapa letusan gunung Merapi lebih banyak memakan korban jiwa dibandingkan letusan gunung Kelud yang lebih dahsyat? (Geografi)**
- 5. Mengapa letusan gunung Kelud lebih banyak merugikan manusia secara ekonomis daripada gunung Merapi? (Geografi)**

MENGANALISIS

- 6. Mengapa kemiringan lereng mempengaruhi tingkat erosi? (Geografi)**
- 7. Mengapa jenis seni kriya pada umumnya berbentuk tiga dimensi? Jelaskan! (Kesenian)**
- 8. Mengapa orang cenderung menyimpan uang giral daripada kartal? Jelaskan! (Ekonomi)**

MENGANALISIS

- 9. Analisislah ...!**
- 10. Kategorikanlah ...!**
- 11. Kelompokkanlah ...!**
- 12. Bandingkanlah ...!**
- 13. Identifikasikan ...!**
- 14. Simpulkanlah ...!**
- 15. Tuliskanlah secara rinci ...!**
- 16. Lakukanlah survei ...!**
- 17.**



MENILAI

1. **Setujukah kamu apabila semua pasar tradisional diganti dengan pasar modern? Mengapa? (IPS)**
2. **Kalau kamu ingin menjadi serangga, serangga apa yang jadi pilihanmu? Tuliskan alasannya, paling sedikit lima alasan! (IPA)**
3. **Buatlah jenis serangga baru dari bagian-bagian tubuh serangga yang ada. Gambar dan beri nama bagian-bagian tersebut! (IPA)**
4. **Menurutmu, apakah bangun tersebut tepat digunakan di tempat kamu menemukannya? Mengapa? (Matematika)**

MENILAI

5. Tepatkah pembatas lalu lintas berbentuk kerucut? Jelaskan! (Matematika)
6. Tepatkah jenis rangkaian listrik di lingkungan rumahmu sesuai untuk lampu penerangan jalan? Jelaskan! (Fisika)
7. Tulislah kritik Anda tentang ...!
8.

MENCIPTA

- 1. Buatlah usulan perubahan/perbaikan yang dapat membuat pasar di sekitar rumahmu menjadi lebih baik! Kirimkan surat itu kepada pemerintah setempat!**
- 2. Buatlah jenis serangga baru dari bagian-bagian tubuh serangga yang ada. Gambar dan beri nama bagian-bagian tersebut! (IPA)**
- 3. Rancanglah suatu bangun baru yang memiliki bagian-bagian yang berasal dari bangun yang kamu pilih! Beri nama untuk bangun barumu dan namailah bagian-bagiannya!**

MENCIPTA

- 4. Gabungan antara ... dan ... adalah**
- 5. Kombinasi yang tepat antara ... dan ... adalah**
- 6. Tuliskan karangan Anda dengan topik ...!**
- 7. Konstruksi yang tepat adalah**
- 8. Bangunlah suatu ...!**
- 9. Ciptakanlah ...!**
- 10. Desain yang tepat berdasarkan ilustrasi adalah**

MENCIPTA

- 11. Rancangan yang ideal berdasarkan ilustrasi adalah**
- 12. Pengembangan yang tepat berdasarkan ilustrasi adalah**
- 13. Rumusan yang tepat**
- 14. Hipotesis penelitiannya adalah**
- 15. Buatlah**
- 16. Ceriterakanlah**
- 17. ...**

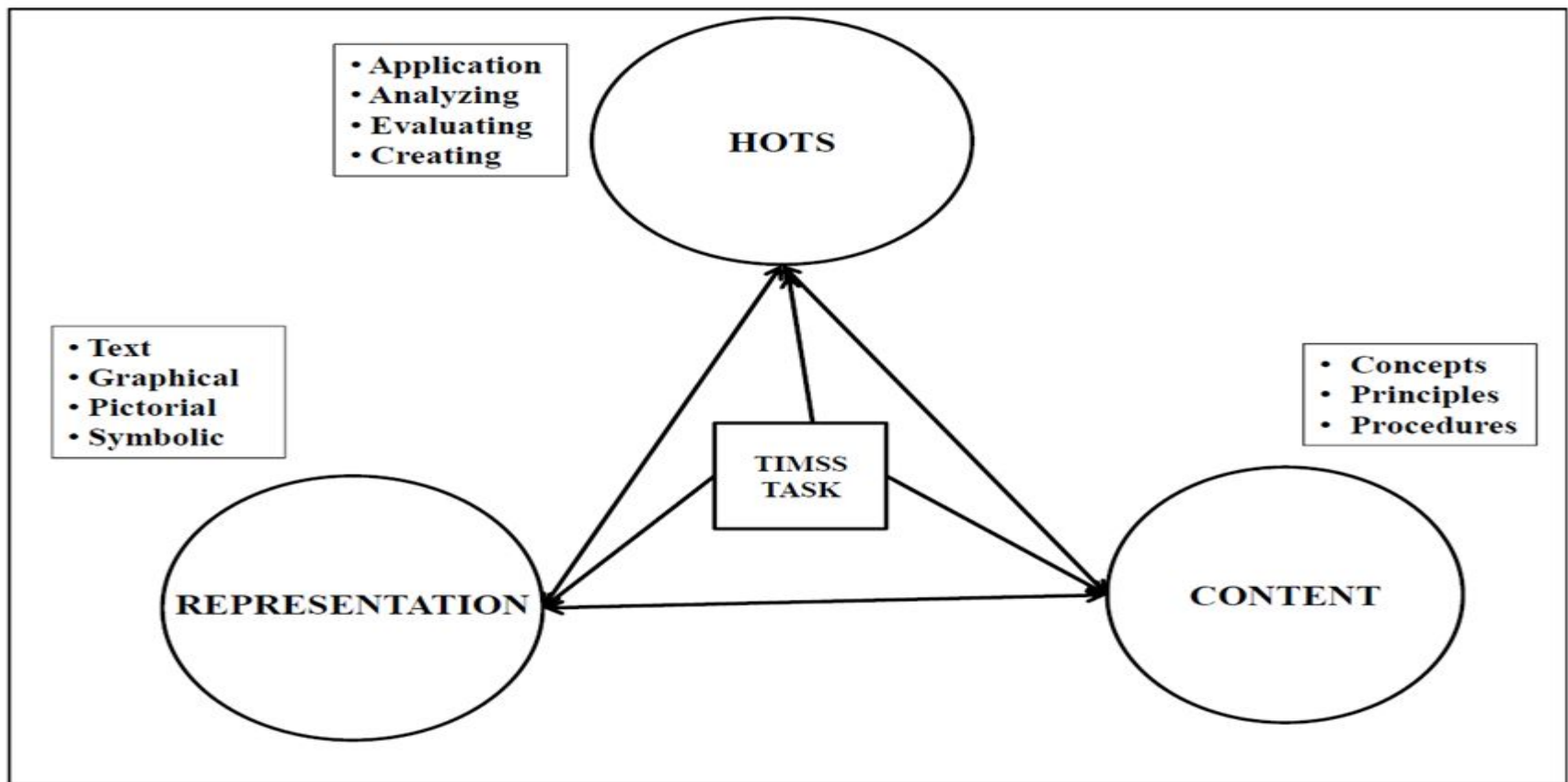
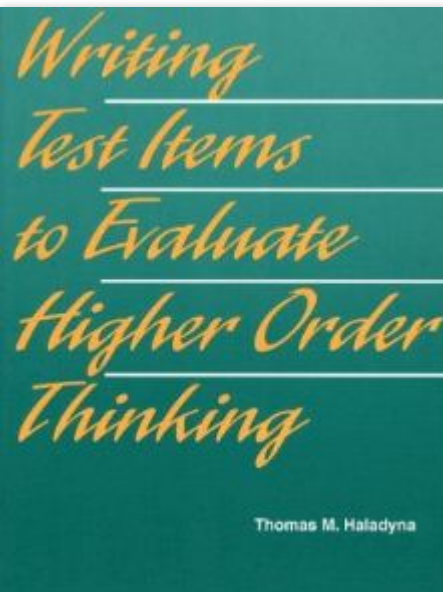
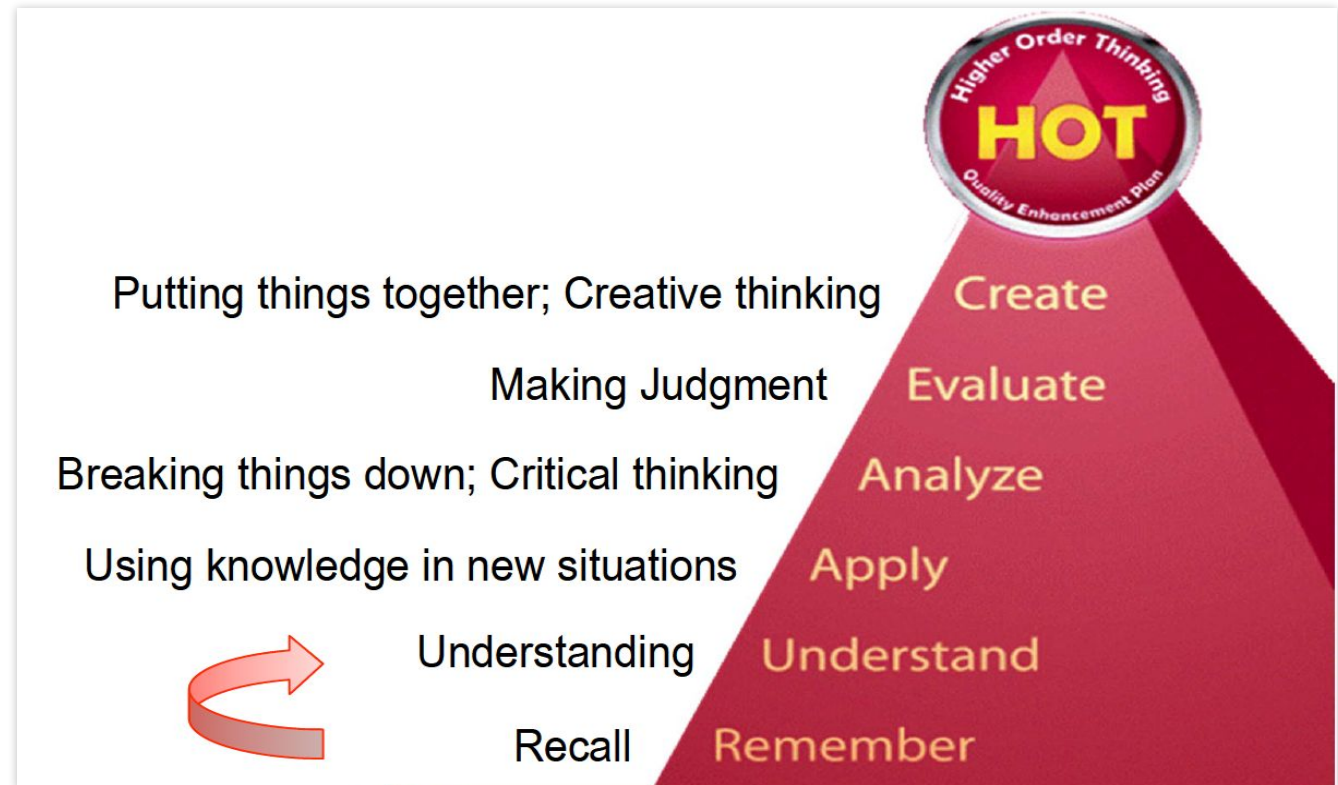


Figure : Relationship between *HOTS* and Task Variables

Tajudin, Nor'ain Hohd. and Chinnappan, Mohan. (2016). The Link between Higher Order Thinking Skills, Representation, and concepts in Enhancing TIMSS Tasks. *International Journal of Instruction*, July 2016, Vol. 9, No. 2. e-ISSN: 1308-1470, WWW.e-iji.net, p-ISSN: 1694-609X. DOI: 10.12973/iji.2016.9214a.

LOTS - HOTS



Haladyna, Thomas M. (1997). Writing Test Items to Evaluate Higher Order Thinking. Needham Heights, MA: Allyn & Bacon.

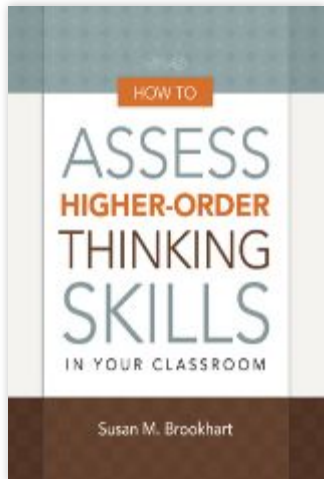
DR. SAFARI, M.A., PU.

Menu

Terus

HOTS

- Analysis, evaluation, and creation
- Logic and reasoning
- Judgment
- Problem solving
- Creativity and creative thinking



Brookhart, Susan M. (2010). *How to Assess Higher Order Thinking Skills*. VA Alexandria: ASCD Member Book.

Contoh kata kerja operasional yang dapat dipakai

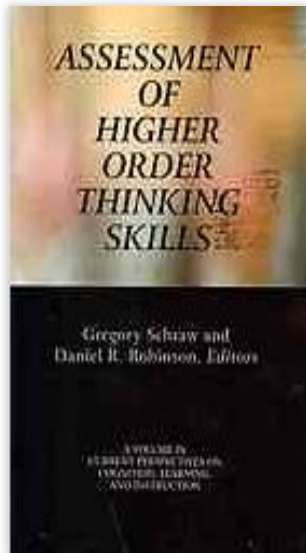
Mengingat	Memahami	Menerapkan	Menganalisis	Menilai	Menciptakan
Memilih Menguraikan Mendefinisikan Menunjukkan Memberi tabel Mendaftar Menempatkan Memadankan Mengingat Menamakan Menghilangkan Mengutip Mengenali Menentukan Menyatakan	Menggolongkan Mempertahankan Mendemonstrasikan Membedakan Menerangkan Mengekspresikan Mengemukakan Memperluas Memberi contoh Menggambarkan Menunjukkan Mengaitkan Menafsirkan Menaksir Mempertimbangkan Memadankan Membuat ungkapan Mewakili Menyatakan kembali Menulias kembali Menentukan Merangkum Mengatakan Menerjemahkan Menjabarkan	Menerapkan Menentukan Mendramatisasikan Menjelaskan Menggeneralisasikan Memperkirakan Mengelola Mengatur Menyiapkan Menghasilkan Memproduksi Memilih Menunjukkan Membuat sketsa Menyelesaikan Menggunakan	Menganalisis Mengategorikan Mengelompokkan Membandingkan Membedakan Mengunggulkan Mendiversifikasikan Mengidentifikasi Menyimpulkan Membagi Merinci Memilih Menentukan Menunjukkan Melaksanakan survei	Menghargai Mempertimbangkan Mengkritik Mempertahankan Membandingkan	Memilih Menentukan Menggabungkan Mengombinasikan Mengarang Mengkonstruksi Membangun Menciptakan Mendesain Merancang Mengembangkan Melakukan Merumuskan Membuat hipotesis Menemukan Membuat Mempercantik Mengawali Mengelola Merencanakan Memproduksi Memainkan peran Menceritakan.

HOTS

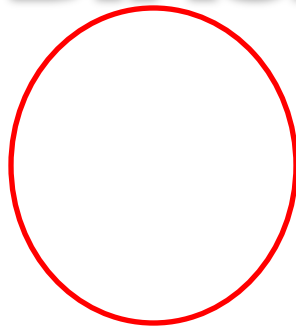


LEBIH HOTS

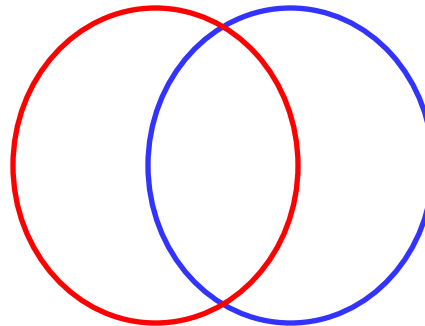
Menganalisis	Mengevaluasi	Menciptakan
-Membedakan -Mengurutkan -Memberikan ciri khusus	-Mengecek -Mengkritik	-Memunculkan ide -Merencanakan -Menghasilkan



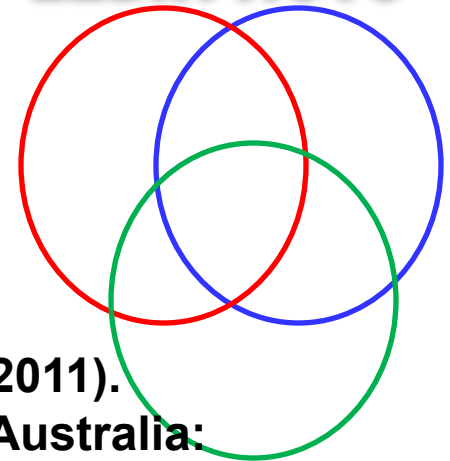
BIASA



HOTS



LEBIH HOTS



Schraw, Gregory J. and Robinson, Daniel H. (2011).
Assessment of Higher Order Thinking Skills. Australia:
Information Age Publishing.

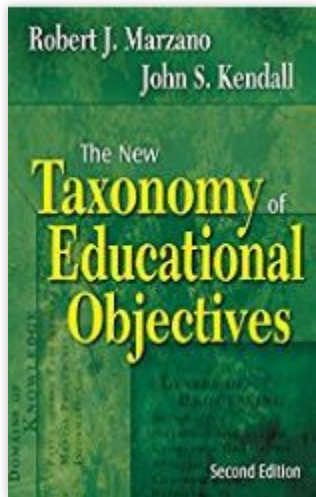
DR. SAFARI, M.A., PU.

Menu

Terus

KETERAMPILAN HOT

1. Membandingkan
2. Mengklasifikasikan
3. Mengabstraksikan
4. Menganalisis
5. Memecahkan Masalah
6. Eksperimen
7. Menemukan
8. Menganalisis Kesalahan
9. Membangun Dukungan
10. Menginduksi
11. Membuat Keputusan
12. Menginvestigasi
13. Standar Proses Informasi
14. Berkomunikasi Efektif



Marzano, Robert J. and Kendall, John S. (2006). The New Taxonomy of Educational Objectives (2nd Edition). Thousand Oaks, CA: Corwin.

HOT HARUS KONTEKSTUAL

- ❑ Sesuai dengan situasi nyata dalam kehidupan sehari-hari (Autentik).
- ❑ Ruang lingkup stimulus/konteks: personal, sosial, nasional, dan global, seperti:
 - kesehatan
 - pendidikan/moral
 - pekerjaan
 - sumber daya alam
 - lingkungan hidup
 - bencana alam
 - pemanfaatan sains dan teknologi

Hersh, S. B., & Sears, S. J. (2001). Contextual teaching and learning: An overview of the project. In *Contextual teaching and learning: Preparing teachers to enhance student success in the workplace and beyond*, 376, pp. 1-19. Ohio: ERIC Clearinghouse

JENIS STIMULUS

DAPAT MENGGUNAKAN TAKSONOMI SOLO
(STRUCTURED OF THE OBSERVED LEARNING OUTCOME)
ATAU STRUKTUR HASIL BELAJAR YANG DAPAT DIAMATI

JENISNYA:

1. SOAL UNISTRUKTURAL (U): MENGGUNAKAN SEBUAH INFORMASI YANG JELAS DAN LANGSUNG DARI STIMULUS.
2. SOAL MULTISTRUKTURAL (M): MENGGUNAKAN DUA INFORMASI ATAU LEBIH DAN TERPISAH YANG TERMUAT DALAM STIMULUS.
3. SOAL RELASIONAL (R): MENGGUNAKAN SUATU PEMAHAMAN DARI DUA INFORMASI ATAU LEBIH YANG TERMUAT DALAM STIMULUS.
4. SOAL ABSTRAK DIPERLUAS (E): MENGGUNAKAN PRINSIP UMUM YANG ABSTRAK ATAU HIPOTESIS YANG DITURUNKAN DARI INFORMASI DALAM STIMULUS.

EVALUATING THE QUALITY
OF LEARNING
The SOLO Taxonomy
(Structure of the Observed Learning Outcome)

JOHN B. BIGGS
School of Education
University of Newcastle
Newcastle, New South Wales, Australia

KEVIN F. COLLIS
Department of Education
University of Tasmania
Hobart, Tasmania, Australia

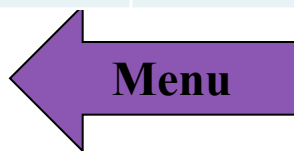


1982
ACADEMIC PRESS
A subsidiary of Harcourt Brace Jovanovich Publishers
New York London Toronto Sydney San Francisco

Biggs, John Burville & Collis, Kevin F. (1982). Evaluating the quality of learning: The SOLO taxonomy (Structure of the Observed Learning Outcome). New York: Academic press.

CONTOH MEMBANDINGKAN: Bhs Indonesia

No.	Biasa	HOT	Lebih HOT
1.	Gagasan utama paragraf ini adalah	Teks yang mengandung gagasan utama sama dengan teks 1 adalah	Berdasarkan 3 teks, gagasan utama yang memberikan gambaran paling positif terhadap pendidikan terkini terdapat pada teks
2.	Isi teks paragraf ini adalah	Pernyataan berikut yang sesuai dengan isi teks adalah	Berdasarkan 3 teks, perbedaan dan persamaan isi teksnya adalah
3.			



MEMBANDINGKAN: BIOLOGI

CONTOH BIASA

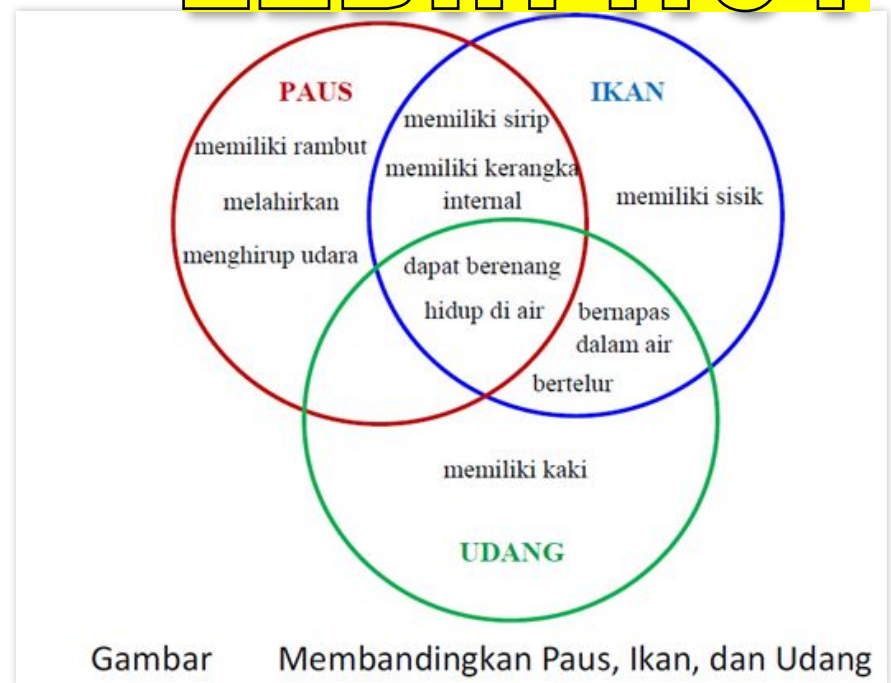


CONTOH MEMBANDINGKAN: BIOLOGI

HOT



LEBIH HOT

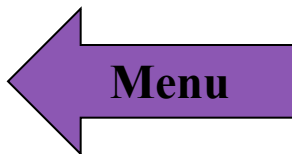
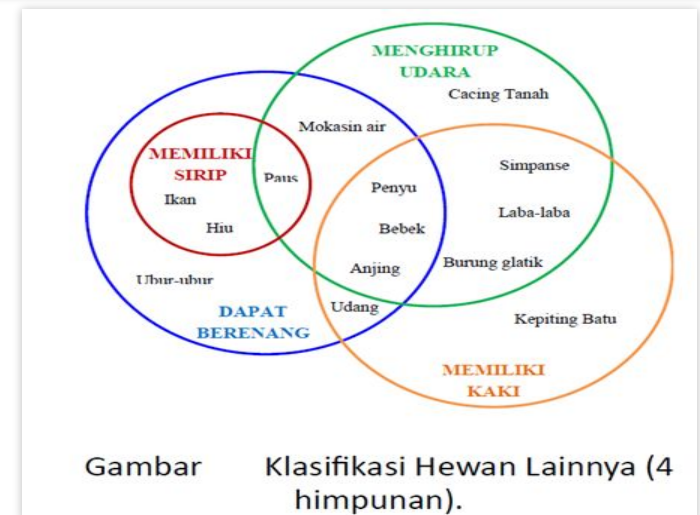
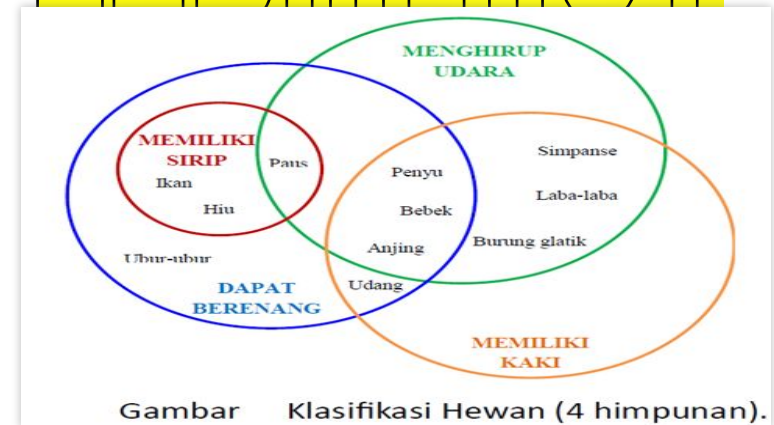


CONTOH MEMBANDINGKAN: BIOLOGI

HOT



LEBIH HOT



CONTOH MENGANALISIS (MENGURUTUTKAN): MATEMATIKA

Contoh Soal :

Hadi, Wahyu dan Santo berangkat ke sekolah dengan berjalan kaki. Waktu yang dibutuhkan Hadi untuk berjalan kaki dari rumah ke sekolah adalah $\frac{1}{6}$ jam. Wahyu membutuhkan waktu $\frac{1}{4}$ jam. Santo membutuhkan waktu $\frac{2}{3}$ jam. Tuliskan urutan siswa dari yang lama sampai di sekolah!

Penyelesaian:

Diketahui : waktu yang dibutuhkan $\frac{1}{6}$ jam, $\frac{1}{4}$ jam, $\frac{2}{3}$ jam

Ditanya : Urutan dari yang paling lama

Jawab : KPK dari penyebut (6, 4, dan 3) adalah 12

$$\frac{1}{6} \times \frac{2}{2} = \frac{2}{12}$$

$$\frac{1}{4} \times \frac{3}{3} = \frac{3}{12}$$

$$\frac{2}{3} \times \frac{4}{4} = \frac{8}{12}$$

Urutan pecahan dari yang terbesar , $\frac{2}{3}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{6}$

Jadi, urutan siswa dari yang lama sampai di sekolah adalah Santo, Wahyu, dan Hadi.

CONTOH MENGANALISIS (MENGURUTUTKAN): Bhs. Indonesia

4. Perhatikan!

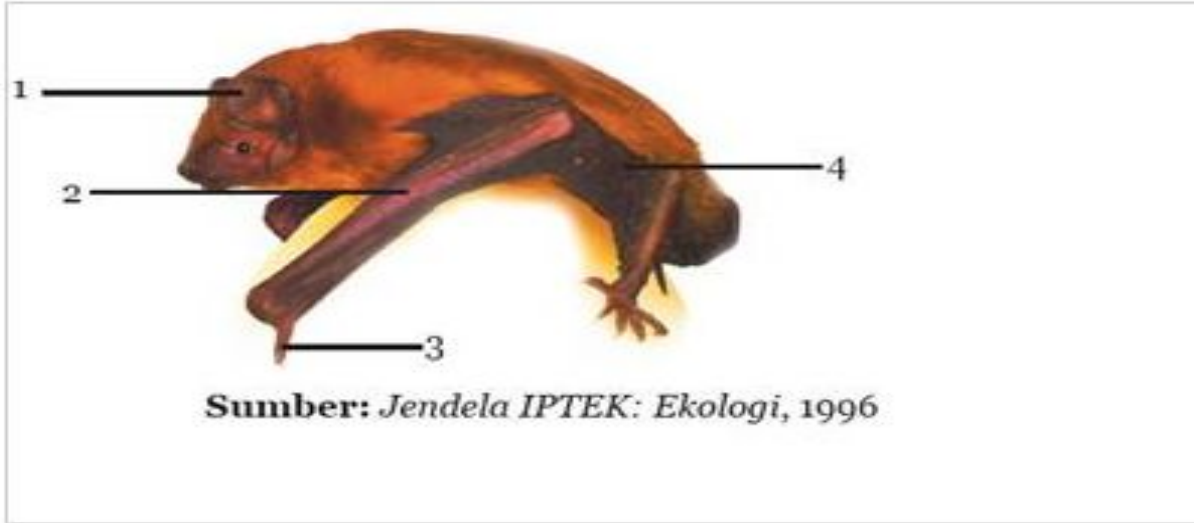
- (1) Setiap pukul 05.00, Prasetyo sudah bangun tidur.
- (2) Pagi-pagi, ia sudah membersihkan kandang ayam di belakang rumah.
- (3) Prasetyo memang anak yang rajin dan senang membantu orangtuanya.
- (4) Ia merapikan dahulu tempat tidurnya.
- (5) Setelah selesai, baru Prasetyo mandi dan bersiap ke sekolah.

Urutan kalimat yang tepat agar menjadi paragraf yang padu adalah

- a. (1) – (3) – (4) – (2) – (5)
- b. (3) – (2) – (4) – (3) – (5)
- c. (2) – (1) – (3) – (5) – (4)
- d. (1) – (4) – (2) – (5) – (3)

CONTOH MENGANALISIS (MEMBERIKAN CIRI KHUSUS): IPA

2.



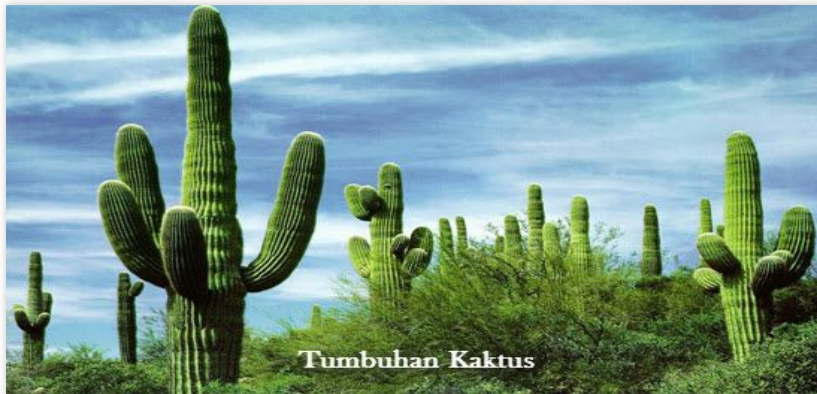
Sumber: *Jendela IPTEK: Ekologi*, 1996

Bagian kelelawar yang membantu untuk mendaki di bebatuan atau pohon, ditunjukkan oleh nomor

- A. 1
- B. 2
- C. 3
- D. 4

CONTOH MENGANALISIS (MEMBERIKAN CIRI KHUSUS): IPA

1. Di musim hujan, tumbuhan berikut menyimpan air pada bagian



- a. daunnya
- b. batangnya
- c. durinya
- d. kakarnya

CONTOH MENGGKLASIFIKASIKAN

4. Menggunakan penalaran untuk menganalisis suatu informasi.

- a. Indikator soal: Disajikan pernyataan tentang kesukaan dan tidak kesukaan 4 orang siswa dalam membaca: puisi, novel, cerpen, komik, dan cerita fiksi; siswa dapat menyimpulkan dengan tepat bahwa bacaan yang dapat dibaca/disukai oleh semua (4 orang) siswa itu adalah membaca puisi.

Soal (bentuk isian/ jawaban singkat):

Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut!

P menyukai membaca puisi, tetapi ia tidak suka membaca komik.

Q suka membaca komik dan puisi.

R lebih suka membaca cerpen daripada membaca novel, tetapi ia mau membaca semua bacaan apa saja.

S lebih suka membaca novel daripada membaca puisi, tetapi ia tidak suka membaca cerpen.

Tidak seorang siswa pun di antara mereka yang menyukai bacaan apa yang dapat dibaca (disukai) oleh semua mereka?

Kunci: puisi

CONTOH MENGABSTRAKSIKAN

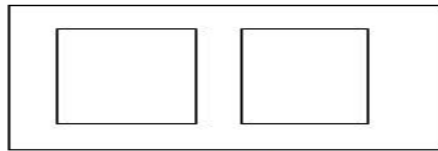
3. Menghubungkan suatu objek tertentu dalam satu situasi.

Dalam soal, biasanya materi ini selalu diungkapkan atau dirumuskan dalam bentuk diagram karena penggunaan bentuk diagram dalam materi ini salah satu keunggulannya adalah lebih mudah/cepat dipahami daripada bentuk lain misalnya gambar atau uraian/narasi.

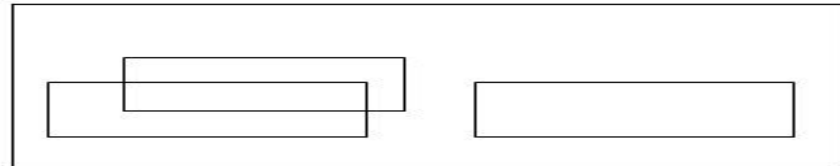
a. Indikator soal: Siswa dapat memilih dengan tepat satu diagram dari lima diagram yang menggambarkan hubungan binatang periharaan, kucing, dan nasi.

Soal (bentuk pilihan ganda):

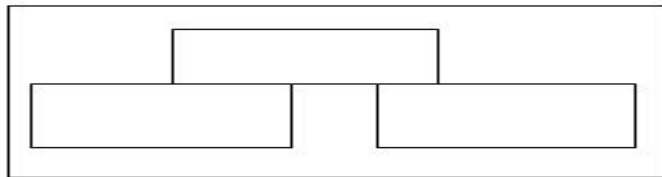
Hubungan binatang peliharaan, kucing, dan nasi digambarkan pada diagram



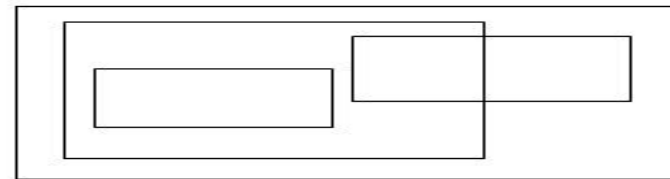
a



b



c



d

Kunci: b

CONTOH MENGANALISIS: MATEMATIKA

Tabel berikut menyajikan waktu lari dalam menit dan detik untuk pemenang medali Emas pada Olimpiade tahun 2008 dalam lomba lari 100 m, 200 m, 400 m dan 800 m.

Lomba	Pria	Wanita
100 m	9,69	10,78
200 m	19,30	21,74
400 m	43,75	49,62
800 m	1:44,65	?

Manakah berikut ini yang paling mungkin merupakan waktu lari bagi pemenang medali emas untuk lomba lari wanita 800 m?

- A. 1:00,18
- B. 1:20,43
- C. 1:48,02
- ☒ D. 1:54,87

CONTOH MENGANALISIS: KIMIA

Pengujian sifat larutan asam atau basa dapat digunakan bahan alam sekitar sebagai pengganti kertas lakmus. Berikut ini Beberapa kelompok siswa akan menguji sifat asam dan basa suatu larutan dengan menggunakan berbagai bahan yang ada dirumahnya. Mereka terlebih dahulu membuat beberapa indikator alam untuk mengujinya. Data yang diperoleh dari berbagai tanaman tertera pada tabel.

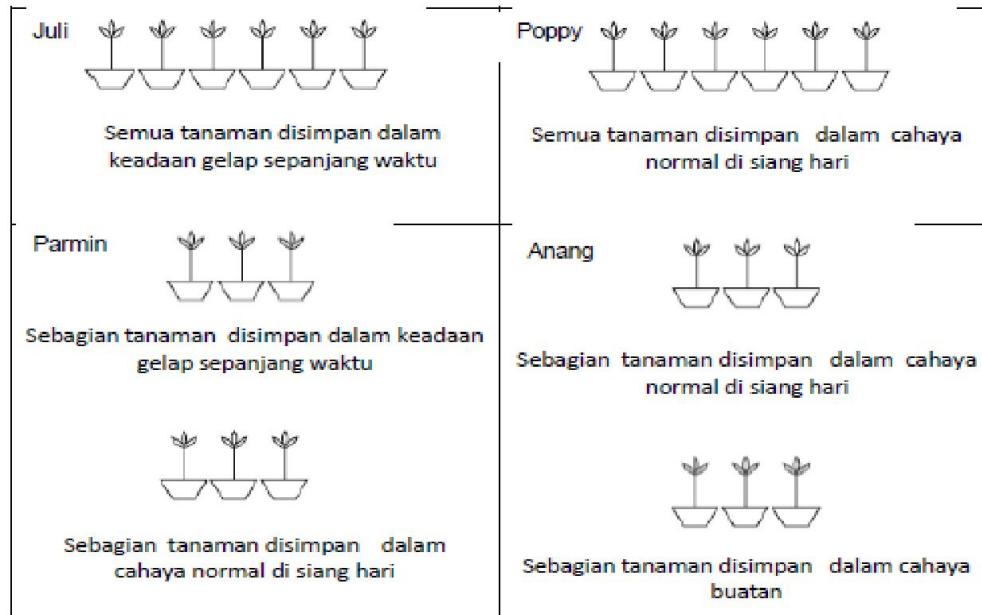
Bahan indikator alam	Warna dalam larutan	
	Asam	Basa
Kembang sepatu	Merah	Hijau
Daun pandan	Hijau	Hijau
Kol ungu	Ungu	Kuning
Tomat	Merah	Merah

Bahan indikator mana seharusnya dipilih mereka untuk menguji bahan-bahan lain yang mempunyai sifat asam basa yang belum diketahui?

- A. Tomat dan daun pandan
- B. Kembang sepatu dan tomat
- C. Kol ungu dan kembang sepatu**
- D. Daun pandan dan kembang sepatu

CONTOH MENGANALISIS: BIOLOGI

Empat orang siswa yang bernama Juli, Poppy, Parmin, dan Anang menyelidiki apakah tanaman membutuhkan cahaya untuk bertahan hidup. Mereka masing-masing menanam tanaman yang sama dalam kondisi yang berbeda seperti yang tertera pada gambar berikut

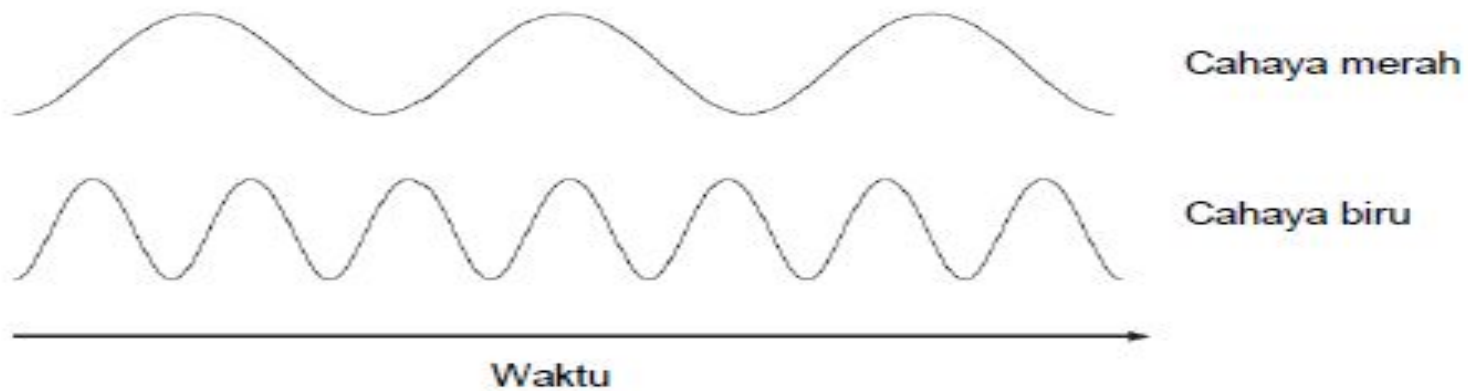


Dari keempat siswa tersebut, siapakah yang melakukan percobaan dengan menggunakan variabel kontrol yang tepat?

- A. Anang
- B. Parmin
- C. Poppy
- D. Juli

CONTOH MENGANALISIS: FISIKA

Diagram berikut merupakan gelombang cahaya yang dipancarkan dari cahaya dua buah bohlam. Satu bohlam adalah merah, yang lain adalah biru.



Berdasarkan gambar dua gelombang tersebut, pilihlah pernyataan yang tepat tentang frekuensi dan panjang gelombang!

- A. Cahaya biru memiliki frekuensi yang lebih tinggi dari pada cahaya merah.
- B. Cahaya biru memiliki panjang gelombang lebih tinggi dari pada cahaya merah.
- C. Cahaya biru memiliki frekuensi yang sama dengan cahaya merah
- D. Cahaya biru memiliki panjang gelombang yang sama dengan cahaya merah.

CONTOH MENGANALISIS: BAHASA INDONESIA

MACONDO

Karena terpesona oleh begitu banyak penemuan yang baru dan hebat, penduduk Macondo tidak tahu awal kehebatan itu. Mereka terjaga sepanjang malam memandangi bola-bola lampu redup yang diberi daya dari mesin yang dibawa Aureliano Triste dengan kereta api pada kedatangannya yang kedua kalinya. Mereka harus berupaya dan itu memakan waktu yang agak lama untuk dapat membiasakan diri dengan bunyi tum-tum yang menawan. Mereka menjadi kesal pada bayang-bayang hidup yang diproyeksikan dalam gedung bioskop dengan jendela karcis berbentuk kepala singa oleh Don Bruno Crespi, seorang saudagar yang kaya raya. Penyebab kekesalan ini adalah karena dalam sebuah film seorang tokoh yang sudah meninggal dan dikuburkan serta kemalangannya juga ditangisi oleh mereka dapat hidup kembali dan berubah menjadi seorang Arab dalam film yang lain. Para penonton yang telah membayar dua centavos untuk membantu meringankan kesulitan para pelaku tidak mau menerima tipuan yang keterlaluan seperti itu dan mereka merusak tempat duduk. Atas desakan Don Bruno Crespi, walikota mengeluarkan pernyataan yang menjelaskan bahwa bioskop adalah mesin ilusi yang tidak perlu ditanggapi dengan semangat yang meluap-luap oleh penontonnya. Penjelasan demikian menyebabkan banyak penonton merasa bahwa mereka menjadi korban penipuan gaya baru yang murahan dan memutuskan untuk tidak akan menonton lagi. Mereka beranggapan bahwa mereka sendiri mempunyai cukup banyak masalah dan tidak perlu ikut meratapi kelonggaran buatan yang dialami para makhluk khayalan.

Pada akhir bacaan, mengapa orang Macondo memutuskan untuk tidak mau menonton?

- A Mereka menginginkan hiburan untuk mengurangi penderitaan tapi ternyata filmnya realistis dan menyedihkan.
- B Mereka tidak mampu membayar harga karcis.
- C Mereka ingin menyimpan perasaan untuk menghadapi kenyataan hidup.
- D Mereka mencari keterlibatan emosional tapi ternyata film itu menjerumuskan, tidak meyakinkan dan bermutu rendah.

CONTOH BERKOMUNIKASI EFEKTIF: BAHASA INDONESIA

Tanah Airku

Tanah airku tidak kulupakan
Kan terkenang selama hidupku
Biarpun saya pergi jauh
Tak akan hilang dari kalbu
Tanahku yang kucintai
Engkau kuhargai

Walaupun banyak negeri kujalani
Yang mahsyur permai dikata orang
Tetapi kampung dan halamanku
Di sanalah ku merasa senang
Tanahku tak kulupakan
Engkau kubanggakan

Tanah airku tidak kulupakan
'kan terkenang selama hidupku
Biarpun saya pergi jauh
Tidak 'kan hilang dari kalbu
Tanahku yang kucintai
Engkau kuhargai



Pencipta: Ibu Sud
Nama lengkap:
Saridjah Niung
Bintang Soedibio.
Kelahiran: Sukabumi,
26 Maret 1908.



Dinyanyikan: Isyana Sarasvati

Mengkreasi/Mencipta:

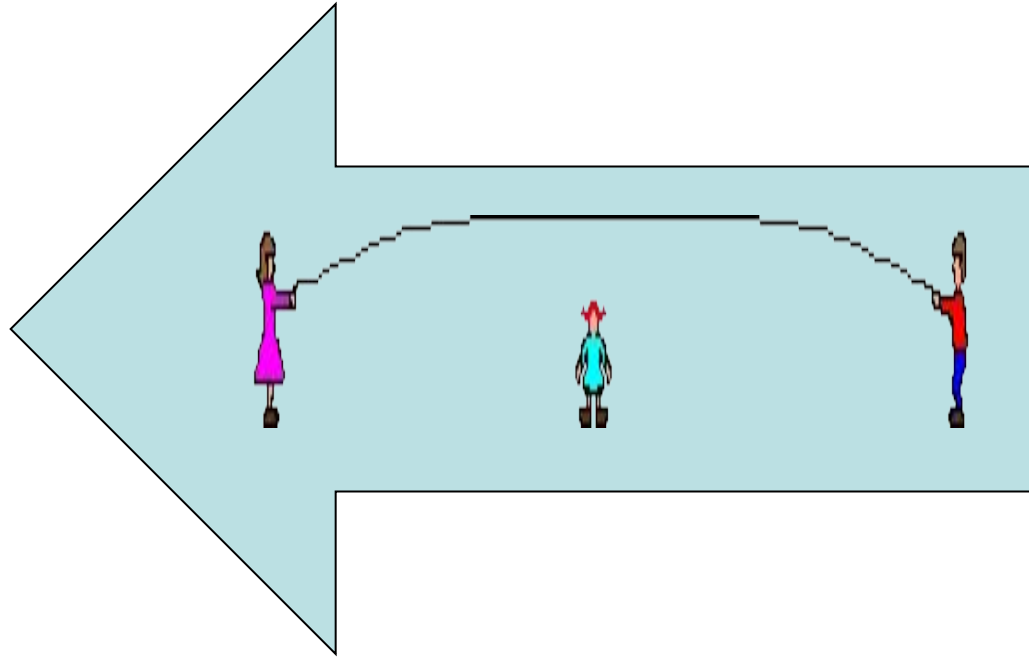
Tulislah sebuah puisi dengan tema yang sama!

Mengevaluasi:

Berdasarkan tema puisi ini, tuliskanlah 3 sikap spiritual dan 3 sikap sosial yang tidak sesuai dengan kenyataan di lingkungan tempat tinggalmu saat ini!

Menganalisis:

Bandingkan persamaan dan perbedaan puisi ini dengan puisi karanganmu!



TUJUAN UTAMA PENGEMBANGAN KURIKULUM

Menyiapkan generasi penerus bangsa untuk menghadapi kehidupan yang akan datang (abad ke-21), bukan kehidupan masa lampau atau sekarang. Oleh karena itu, agar generasi penerus bangsa Indonesia siap menghadapi kehidupan yang akan datang (abad ke-21), termasuk kualitas dan akhlaknya, kurikulum harus didesain sesuai dengan tujuan tersebut.

Keterampilan abad ke-21 yang dibutuhkan setiap siswa



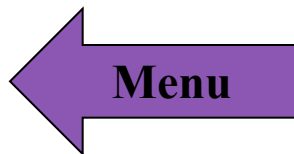
Sumber:

World Economic Forum report –New Vision for Education:
Fostering Social and Emotional Learning Through Technology.

KRITERIA KETUNTASAN MINIMUM

No.	Aspek yang Dinilai	Skor
1.	Kompleksitas: 1= tinggi 2= sedang 3= rendah	1-3
2.	Daya dukung: 3= tinggi 2= sedang 1= rendah	1-3
3	Intake: 3= tinggi 2= sedang 1= rendah	1-3

SKOR MAKSIMUM= 9

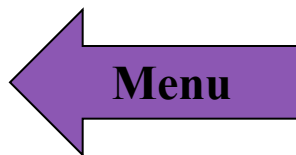


PENENTUAN PREDIKAT

KKM	Panjang Interval	Predikat			
		D	C	B	A
60	$(100-60):3=13$	<60	60-73	74-87	88-100
65	$(100-65):3=12$	<65	65-76	77-88	89 -100
70	$(100-70):3=10$	<70	70-79	80-89	90-100
75	$(100-75):3=8$	<75	75-83	84-92	93-100
80	$(100-80):3=7$	<80	80-87	88-94	95-100
85	$(100-85):3=5$	<85	85-89	90-94	95-100

Keterangan: angka 3 berasal dari 3 predikat yaitu: A, B, C.

(A=sangat baik, B=baik, C=cukup, D=kurang)



Pengolahan Nilai Pengetahuan

Mata Pelajaran: PAI dan Budi Pekerti

No.	Nama	Nilai Harian			Rata-rata Nilai Harian	Nilai Tengah Smt	Nilai Akhir Smt	Rapor (Laporan Capaian Kompetensi)	
		KD-1	KD-2	dst				NILAI	Predikat
1	Fauria	90	95		92,5	90	95	92,5	A
2									

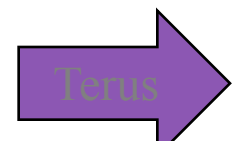
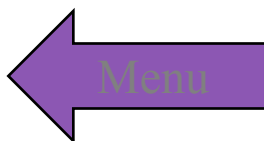
Keterangan: $\text{Nilai} = (92,5 + 90 + 95) : 3 = 92,5$

1-Kurang/ BT=Belum Tampak ($\leq 55 = D$)

2-Cukup/MT=Mulai Tampak ($56-70 = C$)

3-Baik/SD=Sering Diperlihatkan ($71-85 = B$)

4-Sangat Baik/SD=Selalu Diperlihatkan ($86-100 = A$)



Pengolahan Nilai Keterampilan

Mata Pelajaran: PAI dan Budi Pekerti

No.	Nama	Rata-rata Nilai Praktik	Nilai Projek/Produk	Nilai Portofolio	Rapor (Laporan Capaian Kompetensi)	
					Nilai	Predikat
1	Fauria	95	85	90	90	A
2	...					

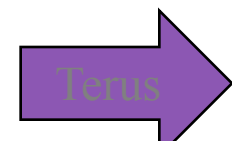
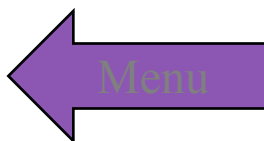
Keterangan: $\text{Nilai} = (95 + 85 + 90) : 3 = 90$

1-Kurang/ BT=Belum Tampak ($\leq 55 = D$)

2-Cukup/MT=Mulai Tampak ($56-70 = C$)

3-Baik/SD=Sering Diperlihatkan ($71-85 = B$)

4-Sangat Baik/SD=Selalu Diperlihatkan ($86-100 = A$)



Pengolahan Nilai Sikap

Mata Pelajaran: PAI dan Budi Pekerti

No.	Nama	Rata-rata Hsl Observasi	Penilaian Diri	Penilaian Antarteman	Jurnal	Rata-rata Nilai	Rapor (Laporan Capaian Kompetensi)	
							Kualifikasi / Predikat	Deskripsi
1	Fauria	85	85	80	85	83,75	B	Bersikap jujur dan bertanggungjawab dalam mengerjakan tugas. Dengan bimbingan dan pendampingan yang lebih, Fauria akan mampu meningkatkan dalam hal: kepedulian terhadap berbagai hasil budaya.

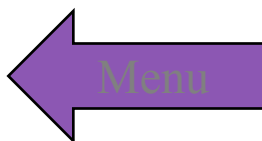
Keterangan: $\text{Nilai} = (85 + 85 + 80 + 85) : 4 = 83,75$

1-Kurang/ BT=Belum Tampak ($\leq 55 = D$)

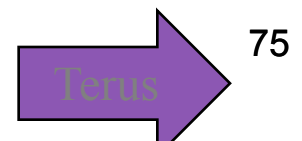
2-Cukup/MT=Mulai Tampak ($56-70 = C$)

3-Baik/SD=Sering Diperlihatkan ($71-85 = B$)

4-Sangat Baik/SD=Selalu Diperlihatkan ($86-100 = A$)



DR. SAFARI, M.A., PU.



NILAI SIKAP ANTARMATA PELAJARAN

Nama Siswa : Fauria

Kelas/ Semester: X/1

Sikap	Mata Pelajaran										Rata-rata	Nilai Akhir
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Jujur	90	85	80	80	85	90	95	90	85	90	87	Sangat Baik
Disiplin	85	90	95	85	85	90	85	90	95	90	89	Sangat Baik
Tanggung Jawab	75	80	85	90	95	90	85	90	90	95	87,5	Sangat Baik
Peduli thd lingkungan												
Santun												

Keterangan:

1-Kurang/ BT=Belum Tampak (≤ 55 = D)

2-Cukup/MT=Mulai Tampak (56-70=C)

3-Baik/SD=Sering Diperlihatkan (71-85=B)

4-Sangat Baik/SD=Selalu Diperlihatkan (86-100=A)

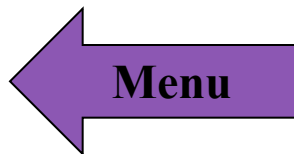
DR. SAFARI, M.A., PU.

Menu

Terus

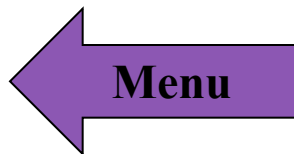
CONTOH KKM = 60

No		Mata Pelajaran	Semester 1		Semester 2		Rerata		Keterangan
			Penget	Ketrup	Penget	Ketrup	Penget	Ketrup	
Kelompok A									Jumlah tidak tuntas = 2 MP Maka siswa tsb NAIK KELAS
1	Pendidikan Agama dan Budi Pekerti	80	80	80	80				
2	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	70	70	70	70				
3	Bahasa Indonesia	57	58	57	70	57	64		
4	Matematika	58	60	60	60	59	60		
5	Sejarah Indonesia	65	65	65	65				
6	Bahasa Inggris	70	70	70	70				
Kelompok B									
1	Seni Budaya	65	60	65	65				
2	Pendidikan Jasmani, Olah Raga, dan Kesehatan	58	60	70	60	64	60		
3	Prakarya dan Kewirausahaan	70	65	70	70				



CONTOH KKM = 60

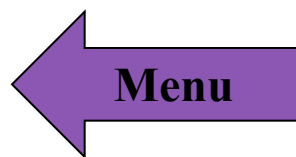
No	Mata Pelajaran	Semester 1		Semester 2		Rerata		Keterangan
		Penget	Ketrap	Penget	Ketrap	Penget	Ketrap	
Kelompok A								Jumlah tidak tuntas = 3 MP Maka siswa tsb TIDAK NAIK KELAS
1	Pendidikan Agama dan Budi Pekerti	80	70	80	70			
2	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	70	70	70	70			
3	Bahasa Indonesia	58	60	60	70	59	65	
4	Matematika	60	60	58	60	59	60	
5	Sejarah Indonesia	90	70	70	70			
6	Bahasa Inggris	73	74	75	75			
Kelompok B								
1	Seni Budaya	65	65	65	65			
2	Pendidikan Jasmani, Olah Raga, dan Kesehatan	65	60	65	58	65	59	
3	Prakarya dan Kewirausahaan	75	75	75	75			

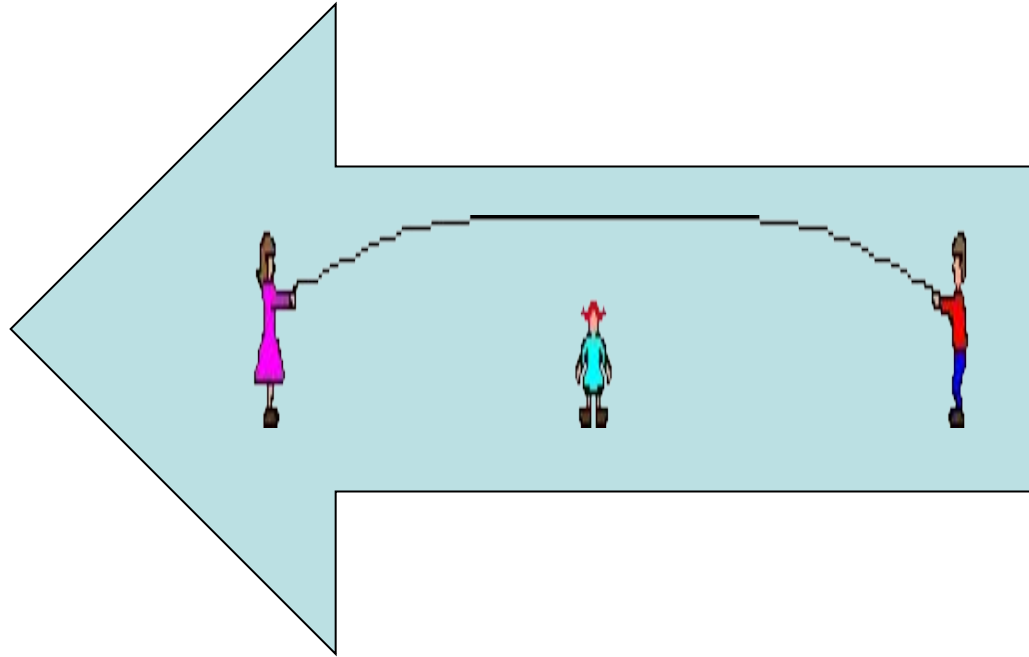


CONTOH KETUNTASAN BELAJAR PER MAPEL

Contoh Kasus Nilai Siswa yang Tidak Naik Kelas

	Semester 1				Semester 2				Rata-rata			
Mata Pelajaran	KI-3		KI-4		KI-3		KI-4		KI-3		KI-4	
	KB	Angka	KB11	Angka	KB	Angka	KB	Angka	KB	Angka	KB	Angka
Agama	70	75	70	75	70	75	70	80	70	75	70	80
PPKn	60	55	60	75	60	55	60	65	60	55	60	65
B.Ind	60	75	60	75	60	75	60	75	60	75	60	75
Matematika	60	55	60	55	60	55	60	70	60	55	60	70
Sejarah	60	80	60	80	60	80	60	80	60	80	60	80
B.Ing	60	55	60	75	60	75	60	75	60	65	60	75
Pemrograman	80	80	80	90	80	70	80	85	80	75	80	85





CONTOH PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL

- a. Contoh penilaian sikap spiritual selain mata pelajaran PABP dan PPKn yang dibuat oleh guru mata pelajaran.

FORMAT OBSERVASI PERKEMBANGAN SIKAP SPIRITUAL

Nama Sekolah : -----

Kelas/Semester: -----

Mata pelajaran : Bahasa Indonesia

Tahun Pelajaran: 2016/2017

No.	Nama Siswa	Hari/Tgl/ Jam	Catatan Sikap Spiritual	Butir Sikap	Skor*	Tindak lanjut
1.	A	Jum'at, 15-1-2016/ Pukul 12.00	Tidak mengikuti sholat Jumat yang diselenggarakan di sekolah.	Ketaatan beribadah	1	Ditanya apa alasannya dan diberikan pengertian
2.	C	Selasa, 19-1-2016/ Pukul 12.30	Mengingatkan temannya untuk melaksanakan sholat dhuhur di sekolah.	Toleransi beragama	4	Diberikan apresiasi/ pujian.
3.	E	Rabu, 20-1-2016/ Pukul 12.25	Mengajak temannya berdoa sebelum mengerjakan tugas bahasa Indonesia.	Ketaatan beribadah	4	Diberikan apresiasi/ pujian.
4.						

Keterangan:

Skor=1-Kurang, 2-Cukup, 3-Baik, 4-Sangat Baik

*Skor ini memudahkan guru dalam membuat rekap berdasarkan setiap butir sikap dalam satu semester untuk dimasukkan ke dalam rapot.

CONTOH PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL

- b. Contoh penilaian sikap spiritual selain mata pelajaran PABP dan PPKn yang dibuat oleh guru Bimbingan Konseling (BK) atau wali kelas.

FORMAT OBSERVASI PERKEMBANGAN SIKAP SPIRITUAL

Nama Sekolah : -----

Kelas/Semester: -----

Tahun Pelajaran: 2016/2017

No.	Nama Siswa	Hari/Tgl/ Jam	Catatan Sikap Spiritual	Butir Sikap	*Skor	Tindak lanjut
1.	A	Jum'at, 15-1-2016/ Pukul 12.00	Tidak mengikuti sholat Jum'at yang dilaksanakan di sekolah	Ketaatan beribadah	1	Ditanya apa alasannya dan diberikan pengertian
2.	C	Selasa, 19-1-2016/ Pukul 12.30	Mengganggu teman yang sedang berdoa sebelum makan siang di kantin	Toleransi beragama	1	Ditanya apa alasannya dan diberikan pengertian
3.	E	Rabu, 20-1-2016/ Pukul 12.25	Menjadi imam sholat dzuhur di musholla sekolah.	Ketaatan beribadah	4	Diberikan apresiasi/ pujian.
4.						

Keterangan:

Skor=1-Kurang, 2-Cukup, 3-Baik, 4-Sangat Baik

-*Skor ini memudahkan guru dalam membuat rekap berdasarkan setiap butir sikap dalam satu semester untuk dimasukkan ke dalam raport.

CONTOH PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL

c. Contoh penilaian gabungan (sikap spiritual dan sikap sosial) selain mata pelajaran PABP dan PPKn yang dibuat oleh guru Bimbingan Konseling (BK) atau wali kelas.

FORMAT OBSERVASI PERKEMBANGAN SIKAP SPIRITUAL DAN SOSIAL

Nama Sekolah : -----

Kelas/Semester: -----

Tahun Pelajaran: 2016/2017

No.	Nama Siswa	Hari/Tgl/ Jam	Catatan Sikap Spiritual	Butir Sikap	*Skor	Spiritual/ Sosial	Tindak lanjut
1.	A	Jum'at, 15-1- 2016/ Pukul 12.00	Tidak mengikuti sholat Jum'at yang dilaksanakan di sekolah	Ketaatan beribadah	1	Spiritual	Ditanya apa alasannya dan diberikan pengertian
2.	B	Jum'at, 15-1- 2016/ Pukul 10.00	Menemukan uang di lingkungan sekolah dan menyerahkan kepada guru kelas.	Jujur	4	Sosial	Diberikan apresiasi/ pujian.
3.	C	Selasa, 19-1- 2016/ Pukul 12.30	Mengganggu teman yang sedang berdoa sebelum makan siang di kantin	Toleransi beragama	1	Spiritual	Ditanya apa alasannya dan diberikan pengertian
4.	D	Selasa, 19-1- 2016/ Pukul 10.30	Berbicara kasar pada saat temannya minta tolong.	Santun	1	Sosial	Ditanya apa alasannya dan diberikan pengertian
5.	E	Rabu, 20-1- 2016/ Pukul 12.25	Menjadi imam sholat dzuhur di musholla sekolah.	Ketaatan beribadah	4	Spiritual	Diberikan apresiasi/ pujian.
6.	F	Rabu, 20-1- 2016/ Pukul 09.00	Mengembalikan pensil temannya dengan cara dilempar.	Santun	1	Sosial	Ditanya apa alasannya dan diberikan pengertian
7.							

Keterangan:

Skor=1-Kurang, 2-Cukup, 3-Baik, 4-Sangat Baik

-*Skor ini memudahkan guru dalam membuat rekap berdasarkan setiap butir sikap dalam satu semester untuk dimasukkan ke dalam raport.

CONTOH PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL

Contoh rekap sikap spiritual Semester 1

Nama Sekolah : -----

Kelas/Semester: -----

Tahun Pelajaran: 2016/2017

No	Nama	Ketaatan Beribadah				Berperilaku Syukur				Berdoa				Toleransi Beragama				Mengagumi Kebesaran											
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	A				1				1				1	1						1									
2	...																												

Keterangan: 1= Kurang, 2= Cukup, 3= Baik, 4= Sangat Baik.

-Angka 1 dalam kolom menunjukkan untuk masing-masing sikap yang bersangkutan (siswa A) melakukan satu kali.

Deskripsi ke dalam raport:

1. A sangat taat beribadah, berperilaku syukur, sangat baik dalam berdoa. Dengan bimbingan dan pendampingan yang lebih, A akan mampu meningkatkan dalam hal toleransi beragama dan mengagumi kebesaran Tuhan.
2.

Contoh rekap sikap sosial Semester 1

Nama Sekolah : -----

Kelas/Semester: -----

Tahun Pelajaran: 2016/2017

No	Nama	Jujur				Disiplin				Tanggung Jawab				Peduli				Santun				Pro-aktif				Bagian dari Solusi			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	A				1				1				1	1					1	1					1				
2	...																												

Keterangan: 1= Kurang, 2= Cukup, 3= Baik, 4= Sangat Baik.

-Angka 1 dalam kolom menunjukkan untuk masing-masing sikap yang bersangkutan (siswa A) melakukan satu kali.

Deskripsi ke dalam raport:

1. A sangat jujur, disiplin, tanggung jawab, dan santun. Dengan bimbingan dan pendampingan yang lebih, A akan mampu meningkatkan dalam hal peduli, pro-aktif, dan sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan.
2.

CONTOH PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL

KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI DASAR
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI SMA/MA/SMK/MAK

KELAS: X

KOMPETENSI INTI 1 (SIKAP SPIRITUAL)	KOMPETENSI INTI 2 (SIKAP SOSIAL)
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
1.1 Terbiasa membaca <i>al-Qur'an</i> dengan meyakini bahwa kontrol diri (<i>mujahadah an-nafs</i>), prasangka baik (<i>husnuzzan</i>), dan persaudaraan (<i>ukhuwah</i>) adalah perintah agama	2.1 Menunjukkan perilaku kontrol diri (<i>mujahadah an-nafs</i>), prasangka baik (<i>husnuz-zan</i>), dan persaudaraan (<i>ukhuwah</i>) sebagai implementasi perintah Q.S. <i>al-Hujurat</i> /49: 10 dan 12 serta Hadis terkait
1.2 Meyakini bahwa pergaulan bebas dan zina adalah dilarang agama	2.2 Menghindarkan diri dari pergaulan bebas dan perbuatan zina sebagai pengamalan Q.S. <i>al-Isra</i> '/17: 32, dan Q.S. <i>an-Nur</i> /24: 2, serta Hadis terkait
1.3 Meyakini bahwa Allah Maha Mulia, Maha Mengamankan, Maha Memelihara, Maha Sempurna Kekuatan-Nya, Maha Penghimpun, Maha Adil, dan Maha Akhir	2.3 Memiliki sikap keluhuran budi; kokoh pendirian, pemberi rasa aman, tawakal dan adil sebagai implementasi pemahaman <i>al-Asmau al-Husna</i> : <i>Al-Karim</i> , <i>Al-Mu'min</i> , <i>Al-Wakil</i> , <i>Al-Matin</i> , <i>Al-Jami'</i> , <i>Al-'Adl</i> , dan <i>Al-Akhir</i>

CONTOH PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL

1.4 Meyakini keberadaan malaikat-malaikat Allah SWT	2.4 Menunjukkan sikap disiplin, jujur dan bertanggung jawab, sebagai implementasi beriman kepada malaikat-malaikat Allah Swt.
1.5 Terbiasa berpakaian sesuai dengan syariat Islam	2.5 Menunjukkan perilaku berpakaian sesuai dengan syariat Islam
1.6 Meyakini bahwa jujur adalah ajaran pokok agama	2.6 Menunjukkan perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari
1.7 Meyakini bahwa menuntut ilmu adalah perintah Allah dan Rasul-Nya	2.7 Memiliki sikap semangat keilmuan sebagai implementasi pemahaman Q.S. at-Taubah/ 9: 122 dan Hadis terkait
1.8 Meyakini <i>al-Qur'an</i> , Hadis dan ijtihaad sebagai sumber hukum Islam	2.8 Menunjukkan perilaku ikhlas dan taat beribadah sebagai implemantasi pemahaman terhadap kedudukan <i>al-Qur'an</i> , Hadis, dan ijtihaad sebagai sumber hukum Islam
1.9 Meyakini bahwa haji, zakat dan wakaf adalah perintah Allah dapat memberi kemaslahatan bagi individu dan masyarakat	2.9 Menunjukkan kepedulian sosial sebagai hikmah dari perintah haji, zakat, dan wakaf
1.10 Meyakini kebenaran dakwah Nabi Muhammad saw di Makkah	2.10 Bersikap tangguh dan rela berkorban menegakkan kebenaran sebagai 'ibrah dari sejarah strategi dakwah Nabi di Makkah
1.11 Meyakini kebenaran dakwah Nabi Muhammad saw di Madinah	2.11 Menunjukkan sikap semangat ukhuwah dan kerukunan sebagai ibrah dari sejarah strategi dakwah Nabi di Madinah

KISI-KISI SOAL SIKAP SPIRITUAL

Mata Pelajaran: PAI dan Budi Pekerti

No.	Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Kelas/ Smt	Indikator Soal	Bentuk Instrumen	Nomor Soal
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.	1.1 Terbiasa membaca al-Qur'an dengan meyakini bahwa kontrol diri (mujahadah an-nafs), prasangka baik (husnuzzan), dan persaudaraan (ukhuwah) adalah perintah agama.	X/1	Siswa dapat membiasakan sikap berikut dengan tepat. (1) Ikhlas dalam membaca al-Qur'an. (2) Khusuk dalam membaca al-Qur'an. (3) Menyimak bacaan al-Qur'an yang didengar/ sedang dibaca teman/orang lain. (4) Mengucap "Astaghfirullah" pada saat emosi/ kesal/ marah. (5) Berani mengatakan tidak (berdosa/ takut kepada Allah) pada ajakan teman untuk berbuat jahat.	Lembar penilaian (Observasi)	1-5

LEMBAR OBSERVASI SIKAP SPIRITUAL (Jurnal)

Petunjuk:

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap spiritual peserta didik. Berilah tanda cek (V) pada kolom skor sesuai dengan sikap spiritual yang ditampilkan oleh peserta didik!

Nama Penilai :

Kelas : X/1

Tanggal Pengamatan:

Mata Pelajaran : PAI dan Budi Pekerti

Kompetensi Dasar : 1.1 Terbiasa membaca al-Qur'an dengan meyakini bahwa kontrol diri (mujahadah an-nafs), prasangka baik (husnuzzan), dan persaudaraan (ukhuwah) adalah perintah agama.

No.	Aspek yang Diamati	Skor			
		1	2	3	4
1.	Ikhlas dalam membaca al-Qur'an.				
2.	Khusuk dalam membaca al-Qur'an.				
3.	Menyimak bacaan al-Qur'an yang didengar/ sedang dibaca teman/orang lain.				
4.	Mengucap "Astaghfirullah" pada saat emosi/ kesal/ marah.				
5.	Berani mengatakan tidak (berdosa/ takut kepada Allah) pada ajakan teman untuk berbuat jahat.				
	Jumlah Skor=				

Keterangan: 1= Tidak Pernah, 2= Kadang-kadang, 3= Sering, 4= Selalu

CONTOH PENSKORAN SIKAP SPIRITUAL

Penyusunan pedoman penskorannya adalah seperti berikut ini. Jumlah butir soalnya= 5, dengan mempergunakan 4 skala ($4 \times 5 = 20$, $3 \times 5 = 15$, $2 \times 5 = 10$, $1 \times 5 = 5$), maka skor maksimumnya= 20, minimumnya= 5. Skalanya seperti berikut ini.

Nilai: 16-20 Selalu/Sangat Baik (A)
 11-15 Sering/Baik (B)
 6-10 Kadang-kadang/Cukup (C)
 0 - 5 Tidak pernah/Kurang (D)

Atau dengan kriteria berikut.

Nilai= (skor perolehan : 20) x 4

Keterangan:

- 1-Kurang/ BT=Belum Tampak ($\leq 55 = D$)
- 2-Cukup/MT=Mulai Tampak (56-70=C)
- 3-Baik/SD=Sering Diperlihatkan (71-85=B)
- 4-Sangat Baik/SD=Selalu Diperlihatkan (86-100=A)

CONTOH PENSKORAN SIKAP SPIRITUAL

Contoh deskripsi nilai.

No.	Nama	Ikhlas				Khusuk				Menyimak				Astaghfirullah				Berdosa			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	A				V				V				V	V					V		
2.	...																				

Keterangan: 1= Kurang, 2=Cukup, 3= Baik, 4= Sangat Baik

Deskripsi: A sudah terbiasa membaca al-Qur'an sangat baik dalam hal: ikhlas, khusuk, dan menyimak bacaan al-Qur'an yang didengar. Dengan bimbingan dan pendampingan yang lebih, A akan mampu meningkatkan dalam hal: mengucap "Astaghfirullah" pada saat marah dan berani mengatakan tidak terhadap ajakan teman untuk berbuat jahat.

CONTOH PENILAIAN DIRI SIKAP SPIRITUAL

Petunjuk:

Lembaran ini diisi oleh siswa untuk menilai sikap spiritual peserta didik. Berilah tanda cek (V) pada kolom skor sesuai dengan sikap spiritual dirimu sendiri!

Nama Peserta Didik :

Kelas : X/1

Tanggal Pengamatan:

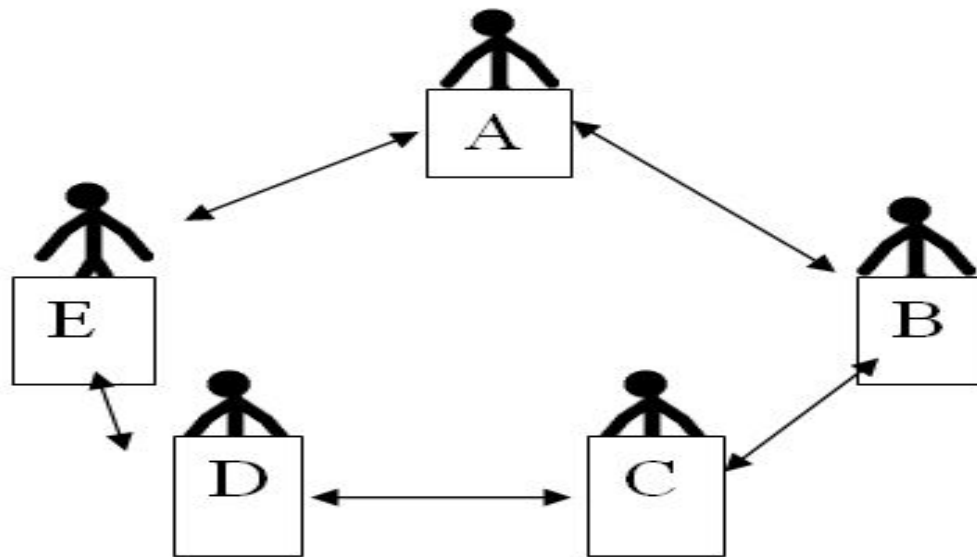
Mata Pelajaran : PAI dan Budi Pekerti

Kompetensi Dasar : 1.1 Terbiasa membaca al-Qur'an dengan meyakini bahwa kontrol diri (mujahadah an-nafs), prasangka baik (husnuzzan), dan persaudaraan (ukhuwah) adalah perintah agama.

No.	Aspek yang Diamati	Skor			
		1	2	3	4
1.	Ikhlas dalam membaca al-Qur'an.				
2.	Khusuk dalam membaca al-Qur'an.				
3.	Menyimak bacaan al-Qur'an yang didengar/ sedang dibaca teman/orang lain.				
4.	Mengucap "Astaghfirullah" pada saat emosi/ kesal/ marah.				
5.	Berani mengatakan tidak (berdosa/ takut kepada Allah) pada ajakan teman untuk berbuat jahat.				
	Jumlah Skor=				

Keterangan: 1= Tidak Pernah, 2= Kadang-kadang, 3= Sering, 4= Selalu

CONTOH PENILAIAN ANTARTEMAN SIKAP SPIRITUAL



Gambar Diagram penilaian antarteman

Diagram ini menggambarkan saling menilai sikap/perilaku antarteman.

- Siswa A mengamati dan menilai B dan E; A juga dinilai oleh B dan E
- Siswa B mengamati dan menilai A dan C; B juga dinilai oleh A dan C
- Siswa C mengamati dan menilai B dan D; C juga dinilai oleh B dan D
- Siswa D mengamati dan menilai C dan E; D juga dinilai oleh C dan E
- Siswa E mengamati dan menilai D dan A; E juga dinilai oleh D dan A

CONTOH PENILAIAN ANTARTEMAN SIKAP SPIRITUAL

Petunjuk:

Lembaran ini diisi oleh siswa untuk menilai sikap spiritual peserta didik. Berilah tanda cek (V) pada kolom skor sesuai dengan sikap spiritual yang ditampilkan oleh peserta didik!

Nama Teman yang dinilai : 1.

2.

Nama Penilai :

Kelas : X/1

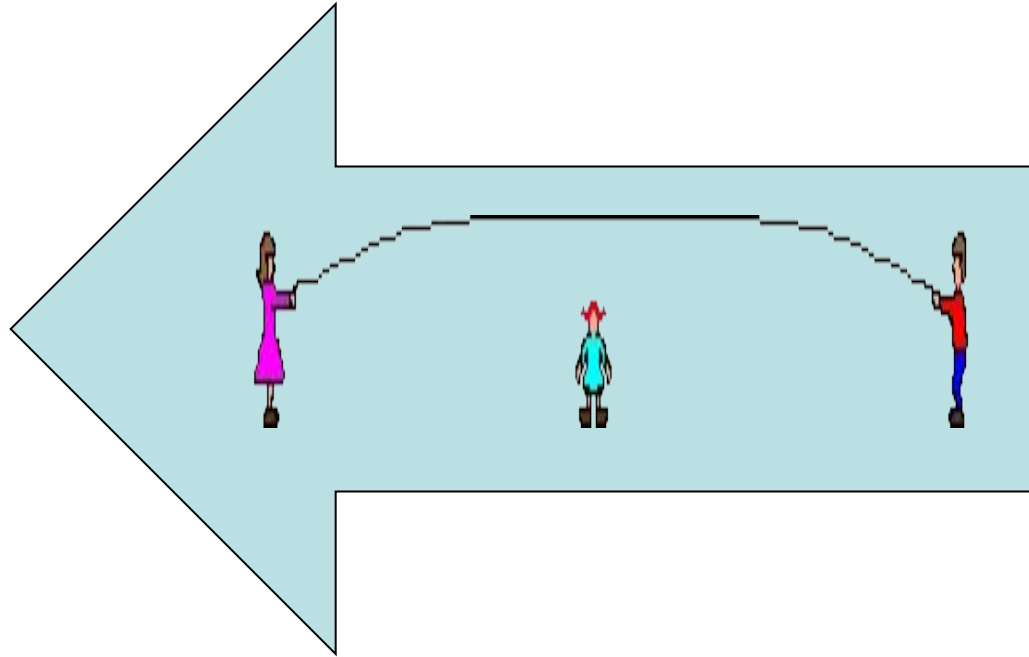
Tanggal Pengamatan:

Mata Pelajaran : PAI dan Budi Pekerti

Kompetensi Dasar : 1.1 Terbiasa membaca al-Qur'an dengan meyakini bahwa kontrol diri (mujahadah an-nafs), prasangka baik (husnuzzan), dan persaudaraan (ukhuwah) adalah perintah agama.

No.	Aspek yang Diamati	Teman 1 Nama:	Teman 2 Nama:
1.	Ikhlas dalam membaca al-Qur'an.		
2.	Khusuk dalam membaca al-Qur'an.		
3.	Menyimak bacaan al-Qur'an yang didengar/ sedang dibaca teman/orang lain.		
4.	Mengucap "Astaghfirullah" pada saat emosi/ kesal/ marah.		
5.	Berani mengatakan tidak (berdosa/ takut kepada Allah) pada ajakan teman untuk berbuat jahat.		
	Jumlah Skor=		

Keterangan: 1= Tidak Pernah, 2= Kadang-kadang, 3= Sering, 4= Selalu



KISI-KISI TES

Kisi-kisi (test blue-print atau table of specification): deskripsi mengenai ruang lingkup dan isi materi yang akan diujikan.

Tujuan penyusunannya: untuk menentukan ruang lingkup dan tekanan tes yang setepat-tepatnya, sehingga dapat menjadi petunjuk dalam menulis soal.

Fungsinya: sebagai pedoman penulisan soal dan perakitan tes.

Wujudnya dapat berbentuk format atau matriks seperti berikut.

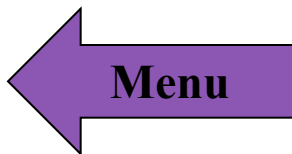
LANGKAH PENYUSUNAN KISI-KISI

- 1. Menentukan tujuan tes.**
- 2. Menetapkan jumlah soal dan bentuk soal berdasarkan konten, perilaku, dan tema yang diukur.**
- 3. Memasukkan ke dalam format kisi-kisi.**
- 4. Menyusun indikator soal.**
- 5. Menelaah kisi-kisi (validasi kisi-kisi) dengan mengecek kesesuaian (1) KD, (2) kemampuan yang diuji dengan (3) rumusan indikator soal.**

CONTOH FORMAT KISI-KISI PENULISAN SOAL

Jenis Sekolah : **Alokasi Waktu:**
Mata Pelajaran : **Jumlah soal** :
Kurikulum : **Penulis** 1.
 2.

No. Urut	Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Kelas/ Smt	Kemampuan yg Diuji/ Materi	Indikator Soal	Bentuk Tes (Tertulis/ Praktik)	No. Soal
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)



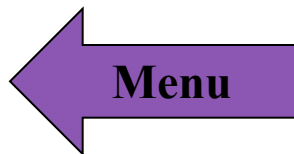
CONTOH FORMAT PENENTUAN JUMLAH SOAL PADA ASPEK PENGETAHUAN

Jenis Sekolah : SMA/MA/SMK/MAK
Mata Pelajaran: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester: X/1
Kurikulum : 2013

Alokasi Waktu:
Jumlah Soal : 55
Penulis : 1.
2.

No.	KD	Pemahaman dan Pengetahuan		Aplikasi		Penalaran		Jumlah Soal	
		PG	Uraian	PG	Uraian	PG	Uraian	PG	Uraian
1.	3.1	4*	1*	3*		3*		10	1
2.	3.2	4*		3*		3**	1***	10	1
3.	3.3	4*	1**	3**		3**		10	1
4.	3.4	4**		3***	1*	3***		10	1
5.	3.5	4***		3**		3***	1**	10	1
	Jumlah=	20	2	15	1	15	2	50	5

Tema: *Personal **Nasional ***Global



TEKNIK PERUMUSAN INDIKATOR SOAL

1. BILA SOAL TERDAPAT STIMULUS

Rumusan indikatornya:

Disajikan ..., siswa dapat menentukan ...
dengan tepat.

C

A

B

D

Rumusan indikator:

A = audience

B = behaviour

C = condition

D = degree

2. BILA SOAL TIDAK TERDAPAT STIMULUS

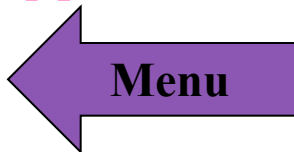
Rumusan indikatornya:

Siswa dapat membedakan ... dengan tepat.

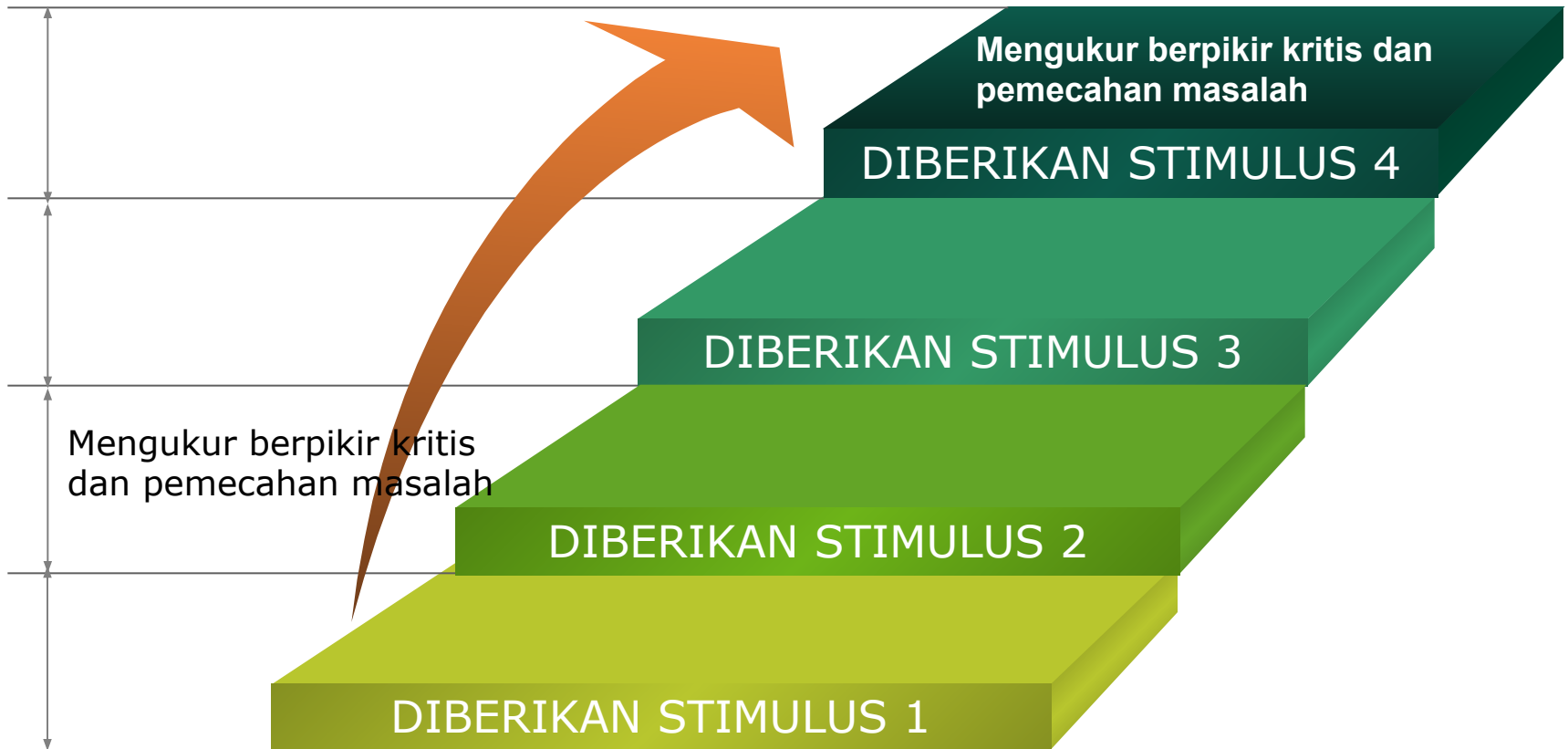
A

B

D



MENUNTUT PENALARAN TINGGI



KATA KERJA UNTUK PG

DISARANKAN (Hanya 1)	DIHINDARI
-Menentukan -Menyebutkan (Tes lisan) -Menghitung -Membedakan -Menunjukkan -	-Memahami -Mengerti -Mengetahui -Menuliskan -Mempraktikkan -

KATA KERJA UNTUK URAIAN

DISARANKAN (Boleh >1)	DIHINDARI
-Menuliskan -Menjelaskan -Menghitung -Menguraikan -Memberi contoh -....	-Memahami -Mengerti -Mengetahui -Mendemons- trasikan -Mempraktikkan -

KATA KERJA UNTUK PRAKTIK

DISARANKAN (Boleh >1)	DIHINDARI
-Mempraktikkan -Mendemonstrasikan -Mempresentasikan -Mendeklamasikan -Melakukan tugas -....	-Memahami -Mengerti -Mengetahui -

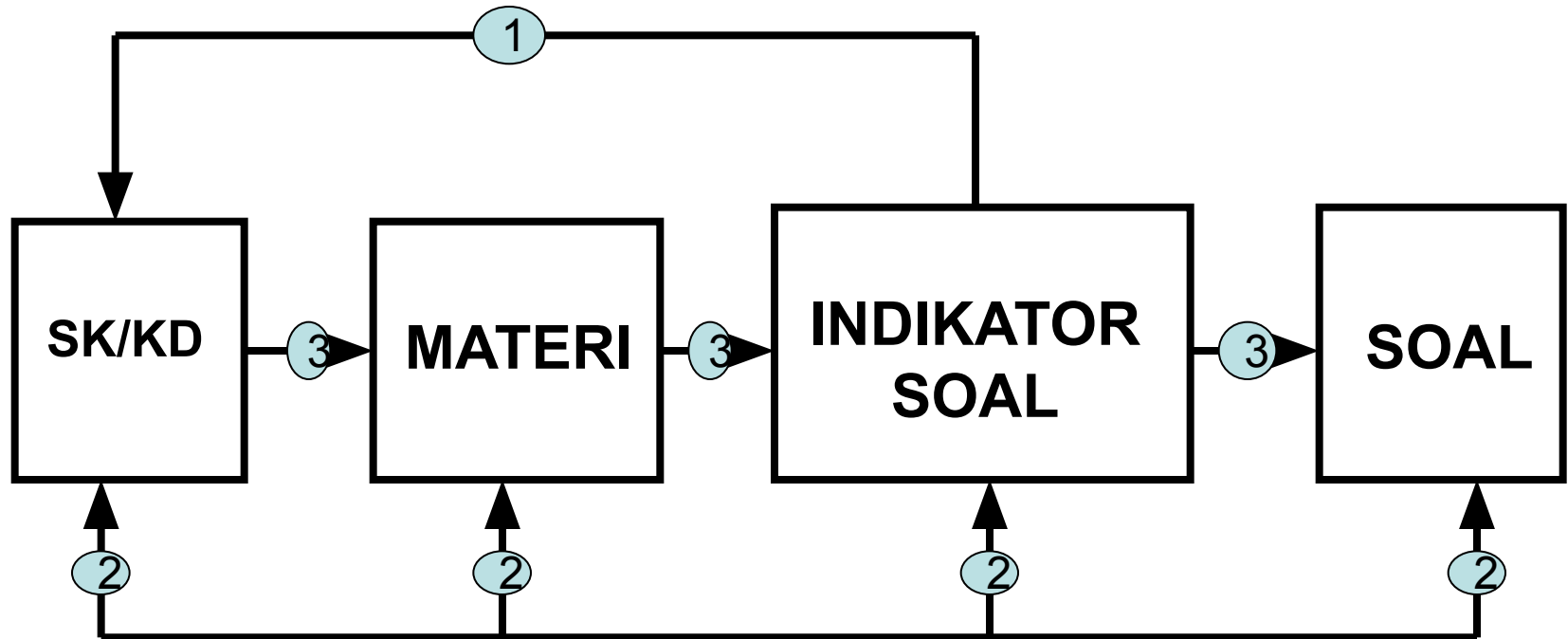
SYARAT KISI-KISI YANG BAIK

1. Mewakili isi kurikulum yang akan diujikan.
2. Komponennya rinci, jelas, dan mudah dipahami.
3. Soal-soalnya dapat dibuatkan sesuai dengan indikator dan bentuk soal yang ditetapkan.

KRITERIA KOMPETENSI/MATERI PENTING

1. **Urgensi**: KD/indikator/materi yang secara teoretis, mutlak harus dikuasai oleh siswa.
2. **Kontinuitas**: KD/indikator/materi lanjutan yang merupakan pendalaman materi sebelumnya.
3. **Relevansi**: yang diperlukan untuk mempelajari dalam bidang studi lain.
4. **Keterpakaian**: memiliki nilai terapan tinggi dalam kehidupan sehari-hari.

PENJABARAN SK/KD MENJADI INDIKATOR SOAL



1. Tingkat ketercapaian KD
2. Keterkaitan antara tiap komponen dan komponen yang mendahuluinya.
3. Urutan langkah-langkah antarkomponen.

SYARAT INDIKATOR SOAL YANG BAIK

- 1. Memuat KD/indikator/materi yang hendak diukur.**
- 2. Memuat kata kerja operasional yang dapat diukur (PG=1, Uraian/Praktik= lebih dari satu).**
- 3. Berkaitan erat dengan indikator/materi.**
- 4. Dapat dibuatkan soalnya.**

FORMAT KISI-KISI PENULISAN SOAL

Jenis Sekolah :

Mata Pelajaran :

Kurikulum :

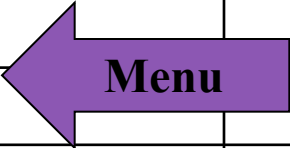
Alokasi Waktu:

Jumlah soal :

Penulis 1.

2.

No. Urut	Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Kelas/ smt.	Kemam puan yg Diuji/ Materi	Indikator Soal	Bentuk Tes (Tertulis/ Praktik)	No. Soal
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)

No. Urut	Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Kelas/ smt.	Kemampuan yg Diuji/ Materi	Indikator Soal	Bentuk Tes (Tertulis/ Praktik)	No. Soal
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
			DR. SAFARI, M.A., PU.				
							108

KARTU SOAL BENTUK PG

Jenis Sekolah :

Mata Pelajaran :

Bahan Kelas/smt:

Bentuk Tes : Tertulis (PG, Isian, B-S, Menjodohkan, Jawaban singkat)

Penyusun: 1.

2.

Tahun ajaran:

KOMPETENSI INTI

BUKU SUMBER:

NO. SOAL

RUMUSAN BUTIR SOAL

KOMPETENSI DASAR

KUNCI

KEMAMPUAN YG DIUJI/ MATERI

INDIKATOR SOAL

KETERANGAN SOAL

No.	Digunakan untuk	Tanggal	Jumlah Siswa	Tingkat Kesukaran	Daya Pembeda	Proporsi Jawaban pada Pilihan						Keterangan
						A	B	C	D	E	OMIT	
					DR. SAFARI, M.A., PU.							109

Menu

Terus

KARTU SOAL URAIAN/PRAKTIK

Jenis Sekolah : -----
 Mata Pelajaran : -----
 Bahan Kelas/smt: -----
 Bentuk Tes : Tertulis (Uraian)/Praktik (Kinerja, penugasan, hasil karya)

Penyusun: 1. -----
 2. -----
 Tahun ajaran: -----

KOMPETENSI INTI

BUKU SUMBER:

RUMUSAN BUTIR SOAL

NO. SOAL

KOMPETENSI DASAR

KEMAMPUAN YG DIUJI/ MATERI

INDIKATOR SOAL

KETERANGAN SOAL

No	Diguna Kan untuk	Tanggal	Jumlah siswa	Tingkat kesukar an	Daya pembeda	Proporsi jawaban pada aspek												Proporsi pengamatan sikap						Keteran g an	
						A			B			C			D										
						1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	5	6		
					DR. SAFARI, M.A., PU.																				110

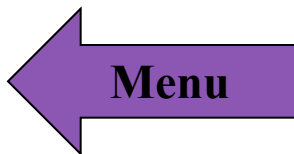
Menu

Terus

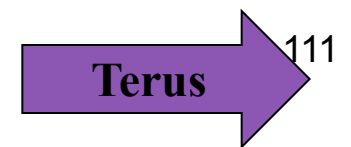
PEDOMAN PENSKORAN

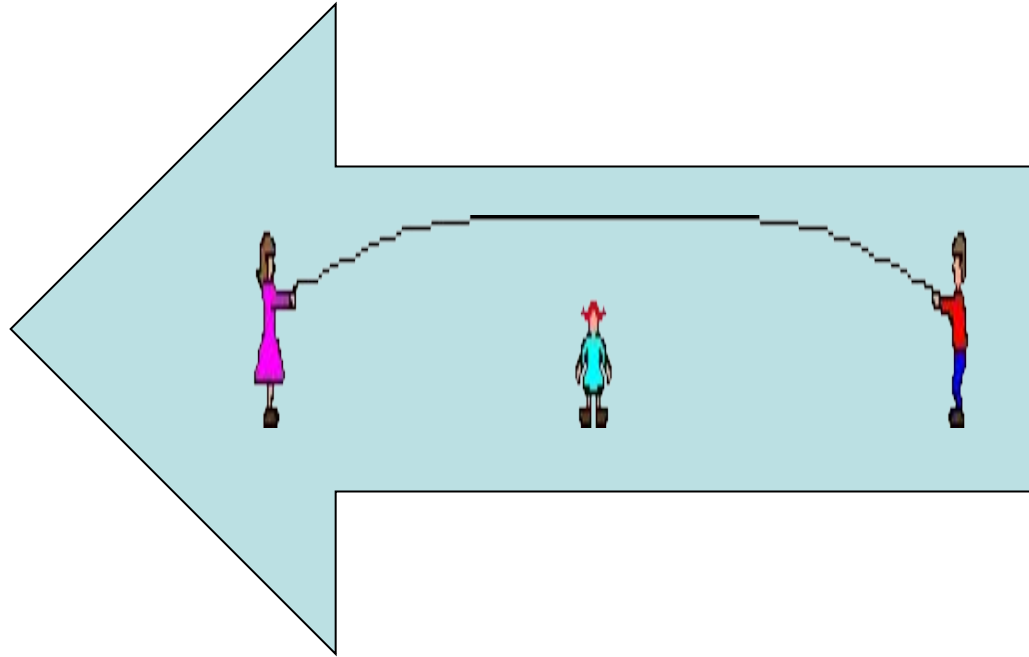
No.	Kunci/Kriteria jawaban/Aspek yang dinilai	Skor

Skor maksimum =



DR. SAFARI, M.A., PU.





TANDA ELIPSIS

BAHASA TULIS

S

P

X _____ .
X _____ ?
X _____ !

TANDA ELIPSIS

... _____ .
X _____ ... _____ .
X _____

MENGAPA ... BUKAN : ?

PERKECUALIAN

x _____...

a. X _____ ?

b. X _____ !

c. X _____ .

d. X _____ ?

e. X _____ .

I. _____

A. _____

1. _____

a. _____

1) _____

a) _____

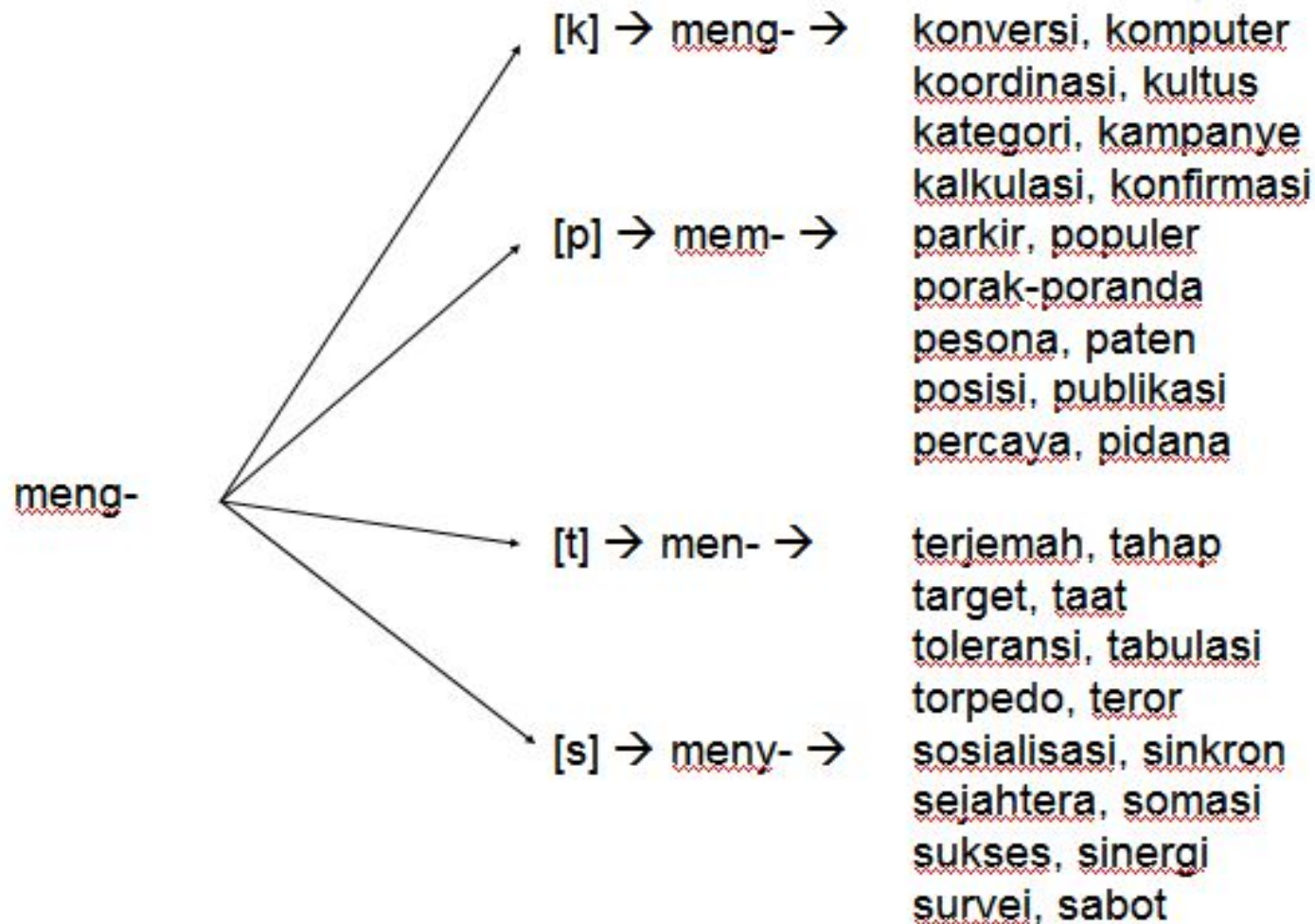
(1) _____

(a) _____

TANDA BACA

1. Tanda elipsis (...) dan tanda akhir kalimat (.), (!), (?).
2. ... lah ...! Seperti: Tuliskanlah ...!
Hitunglah ...! Jelaskan ...!
3. Apakah ...? Kapan ...? Mengapa ...?
4. Setelah tanda (!), (?) tidak diberi tanda elipsis (...) atau titik (.).

PELULUHAN BUNYI MENG-, PENG-



MIE-KAN, PE-AN

	SALAH	BETUL
Duduk	Mendudukan	mendudukkan
	Pendudukan	pendudukan
Didik	pendidikkan	pendidikan
Kontrak	Mengontrakan	mengontrakkan

SUBJEK TIDAK DIDAHULUI KATA DEPAN

SALAH	BETUL
1. Di dalam + S + P	1. S + P
2. Untuk + S + P	2. S + P
3. Bagi + S + P	3. S + P
4. Dari + S + P	4. S + P
5. Dalam + S + P	5. S + P

URUTAN KATA HARUS TEPAT

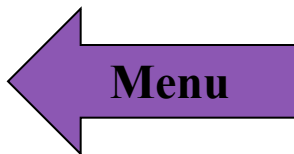
SALAH	BETUL
1. ... saya akan laporkan	1. ... akan saya laporkan
2. Tugas ini yang Anda akan lakukan	2. Tugas ini yang akan Anda lakukan.

KATA YANG BERLEBIHAN

SALAH	BETUL
1. ... adalah merupakan	1. ... adalah 1. ... merupakan
2. ... agar supaya	2. ... agar 2. ... supaya
3. ... berikut ini sebagai berikut	3. ... berikut ini 3. ... sebagai berikut
4. berulang kali	4. berulang-ulang 4. beberapa kali
5. berhubungan karena	5. berhubung dengan 5. karena
6. disebabkan karena	6. disebabkan 6. karena

PREDIKAT-OBJEK TIDAK DISISIPI PREPOSISI

SALAH	BETUL
1. ... membahas masalah padi.	1. ... membahas padi.
2. ... membicarakan mengenai dia.	2. ... membicarakan dia. 2. ... berbicara tentang dia.
3. ... menjabat sebagai ketua.	3. ... menjabat ketua.
4. ... melaporkan tentang wilayah.	4. ... melaporkan wilayah.
5. ... membahayakan bagi negara.	5. ... membahayakan negara.
6. ... melaksanakan daripada tugas itu.	6. ... melaksanakan tugas itu.
7. ... mendorong pada sektor lain.	7. ... mendorong sektor lain.
8. ... mengharapkan akan belas kasihan.	8. ... mengharapkan belas kasihan.



PREPOSISI YANG TIDAK TEPAT

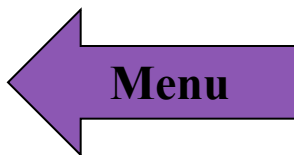
SALAH	BETUL
1. berasal dalam	1. berasal dari
2. berbeda akan	2. berbeda dengan
3. berdasarkan atas	3. berdasarkan 3. berdasar pada
4. berdasar atas	4. berdasar pada/kepada
5. bergantung atas	5. bergantung pada/kepada
6. berhubung karena	6. berhubung dengan 6. karena
7. sesuai dalam	7. sesuai dengan
8. terbagi atas	8. terbagi dalam

KESALAHAN BENTUK JAMAK

SALAH	BETUL
A. KATA BILANGAN TERTENTU	
1. lima buku baru-baru	1. lima buku baru
2. dua ekor sapi-sapi	2. dua ekor sapi
B. KATA BILANGAN TAK TENTU	
1. aneka model-model	1. aneka model
2. daftar peristiwa-peristiwa	2. daftar peristiwa

KATA BILANGAN TAK TENTU:

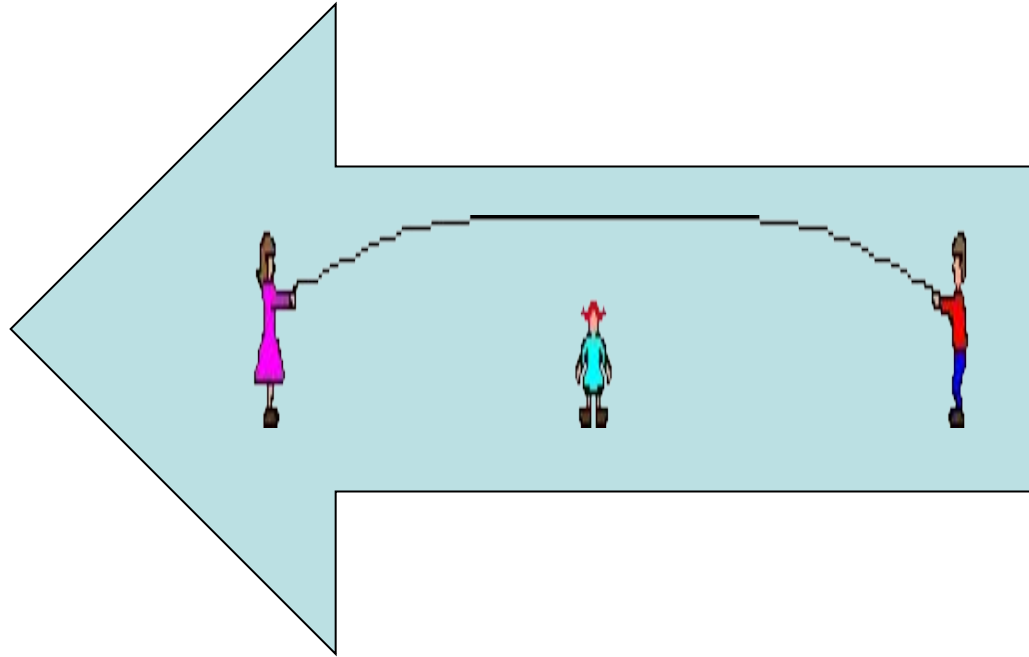
ANEKA KOLEKSI SEGALA DAFTAR
 ASRAMA KUMPULAN SEGENAP IKATAN
 BAGIAN PARA SEJUMLAH JAWATAN
 BANYAK BELBAGAI SEKELOMPOK KAUM
 BEBERAPA PERHIMPUNAN SELURUH KEBUN
 BERMACAM-MACAM PERSATUAN SEMUA SEDIKIT DLL.



KATA BUKAN DIIKUTI KATA BENDA

KATA TIDAK DIIKUTI SELAIN KATA BENDA

SALAH	BETUL
1. bukan membawa	1. tidak membawa
2. bukan sakit	2. tidak sakit
3. tidak pembawaan	3. bukan pembawaan
4. tidak pelajaran	4. bukan pelajaran
5. tidak ia tidak mau, melainkan	5. bukan ia tidak mau, melainkan



CONTOH MALAPRAKTIK

Cerita Abu Lahab dan isterinya yang menentang Rasul SAW dalam QS Al-Lahab keduanya akan celaka dan masuk

- a. neraka***
- b. ?**
- c. ?**
- d. ?**

(AL-QUR'AN SD/MI)

Surat Al Kaafiruun menerangkan bahwa Rasulullah s.a.w. tidak akan mengikuti agama orang-orang

- a. kafir***
- b. ?**
- c. ?**
- d. ?**

(AL-QUR'AN SD/MI)

CONTOH MALAPRAKTIK

Berdasarkan isinya, peta persebaran penduduk dan barang tambang termasuk jenis peta

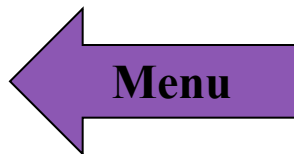
- a. khusus ***
- b. umum**
- c. ?**
- d. ?**

(IPS SD/MI Kls IV smt 1)

Untuk mengetahui jarak, pada peta tertulis “Skala 1 : 1000.000” artinya setiap 1 cm pada peta sama dengan 1000.000 cm atau 10 km pada jarak yang sebenarnya di permukaan bumi. Cara ini merupakan jenis skala

- a. angka ***
- b. garis**
- c. ?**
- d. ?**

(IPS SD/MI Kls IV smt 1)



OLEH: DR. SAFARI, M.A.; PU.



CONTOH MALAPRAKTIK

Setiap hari jika hendak berangkat ke kantornya, Pak Toha naik kereta api. Menurutnya naik kereta api lebih aman dan ongkosnya pun lebih murah.

Menurut Pak Toha naik kereta api lebih aman dan ongkosnya

- a. murah*
- b. ?
- c. ?
- d. ?

(BIN SD/MI)

Besar pasak daripada tiang. Arti ungkapan ini adalah bahwa pengeluaran lebih besar daripada

- a. pemasukan*
- b. ?
- c. ?
- d. ?

(BIN SD/MI)

OLEH: DR. SAFARI, M.A.; PU.

CONTOH MALAPRAKTIK

Berdasarkan isinya, peta persebaran penduduk dan barang tambang termasuk jenis peta

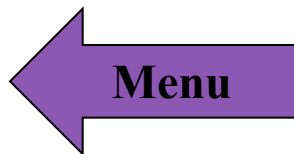
- a. khusus ***
- b. umum**
- c. ?**
- d. ?**

(IPS SD/MI Kls IV smt 1)

Untuk mengetahui jarak, pada peta tertulis “Skala 1 : 1000.000” artinya setiap 1 cm pada peta sama dengan 1000.000 cm atau 10 km pada jarak yang sebenarnya di permukaan bumi. Cara ini merupakan jenis skala

- a. angka ***
- b. garis**
- c. ?**
- d. ?**

(IPS SD/MI Kls IV smt 1)



OLEH: DR. SAFARI, M.A.; PU.



CONTOH MALAPRAKTIK

Peta tematik adalah nama lain untuk peta

- a. khusus ***
- b. umum**
- c. ?**
- d. ?**

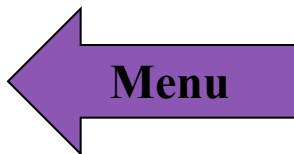
(IPS SD/MI Kls IV smt 1)

Menurut jenis tumbuhannya, hutan jati, pinus, dan hutan damar termasuk hutan

- a. homogen***
- b. heterogen**
- c. ?**
- d. ?**

(IPS SD/MI Kls IV smt 1)

OLEH: DR. SAFARI, M.A.; PU.



CONTOH MALAPRAKTIK

Menurut fungsinya, hutan yang pepohonannya dipelihara untuk melindungi alam lingkungan sebagai daerah resapan air hujan digolongkan menjadi hutan

- a. lindung ***
- b. produksi**
- c. ?**
- d. ?**

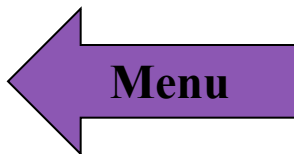
(IPS SD/MI Kls IV smt 1)

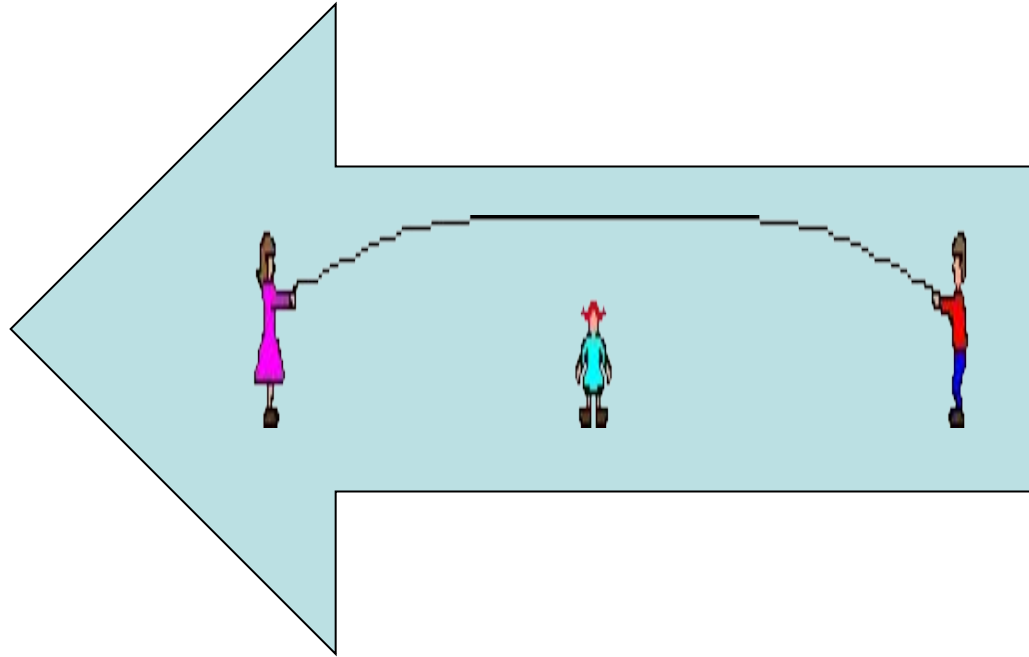
Tokoh sejarah masa Buddha yang mendirikan Candi Borobudur untuk menghormati pendiri dinasti Syailendra adalah Raja

- a. Samaratunga***
- b. Balaputradewa**
- c. ?**
- d. ?**

(IPS SD/MI Kls V smt 1)

OLEH: DR. SAFARI, M.A.; PU.





KELEBIHAN DAN KELEMAHAN BENTUK PG

KELEBIHAN	KELEMAHAN
1. Mudah koreksinya 2. Waktu koreksi lebih cepat 3. Mengcover materi lebih luas 4. Mudah dianalisis 5. Dapat menjangkau lebih banyak materi/ kompetensi yang akan diukur 6. Lebih efisien dalam menilai 7. Dapat mengkover materi yang lebih luas/dapat mencakup hampir seluruh SK, KD 8. Mudah dianalisis butir soalnya dengan software tertentu 9. Jawaban yang benar hanya satu 10. Siswa lebih mudah mengerjakan 11. Penyelesaian soal lebih sederhana 12. Mudah dibuat online 13. Soal dapat disusun bervariasi berdasarkan indikator yang sama 14. Bisa dijawab dalam waktu singkat	1. Membuat soal memerlukan waktu yang lama 2. Sulit membuat pengecoh 3. Lebih bersifat subjektif (siswa menjawab bersifat tebak-tebakan) 4. Tidak dapat mengetahui proses/langkah-langkah siswa dalam menyelesaikan soal 5. Memungkinkan jawab spekulasi 6. Memungkinkan adanya kebocoran yang mudah 7. Mudah ditebak jawabannya oleh siswa 8. Rawan bocor apabila hanya membuat 1 set soal untuk kelas parallel 9. Kesulitan menulis/membuat soal untuk analisis dan sintesis 10. Memerlukan banyak biaya karena membutuhkan kertas penggandaan yang lebih banyak 11. Hasil skor yang tinggi belum tentu dari kemampuan sebenarnya (betul jawaban karena kebetulan)

KAIDAH PENULISAN/TELAAH SOAL BENTUK PILIHAN GANDA

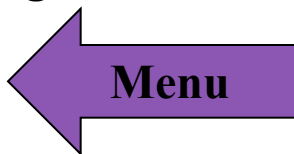
Mata Pelajaran : _____

Kelas/Semester : _____

Penulis/Penelaah : _____

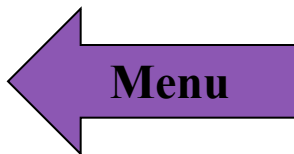
No.	Aspek yang Diperhatikan	Nomor Soal				
		1	2	3	4	5
A. Materi						
1.	Soal sudah sesuai dengan indikator soal dalam kisi-kisi.					
2.	Materi yang ditanyakan sesuai dengan jenis tes/bentuk soal yang dipergunakan.					
3.	Pilihan jawaban homogen dan logis.					
4.	Hanya ada satu kunci jawaban.					
5.	Gambar, kalimat, atau slogan, cerita tidak mengandung unsur iklan, kekerasan, pornografi, sara, dan politik.					

Keterangan: Berilah tanda (V) bila tidak sesuai dengan aspek yang ditelaah!



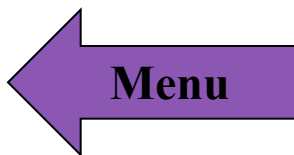
No.	Aspek yang Diperhatikan	Nomor Soal				
		1	2	3	4	5
B. Konstruksi						
6.	Pokok soal dirumuskan dengan singkat, jelas, dan tegas					
7.	Rumusan pokok soal dan pilihan jawaban merupakan pernyataan yang diperlukan saja					
8.	Pokok soal tidak memberi petunjuk kunci jawaban					
9.	Pokok soal bebas dari pernyataan yang bersifat negatif ganda					
10.	Pilihan jawaban homogen dan logis ditinjau dari segi materi					
11.	Gambar, grafik, tabel, diagram, atau sejenisnya jelas dan berfungsi					
12.	Panjang pilihan jawaban relatif sama					
13.	Pilihan jawaban tidak menggunakan pernyataan "semua jawaban di atas salah/benar" dan sejenisnya					
14.	Pilihan jawaban yang berbentuk angka/waktu disusun berdasarkan urutan besar kecilnya angka atau kronologisnya					
15.	Butir soal tidak bergantung pada jawaban soal sebelumnya					

Keterangan: Berilah tanda (V) bila tidak sesuai dengan aspek yang ditelaah!



No.	Aspek yang Diperhatikan	Nomor Soal				
		1	2	3	4	5
C. Bahasa/Budaya						
16.	Bahasa soal sudah komunikatif dan sesuai dengan jenjang pendidikan siswa.					
17.	Soal sudah menggunakan bahasa Indonesia baku.					
18.	Soal tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat/tabu.					
19.	Pilihan jawaban tidak mengulang kata/ kelompok kata yang sama, kecuali merupakan satu kesatuan pengertian.					

Keterangan: Berilah tanda (V) bila tidak sesuai dengan aspek yang ditelaah!



CONTOH PENULISAN SOAL PG

KURIKULUM ILMU PENGETAHUAN SOSIAL KLS IV/1

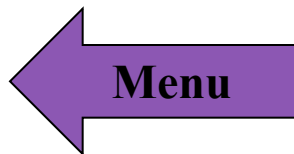
Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.	3.1 Mengenal manusia, aspek keruangan, konektivitas antar ruang, perubahan dan keberlanjutan dalam waktu, sosial, ekonomi, dan pendidikan. 3.2 Memahami manusia, perubahan dan keberlanjutan dalam waktu pada masa praaksara, Hindu Budha, Islam dalam aspek pemerintah, sosial, ekonomi, dan pendidikan. 3.3 Memahami manusia dalam hubungannya dengan kondisi geografis di sekitarnya. 3.4 Memahami kehidupan manusia dalam kelembagaan sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya di masyarakat sekitar. 3.5 Memahami manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi.

KISI-KISI PENULISAN SOAL

Jenis Sekolah : SD/MI
Mata Pelajaran : IPS
Kurikulum : 2013

Alokasi Waktu : 1 menit
Jumlah Soal : 1
Penyusun : Safari

No.	Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Kelas/ Smt	Kemampuan yg Diuji/ Materi	Indikator Soal	Bentuk Tes	Perilaku	Tema	No. Soal
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
1.	3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.	3.2 Memahami manusia, perubahan dan keberlanjutan dalam waktu pada masa praaksara, Hindu Budha, Islam dalam aspek pemerintah, sosial, ekonomi, dan pendidikan.	IV/1	Menentukan makna peninggalan sejarah	Disajikan fakta, siswa dapat menentukan makna peninggalan sejarah yang berskala nasional.	PG	Pengetahuan	Nasional (Menghargai jasa pahlawan)	1



OLEH: DR. SAFARI, M.A.; PU.



KARTU SOAL BENTUK OBJEKTIF

Jenis Sekolah : SD/MI

Mata Pelajaran : IPS

Kurikulum : 2013

Konten/Perilaku/Tema: Faktual/Pengetahuan/Nasional

Alokasi Waktu : 1 menit

Jumlah Soal : 1

Penyusun : Safari

KOMPETENSI INTI

3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya

KOMPETENSI DASAR

3.2 Memahami manusia, perubahan dan keberlanjutan dalam waktu pada masa praaksara, Hindu Budha, Islam dalam aspek pemerintah, sosial, ekonomi, dan pendidikan.

KEMAMPUAN YG DIUJI/ MATERI

Menentukan makna peninggalan sejarah.

INDIKATOR SOAL

Disajikan fakta, siswa dapat menentukan makna peninggalan sejarah yang berskala nasional.

BUKU SUMBER:

NO. SOAL

1

KUNCI

A

RUMUSAN BUTIR SOAL

Candi Borobudur merupakan peninggalan kerajaan Mataram Buddha yang berskala nasional yang terletak di Borobudur, Magelang, Jawa Tengah. Makna peninggalan sejarah ini adalah sebagai bukti

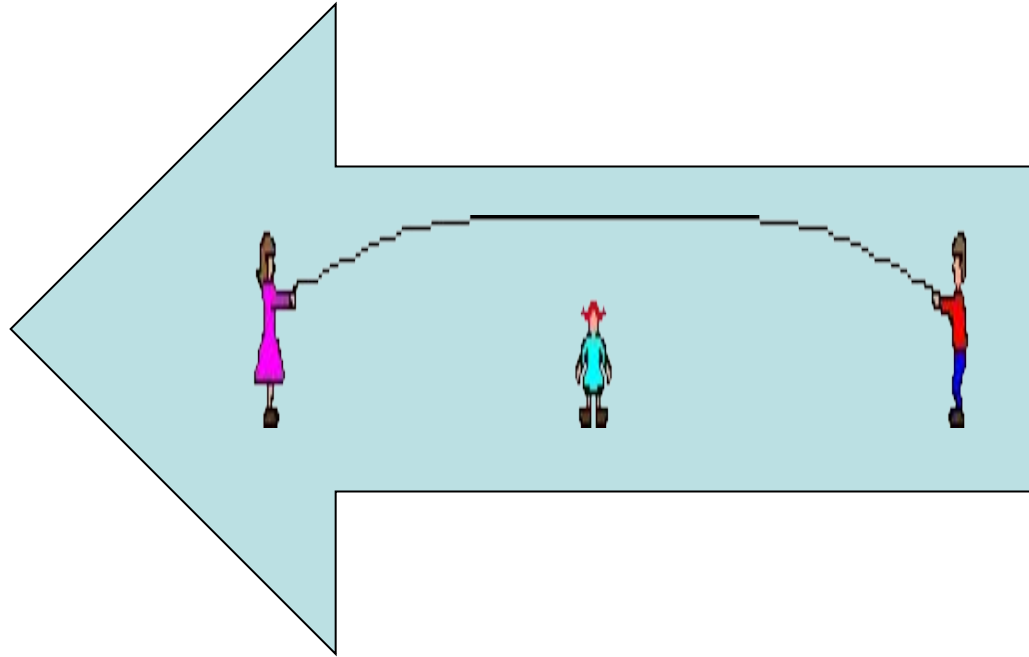
- tingginya kebudayaan nenek moyang kita pada waktu itu
- adanya prasasti tujuh Yupa yang bertuliskan huruf Pallawa
- sebuah arca Buddha yang terbuat dari perunggu
- adanya kalung Cina yang terbuat dari emas dan Arca Bulus

KETERANGAN SOAL

No.	Digunakan untuk	Tanggal	Jumlah Siswa	Tingkat Kesukaran	Daya Pembeda	Proporsi Jawaban pada Pilihan						Keterangan
						A	B	C	D	E	OMIT	
					OLEH: DR. SAFARI, M.A.; PU.							139

Menu

Terus

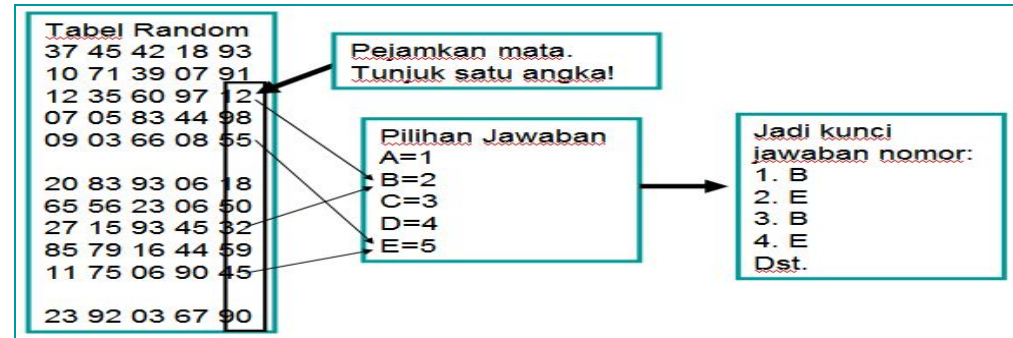


TEKNIK MERANDOM DATA/ KUNCI JAWABAN

1. Menggunakan tabel random

Tabel Random

37	45	42	18	93	18	70	18	91	63
10	71	39	07	91	23	24	09	35	34
12	35	60	97	12	08	58	52	65	17
07	05	83	44	98	01	39	84	64	57
09	03	66	08	55	31	38	10	27	87



2. Menggunakan kalkulator. Misal fx-3600P.



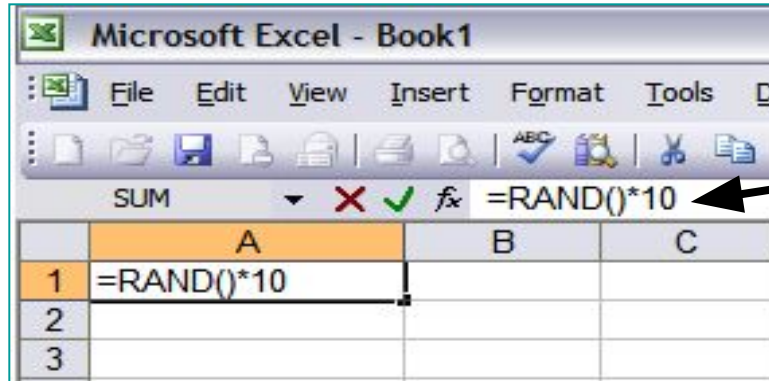
3. Menggunakan program Microsoft Excel. Caranya ketik =RAND()*10 dan F9

4. Menggunakan program Statistical Program for Social Science (SPSS)

Data, Select Cases. Klik: Random Sample of Cases. Klik: Sample. Klik: Exactly ketik 5 misal dan ketik 50 misal jumlah soal. Atau Klik approximately ketik 10 misal. Continue dan OK. Untuk memudahkan membaca pilih Data sort Cases hasil random dipindah ke kotak Sort by. Klik Descending. OK.

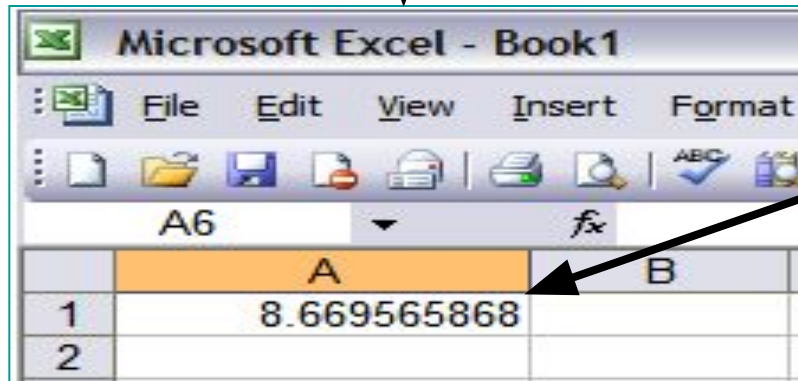
5. Menggunakan rumus (Jumlah soal : option) $\pm$ 3

TEKNIK MERANDOM DATA/ KUNCI JAWABAN DENGAN MICROSOFT EXCEL



Ketik
=RAND()*10
(10 artinya 1 digit sebelum koma; 100=2 digit, 1000=3 digit)

Dienter, menjadi



Untuk mencari angka berikutnya pencet F9

CONTOH PERHITUNGAN

Jumlah soal= 50, jumlah option=4

$$= (50 : 4) \pm 3 = 12,5 = 12 \pm 3 \quad + = 15 \quad - = 9$$

KUNCI JAWABAN A= 15

B= 12

C= 9

D= 14

Jumlah= 50

$$\text{RUMUS} = (\Sigma \text{SOAL} : \Sigma \text{OPTION}) \pm 3$$

LEMBAR JAWABAN

- | | | | | | |
|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 1. A B C D | 11. A B C D | 21. A B C D | 31. A B C D | 41. A B C D | 51. A B C D |
| 2. A B C D | 12. A B C D | 22. A B C D | 32. A B C D | 42. A B C D | 52. A B C D |
| 3. A B C D | 13. A B C D | 23. A B C D | 33. A B C D | 43. A B C D | 53. A B C D |
| 4. A B C D | 14. A B C D | 24. A B C D | 34. A B C D | 44. A B C D | 54. A B C D |
| 5. A B C D | 15. A B C D | 25. A B C D | 35. A B C D | 45. A B C D | 55. A B C D |
| 6. A B C D | 16. A B C D | 26. A B C D | 36. A B C D | 46. A B C D | 56. A B C D |
| 7. A B C D | 17. A B C D | 27. A B C D | 37. A B C D | 47. A B C D | 57. A B C D |
| 8. A B C D | 18. A B C D | 28. A B C D | 38. A B C D | 48. A B C D | 58. A B C D |
| 9. A B C D | 19. A B C D | 29. A B C D | 39. A B C D | 49. A B C D | 59. A B C D |
| 10. A B C D | 20. A B C D | 30. A B C D | 40. A B C D | 50. A B C D | 60. A B C D |

CONTOH PERHITUNGAN

Jumlah soal= 40, jumlah option=4

$$= (40 : 4) \pm 3 = 10 \pm 3 \quad + = 13 \quad - = 7$$

KUNCI JAWABAN A= 13

B= 11

C= 7

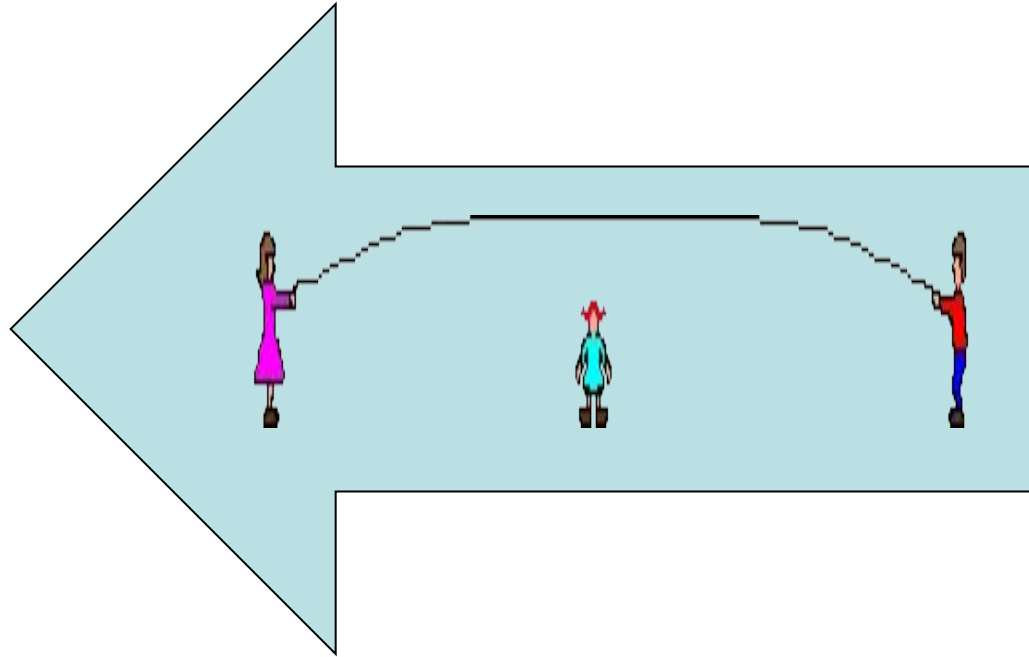
D= 9

Jumlah= 40

$$\text{RUMUS} = (\Sigma \text{SOAL} : \Sigma \text{OPTION}) \pm 3$$

LEMBAR JAWABAN

- | | | | | | |
|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 1. A B C D | 11. A B C D | 21. A B C D | 31. A B C D | 41. A B C D | 51. A B C D |
| 2. A B C D | 12. A B C D | 22. A B C D | 32. A B C D | 42. A B C D | 52. A B C D |
| 3. A B C D | 13. A B C D | 23. A B C D | 33. A B C D | 43. A B C D | 53. A B C D |
| 4. A B C D | 14. A B C D | 24. A B C D | 34. A B C D | 44. A B C D | 54. A B C D |
| 5. A B C D | 15. A B C D | 25. A B C D | 35. A B C D | 45. A B C D | 55. A B C D |
| 6. A B C D | 16. A B C D | 26. A B C D | 36. A B C D | 46. A B C D | 56. A B C D |
| 7. A B C D | 17. A B C D | 27. A B C D | 37. A B C D | 47. A B C D | 57. A B C D |
| 8. A B C D | 18. A B C D | 28. A B C D | 38. A B C D | 48. A B C D | 58. A B C D |
| 9. A B C D | 19. A B C D | 29. A B C D | 39. A B C D | 49. A B C D | 59. A B C D |
| 10. A B C D | 20. A B C D | 30. A B C D | 40. A B C D | 50. A B C D | 60. A B C D |



KELEBIHAN DAN KELEMAHAN BENTUK JAWABAN SINGKAT

KELEBIHAN	KELEMAHAN
•Penskoran valid, objektivitas tinggi •Mudah memberikan skor & Kuncinya pasti •Mudah penilaiannya •Jawaban terarah/seragam •Baik untuk ulangan harian & Mudah pembuatannya •Dapat menguji materi secara luas •Halaman soal sedikit •Tidak memberi kesempatan siswa berspekulasi dan mencontek teman •Waktu tes dapat dibuat singkat •Kunci jawaban mudah dibuat •Mudah menyesuaikan dengan indicator •Dapat digunakan untuk tes lisan •Tidak memerlukan distraktor •Menghindari jawaban yang asal-asalan •Dapat dikoreksi oleh orang selain pembuat	•Tidak memiliki pengecoh •Tidak dapat mengukur keterampilan siswa dalam memecahkan masalah •Tidak dapat menguak permasalahan dalam, kemampuan analisis, sintesis sehingga tidak dapat mengukur kedalaman kemampuan kognitif siswa •Materi yang diujikan terbatas •Kurang kompleks & Tidak menantang •Siswa menjawab dengan baku •Tidak dapat merangsang analisis siswa

KAIDAH PENULISAN/TELAAH SOAL BENTUK JAWABAN SINGKAT

Mata Pelajaran : _____

Kelas/Semester : _____

Penulis/Penelaah : _____

No.	Aspek yang Diperhatikan	Nomor Soal				
		1	2	3	4	5
A. Materi						
1.	Soal sudah sesuai dengan indikator soal dalam kisi-kisi.					
2.	Materi yang ditanyakan sesuai dengan jenis tes/bentuk soal yang dipergunakan.					
3.	Gambar, kalimat, atau slogan, cerita tidak mengandung unsur iklan, kekerasan, pornografi, sara, dan politik.					

Keterangan: Berilah tanda (V) bila tidak sesuai dengan aspek yang ditelaah!

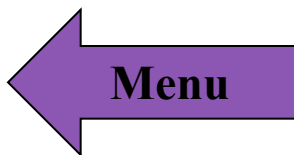
DR. SAFARI, M.A., PU.

Menu

Terus

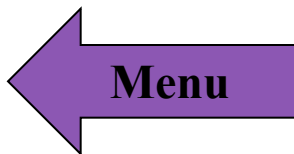
No.	Aspek yang Diperhatikan	Nomor Soal				
		1	2	3	4	5
B.	Konstruksi					
4.	Pernyataan sudah disusun dengan bentuk pertanyaan langsung.					
5.	Pernyataan sudah disusun dengan bentuk pertanyaan yang menuntut jawaban singkat/pendek yang berupa sebuah kata, angka, simbol, atau kelompok kata.					
6.	Tempat jawaban sudah berbentuk garis lurus (bukan titik-titik).					
7.	Hindarilah pernyataan yang menggunakan kata-kata yang langsung mengutip dari uraian materi buku pelajaran.					
8.						
9.	Pertanyaan hanya ada satu jawaban yang benar.					
	Tempat jawaban yang dikosongkan sudah sama panjangnya dan ditempatkan setelah pertanyaan.					
10.	Jika jawaban yang dikehendaki adalah menuntut satuan urutan,					
11.	maka ungkapkanlah secara rinci di dalam pertanyaan.					
	Pertanyaan sudah menuntut jawaban singkat, misalnya menggunakan kata tanya siapa, kapan, berapa, di mana.					

Keterangan: Berilah tanda (V) bila tidak sesuai dengan aspek yang ditelaah!



No.	Aspek yang Diperhatikan	Nomor Soal				
		1	2	3	4	5
C. Bahasa/Budaya						
12.	Bahasa soal sudah komunikatif dan sesuai dengan jenjang pendidikan siswa.					
13.	Soal sudah menggunakan bahasa Indonesia baku.					
14.	Soal tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat/tabu.					

Keterangan: Berilah tanda (V) bila tidak sesuai dengan aspek yang ditelaah!



CONTOH PENULISAN SOAL JAWABAN SINGKAT

KURIKULUM BAHASA INDONESIA KLS I/1

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.	3.1 Mengetahui teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman. 3.2 Mengetahui teks petunjuk/arahan tentang perawatan tubuh serta pemeliharaan kesehatan dan kebugaran tubuh dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman. 3.3 ...

OLEH: DR. SAFARI, M.A.; PU.

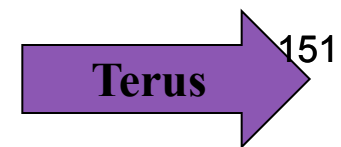
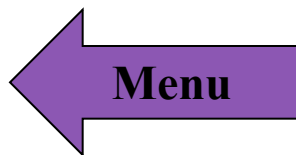
FORMAT KISI-KISI PENULISAN SOAL

Jenis sekolah : SD/MI
Mata pelajaran : Bahasa Indonesia
Tema :
Kurikulum : 2013

Bentuk Soal : Jawaban Singkat
Alokasi Waktu : 1 menit
Jumlah soal : 1
Penulis : Safari

No. U rut	Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Kelas/ smt.	Kemampu an yang Diuji/ Materi	Indikator Soal	Bentuk Tes (Tertulis/ Praktik)	No. Soal
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1.	3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu. Tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.	3.1 Mengenal teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam. Dengan bantuan guru atau teman dalam Bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.	1/1	Menyimpulkan isi teks	Disajikan teks, siswa dapat menyimpulkan isinya.	Jawaban singkat	1

OLEH: DR. SAFARI, M.A.; PU.



KARTU SOAL BENTUK PG

Jenis sekolah : SD/MI
Mata pelajaran : Bahasa Indonesia
Tema :
Kurikulum : 2013
Bentuk Tes/Soal : Pilihan Ganda

Alokasi waktu : 1 menit
Kelas/Smt. : I/1
Penyusun : 1. Safari
Tahun ajaran : 2017/2018

KOMPETENSI INTI

3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati ...

KOMPETENSI DASAR

3.1 Mengenal teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam dengan bantuan guru atau teman dalam Bahasa Indonesia lisan dan tulis ...

KEMAMPUAN YG DIUJI/MATERI

Menyimpulkan isi teks.

INDIKATOR SOAL

Disajikan teks, siswa dapat menyimpulkan isinya.

BUKU SUMBER:

RUMUSAN BUTIR SOAL

NO. SOAL

1

Kunci:

1. *Cipluk adik si Panut.*

Cipluk menjadi adik si Panut yang diperankan oleh Condro Kosmoyo. Kamu masih ingat? Dia adalah bintang cilik yang tahun lalu terpilih sebagai pemain terbaik dalam acara sepekan film anak 1993.

Apa kesimpulan isi bacaan di atas?

KETERANGAN SOAL

No.	Digunakan untuk	Tanggal	Jumlah Siswa	Tingkat Kesukaran	Daya Pembeda	Proporsi Jawaban pada aspek					Keterangan
						A	B	C	D	OMIT	

OLEH: DR. SAFARI, M.A.; PU.

Menu

Terus

152

CONTOH PENULISAN SOAL JAWABAN SINGKAT

KURIKULUM PAI DAN BUDI PEKERTI KLS I/1

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
3. Memahami, pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, ...	3.1 Mengetahui pesan-pesan yang terkandung di dalam surah al-Fatihah, al-Ikhlas, dan al-'Alaq/96:1-5. 3.2 Mengetahui keesaan Allah SWT berdasarkan pengamatan terhadap dirinya dan makhluk ciptaan-Nya yang dijumpai di sekitar rumah dan sekolah. 3.3 ...

OLEH: DR. SAFARI, M.A.; PU.

KISI-KISI PENULISAN SOAL

Jenis Sekolah : SD/MI

Alokasi Waktu: 1 menit

Mata Pelajaran: PAI/Al-Quran

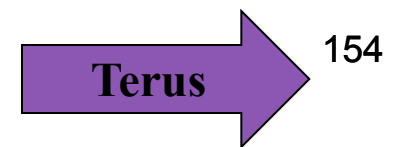
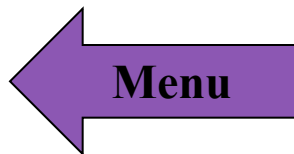
Jumlah Soal : 1

Kurikulum : 2013

Penyusun : 1. Safari

No.	Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Kelas/ Smt	Kemampuan yg Diuji/ Materi	Indikator Soal	Bentuk Penilaian	Nomor Soal
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1.	3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu ...	3.1 Mengenal pesan-pesan yang terkandung di dalam Surah al-Fatihah, al-Ikhlas, dan al-'Alaq/96:1-5.	I/1	Mengartikan kata dalam surah al-Fatihah	Siswa dapat mengartikan kata dalam surah al-Fatihah dengan benar.	Jawaban Singkat	1

OLEH: DR. SAFARI, M.A.; PU.



KARTU SOAL BENTUK PG

Jenis sekolah : SD/MI
Mata pelajaran : PAI/Al-Quran
Kurikulum : 2013
Bentuk Tes/Soal : Pilihan Ganda

Alokasi waktu : 1 menit
Kelas/Smt. : I/1
Penyusun : 1. Safari
Tahun ajaran : 2017/2018

KOMPETENSI INTI

3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati ...

BUKU SUMBER:

RUMUSAN BUTIR SOAL

KOMPETENSI DASAR

3.1 Mengenal pesan-pesan yang terkandung di dalam Surah al-Fatihah, al-Ikhlâs, dan al-'Alaq/96:1-5.

NO. SOAL

1

KUNCI

Segala puji bagi Allah

Apa makna kata **اَلْحَمْدُ لِلّٰهِ** ayat 1 surah al-Fatihah?

KEMAMPUAN YG DIUJI/MATERI

Mengartikan kata dalam surah al-Fatihah

INDIKATOR SOAL

Siswa dapat mengartikan kata dalam surah al-Fatihah dengan benar.

KETERANGAN SOAL

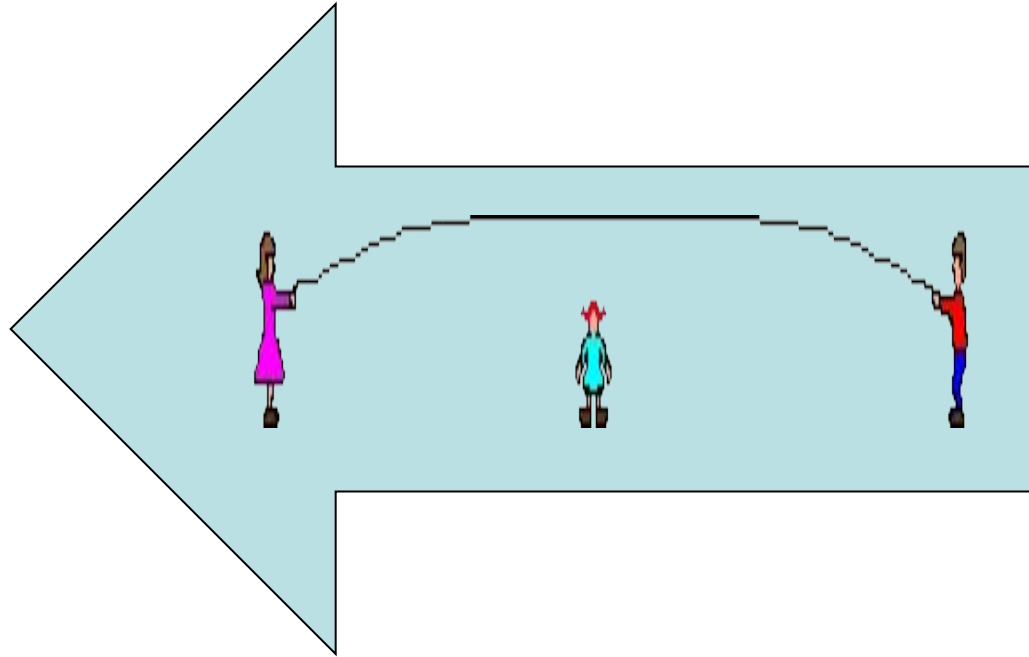
No.	Digunakan untuk	Tanggal	Jumlah Siswa	Tingkat Kesukaran	Daya Pembeda	Proporsi Jawaban pada aspek					Keterangan
						A	B	C	D	OMIT	

OLEH: DR. SAFARI, M.A.; PU.

Menu

Terus

155



KELEBIHAN DAN KELEMAHAN BENTUK ISIAN

KELEBIHAN	KELEMAHAN
• 1. Jawaban hanya satu yang benar • 2. Memudahkan penskoran • 3. Pembuatan soal yang relatif mudah • 4. Pengoreksian relatif mudah • 5. Menyiapkan perangkat soalnya cepat karena sederhana • 6. Mudah untuk mengoreksi dan penskorannya • 7. Kuncinya pasti • 8. Jawaban yang diharapkan sudah jelas/tegas • 9. Mudah membuatnya menurut tingkatan • 10. Menghindari jawaban yang asal-asalan/untung-untungan bagi siswa • 11. Bentuk soal simple/sederhana	• 1. Pertanyaan kadang kurang jelas • 2. Panjang jawaban kadang tidak sama panjang • 3. Kurang disukai siswa • 4. Cenderung bersifat hafalan • 5. Tidak dapat digunakan untuk mengukur pemahaman siswa terhadap suatu masalah secara utuh • 6. Kurang menggali heterogenitas kemampuan • 7. Siswa menjawab berdasarkan informasi yang sudah baku/standar, bukan pengembangan pemikiran.

KAIDAH PENULISAN/TELAAH SOAL BENTUK ISIAN

Mata Pelajaran : _____

Kelas/Semester : _____

Penulis/Penelaah : _____

No.	Aspek yang Diperhatikan	Nomor Soal				
		1	2	3	4	5
A. Materi						
1.	Soal sudah sesuai dengan indikator soal dalam kisi-kisi.					
2.	Materi yang ditanyakan sesuai dengan jenis tes/bentuk soal yang dipergunakan.					
3.	Gambar, kalimat, atau slogan, cerita tidak mengandung unsur iklan, kekerasan, pornografi, sara, dan politik.					

Keterangan: Berilah tanda (V) bila tidak sesuai dengan aspek yang ditelaah!

DR. SAFARI, M.A., PU.

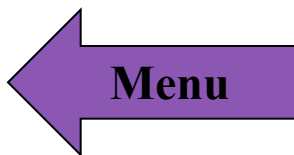
158

Menu

Terus

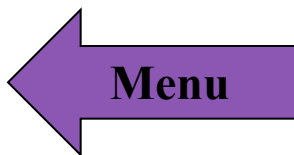
No.	Aspek yang Diperhatikan	Nomor Soal				
		1	2	3	4	5
B. Konstruksi						
4.	Pernyataan soal sudah dirumuskan secara konkret, sehingga jelas jawaban yang diharapkan.					
5.	Hindarkan petunjuk ke arah jawaban yang benar.					
6.	Susunlah pertanyaan yang dapat mempermudah penskorannya.					
7.	Hindarkan pernyataan-pernyataan yang kurang tegas.					
8.	Susunlah soal dengan pernyataan berita.					
9.	Usahakan hanya ada satu jawaban yang benar.					
10.	Hindarkan pernyataan yang terlalu banyak dihilangkan.					
11.	Pernyataan yang dihilangkan adalah bentuk kata atau frasa yang merupakan kunci jawaban dan bukan hal-hal yang tidak penting.					
12.	Hindarkan pernyataan yang diambil langsung persis sama dengan di dalam buku pelajaran.					
13.	Tempat jawaban yang disediakan untuk setiap soal harus sama panjangnya.					
14.	Dalam menyusun soal yang memerlukan jawaban rincian perlu disusun secara berurutan.					
15.	Soal sudah diberi nomor pada tiap-tiap tempat jawaban.					
16.	Soal sudah disusunkan pedoman penskorannya (mendaftarsemua kemungkinan jawaban yang benar).					

Keterangan: Berilah tanda (V) bila tidak sesuai dengan aspek yang ditelaah!



No.	Aspek yang Diperhatikan	Nomor Soal				
		1	2	3	4	5
C. Bahasa/Budaya						
17.	Bahasa soal sudah komunikatif dan sesuai dengan jenjang pendidikan siswa.					
18.	Soal sudah menggunakan bahasa Indonesia baku.					
19.	Soal tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat/tabu.					

Keterangan: Berilah tanda (V) bila tidak sesuai dengan aspek yang ditelaah!



CONTOH PENULISAN SOAL ISIAN

KURIKULUM IPA KLS I/1

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
3. Memahami, pengetahuan faktual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan	3.1 Mendeskripsikan rangka manusia dan fungsinya. 3.2 Mengenal bagian tumbuhan serta mendeskripsikan fungsinya. 3.3 Mengenal organ tubuh manusia dan hewan serta mendeskripsikan fungsinya. 3.4 ...

OLEH: DR. SAFARI, M.A.; PU.

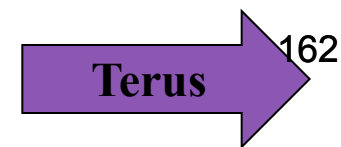
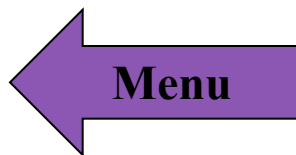
FORMAT KISI-KISI PENULISAN SOAL

Jenis sekolah : SD/MI
Mata pelajaran : IPA
Tema :
Kurikulum : 2013

Bentuk Soal : Isian
Alokasi Waktu : 1 menit
Jumlah soal : 1
Penulis : Safari

No. U rut	Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Kelas/ smt.	Kemampu an yang Diuji/ Materi	Indikator Soal	Bentuk Tes (Tertulis/ Praktik)	No. Soal
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1.	3. Memahami, pengetahuan faktual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan	3.3 Mengenal organ tubuh manusia dan hewan serta mendeskripsikannya fungsinya.	5/1	Bagian utama hewan.	Siswa dapat mengisi (menyebutkan) alat pernapasan hewan.	Isian	1

OLEH: DR. SAFARI, M.A.; PU.



KARTU SOAL BENTUK PG

Jenis sekolah : SD/MI
Mata pelajaran : IPA
Tema :
Kurikulum : 2013
Bentuk Tes/Soal : Isian

Alokasi waktu : 1 menit
Kelas/Smt. : I/1
Penyusun : 1. Safari
Tahun ajaran : 2017/2018

KOMPETENSI INTI

3. Memahami, pengetahuan faktual dengan cara mengamati,...

KOMPETENSI DASAR

3.3 Mengenal organ tubuh manusia dan hewan serta mendeskripsikan fungsinya.

KEMAMPUAN YG DIUJI/MATERI

Bagian utama hewan.

INDIKATOR SOAL

Siswa dapat mengisi (menyebutkan) alat pernapasan hewan.

BUKU SUMBER:

RUMUSAN BUTIR SOAL

NO. SOAL

1

Belalang bernapas dengan (1)_____.

Kunci:
(1) *trakhea*

KETERANGAN SOAL

No.	Digunakan untuk	Tanggal	Jumlah Siswa	Tingkat Kesukaran	Daya Pembeda	Proporsi Jawaban pada aspek					Keterangan
						A	B	C	D	OMIT	

OLEH: DR. SAFARI, M.A.; PU.

Menu

Terus

163

CONTOH PENULISAN SOAL JAWABAN ISIAN

KURIKULUM PAI DAN BUDI PEKERTI KLS I/1

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
3. Memahami, pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, ...	3.1 Mengetahui pesan-pesan yang terkandung di dalam surah al-Fatihah, al-Ikhlas, dan al-'Alaq/96:1-5. 3.2 Mengetahui keesaan Allah SWT berdasarkan pengamatan terhadap dirinya dan makhluk ciptaan-Nya yang dijumpai di sekitar rumah dan sekolah. 3.3 ...

OLEH: DR. SAFARI, M.A.; PU.

KISI-KISI PENULISAN SOAL

Jenis Sekolah : SD/MI

Alokasi Waktu: 1 menit

Mata Pelajaran: PAI/Al-Quran

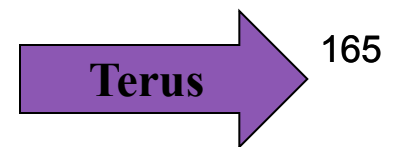
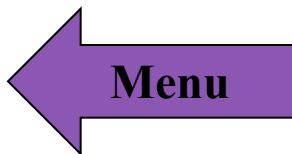
Jumlah Soal : 1

Kurikulum : 2013

Penyusun : 1. Safari

No.	Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Kelas/ Smt	Kemampuan yg Diuji/ Materi	Indikator Soal	Bentuk Penilaian	Nomor Soal
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1.	3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu ...	3.1 Mengenal pesan-pesan yang terkandung di dalam Surah al-Fatihah, al-Ikhlas, dan al-'Alaq/96:1-5.	I/1	Mengartikan kata dalam surah al-Fatihah	Siswa dapat mengartikan kata dalam surah al-Fatihah dengan benar.	Isian	1

OLEH: DR. SAFARI, M.A.; PU.



KARTU SOAL BENTUK PG

Jenis sekolah : SD/MI
Mata pelajaran : PAI/Al-Quran
Kurikulum : 2013
Bentuk Tes/Soal : Isian

Alokasi waktu : 1 menit
Kelas/Smt. : I/1
Penyusun : 1. Safari
Tahun ajaran : 2017/2018

KOMPETENSI INTI

3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati ...

BUKU SUMBER:

RUMUSAN BUTIR SOAL

KOMPETENSI DASAR

3.1 Mengenal pesan-pesan yang terkandung di dalam Surah al-Fatihah, al-Ikhlâs, dan al-'Alaq/96:1-5.

NO. SOAL

1

KUNCI

Segala puji bagi Allah

Arti kata **الْحَمْدُ لِلَّهِ** ayat 1 surah al-Fatihah adalah

KEMAMPUAN YG DIUJI/MATERI

Mengartikan kata dalam surah al-Fatihah

INDIKATOR SOAL

Siswa dapat mengartikan kata dalam surah al-Fatihah dengan benar.

KETERANGAN SOAL

No.	Digunakan untuk	Tanggal	Jumlah Siswa	Tingkat Kesukaran	Daya Pembeda	Proporsi Jawaban pada aspek					Keterangan
						A	B	C	D	OMIT	

OLEH: DR. SAFARI, M.A.; PU.

Menu

Terus

CONTOH PENULISAN SOAL ISIAN

KURIKULUM PAI DAN BUDI PEKERTI SMA KLS X/1

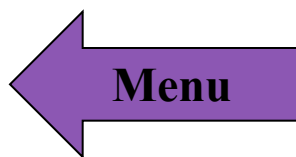
Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
3. Memahami,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.	3.5 Memahami makna Asmaul Husna: al-Kariim, al-Mu"min, al-Wakiil, al-Matiin, al-Jaami", al-,Adl, dan al-Akhiir.

FORMAT KISI-KISI PENULISAN SOAL

Jenis Sekolah : SMA/MA
Mata Pelajaran : PAI dan Budi Pekerti
Kurikulum : 2013

Alokasi Waktu: 3 menit
Jumlah soal : 1
Penulis : Safari

No.	Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Kelas/ Smt	Kemampuan yg Diuji/ Materi	Indikator Soal	Bentuk Penilaian	Nomor Soal
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1.	3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, ...	3.5 Memahami makna Asmaul Husna: al-Kariim, al-Mu"min, al-Wakiil, al-Matiin, al-Jaami", al-„Adl, dan al-Akhiir.	X/1	Menentukan makna asmaul husna al-kariim.	Siswa dapat menentukan makna asmaul husna al-Karim dengan tepat.	Isian	1



KARTU SOAL TES BENTUK OBJEKTIF

Jenis Sekolah : SMA/MA
Mata Pelajaran : PAI dan Budi Pekerti
Kurikulum : 2013
Bentuk Soal : Isian

Alokasi Waktu : 3 menit
Kelas/Smt : X/1
Penulis : Safari
Tahun ajaran : 2017/2018

KOMPETENSI INTI

3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, ...

KOMPETENSI DASAR

- 3.5 Memahami makna Asmaul Husna: al-Kariim, al-Mu"min, al-Wakiil, al-Matiin, al-Jaami", al-,Adl, dan al-Akhiir.

KEMAMPUAN YANG DIUJI

Menentukan makna asmaul husna al-kariim.

INDIKATOR SOAL

Siswa dapat menentukan makna asmaul husna al-Karim dengan tepat.

BUKU SUMBER:

No. Soal
1

RUMUSAN BUTIR SOAL

1. *Makna asmaul husna al-Karim adalah*

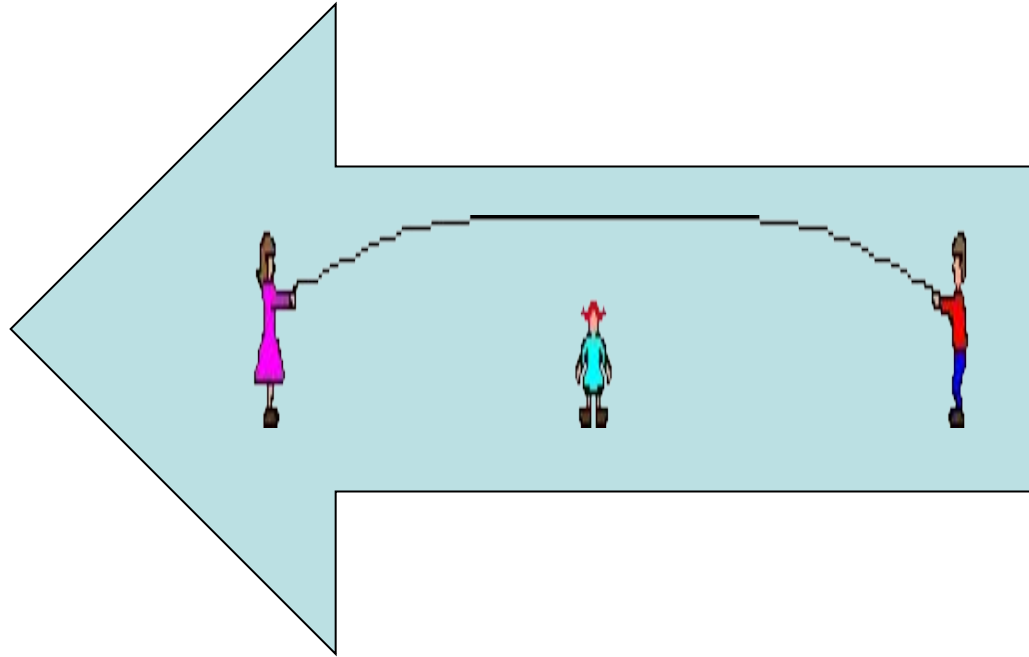
Kunci:
1. *Mahamulia*

KETERANGAN SOAL

No.	Digunakan untuk	Tanggal	Jumlah Siswa	Tingkat Kesukaran	Daya Pembeda	Proporsi Jawaban pada Pilihan						Keterangan
						A	B	C	D	E	OMIT	
					DR. SAFARI, M.A., PU.							169

Menu

Terus



KELEBIHAN DAN KELEMAHAN BENTUK MENJODOHKAN

KELEBIHAN	KELEMAHAN
1. Soal mudah dibuat oleh guru. 2. Cocok dalam menyampaikan materi-materi konsep 3. Cepat dalam penulisan dan penskorannya 4. Dapat memberikan kemudahan menjawab pertanyaan karena jawaban sudah ada 5. Soalnya homogen dan logis 6. Dapat mengembangkan kemampuan siswa untuk menghubungkan dua kejadian sebab-akibat 7. Cocok untuk menguji konsep-konsep penting 8. Cocok untuk menguji kognitif: hafalan dan pemahaman	1. Siswa dalam menjawab dapat melakukan asal menjodohkan. 2. Kurang cocok digunakan dalam bentuk soal yang bersifat analisis, sintesis dan evaluasi 3. Rentan saling kontek 4. Jika anak tahu jawaban sebelumnya dia berpeluang untuk benar semua 5. Komposisi soal dan jawaban terlalu banyak sehingga membingungkan anak dan untuk menjawabnya memerlukan waktu yang relatif lama

KAIDAH PENULISAN/TELAAH SOAL BENTUK MENJODOHKAN

Mata Pelajaran : _____

Kelas/Semester : _____

Penulis/Penelaah : _____

No.	Aspek yang Diperhatikan	Nomor Soal				
		1	2	3	4	5
A. Materi						
1.	Soal sudah sesuai dengan indikator soal dalam kisi-kisi.					
2.	Materi yang ditanyakan sesuai dengan jenis tes/bentuk soal yang dipergunakan.					
3.	Materi yang ditanyakan sudah homogen untuk setiap kelompok, baik kelompok soal (pokok soal) maupun pilihan jawabannya.					
4.	Gambar, kalimat, atau slogan, cerita tidak mengandung unsur iklan, kekerasan, pornografi, sara, dan politik.					

Keterangan: Berilah tanda (V) bila tidak sesuai dengan aspek yang ditelaah!

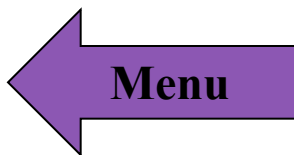
DR. SAFARI, M.A., PU.

Menu

Terus

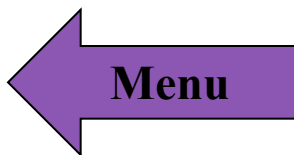
No.	Aspek yang Diperhatikan	Nomor Soal				
		1	2	3	4	5
B. Konstruksi						
5.	Pertanyaan dan pilihan jawaban sudah disusun dengan homogen, paralel/ sejajar.					
6.	Soal sudah disusun sebelah kiri dengan bernomor, pilihan jawaban disusun di sebelah kanan dengan diberi nomor urut dengan huruf.					
7.	Pertanyaan dan pilihan jawaban sudah disusun secara sistematis.					
8.	Pertanyaan dan pilihan sudah ditulis dalam halaman yang sama.					
9.	Jumlah soal tidak lebih dari 15 butir soal.					
10.	Jumlah pilihan jawaban sudah disusun lebih banyak daripada soalnya.					
11.	Pokok soal dan pilihan jawaban disusun dengan pertanyaan yang pendek.					
12.	Petunjuk mengerjakan soal sudah jelas.					

Keterangan: Berilah tanda (V) bila tidak sesuai dengan aspek yang ditelaah!



No.	Aspek yang Diperhatikan	Nomor Soal				
		1	2	3	4	5
C. Bahasa/Budaya						
13.	Bahasa soal sudah komunikatif dan sesuai dengan jenjang pendidikan siswa.					
14.	Soal sudah menggunakan bahasa Indonesia baku.					
15.	Soal tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat/tabu.					

Keterangan: Berilah tanda (V) bila tidak sesuai dengan aspek yang ditelaah!



**BENTUK MENJODOHKAN DAPAT DIPERGUNAKAN
UNTUK MENILAI PEMAHAMAN SISWA TERHADAP
INFORMASI YANG BERHUBUNGAN MISALNYA
NEGARA DAN IBUKOTA, ISTILAH DAN PENGERTIAN,
ALAT DAN PEMAKAIAN, PERISTIWA DAN TANGGAL.**

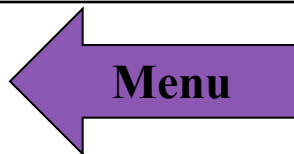
- ☐ ISTILAH - PENGERTIAN
- ☐ FRASE – FRASE LAIN
- ☐ SEBAB – EFEK
- ☐ BAGIAN – UNIT YANG LEBIH BESAR
- ☐ MASALAH – PRINSIP
- ☐ PERISTIWA – TANGGAL
- ☐ PRESTASI – ORANG
- ☐ URAIAN – PRINSIP
- ☐ FUNGSI - BAGIAN

- ☐ DEFINISI – ISTILAH
- ☐ CONTOH – ATURAN
- ☐ KONSEP –SIMBUL
- ☐ BUKU – PENGARANG
- ☐ GAMBAR - NAMA OBJEK
- ☐ SINONIM - ANTONIM

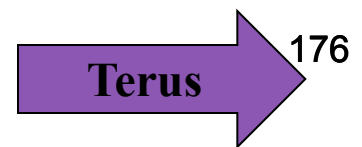
CONTOH PENULISAN SOAL MENJODOHKAN

KURIKULUM PAI DAN BUDI PEKERTI KLS V/1

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahunya tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda- benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.	3.1 Mengenal nama-nama Rasul Allah dan Rasul Ulul Azmi 3.2 Memahami makna diturunkannya kitab-kitab suci melalui rasul-rasul-Nya sebagai implementasi rukun iman 3.3 Mengetahui makna Q.S. Al-Ma'un dan Q.S. At-Tin dengan benar 3.4 Mengerti makna Asmaul Husna: Al-Mumit, Al-Hayy, Al-Qayum, Al-Ahad



OLEH: DR. SAFARI, M.A.; PU.



KISI-KISI PENULISAN SOAL

Jenis Sekolah : SD/MI

Alokasi Waktu: 1 menit

Mata Pelajaran: PAI/AI-Quran

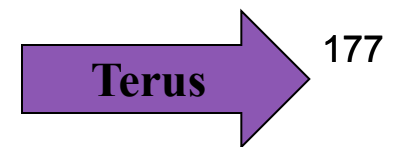
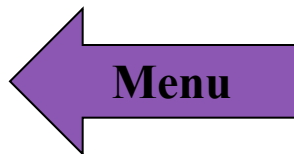
Jumlah Soal : 1

Kurikulum : 2013

Penyusun : 1. Safari

No.	Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Kelas/ Smt	Kemampuan yg Diuji/ Materi	Indikator Soal	Bentuk Penilaian	Nomor Soal
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1.	3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tentang dirinya, ...	3.2 Memahami makna diturunkannya kitab- kitab suci melalui rasul-rasul-Nya sebagai implementasi rukun iman.	V/1	Menentukan nama-nama kitab Allah dan rasul penerimanya	Siswa dapat menentukan nama-nama kitab Allah dan rasul penerimanya dengan benar.	Menjodohkan	1

OLEH: DR. SAFARI, M.A.; PU.



KARTU SOAL BENTUK PG

Jenis sekolah : SD/MI
 Mata pelajaran : PAI/AI-Quran
 Kurikulum : 2013
 Bentuk Tes/Soal : Menjodohkan

Alokasi waktu : 1 menit
 Kelas/Smt. : V/1
 Penyusun : 1. Safari
 Tahun ajaran : 2017/2018

KOMPETENSI INTI

3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, ...

KOMPETENSI DASAR

3.2 Memahami makna diturunkannya kitab-kitab suci melalui rasul-rasul-Nya sebagai implementasi rukun iman.

KEMAMPUAN YG DIUJI/MATERI

Menentukan nama-nama kitab Allah dan rasul penerimanya

INDIKATOR SOAL

Siswa dapat menentukan nama-nama kitab Allah dan rasul penerimanya dengan benar.

BUKU SUMBER:

NO. SOAL

1

RUMUSAN BUTIR SOAL

Cocokkanlah nama Kitab yang ada pada bagian kiri (A) dengan nama Rasul Penerima Kitab (B) yang ada pada bagian kanan!

A

B

1. Taurat
2. Zabur
3. Injil
4. Alqur'an

- a. Nabi Muhammad SAW
- b. Nabi Isa
- c. Nabi Daud
- d. Nabi Musa
- e. Nabi Yahya
- f. Nabi Ibrahim

Kunci jawaban: 1.d 2.c 3.b 4.a

KETERANGAN SOAL

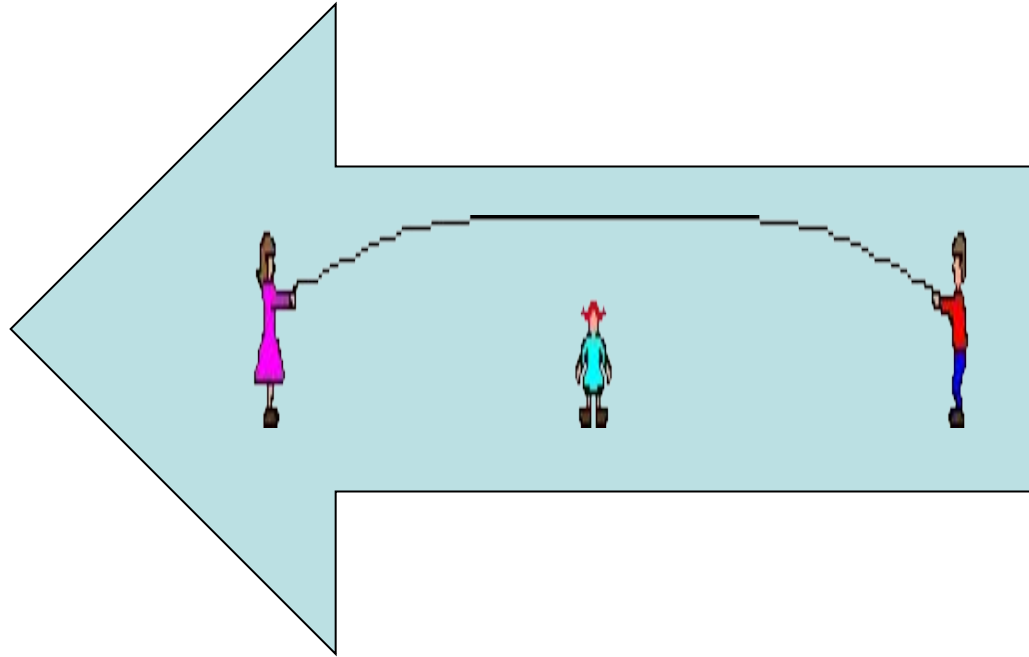
No.	Digunakan untuk	Tanggal	Jumlah Siswa	Tingkat Kesukaran	Daya Pembeda	Proporsi Jawaban pada aspek					Keterangan
						A	B	C	D	OMIT	

Menu

OLEH: DR. SAFARI, M.A.; PU.

Terus

178



KELEBIHAN DAN KELEMAHAN BENTUK B-S

KELEBIHAN	KELEMAHAN
1. Akan dengan mudah membuatnya karena jawaban yang benar sudah diatur 2. Siswa yang di atas rata-rata intelegensinya akan dengan mudah menjawabnya karena soal dan jawaban sudah tersedia 3. Mudah membuat kunci jawaban 4. Penskorannya mudah 5. Koreksi lebih mudah 6. Membuat soal cepat karena tidak perlu pengecoh seperti soal Pilihan Ganda 7. Mengungkap lebih pada kognitif, hafalan bukan pengertian konsep	1. Ada kendala dalam penulisan soal karena harus jelas daya pembedanya 2. Soalnya terlalu panjang sehingga waktu yang digunakan lama 3. Siswa yang intelegensinya kurang dalam menjawabnya akan di kira-kira saja 4. Mudah ditebak karena cuma dua alternatif 5. Kemungkinan asal jawab besar (menebak) 6. Cenderung menitikberatkan kemampuan menghafal daripada menganalisis

KAIDAH PENULISAN/TELAAH SOAL BENTUK BENAR-SALAH

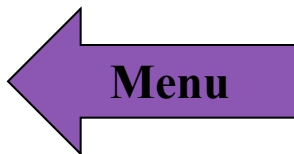
Mata Pelajaran : _____

Kelas/Semester : _____

Penulis/Penelaah : _____

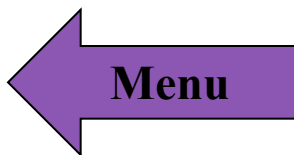
No.	Aspek yang Diperhatikan	Nomor Soal				
		1	2	3	4	5
A. Materi						
1.	Soal sudah sesuai dengan indikator soal dalam kisi-kisi.					
2.	Materi yang ditanyakan sesuai dengan jenis tes/bentuk soal yang dipergunakan.					
3.	Gambar, kalimat, atau slogan, cerita tidak mengandung unsur iklan, kekerasan, pornografi, sara, dan politik.					

Keterangan: Berilah tanda (V) bila tidak sesuai dengan aspek yang ditelaah!



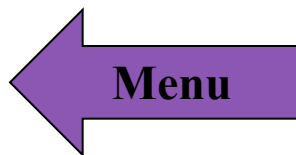
No.	Aspek yang Diperhatikan	Nomor Soal				
		1	2	3	4	5
B. Konstruksi						
4.	Petunjuk cara mengerjakan soal sudah jelas.					
5.	Pernyataan soal mengandung ungkapan yang tidak pasti seperti: barangkali, kadang-kadang, pada umumnya, kebanyakan.					
6.	Pernyataan soal mengandung negatif ganda.					
7.	Pernyataan soal terlalu panjang dan kompleks.					
8.	Pernyataan soal sudah mutlak benar atau mutlak salah.					
9.	Jumlah soal yang benar sudah relatif sama dengan jumlah soal yang salah.					
10.	Penempatan soal yang benar dan yang salah sudah diatur secara acak.					
11.	Setiap satu soal hanya mengandung satu gagasan.					
12.	Soal tidak bergantung pada jawaban soal lainnya.					
13.	Susunan kalimat soal tidak langsung mengutip apa adanya kalimat dari buku.					
14.	Soal terhindar dari hal-hal yang kurang perlu atau bersifat teka-teki atau tebak-tebakan.					
15.	Soal tidak menggunakan pernyataan yang berarti ganda atau lebih.					
16.	Soal yang menanyakan pendapat, sudah disertakan sumber yang mengemukakan pendapat.					

Keterangan: Berilah tanda (V) bila tidak sesuai dengan aspek yang ditelaah!



No.	Aspek yang Diperhatikan	Nomor Soal				
		1	2	3	4	5
C. Bahasa/Budaya						
17.	Pernyataan soal sudah dituliskan dengan kalimat atau pernyataan berita.					
18.	Bahasa soal sudah komunikatif dan sesuai dengan jenjang pendidikan siswa.					
19.	Soal sudah menggunakan bahasa Indonesia baku.					
20.	Soal tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat/tabu.					

Keterangan: Berilah tanda (V) bila tidak sesuai dengan aspek yang ditelaah!



JENIS PERNYATAAN UNTUK BENTUK B-S

1. **Generalisasi:** semua, paling banyak, beberapa
2. **Komparatif:** Perbedaan antara ... dan ...; baik ... maupun ... adalah ...
3. **Kondisional:** Bila ...; jika ...
4. **Relasional:** lebih ..., lebih ...
5. **Eksplanatori:** alasan utama untuk Tujuan utama ...
6. **Contoh:** satu contoh untuk ...
7. **Prediksi:** meningkatnya ... akan pula ...
8. **Prosedural:** tahap pertama untuk ...
9. **Menghitung:** rata-rata data ...
10. **Evaluatif:** lebih baik ... daripada ...

CONTOH PENULISAN SOAL B-S

KURIKULUM PAI DAN BUDI PEKERTI KLS I/1

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
3. Memahami, pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, ...	3.1 Mengetahui pesan-pesan yang terkandung di dalam surah al-Fatihah, al-Ikhlas, dan al-'Alaq/96:1-5. 3.2 Mengetahui keesaan Allah SWT berdasarkan pengamatan terhadap dirinya dan makhluk ciptaan-Nya yang dijumpai di sekitar rumah dan sekolah. 3.3 ...

KISI-KISI PENULISAN SOAL

Jenis Sekolah : SD/MI

Alokasi Waktu: 1 menit

Mata Pelajaran: PAI/Al-Quran

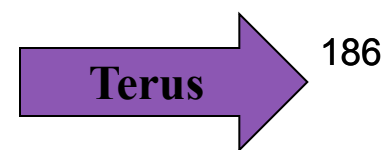
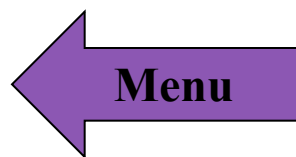
Jumlah Soal : 1

Kurikulum : 2013

Penyusun : 1. Safari

No.	Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Kelas/ Smt	Kemampuan yg Diuji/ Materi	Indikator Soal	Bentuk Penilaian	Nomor Soal
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1.	3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu ...	3.1 Mengenal pesan-pesan yang terkandung di dalam Surah al-Fatihah, al-Ikhlas, dan al-'Alaq/96:1-5.	I/1	Menentukan makna ayat dalam surah al-Fatihah.	Disajikan salah satu ayat surah al-Fatihah, siswa dapat menentukan artinya dengan benar.	B-S	1

OLEH: DR. SAFARI, M.A.; PU.



KARTU SOAL BENTUK PG

Jenis sekolah : SD/MI
Mata pelajaran : PAI/Al-Quran
Kurikulum : 2013
Bentuk Tes/Soal : Benar-Salah

Alokasi waktu : 1 menit
Kelas/Smt. : I/1
Penyusun : 1. Safari
Tahun ajaran : 2017/2018

KOMPETENSI INTI

3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati ...

KOMPETENSI DASAR

3.1 Mengenal pesan-pesan yang terkandung di dalam Surah al-Fatihah, al-Ikhlâs, dan al-'Alaq/96:1-5.

KEMAMPUAN YG DIUJI/MATERI

Menentukan makna ayat dalam surah al-Fatihah.

INDIKATOR SOAL

Disajikan salah satu ayat surah al-Fatihah, siswa dapat menentukan artinya dengan benar.

BUKU SUMBER:

RUMUSAN BUTIR SOAL

Petunjuk: Pilihlah B bila pernyataan benar dan S bila pernyataan salah!

- B-S 1. Segala puji bagi Allah, Tuhan semesta alam adalah arti ayat 1 surah al-Fatihah.
B-S 2. Tuhan Maha Pemurah lagi Maha Penyayang adalah arti ayat 3 surah al-Fatihah.
B-S 3. Tuhan yang menguasai di hari Pembalasan adalah arti ayat 3 surah al-Fatihah.
B-S 4. Hanya Engkaulah yang kami sembah adalah arti ayat 2 surah al-Fatihah.

NO. SOAL

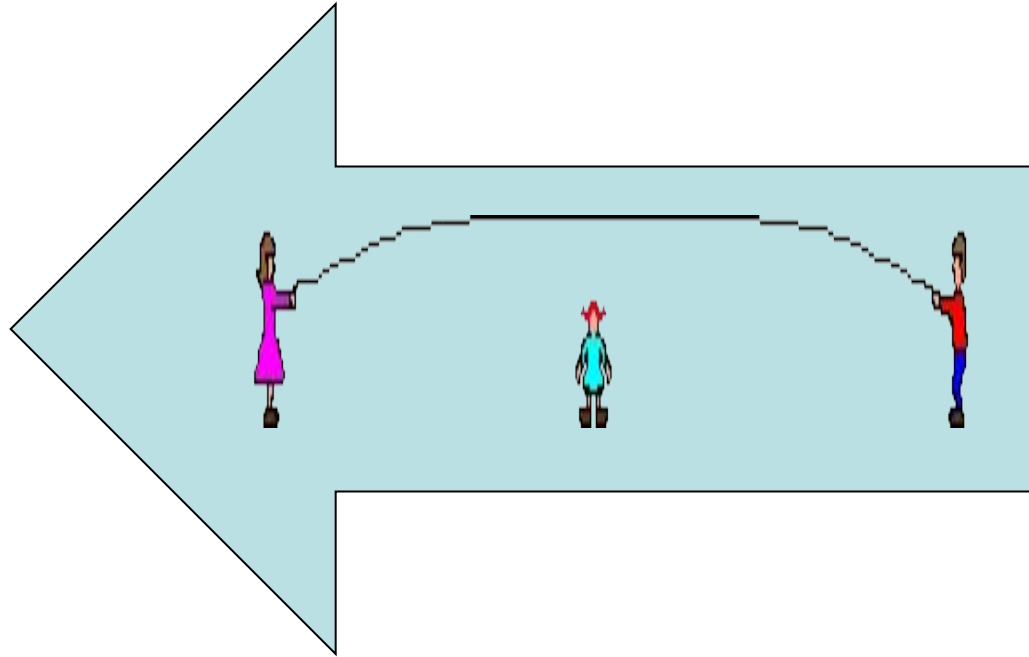
1

KUNCI

1.B, 2.S, 3.B, 4.S

KETERANGAN SOAL

No.	Digunakan untuk	Tanggal	Jumlah Siswa	Tingkat Kesukaran	Daya Pembeda	Proporsi Jawaban pada aspek					Keterangan
						A	B	C	D	OMIT	



KELEBIHAN DAN KELEMAHAN BENTUK URAIAN

KELEBIHAN	KELEMAHAN
1. Penyusunan soal tidak membutuhkan waktu yang lama. 2. Mengembangkan kemampuan bahasa/verbal peserta ujian 3. Menggali kemampuan berpikir kritis 4. Biaya pembuatan lebih murah 5. Mampu mengukur jalan pikiran anak secara urut, sistematis, logis 6. Mampu memberikan penskoran yang tepat pada setiap langkah siswa 7. Mampu memberikan gambaran yang tepat pada bagian-bagian yang belum dikuasai siswa	1. Membutuhkan waktu yang cukup banyak untuk koreksi 2. Membutuhkan waktu yang lebih lama untuk menyelesaikan satu soal uraian 3. Tidak banyak mencakup KD 4. Untuk nilai pada awal koreksi nilai sangat ketat, tetapi setelah koreksi dalam jumlah banyak nilai agak longgar sehingga kurang obyektif 5. Tidak mampu mencakup materi essensial seluruhnya

KAIDAH PENULISAN/TELAAH SOAL BENTUK URAIAN

Mata Pelajaran : _____

Kelas/Semester : _____

Penulis/Penelaah : _____

No.	Aspek yang Diperhatikan	Nomor Soal				
		1	2	3	4	5
A. Materi						
1.	Soal sudah sesuai dengan indikator soal dalam kisi-kisi.					
2.	Materi yang ditanyakan sesuai dengan jenis tes/bentuk soal yang dipergunakan.					
3.	Batasan pertanyaan dan jawaban yang diharapkan sudah sesuai.					
4.	Materi yang ditanyakan sesuai dengan jenjang jenis sekolah atau tingkat kelas.					
5.	Gambar, kalimat, atau slogan, cerita tidak mengandung unsur iklan, kekerasan, pornografi, sara, dan politik.					

Keterangan: Berilah tanda (V) bila tidak sesuai dengan aspek yang ditelaah!

Menu

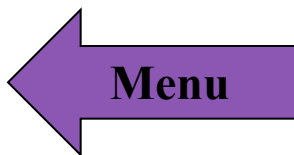
Terus

No.	Aspek yang Diperhatikan	Nomor Soal				
		1	2	3	4	5
B. Konstruksi						
6.	Menggunakan kata tanya atau perintah yang menuntut jawaban uraian.					
7.	Ada petunjuk yang jelas tentang cara mengerjakan soal.					
8.	Ada pedoman penskorannya.					
9.	Tabel, gambar, grafik, peta, atau yang sejenisnya disajikan dengan jelas dan terbaca.					

Keterangan: Berilah tanda (V) bila tidak sesuai dengan aspek yang ditelaah!

No.	Aspek yang Diperhatikan	Nomor Soal				
		1	2	3	4	5
C. Bahasa/Budaya						
10.	Bahasa soal sudah komunikatif dan sesuai dengan jenjang pendidikan siswa.					
11.	Soal sudah menggunakan bahasa Indonesia baku.					
12.	Soal tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat/tabu.					
13.	Tidak menggunakan kata/ungkapan yang menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian.					
14.	Tidak mengandung kata/ungkapan yang dapat menyinggung perasaan siswa.					

Keterangan: Berilah tanda (V) bila tidak sesuai dengan aspek yang ditelaah!



CONTOH PENULISAN SOAL URAIAN

KURIKULUM BAHASA INDONESIA KLS II/1

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.	3.1 Mengenal teks laporan sederhana tentang alam sekitar, hewan, dan tumbuhan serta jumlahnya dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman. 3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman. 3.3 Mengenal teks buku harian tentang kegiatan anggota keluarga dan dokumen milik keluarga dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman. 3.4 Mengenal teks lirik puisi tentang alam semesta dan penampakkannya dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman. 3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

KISI-KISI PENULISAN SOAL

Jenis Sekolah : SD/MI

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kurikulum : 2013

Tema : Indahnya kebersamaan

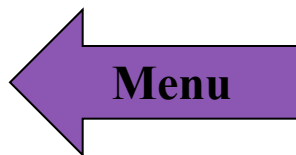
Alokasi Waktu : 1 menit

Jumlah Soal : 1

Penyusun : Safari

No.	Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Kelas/ Smt	Kemampuan yg Diuji/ Materi	Indikator Soal	Bentuk Tes	No. Soal
1.	3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.	3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.	II/1	Menulis karangan berdasarkan pengalaman.	Siswa dapat menuliskan karangan berdasarkan pengalaman dengan tepat.	Uraian	1

OLEH: DR. SAFARI, M.A.; PU.



KARTU SOAL BENTUK URAIAN

Jenis Sekolah : SD/MI

Mata Pelajaran : IPS

Kurikulum : 2013

Tema : Indahnya kebersamaan

Alokasi Waktu : 1 menit

Jumlah Soal : 1

Penyusun : Safari

KOMPETENSI INTI

3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca]

....

KOMPETENSI DASAR

3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

KEMAMPUAN YG DIUJI/ MATERI
Menulis karangan berdasarkan pengalaman.

INDIKATOR SOAL

Siswa dapat menulis karangan berdasarkan pengalaman.

BUKU SUMBER:

NO. SOAL

1

RUMUSAN BUTIR SOAL

Tuliskanlah karangan pendek berdasarkan pengalaman yang pernah kamu alami sebanyak kurang lebih 150 kata. Dalam menulis perhatikan ejaan, tanda baca, struktur kalimat, dan hubungan/keterkaitan (koherensi) antarkalimat. Buatlah judul yang menarik! (Skor 15)

KETERANGAN SOAL

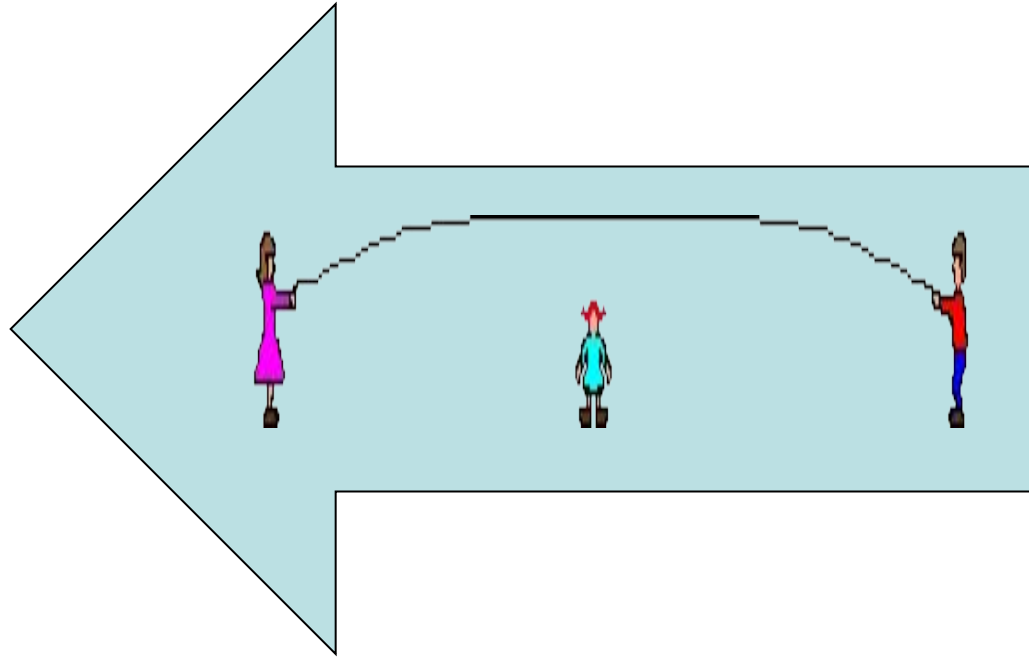
No.	Digunakan untuk	Tanggal	Jumlah Siswa	Tingkat Kesukaran	Daya Pembeda	Proporsi Jawaban pada Pilihan						Keterangan
						A	B	C	D	E	OMIT	
					OLEH: DR. SAFARI, M.A.; PU.							195

Menu

Terus

PEDOMAN PENSKORAN

No.	Aspek yang Dinilai	Skor
1.	Kesesuaian judul dengan isi cerita (3= sesuai, 2= cukup, 1= kurang)	0-3
2.	Ketepatan penulisan ejaan (3= tidak ada kesalahan, 2= ada kesalahan 1-3 kata, 1= ada kesalahan 4-6 kata, 0= ada kesalahan lebih dari 7 kata)	0-3
3.	Ketepatan penulisan tanda baca (3= tidak ada kesalahan, 2= ada kesalahan 1-5, 1= ada kesalahan 6-10, 0= ada kesalahan lebih dari 11)	0-3
4.	Ketepatan struktur kalimat (3= semua kalimat memiliki struktur yang tepat, 2= ada 1 kalimat yang strukturnya tidak tepat, 1= ada 2 kalimat yang strukturnya tidak tepat, 0= ada lebih dari 3 kalimat yang strukturnya tidak tepat)	0-3
5.	Kepaduan antarkalimat (3= semua kalimat padu, 2= ada 1 kalimat yang tidak padu, 1= ada 2 kalimat yang tidak padu, 0= ada lebih dari 3 kalimat yang tidak padu)	0-3
	SKOR MAKSIMUM	15



KAIDAH PENULISAN/TELAAH SOAL TES PERBUATAN/PRAKTIK

Mata Pelajaran : _____

Kelas/Semester : _____

Penulis/Penelaah : _____

No.	Aspek yang Diperhatikan	Nomor Soal				
		1	2	3	4	5
A. Materi						
1.	Soal sudah sesuai dengan indikator soal dalam kisi-kisi.					
2.	Materi yang ditanyakan sesuai dengan jenis tes yang dipergunakan.					
3.	Batasan pertanyaan dan jawaban yang diharapkan sudah sesuai.					
4.	Materi yang ditanyakan sesuai dengan jenjang jenis sekolah atau tingkat kelas.					
5.	Gambar, kalimat, atau slogan, cerita tidak mengandung unsur iklan, kekerasan, pornografi, sara, dan politik.					

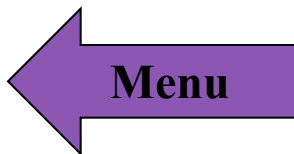
Keterangan: Berilah tanda (V) bila tidak sesuai dengan aspek yang ditelaah!

Menu

Terus

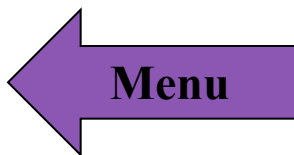
No.	Aspek yang Diperhatikan	Nomor Soal				
		1	2	3	4	5
B. Konstruksi						
6.	Menggunakan kata tanya atau perintah yang menuntut jawaban perbuatan/praktik.					
7.	Ada petunjuk yang jelas tentang cara mengerjakan soal.					
8.	Ada pedoman penskorannya (bentuk skala/cekli).					
9.	Tabel, gambar, grafik, peta, atau yang sejenisnya disajikan dengan jelas dan terbaca.					

Keterangan: Berilah tanda (V) bila tidak sesuai dengan aspek yang ditelaah!



No.	Aspek yang Diperhatikan	Nomor Soal				
		1	2	3	4	5
C. Bahasa/Budaya						
10.	Bahasa soal sudah komunikatif dan sesuai dengan jenjang pendidikan siswa.					
11.	Soal sudah menggunakan bahasa Indonesia baku.					
12.	Soal tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat/tabu.					
13.	Tidak menggunakan kata/ungkapan yang menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian.					
14.	Tidak mengandung kata/ungkapan yang dapat menyinggung perasaan siswa.					

Keterangan: Berilah tanda (V) bila tidak sesuai dengan aspek yang ditelaah!

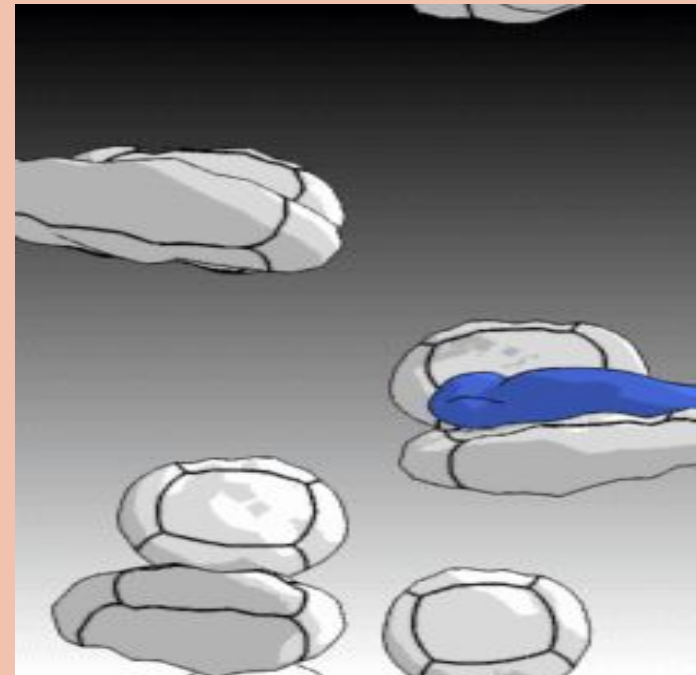


TES PERBUATAN

Tes perbuatan/praktik: suatu tes yang penilaiannya didasarkan pada respon siswa yang berupa perbuatan atau praktik.

Jenis tes perbuatan:

- kinerja (performance),**
- penugasan (project), dan**
- hasil karya (product).**



PENILAIAN KINERJA (PERFORMANCE ASSESSMENT)

Penilaian kinerja merupakan penilaian yang meminta siswa untuk mendemonstrasikan dan mengaplikasikan pengetahuan ke dalam konteks yang sesuai dengan kriteria yang ditetapkan. Dalam menulis butir soalnya, perhatikan terlebih dahulu kompetensi dan materi yang akan ditanyakan. Perhatikan contoh penulisan soalnya berikut.

KELEBIHAN DAN KELEMAHAN PENILAIAN KINERJA

KELEBIHAN	KELEMAHAN
1. Memotivasi siswa untuk aktif 2. Mempermudah siswa untuk memahami sebuah konsep dari yang abstrak ke konkrit. 3. Kemampuan anak dapat dioptimalkan. 4. Melatih keberanian siswa dalam mempermudah penggalian ide-ide. 5. Mampu menilai kemampuan dan ketrampilan kinerja siswa dalam menggunakan alat dan sebagainya. 6. Hasil penilaian langsung dapat diketahui oleh siswa.	1. Tidak semua materi pelajaran dapat dilakukan penilaian ini. 2. Nilai bergantung dengan hasil kerja. 3. Jika jumlah siswanya banyak guru kesulitan untuk melakukan penilaian ini. 4. Waktu terbatas untuk mengadakan penilaian seluruh siswa. 5. Siswa yang kurang pintar akan merasa minder. 6. Karena siswa terlalu banyak sehingga sulit untuk melakukan pengawasan. 7. Sarana dan prasarana penunjang kurang lengkap.

CONTOH PENULISAN SOAL KINERJA

KURIKULUM MATEMATIKA KLS III/1

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.	4.1 Mengurai sebuah bilangan bulat sebagai hasil penjumlahan atau pengurangan dua buah bilangan bulat lainnya dengan berbagai kemungkinan jawaban 4.2 Merumuskan dengan kalimat sendiri, membuat model matematika, dan memilih strategi yang efektif dalam memecahkan masalah nyata sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian bilangan bulat, waktu, panjang, berat benda, dan uang, serta memeriksa kebenaran jawabnya 4.3 Menunjukkan hasil rotasi dan pencerminan suatu bangun datar dengan menggunakan gambar ➔ 4.4 Menggambar berbagai bangun datar dengan keliling atau luas yang sama 4.5 Menaksir panjang, luas, dan berat suatu benda dan memilih satuan baku yang sesuai 4.6 Membentuk dan menggambar berbagai bangun datar yang diperoleh melalui kegiatan melipat dan menggunting atau cara lainnya. 4.7 ...

KISI-KISI PENULISAN SOAL

Jenis Sekolah : SD/MI

Mata Pelajaran : Matematika

Kurikulum : 2013

Tema : Mari kita hemat energi

Bentuk tes : Kinerja

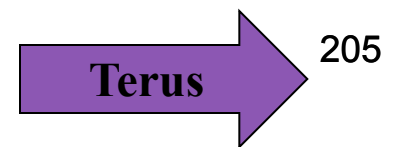
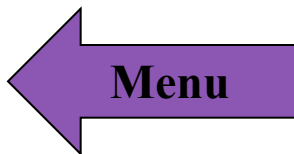
Alokasi Waktu : 1 menit

Jumlah Soal : 1

Penyusun : Safari

No.	Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Kelas/ Smt	Kemampuan yg Diuji/ Materi	Indikator Soal	Bentuk Tes	No. Soal
1.	4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.	4.4 Menggambar berbagai bangun datar dengan keliling atau luas yang sama.	III/1	Memilih dan menghitung keliling bangun datar seder Hana, kemudian menggambar .	Diberikan model persegi panjang berbeda ukuran, siswa dapat memilih dan menjelaskan persegi panjang yang kelilingnya ditentukan, kemudian menggambarannya.	Kinerja	1

DR. SAFARI, M.A., PU.



KARTU SOAL BENTUK URAIAN

Jenis Sekolah : SD/MI
Mata Pelajaran : Matematika
Kurikulum : 2013
Tema : Mari kita hemat energi

Kelas/smt : III/1
Alokasi Waktu : 1 menit
Jumlah Soal : 1
Penyusun : Safari

KOMPETENSI INTI

4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis,

KOMPETENSI DASAR

4.4 Menggambar berbagai bangun datar dengan keliling atau luas yang sama.

KEMAMPUAN YG DIUJI/ MATERI

Memilih dan menghitung keliling bangun datar sederhana dan menggambar.

INDIKATOR SOAL

Diberikan model persegi panjang berbeda ukuran, siswa dapat memilih dan menjelaskan persegi panjang yang kelilingnya ditentukan kemudian menggambar bendanya dengan tepat.

BUKU SUMBER:

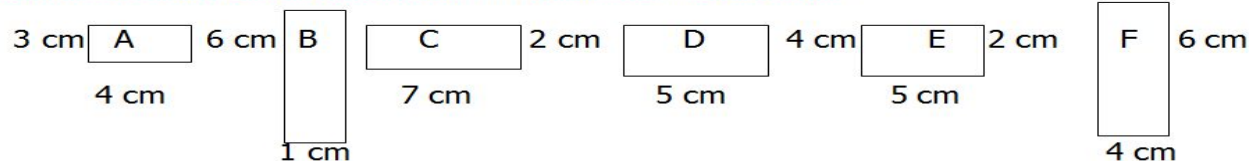
NO. SOAL

1

RUMUSAN BUTIR SOAL

Amatilah beberapa balok persegi panjang yang berada di atas meja! (Guru menyediakannya) Pilihlah bangun yang memiliki keliling 14 cm! Berilah alasan dan jelaskanlah di depan kelompokmu atau di depan kelas, kemudian gambarlah benda itu dengan tepat! (Skor 8)

Amatilah balok persegi panjang yang berada di atas meja!



Pilihlah bangun yang memiliki keliling 14 cm! Kemudian berilah alasan dan jelaskanlah di depan kelompokmu atau di depan kelas!

KETERANGAN SOAL

No.	Digunakan untuk	Tanggal	Jumlah Siswa	Tingkat Kesukaran	Daya Pembeda	Proporsi Jawaban pada Pilihan						Keterangan
						A	B	C	D	E	OMIT	
					DR. SAFARI, M.A., PU.							206

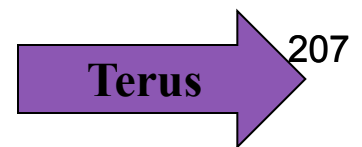
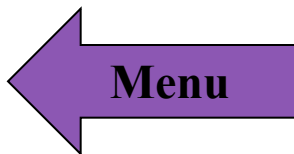
Menu

Terus

PEDOMAN PENSKORAN

No.	Aspek yang Dinilai	Skor
1.	Bangun yang dipilih benar keliling 14 cm	0-1
2.	Alasannya: (2= Lengkap, benar, 1= kurang lengkap, benar)	0-2
3.	Penjelasannya (3= komunikatif, 2= cukup, 1= kurang)	0-2
4.	Gambar (3= tepat, 2= cukup, 1= kurang)	0-3
	SKOR MAKSIMUM	8

DR. SAFARI, M.A., PU.



PENILAIAN PENUGASAN (PROJECT)

Penilaian penugasan merupakan penilaian tugas (meliputi: pengumpulan, pengorganisasian, pengevaluasian, dan penyajian data) yang harus diselesaikan siswa (individu/kelompok) dalam waktu tertentu. Adapun aspek yang dinilai di antaranya meliputi kemampuan (1) pengelolaan, (2) relevansi, dan (3) keaslian. Perhatikan contoh penulisan soalnya berikut.

KELEBIHAN DAN KELEMAHAN PENILAIAN PROJEK

KELEBIHAN	KELEMAHAN
1. Siswa lebih bebas mengeluarkan ide 2. Banyak kesempatan untuk berkreasi 3. Mendidik siswa lebih mandiri dan bertanggung jawab 4. Meringankan guru dalam pemberian materi pelajaran 5. Dapat meningkatkan kreatifitas siswa 6. Ada rasa tanggung jawab dari siswa terhadap tugas-tugas yang diberikan 7. Guru dan siswa lebih kreatif	1. Untuk kelompok, siswa yang malas hanya titip nama (tidak terpantau) 2. Didominasi oleh siswa yang mampu bekerja (pandai) 3. Tidak dapat terpantau oleh guru 4. Hasil yang dicapai kurang maksimal (karena sering menunda-nunda pekerjaan) 5. Hasilnya kurang obyektif 6. Dalam PBM akan banyak menghabiskan waktu 7. Tugas yang dibuat belum tentu hasil pekerjaan siswa 8. Berat (bagi siswa) apabila semua guru memberi tugas (harus ada kolaborasi)

CONTOH PENULISAN SOAL PROJEK

KURIKULUM IPA KLS VI/1

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.	4.1 Merancang dan melaksanakan percobaan untuk membedakan campuran dan larutan menggunakan bahan yang dikenal dalam kehidupan sehari-hari 4.2 Melaksanakan percobaan tentang hantaran dan perubahan benda akibat pengaruh suhu, serta mengidentifikasi variable bebas dan variable terikat dalam percobaan tersebut 4.3 Membuat laporan hasil percobaan tentang hantaran listrik yang mencakup pengumpulan data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan 4.4 Mengikuti prosedur perkembangbiakan tumbuhan dan melaporkan hasilnya dalam bentuk tulisan 4.5 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang adaptasi makhluk hidup yang ditemui di lingkungan sekitar.

OLEH: DR. SAFARI, M.A.; PU.

KISI-KISI PENULISAN SOAL

Jenis Sekolah : SD/MI

Alokasi Waktu : 1 menit

Mata Pelajaran : IPA

Jumlah Soal : 1

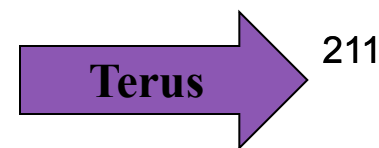
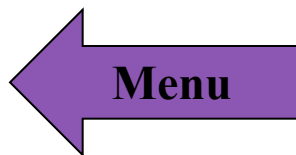
Kurikulum : 2013

Penyusun : Safari

Tema : Selamatkan makhluk hidup

No.	Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Kelas/ Smt	Kemampuan yg Diuji/ Materi	Indikator Soal	Bentuk Tes	No. Soal
1.	4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.	4.2 Melaksanakan percobaan tentang hantaran dan perubahan benda akibat pengaruh suhu, serta mengidentifikasi variable bebas dan variable terikat dalam percobaan tersebut.	VII/1	Mengamati tumbuhan bunga	Siswa dapat melakukan tugas pengamatan tumbuhan bunga mawar berdasarkan ciri-ciri fisiknya.	Projek	1

OLEH: DR. SAFARI, M.A.; PU.



KARTU SOAL BENTUK URAIAN

Jenis Sekolah : SD/MI

Mata Pelajaran : IPS

Kurikulum : 2013

Tema : Selamatkan makhluk hidup

Kelas/ smt : VI/1

Alokasi Waktu : 1 menit

Jumlah Soal : 1

Penyusun : Safari

KOMPETENSI INTI

4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas,

KOMPETENSI DASAR

4.2 Melaksanakan percobaan tentang hantaran dan perubahan benda akibat pengaruh suhu, serta mengidentifikasi variable bebas dan variable terikat dalam percobaan tersebut.

KEMAMPUAN YG DIUJI/ MATERI

Mengamati tumbuhan bunga

INDIKATOR SOAL

Siswa dapat melakukan tugas pengamatan tumbuhan bunga mawar berdasarkan ciri-ciri fisiknya.

BUKU SUMBER:

NO. SOAL

1

RUMUSAN BUTIR SOAL

Amatilah tumbuhan bunga mawar yang berada di sekitarmu, kemudian ceritakanlah ciri-ciri fisiknya sesuai dengan pengamatanmu! (Skor 8)

KETERANGAN SOAL

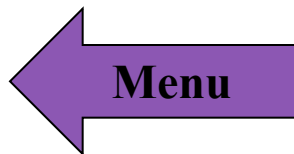
No.	Digunakan untuk	Tanggal	Jumlah Siswa	Tingkat Kesukaran	Daya Pembeda	Proporsi Jawaban pada Pilihan						Keterangan
						A	B	C	D	E	OMIT	
					OLEH: DR. SAFARI, M.A.; PU.							212

Menu

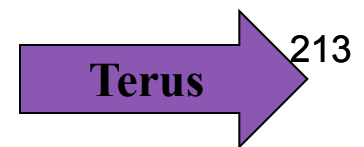
Terus

PEDOMAN PENSKORAN

No.	Aspek yang Dinilai	Skor
1.	Kebenaran informasi (2= tepat, 1= kurang)	0-2
2.	Kelengkapan informasi (3= lengkap, 2= cukup, 1= kurang)	0-3
3.	Penjelasannya (3= komunikatif, 2= cukup, 1= kurang)	0-3
	SKOR MAKSIMUM	8



OLEH: DR. SAFARI, M.A.; PU.



LEMBAR PENILAIAN SIKAP

No	Nama Siswa	1	2	3	4	5	Rata-rata	Nilai

**Keterangan: 1. Jujur, 2. Tanggung jawab/mandiri, 3. Sopan santun,
4. Disiplin 5. Menghargai disiplin ilmu**

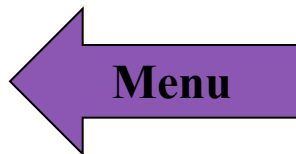
Keterangan:

1-Kurang/ BT=Belum Tampak ($\leq 55=D$)

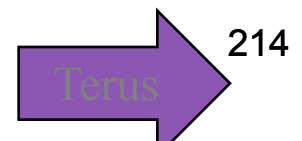
2-Cukup/MT=Mulai Tampak (56-70=C)

3-Baik/SD=Sering Diperlihatkan (71-85=B)

4-Sangat Baik/SD=Selalu Diperlihatkan (86-100=A)



OLEH: DR. SAFARI, M.A.; PU.



PENILAIAN HASIL KARYA (PRODUCT)

Penilaian hasil karya merupakan penilaian keterampilan siswa dalam membuat suatu produk benda tertentu seperti hasil karya seni, misal lukisan, gambar, patung dll. Aspek yang dinilai di antaranya meliputi: (1) tahap persiapan: pemilihan dan cara penggunaan alat, (2) tahap proses/produksi: prosedur kerja, dan (3) tahap akhir/hasil: kualitas serta estetika hasil karya. Penilaian ini hanya ditekankan pada **proses**, tetapi untuk keperluan lomba penekanannya pada **hasilnya**. Guru juga dapat memberikan penilaian pada pembuatan produk rancang bangun/perekayasaan teknologi tepat guna misalnya melalui: (1) adopsi, (2) modifikasi, atau (3) difusi. Perhatikan contoh penulisan soalnya seperti berikut.

KELEBIHAN DAN KELEMAHAN PENILAIAN PRODUK

KELEBIHAN	KELEMAHAN
1. Guru dapat menilai kreatifitas anak untuk melihat siswa memiliki daya cipta dan mempunyai kompetensi 2. Kompetensi masing-masing anak betul-betul dapat diketahui secara obyektif 3. Siswa dapat mempraktekkan ilmu yang diperoleh secara langsung melalui pengalaman yang real 4. Siswa dapat menelaah kembali kebenaran materi yang telah diperoleh.	1. Memerlukann waktu yang cukup banyak. 2. Tidak semua KD dapat dibuat karya nyata terutama yang abstrajk 3. Biaya untuk membuat karya nyata kadang-kadang mahal 4. Proses pembuatan perlu waktu yang lama. 5. Kemampuan fisik sebagai penunjang tidak sama. 6. Subjektif penskorannya.

CONTOH PENULISAN SOAL PRODUK

KURIKULUM SENI BUDAYA DAN PRAKARYA KLS VI/1

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.	4.1 ... 4.12 Menyajikan tari bertema sesuai dengan rias dan busana gaya tari daerah dengan iringan 4.13 Membuat karya kerajinan batik berdasarkan motif hias daerah 4.14 Membuat karya kerajinan teknik jahit dan aplikasi dengan tangan 4.15 Membuat produk olahan bahan makanan umbi-umbian dengan berbagai olahan sederhana ➔ 4.16 Membuat produk olahan sampah organik atau sampah anorganik di lingkungan sekitar. 4.17 Memamerkan dan mempertunjukkan karya seni.

KISI-KISI PENULISAN SOAL

Jenis Sekolah : SD/MI

Alokasi Waktu : 30 menit

Mata Pelajaran : Seni Budaya dan Prakarya

Jumlah Soal : 1

Kurikulum : 2013

Penyusun : Safari

Tema : Wirausaha

No.	Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Kelas/ Smt	Kemampuan yg Diuji/ Materi	Indikator Soal	Bentuk Tes	No. Soal
1.	4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.	4.16 Membuat produk olahan sampah organik atau sampah anorganik di lingkungan sekitar.	VI/1	Membuat topeng	Siswa dapat membuat topeng dan memberi warna.	Produk	1

OLEH: DR. SAFARI, M.A.; PU.

Menu

Terus

KARTU SOAL BENTUK URAIAN

Jenis Sekolah : SD/MI
Mata Pelajaran : Seni Budaya dan Prakarya
Kurikulum : 2013
Tema : Wirausaha
Jenis Soal : Produk

Kelas/ smt : VI/1
Alokasi Waktu : 30 menit
Jumlah Soal : 1
Penyusun : Safari

KOMPETENSI INTI 4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, ,
KOMPETENSI DASAR 4.16 Membuat produk olahan sampah organik atau sampah anorganik di lingkungan sekitar.
KEMAMPUAN YG DIUJI/ MATERI Membuat topeng
INDIKATOR SOAL Siswa dapat membuat topeng dan memberi warna.

BUKU SUMBER:

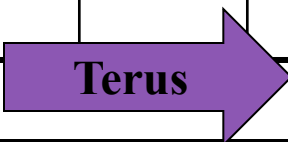
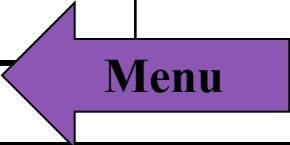
NO. SOAL
1

RUMUSAN BUTIR SOAL

Buatlah topeng dari kertas dan berilah warna sesuai dengan aslinya! (Skor 27)

KETERANGAN SOAL

No.	Digunakan untuk	Tanggal	Jumlah Siswa	Tingkat Kesukaran	Daya Pembeda	Proporsi Jawaban pada Pilihan						Keterangan
						A	B	C	D	E	OMIT	
					OLEH: DR. SAFARI, M.A.; PU.							219

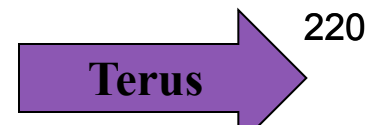
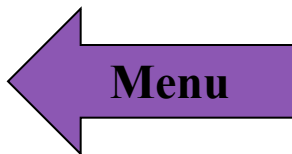


PEDOMAN PENSKORAN

No.	Aspek yang dinilai	Skor	Bobot
1.	Tahap persiapan		20
	a. Memilih bahan (tepat=3, cukup=2, kurang=1)	0-3	
	b. Kualitas bahan (baik=3, cukup=2, kurang=1)	0-3	
	c. Kelengkapan alat (lengkap=3, cukup=2, kurang=1)	0-3	
2.	Tahap pelaksanaan		50
	a. Membuat topeng berdasarkan gambar/sketsa (sesuai=3, cukup=2, kurang=1)	0-3	
	b. Memberi warna (sesuai aslinya=3, cukup=2, kurang=1)	0-3	
3.	Tahap hasil		30
	a. Hasil sesuai dengan perintah/soal (sesuai=3, cukup=2, kurang=1)	0-3	
	b. Kerapian (rapi=3, cukup=2, kurang=1)		
	c. Menarik (menarik=3, cukup=2, kurang=1)	0-3	
	d. Tepat waktu (tepat=3, cukup=2, kurang=1)	0-3	

Skor maksimum 0-27

OLEH: DR. SAFARI, M.A.; PU.



LEMBAR PENILAIAN SIKAP

No	Nama Siswa	1	2	3	4	5	Rata-rata	Nilai

**Keterangan: 1. Jujur, 2. Tanggung jawab/mandiri, 3. Sopan santun,
4. Disiplin 5. Menghargai disiplin ilmu**

Keterangan:

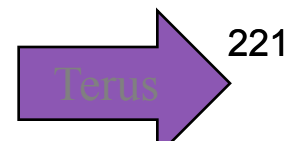
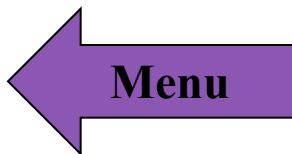
1-Kurang/ BT=Belum Tampak ($\leq 55=D$)

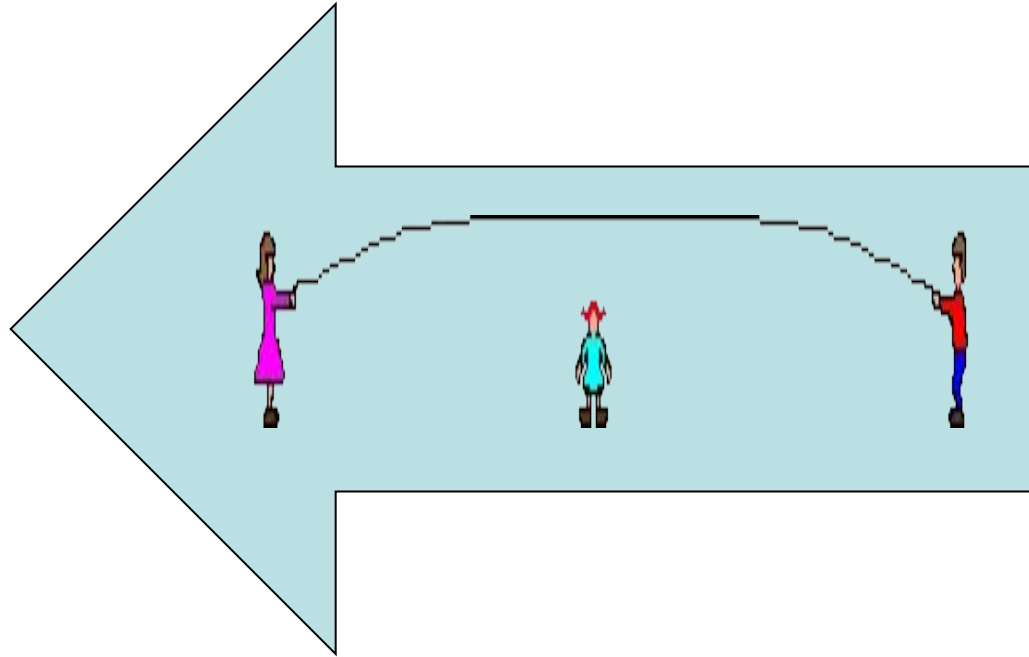
2-Cukup/MT=Mulai Tampak (56-70=C)

3-Baik/SD=Sering Diperlihatkan (71-85=B)

4-Sangat Baik/SD=Selalu Diperlihatkan (86-100=A)

OLEH: DR. SAFARI, M.A.; PU.





KELEBIHAN DAN KELEMAHAN PENILAIAN PORTOFOLIO

KELEBIHAN	KELEMAHAN
1. Guru dapat mengetahui perkembangan siswa secara individual. 2. Siswa tidak perlu menunggu siswa lain untuk menyelesaikan kompetensi dasar yang sudah ditentukan 3. Memudahkan guru untuk mencari solusi bagi siswa yang mengalami kesulitan belajar. 4. Memotivasi siswa untuk kerja mandiri 5. Siswa akan mampu menghargai hasil karya siswa lain.	1. Membutuhkan waktu yang banyak untuk melakukan penilaian. 2. Sulit dilaksanakan pada kelas yang besar. 3. Tidak semua guru mampu melakukan (jumlah siswa banyak) 4. Kurangnya tempat penyimpanan hasil karya siswa. 5. Sulit memantau kejujuran siswa 6. Terlalu banyak variasi instrumen

PENILAIAN PORTOFOLIO (PORTFOLIO)

Portofolio adalah alat penilaian yang berupa kumpulan dokumen dan hasil karya beserta catatan perkembangan belajar siswa yang disusun secara sistematis, yang tujuannya untuk mendukung belajar tuntas. Hasil karya yang dimasukkan ke dalam bundel portofolio dipilih yang benar-benar dapat menjadi bukti pencapaian suatu kompetensi. Setiap hasil karya dicatat dalam jurnal atau sebuah format dan ada catatan guru yang menunjukkan tingkat perkembangan sesuai dengan aspek yang diamati. Perhatikan contoh berikut ini.

PENILAIAN BERBASIS PORTOFOLIO

- merupakan penilaian yang dilaksanakan untuk menilai keseluruhan wujud (*entitas*) proses belajar peserta didik termasuk penugasan perseorangan dan/atau kelompok di dalam dan/atau di luar kelas khususnya pada sikap/perilaku dan keterampilan.

(Permendikbud No. 66 Th 2013 tentang Standar Penilaian)

CONTOH PENULISAN SOAL PORTOFOLIO

KURIKULUM BAHASA INDONESIA SD/MI KLS VI/1

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.	4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan investigasi tentang ciri khusus makhluk hidup dan lingkungan, serta campuran dan larutan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku. 4.2 Menyajikan teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah tentang penyebab perubahan dan sifat benda, hantaran panas, energi listrik dan perubahannya, serta tata surya secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku. 4.3 Menyampaikan teks pidato persuasif tentang cinta tanah air dan sistem pemerintahan serta layanan masyarakat daerah secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku. 4.4 Mengolah dan menyajikan teks cerita fiksi sejarah tentang keutuhan wilayah nusantara Indonesia dan hubungannya dengan negara tetangga secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.



FORMAT KISI-KISI PENULISAN SOAL

Jenis Sekolah : SD/MI
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kurikulum : 2013

Alokasi Waktu: 3 menit
Jumlah soal : 1
Penulis 1. Safari

No.	Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Kelas/ Smt	Kemampuan yg Diuji/ Materi	Indikator Soal	Bentuk Penilaian	Nomor Soal
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1.	4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.	4.2 Menyajikan teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah tentang penyebab perubahan dan sifat benda, hantaran panas, energi listrik dan perubahannya, serta tata surya secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.	VI/1	Melaksanakan tugas mencari teks penjelasan ilmiah (tentang penyebab perubahan dan sifat benda, hantaran panas, energi listrik dan perubahannya, serta tata surya) di media cetak/elektronik kemudian merangkumnya.	Siswa dapat melaksanakan tugas mencari teks penjelasan ilmiah (tentang penyebab perubahan dan sifat benda, hantaran panas, energi listrik dan perubahannya, serta tata surya) di media cetak/elektronik kemudian merangkumnya dengan tepat.	Portofolio	1

KARTU SOAL TES BENTUK PROJEK

Jenis Sekolah : SD/MI
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kurikulum : 2013
Bentuk Soal : Portofolio
Konten/Tema : Teks/Personal

Alokasi Waktu : 3 hari
Kelas/Smt : VI/1
Penulis : Safari
Tahun ajaran : 2017/2018

KOMPETENSI INTI

4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, ...

KOMPETENSI DASAR

4.2 Menyajikan teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah tentang penyebab perubahan dan sifat benda.

KEMAMPUAN YANG DIUJI

Melaksanakan tugas mencari teks penjelasan ilmiah (tentang penyebab perubahan dan sifat benda, hantaran panas, energi listrik dan perubahannya, serta tata surya) di media cetak/elektronik kemudian merangkumnya

INDIKATOR SOAL

Siswa dapat melaksanakan tugas mencari teks penjelasan ilmiah (tentang penyebab perubahan dan sifat benda, hantaran panas, energi listrik dan perubahannya, serta tata surya) di media cetak/ elektronik kemudian merangkumnya dengan tepat.

BUKU SUMBER:

No. Soal
1

RUMUSAN BUTIR SOAL

Laksanakan tugas mencari teks penjelasan ilmiah, pilih satu, (tentang penyebab perubahan dan sifat benda, hantaran panas, energi listrik dan perubahannya, atau tata surya) di media cetak/elektronik kemudian merangkumnya!
(Skor 12)

KETERANGAN SOAL

No.	Digunakan untuk	Tanggal	Jumlah Siswa	Tingkat Kesukaran	Daya Pembeda	Proporsi Jawaban pada Pilihan						Keterangan
						A	B	C	D	E	OMIT	
OLEH: DR. SAFARI, M.A.; PU.												228

Menu

Terus

PEDOMAN PENSKORAN

NO	ASPEK YANG DINILAI	SKOR
1.	Kesesuaian/ketepatan teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah (tentang penyebab perubahan dan sifat benda, hantaran panas, energi listrik dan perubahannya, serta tata surya) (3=sesuai, 2=cukup, 1=kurang)	0 – 3
2.	Kelengkapan materi (3= lengkap, 2=cukup, 1=kurang)	0 – 3
3.	Keruntutan materi (3=runtut, 2=cukup, 1=kurang)	0 – 3
4.	Komunikatif (3=komunikatif, 2=cukup, 1=kurang)	0 - 3
	Skor maksimum	12

LEMBAR PENILAIAN SIKAP

No	Nama Siswa	1	2	3	4	5	Rata-rata	Nilai

Keterangan:

1. Jujur, 2. Disiplin, 3. Tanggung jawab/mandiri, 4. peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), 5. Santun.

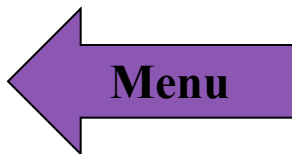
Keterangan:

1-Kurang/ BT=Belum Tampak ($\leq 55=D$)

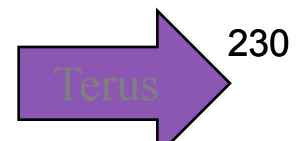
2-Cukup/MT=Mulai Tampak (56-70=C)

3-Baik/SD=Sering Diperlihatkan (71-85=B)

4-Sangat Baik/SD=Selalu Diperlihatkan (86-100=A)



OLEH: DR. SAFARI, M.A.; PU.

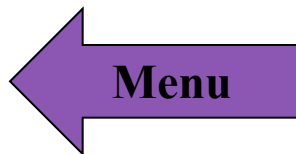


CONTOH FORMAT PORTOFOLIO

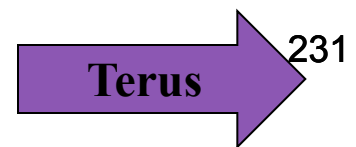
Nama: Fauria Kelas: VI/1			Mata Pelajaran: Bahasa Indonesia Tahun Pelajaran: 2015/2016		
No.	KD	Tanggal	Dokumen	Catatan	Nilai
1.	4.2 Menyajikan teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah tentang penyebab perubahan dan sifat benda, ...	20-4 2015	Teks penjelasan ilmiah (tentang penyebab perubahan dan sifat benda, hantaran panas, energi listrik dan perubahannya, serta tata surya)	Kesesuaian teks dan kelengkapan isi sudah tepat namun keruntutan materi dan komunikatifnya masih kurang.	65 (C)
2.	4.2 Menyajikan teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah tentang penyebab perubahan dan sifat benda, ...	28-4-2015	Teks penjelasan ilmiah (tentang penyebab perubahan dan sifat benda, hantaran panas, energi listrik dan perubahannya, serta tata surya)	Kesesuaian teks, kelengkapan isi, dan keruntutan materi sudah tepat namun komunikatifnya masih kurang.	75 (B)
3.	4.2 Menyajikan teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah tentang penyebab perubahan dan sifat benda, ...	3-5-2015	Teks penjelasan ilmiah (tentang penyebab perubahan dan sifat benda, hantaran panas, energi listrik dan perubahannya, serta tata surya)	Kesesuaian teks, kelengkapan isi, keruntutan materi, dan komunikatifnya sudah tepat.	90 (A)

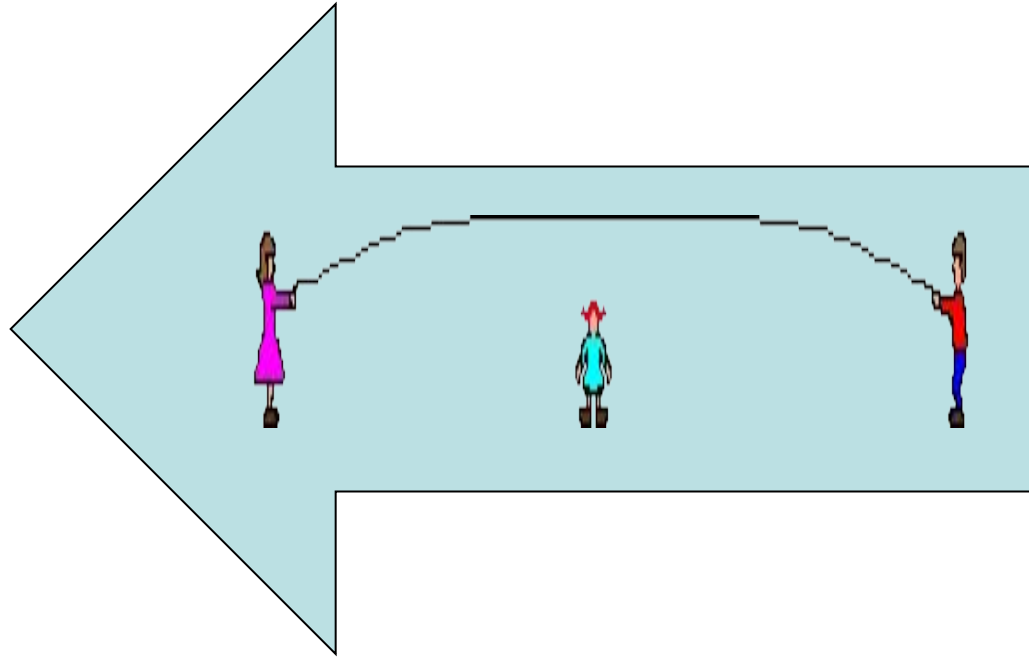
Keterangan:

1. Pengambilan penilaian portofolio dapat dilaksanakan pada tengah semester atau akhir semester.
2. Penilaian dapat dilakukan untuk tes beberapa kali pengambilan penilaian untuk melihat perkembangan kompetensi siswa.



OLEH: DR. SAFARI, M.A.; PU.





MENUNTUT PENALARAN TINGGI

SETIAP SOAL:

- 1. DIBERIKAN DASAR PERTANYAAN
(STIMULUS)**
- 2. MENGUKUR KEMAMPUAN BERPIKIR
KRITIS**
- 3. MENGUKUR KETERAMPILAN
PEMECAHAN MASALAH**

MENGUKUR KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS

1. Membandingkan

- Apa persamaan dan perbedaan antara ... dan
- Bandingkan dua cara berikut tentang

2. Hubungan sebab-akibat

- Apa penyebab utama
- Apa akibat

3. Memberi alasan (justifying)

- Manakah pilihan berikut yang kamu pilih, mengapa?
- Jelaskan mengapa kamu setuju/tidak setuju dengan pernyataan tentang

4. Meringkas/Merangkum

- Tuliskan pernyataan penting yang termasuk
- Ringkaslah dengan tepat isi

5. Menyimpulkan

- Susunlah beberapa kesimpulan yang bersasal dari data
- Tulislah sebuah pernyataan yang dapat menjelaskan peristiwa berikut

6. Berpendapat (inferring)

- Berdasarkan ..., apa yang akan terjadi bila
- Apa reaksi A terhadap

7. Mengelompokkan

- Kelompokkan hal berikut berdasarkan
- Apakah hal berikut memiliki

8. Menciptakan

- Tuliskan beberapa cara sesuai dengan ide Anda tentang
- Lengkapilah cerita ... tentang apa yang akan terjadi bila

9. Menerapkan

- Selesaikan hal berikut dengan menggunakan kaidah
- Tuliskan ... dengan menggunakan pedoman

10. Analisis

- Manakah penulisan yang salah pada paragraf
- Daftar dan beri alasan singkat tentang ciri utama

11. Sintesis

- Tuliskan satu rencana untuk pembuktian
- Tuliskan sebuah laporan

12. Evaluasi

- Apakah kelebihan dan kelemahan
- Berdasarkan kriteria ..., tuliskanlah evaluasi tentang

Mengukur Keterampilan Pemecahan Masalah

1. Mengidentifikasi masalah

Contoh indikator soalnya: Disajikan deskripsi suatu situasi/masalah, siswa dapat mengidentifikasi masalah yang nyata atau masalah apa yang harus dipecahkan.

2. Merumuskan masalah dalam bentuk pertanyaan

Contoh indikator soalnya: Disajikan sebuah pernyataan yang berisi sebuah masalah, siswa dapat merumuskan masalah dalam bentuk pertanyaan.

3. Memahami kata dalam konteks

Contoh indikator soalnya: Disajikan beberapa masalah yang konteks kata atau kelompok katanya digarisbawahi, siswa dapat menjelaskan maknanya yang berhubungan dengan masalah itu dengan kata-katanya sendiri.

4. Mengidentifikasi masalah yang tidak sesuai

Contoh indikator soalnya: Disajikan beberapa informasi yang relevan dan tidak relevan terhadap masalah, siswa dapat mengidentifikasi semua informasi yang tidak relevan.

5. Memilih masalah sendiri

Contoh indikator soalnya: Disajikan beberapa masalah, siswa dapat memberikan alasan satu masalah yang dipilih sendiri, dan menjelaskan cara penyelesaiannya.

6. Mendeskripsikan berbagai strategi

Contoh indikator soalnya: Disajikan sebuah pernyataan masalah, siswa dapat memecahkan masalah ke dalam dua cara atau lebih, kemudian menunjukkan solusinya ke dalam gambar, diagram, atau grafik.

7. Mengidentifikasi asumsi

Contoh indikator soalnya: Disajikan sebuah pernyataan masalah, siswa dapat memberikan solusinya berdasarkan pertimbangan asumsi untuk saat ini dan yang akan datang.

8. Mendeskripsikan masalah

Contoh indikator soalnya: Disajikan sebuah pernyataan masalah, siswa dapat menggambarkan sebuah diagram atau gambar yang menunjukkan situasi masalah.

9. Memberi alasan masalah yang sulit

Contoh indikator soalnya: Disajikan sebuah masalah yang sukar dipecahkan atau informasi pentingnya dihilangkan, siswa dapat menjelaskan mengapa masalah ini sulit dipecahkan atau melengkapi informasi penting yang dihilangkan.

10. Memberi alasan solusi

Contoh indikator soalnya: Disajikan sebuah pernyataan masalah dengan dua atau lebih kemungkinan solusinya, siswa dapat memilih satu solusi yang paling tepat dan memberikan alasannya.

11. Memberi alasan strategi yang digunakan

Contoh indikator soalnya: Disajikan sebuah pernyataan masalah dengan dua atau lebih strategi untuk menyelesaikan masalah, siswa dapat memilih satu strategi yang tepat untuk menyelesaikan masalah itu dan memberikan alasannya.

12. Memecahkan masalah berdasarkan data dan masalah

Contoh indikator soalnya: Disajikan sebuah cerita, kartun, grafik atau tabel dan sebuah pernyataan masalah, siswa dapat memecahkan masalah dan menjelaskan prosedur yang dipergunakan untuk menyelesaikan masalah.

13. Membuat strategi lain

Contoh indikator soalnya: Disajikan sebuah pernyataan masalah dan satu strategi untuk menyelesaikan masalahnya, siswa dapat menyelesaikan masalah itu dengan menggunakan strategi lain.

14. Menggunakan analogi

Contoh indikator soalnya: Disajikan sebuah pernyataan masalah dan strategi penyelesaiannya, siswa dapat: (1) mendeskripsikan masalah lain (analog dengan masalah ini) yang dapat diselesaikan dengan menggunakan strategi itu, (2) memberikan alasannya.

15. Menyelesaikan secara terencana

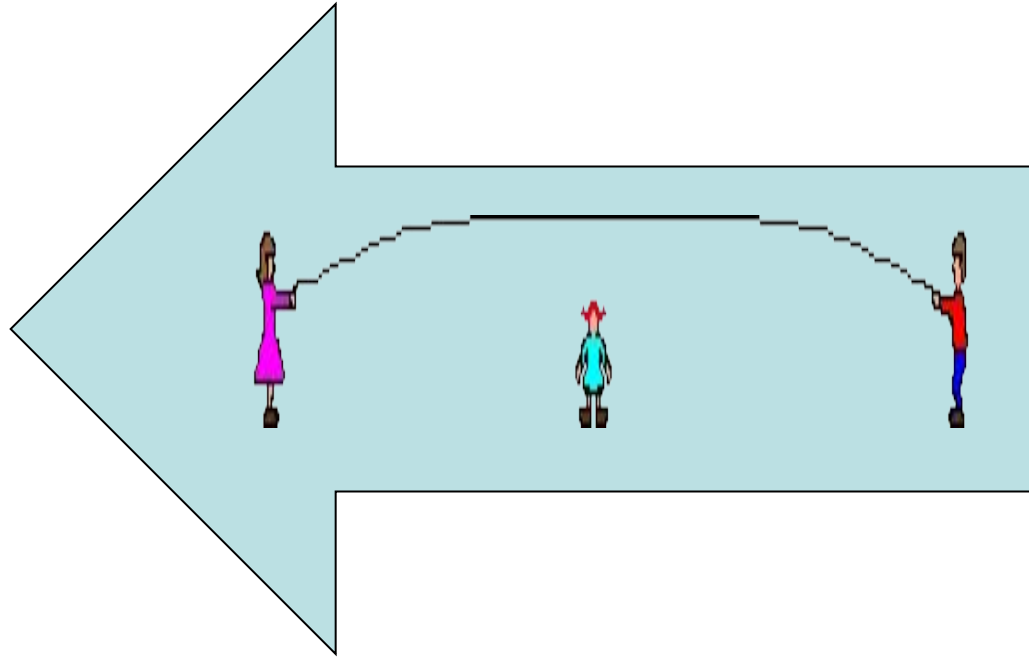
Contoh indikator soalnya: Disajikan sebuah situasi masalah yang kompleks, siswa dapat menyelesaikan masalah secara terencana mulai dari input, proses, output, dan outcomenya.

16. Mengevaluasi kualitas solusi

Contoh indikator soalnya: Disajikan sebuah pernyataan masalah dan beberapa strategi untuk menyelesaikan masalah, siswa dapat: (1) menjelaskan dengan menerapkan strategi itu, (2) mengevaluasinya, (3) menentukan strategi mana yang tepat, (4) memberi alasan mengapa strategi itu paling tepat dibandingkan dengan strategi lainnya.

17. Mengevaluasi strategi sistematikanya

Contoh indikator soalnya: Disajikan sebuah pernyataan masalah, beberapa strategi pemecahan masalahnya, dan prosedurnya, siswa dapat mengevaluasi strategi pemecahannya berdasarkan prosedur yang disajikan.



TUGAS

1. KISI-KISI UNTUK 3 SOAL

2. PG = 3 SOAL URAIAN = 1 SOAL + PP PRAKTIK = 1 SOAL + PP

SELAMAT BEKERJA

Menu

DR. SAFARI, M.A., PU.

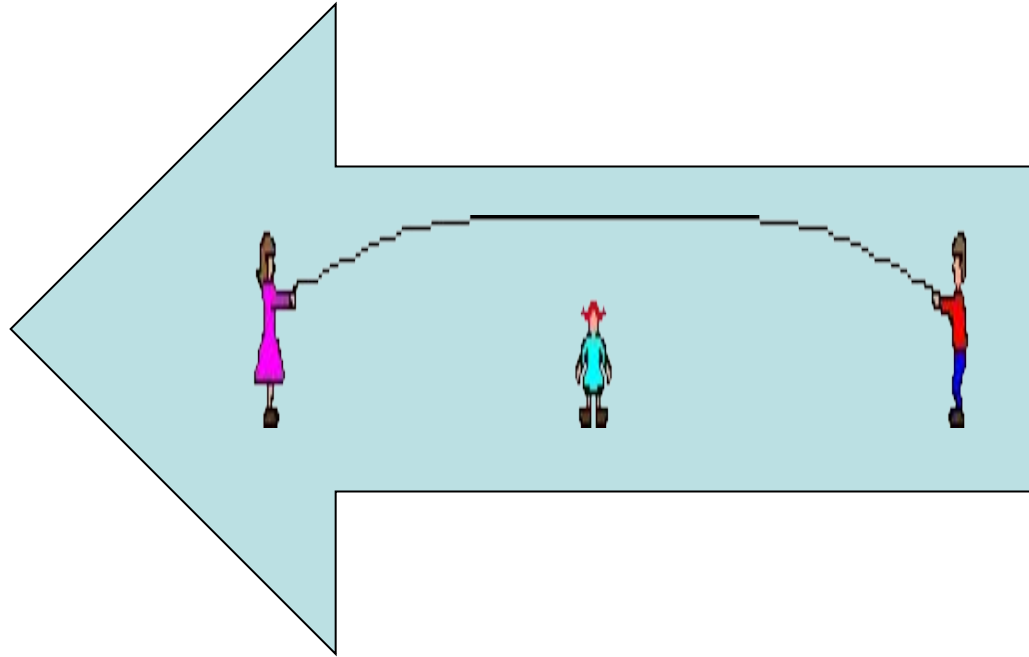
Terus

241

ASPEK YANG DIPERHATIKAN



1.	KI DAN KD DIAMBIL DARI KURIKULUM?
2.	UKRK?
3.	INDIKATOR SOAL = KD DAN KI?
4.	SOAL = INDIKATOR SOAL?
5.	SOAL = KAIDAH PENULISAN SOAL?
6.	PEDOMAN PENSKORAN = SOAL?



KESIMPULAN

1. Tujuan utama penulisan soal TPB adalah untuk mengetahui apakah materi yang telah diajarkan sudah dikuasai siswa secara tuntas atau belum. **Bukan untuk mempersulit siswa.**
2. Bentuk tes (tertulis, lisan, praktik/pengamatan sikap) dan bentuk soal (PG, U, JS, I, M, B-S) disesuaikan dengan tuntutan KD/ indikator/materi dalam kurikulum.
3. Agar tercapai validitas isi/konstruksi, dalam menulis soal TPB harus berdasarkan **kisi-kisi** dan **kaidah penulisan soalnya**: materi, konstruksi, dan bahasa/ budaya.
4. Penyusunan pengecoh (untuk PG) harus dapat “**bermakna**” bagi pemilihnya. Artinya guru dengan mudah mengetahui kesulitan/ penyakit siswa, kemudian guru dapat memberikan obat yang tepat supaya siswa cepat sembuh.

PELUANG
1.00

.50



KEMAMPUAN

BELAJAR TUNTAS

-KI-3
(Pengetahuan dan
Kemampuan
Penerapan) TES

TERTULIS:

(-PG, URAIAN,
ISIAN,
JAWABAN
SINGKAT, B-S)

-KI-4
(Keterampilan),
Pengamatan/ TES

PRAKTIK:

(PERFORMANT,

PROJECT,

PRODUCT)

-KI-1, 2 (Sikap)

Menu

DR. SAFARI, M.A., PU.

Terus

245

MENULIS SOAL

**MEMBUAT SOAL DAN TIMBANGAN ITU SAMA
MENULIS SOAL BANYAK GUNANYA
TUK MENGETAHUI KEMAMPUAN SISWA
APAKAH TERCAPAI KOMPETENSI INTINYA**

REFF

**MENENTUKAN KOMPETENSI, MATERI UKRK
KEMUDIAN MENYUSUN KISI-KISINYA
SETELAH LENGKAP MENULIS BUTIR SOALNYA
BERDASARKAN KAIDAH PENULISANNYA**

**SUPAYA BAIK, VALIDASI BUTIRNYA
KEMUDIAN UJI COBA SOALNYA
TERAKHIR ANALISIS DATANYA
TERMASUK PEDOMAN PENSKORANNYA**



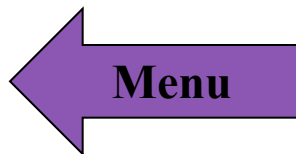
TERIMA KASIH

MENDIDIK ANAK DI TEMPAT YANG BERKOMUNITAS,
DI SEKOLAH DARI TK SAMPAI UNIVERSITAS.
JIKA INGIN ANAK BANGSA INI CERDAS,
MARI KITA PERSIAPKAN SECARA BERKUALITAS.

MENGANGKAT TANGAN MEMANGGIL MAMA,
BERANGKAT SEKOLAH SELALU CIUM TANGAN.
MARILAH KITA SEMUA SALING BEKERJA SAMA
BERSAMA-SAMA MENYELESAIKAN TANTANGAN



SELAMAT BEKERJA!



DR. SAFARI, M.A., PU.

