



**Академия последипломного
образования**

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ИССЛЕДОВАНИЕ КАК МЕТОД
ФОРМИРОВАНИЯ
ИННОВАЦИОННОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА**

**ПАШКОВИЧ Т.Ф.,
заместитель начальника
центра развивающих
педагогических технологий
ГУО «Академия
последипломного образования»**

Метод (от др.-греч. μέθοδος — путь исследования *или* познания, от μετά- + ὁδός «путь») систематизированная

совокупность шагов, действий, которые нацелены на решение определённой задачи или достижение определённой цели

Научный метод — это система регулятивных принципов, приёмов и способов, с помощью которых достигается объективное познание действительности в рамках научно-познавательной деятельности. Изучение методов научно-познавательной деятельности, их возможности и границы применения интегрируются методологией науки

Исследование – один из универсальных типов мыследеятельности, соответствующий социокультурной миссии, ибо эта деятельность позволяет выйти в культурное пространство самоопределения, выступив в качестве субъекта целеполагания, проектирования, моделирования

Педагогическое исследование – процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях, структуре, механизмах обучения, воспитания и развития; методике организации учебно – воспитательной работы (программы, содержание образования, принципы, подходы, методы, образовательные процессы, организационные формы и т.д.)

Инновационная культура – это определенная система ценностей, жизненных представлений, образцах поведения, способах и приемах человеческой деятельности. Культура инновационного типа базируется на широком применении творчества в различных областях жизни и деятельности людей.

Культура инновационного типа —
проявляется в готовности к восприятию и
закреплению нововведений, в адекватной
восприимчивости новизны, в готовности и
способности личности участвовать в реализации
новшеств с прогнозируемым позитивным
результатом

Инновационная культура личности– это область духовной жизни личности, отражающая его ценностную ориентацию, закреплённую в мотивах, навыках, образцах и нормах поведения, и обеспечивающая восприимчивость новых идей, его готовность и способность к поддержке и реализации новшеств во всех сферах жизни

Л.Е.Елизарова

Компетентность –

осведомленность, авторитетность (словарь под ред. Ушакова);

умение управлять знаниями, умениями, навыками и педагогическим опытом ;

готовность к приобретению компетенций;

мера профессионального развития;

атрибут личности педагога;

компетенции в действии

Компетентность — способность к осуществлению реального, жизненного действия и квалификационная характеристика индивида, взятая в момент его включения в деятельность; поскольку у любого действия существуют два аспекта — ресурсный и продуктивный, то именно развитие компетентности определяет превращение ресурса в продукт

Компетентность (лат. *competens* — подходящий, соответствующий, надлежащий, способный, знающий) — качество человека, обладающего всесторонними знаниями в какой-либо области и мнение которого поэтому является веским, авторитетным.

Профессиональная компетентность

Есть личностное качество педагога, включающее в себя высокий уровень теоретической и практической, методологической, психолого-педагогической, методической подготовки

(В.А.Адольф)

Структура

профессиональной компетентности

Компоненты компетентности:

Содержательно-операциональный

Мотивационно-ценностный

Рефлексивно-исследовательский

Профессиональная компетентность

определяется «уровнем профессионального образования, опытом и индивидуальными способностями человека с его мотивированным стремлением к непрерывному самообразованию и самосовершенствованию, творческим отношением к делу»

(Б.С.Гершунский)

Структура профессиональной компетентности

- 1. Систему знаний, определяющих теоретическую готовность педагога к осуществлению педагогической деятельности (общекультурные, общенаучные, специальные, психолого-педагогические знания).**
- 2. Систему умений и навыков, составляющих практическую основу готовности к осуществлению педагогической деятельности (прогностическая, проектировочная, конструкторская, организаторская, коммуникативная, рефлексивная, аналитическая деятельность).**

В.А.Сластенин

*Структура
профессиональной компетентности
(полифункциональная характеристика)*

- 1. Теоретико-информационный компонент**
- 2. Деятельностно-практический компонент**
- 3. Целостно-целевой компонент**
- 4. Опытный компонент**

А.В.Хуторской

*Компоненты могут находиться как в статическом,
так и динамическом состояниях*

Подходы

к определению компетентности

Личностно-деятельностный подход, в рамках которого труд и личность педагога рассматриваются в единстве

Функционально-деятельностный подход, в котором компетентность рассматривается как единство теоретической и практической готовности к выполнению педагогической деятельности и профессиональных функций

Универсальный подход, который связывает профессиональную компетентность с базовой квалификацией, с другой стороны, позволяет ориентироваться в широком круге вопросов, что обеспечивает социальную и профессиональную мобильность личности, открытость к творческому поиску, способность к самовыражению, самосозиданию и самообразованию

Компетенция –

совокупность взаимосвязанных смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и опыта деятельности субъекта, заданная по отношению к определенному кругу реальной действительности, необходимых для осуществления личностно и социально значимой продуктивной деятельности

(А.В.Хуторской);

атрибут должности, атрибут функции;

система полномочий субъекта;

круг вопросов , совокупность профессиональных или функциональных характеристик педагога

Структурные различия понятий «компетенция» и «компетентность»

Компетентность включает в себя не только когнитивную и операционально-технологическую составляющие, но и мотивационную, этическую, социальную и поведенческую

Исходным моментом для педагогического исследования является проблема (*противоречие между какими – либо явлениями внутри объекта изучения*)

Педагог призван на деле осуществлять синтез практикоориентированной науки и наукоемкой наукоориентированной практики.

Речь идет не об эклектике и беспорядочных метаниях от одних научных концепций к другим., а о наличии собственной критической позиции , критического рассмотрения всего того, что может предложить наука, исходя из своих педагогических интересов

*А.М.Моисеев,
С.М.Моисеева*

М.М.Поташник пишет, что речь идет не о науке в чистом виде, а «хорошая школа может заниматься и занимается исследованиями, экспериментами, освоением и внедрением новшеств» совместно с научным консультантом, что очень близко собственно научной работе, а нередко является ее составной частью

(«Заместитель директорк по научной работе»а)

Каждый педагог-практик, любой человек, осуществляющий практическую деятельность в области педагогики, одновременно занимается стихийно-эмпирическим исследованием. Как только предмет его размышлений становятся средства и методы собственной педагогической деятельности (*методическая рефлексия*) уже осуществляется исследование

Н.Ю.Посталюк

Исследовательский элемент был, есть и, как мы полагаем, еще в большей степени будет важнейшим элементом практической педагогической деятельности.

В.И.Загвязинский

А.И.Кочетов *отмечает:* «Педагогическая деятельность стала настолько сложной, что в ней элемент исследования неизбежен в силу неповторимости социальных условий педагогической среды, нестандартности воспитанников, уникальности педагогов, разнообразия решаемых образовательных задач.

Б.С.Гершунский указывает на важность поискового подхода в методической работе педагогов. Он подчеркивает, что невнимание к поисковому методу может привести к снижению методической культуры педагогов и к стереотипности принимаемых ими решений

Эффективный педагогический опыт

(буквально, «движущийся, находящийся впереди») – это опыт, который, возникая из массового опыта, превосходит его по отдельным параметрам или в целом, отличаясь от него по ряду признаков, важнейшими из которых являются: актуальность, новизна, воспроизводимость, эффективность и стабильность результатов

Инновационный педагогический опыт:

создается чаще всего в искусственных условиях, существует как некая «модель», которая затем переносится в практику при создании определенных условий;

носителями данного типа опыта выступают не отдельные педагоги, а целые педагогические коллективы – проектные команды

Инновационный педагогический опыт

воплощает в себе тот самый новый тип взаимоотношений между педагогической наукой и образовательной практикой, который характеризуется терминами «практико-ориентированная наука» или «научо-ориентированная практика»

Инновационный педагогический опыт

самая высокая степень проявления педагогического опыта, который характеризуется системой перестройки педагогической деятельности на основе внедрения новой образовательной модели;

Исследовательская компетенция является собой гармоничный синтез КОМПОНЕНТОВ:

мировоззренческий компонент;

Мотивационный компонент;

Когнитивный компонент;

Технологический компонент;

Креативный компонент;

Рефлексивный компонент

Формирование инновационного педагогического опыта предполагает сформированность его исследовательской компетенции педагога

- * - четкое представление целей, результатов предстоящей деятельности;
- * - овладение педагогическим исследованием как методом формирования инновационного педагогического опыта;
- * - наличие комплекса средств (схем, алгоритмов и т.д.), применяемых для выявления, изучения и обобщения опыта;
- * - наличие теоретических знаний, обеспечивающих процесс концептуализации результатов инновационной деятельности.

Проблемные аспекты формирования инновационного педагогического опыта:

- * - отсутствие диагностики, позволяющей выявить затруднения педагога в работе с эффективным и инновационным педагогическим опытом;
- * - размытость представлений о типах педагогического опыта и механизмах его технологизации;
- * отсутствие ценностно-смысловых ориентаций;
- * - отсутствие методического сопровождения процесса работы педагогов с педагогическим опытом;
- * - не востребованность выявленного педагогического опыта;
- * - отсутствие реальной заинтересованности педагогов в оформлении педагогического опыта;
- * - отсутствие возможностей для повышения квалификации педагогов, ориентированных на развитие рефлексивных умений и обеспечивающих становление педагога как субъекта собственной деятельности,

ЗНАЧИМОСТЬ ИННОВАЦИОННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

Инновационный педагогический опыт обобщается с целью создания оптимальных и эффективных условий для повышения профессионального уровня педагогических и управленческих кадров согласно их информационным, научно-методическим, психологическим, педагогическим запросам для решения актуальных образовательных и воспитательных проблем

Реализация инновационного проекта в учреждении образования – это *научно-ориентированная практика* коллектива педагогов, реализующих инновационный проект

ОТЧЕТНЫЕ МАТЕРИАЛЫ О ХОДЕ И РЕЗУЛЬТАТАХ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

По результатам реализации инновационного проекта руководитель учреждения образования оформляет справку по согласованию с консультантом (консультантами) инновационного проекта в соответствии с

Инструкцией о порядке осуществления экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования.

Глава 4

Порядок организации и проведения инновационной деятельности

Пункт 24

**СПРАВКА –
ОТЧЕТНЫЙ ДОКУМЕНТ О
ХОДЕ И РЕЗУЛЬТАТАХ
ИННОВАЦИОННОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

**ОРГАНИЗАЦИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ИССЛЕДОВАНИЯ
В СООТВЕТСТВИИ С
ТЕМОЙ
ИННОВАЦИОННОГО
ПРОЕКТА**

1. Определение темы педагогического исследования (она не может повторять полностью тему инновационного проекта)
2. Цель
3. Задачи
4. *Принципы
5. * Ресурсы и средства для проведения исследования (материальные, информационные, математические, логические, языковые)
6. Определение целевой группы

7. План деятельности (содержание)
8. Определение критериев (показателей) оценки результатов инновационной деятельности в соответствии с критериальной базой ИД, периодичности фиксации результатов
9. Выбор диагностического инструментария (совместно с педагогом-психологом)
10. Определение методов анализа результатов ИД
11. Выбор формы фиксации и предоставления результатов (справка, инновационный опыт, статья, выступление, тезисы и т.д.)

**ПРИМЕРНЫЙ ВАРИАНТ
ДНЕВНИКА
ПЕДАГОГА, УЧАСТНИКА
ИННОВАЦИОННОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ПРИМЕРНЫЙ ВАРИАНТ
ДНЕВНИКА
ПЕДАГОГА, УЧАСТНИКА
ИННОВАЦИОННОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Министерство образования
Республики Беларусь**

Область

район

наименование Г У О

ДНЕВНИК

**педагога, осуществляющего инновационную
деятельность,**

Ф. И. О., предмет

----- учебный год

Памятка

педагогу, осуществляющему инновационную деятельность

(1-я страница)

Инновационная деятельность педагога по внедрению модели обучения (программы, образовательной технологии) организуется в рамках общего проекта и с учетом специфики его предмета, класса и т. д.

Каждый педагог принимает участие в инновационной деятельности на добровольных началах и работает с четким соблюдением нормативного правового обеспечения, а также требований проекта, программы и принципов инновационной деятельности.

Обязательные условия успешной организации инновационной деятельности педагога:

- *принятие идеи*, четкое осознание цели и задач проекта;
- *знание критериев и показателей* эффективности процесса для определения результатов инновационной деятельности;
- *тщательная подготовка* необходимых условий и выполнение всех действий согласно программе инновационной деятельности по достижению цели проекта;
- *постоянная* социально-психолого-педагогическая диагностика процесса и результатов инновационной деятельности;
- *сотрудничество* с психологической, методической и медицинской службами;
- *объективная фиксация* промежуточных и итоговых *результатов* инновационной деятельности;
- *ответственность педагога* за организацию и результаты инновационного процесса.

2-я страница

Тема инновационного проекта (всего учреждения образования):

Цель инновационного проекта (всего учреждения образования):

Тема педагогического исследования

Цель:

Задачи:

Руководитель проекта

Консультант(ы) проекта

3-я страница

Критерии и показатели эффективности инновационной деятельности педагога

1.

2.

3.

4.

4-я страница

Календарный план работы в рамках инновационного проекта

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки выполнения	Примечания

5-я страница

Фиксация результатов педагогического исследования

Критерии	Показатели	Дата фиксации	Диагностический инструментарий	Результат	Вывод
Здоровье учащихся	Наличие знаний о здоровом образе жизни				
	Сформированность навыков здорового образа жизни				

6-я страница

Аналитико-диагностическая деятельность

Дата	ЧТО СДЕЛАНО (ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО НАПРАВЛЕНИЕМ, деятельность , обеспечивающая развитие субъектов)	Результат	Примечание
	Личностное профессиональное развитие (самообразование, повышение квалификации, презентация инновационного педагогического опыта)		
	Работа с учащимися		
	Взаимодействие с социумом		

Последняя страница

(после завершения учебного года

фиксируются кратко основные итоги работы и
выводы)

Итоги инновационной деятельности педагога.

Выводы.

Подпись руководителя проекта.

Литература

1. Инструкция о порядке осуществления экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования от 01.09.2011 № 251
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск: РИВШ, 2012. 352 с.
Новиков, А. М. Методология образования / А. М. Новиков. - М. : «Эгвес», 2006. – 488с.
3. Пашкович, Т. Ф. Диагностико-аналитическая деятельность в ходе реализации инновационного проекта / Т. Ф. Пашкович // Народная асвета. – 2013. - № 5- С. 7 – 9.
4. Пашкович, Т. Ф. Управленческое и организационно-методическое обеспечение развития исследовательской компетенции педагогов в учреждении образования / Т. Ф. Пашкович // Пачатковае навучанне. – 2014. - № 1. - С.3 – 5.
5. Пашкович, Т. Ф. Педагогический опыт как образовательный продукт и профессиональная ценность / Т. Ф. Пашкович // Народная асвета. – 2015. - № 3 - С.3 – 6
6. Конаржевский, Ю. А. И. Менеджмент и внутришкольное управление / Ю. А. Конаржевский. – М.: Образовательный центр «Педагогический поиск», 1999. – 224 с.
7. Ломов, А. И. Докладная записка, справка, служебное письмо и служебная записка – что это такое и как их написать / А. И. Ломов // Практика административной работы в школе. – 2007.- № 5.- С. 33 – 39.



*Благодарим за совместную деятельность!
Успехов Вам в осуществлении инновационной
деятельности!*

353 78 66