



# Taller I: Trabajo final integrador

Denominación del proyecto:

**Curso a distancia de Innovación educativa en Pediatría**

Autoras/es y Unidad Académica/Área:

- **Compta Karina**, Facultad de Ciencias Médicas (esp. informática)
- **Eguizabal Leticia**, Facultad de Ciencias Médicas (docente de pediatría)
- **Moreno Laura**, Facultad de Ciencias Médicas (docente de pediatría)

Propuesta de EaD a desarrollar:

- Curso PILOTO destinado a docentes de la Cátedra de Clínica Pediátrica sobre "**Innovación Educativa en Pediatría**". (con posibilidad de extender en el futuro a la FCM)
- Modalidad de Educación a Distancia.
- Intenta transformar la oferta académica a través de la "**integración**" de **herramientas virtuales y conocimientos tecno pedagógicos innovadores** para la enseñanza de la Pediatría.



# Taller I: Trabajo final integrador

## Problemática a abordar y justificación:

Desde que se instaló la posibilidad de utilizar la **virtualidad** como una forma factible de entornos de aprendizaje en nuestra UNC se observa una gran **heterogeneidad en las destrezas de los docentes** para implementarlas adecuadamente. Los informantes clave durante la fase inicial dieron cuenta de ello. Consideramos que es necesario brindar instancias de **alfabetización docente** en la utilización de **medios digitales y herramientas pedagógicas innovadoras** para la oferta académica como pilar fundamental en el proceso educativo con componente a distancia.

## Objetivos:

- Profundizar en estrategias pedagógicas de enseñanza y aprendizaje constructivista utilizando estrategias innovadoras, mediante la modalidad de EaD.
- Incentivar el uso eficiente de herramientas digitales disponibles para favorecer la comunicación entre docentes y estudiantes.



# Taller I: Trabajo final integrador

## Principales definiciones del diseño tecnopedagógico de esa propuesta de EaD:

- Fundamentos de la educación a distancia sobre un eje de “**aprendizaje basado en proyecto**” (constructivista, centrado en el estudiante)
- Interacción **docente-estudiante** a través de encuentros sincrónicos y actividades asincrónicas con acompañamiento/tutorías mediante foros bidireccionales abiertos las 24hs en un entorno virtual cerrado, y actividades asincrónicas con devolución periódica e interacción entre los estudiantes.
- Módulos secuenciales** de habilitación mensual con material de lectura (microlearning) y consignas para cada actividad individuales y colectivas. Cuestionarios de autoevaluación. Presentación de proyecto/trabajo final con entregas parciales y final en buzón de tareas del aula virtual.
- El soporte informático sobre **plataforma moodle y G-meet o zoom** para encuentros sincrónicos con la incorporación de herramientas innovadores (cápsulas, gamificación, etc).
- Evaluación de proceso y resultado



# Taller I: Trabajo final integrador

## Rol de cada integrante del equipo:

**Docentes coordinadores 2** (1 pedagógico y 1 técnico). MORENO Y COMPTA

**Docentes de contenido** (3). Profesores de la cátedra (EGUIZABAL-BOGGIO-MUSACCHIO) y 1 de departamento pedagógico de la FCM. UNC (a determinar)

**Docentes tutores/facilitadores** (5) un tutor c/5 a 7 alumnos (prof. asistentes de la cátedra)

**Secretaria administrativa:** 1 (personal no docente de la cátedra)

### Funciones:

-Coordinadoras. Responsables del diseño e implementación de la propuesta, así como de liderar el equipo docente.

-Docentes de contenido. Encargados del diseño de cada módulo (4 en total). Son responsables de los contenidos a incorporar. Incluye contenidos pedagógico-disciplinares (pediatría) y tecnológicos.

-Tutores. Acompañan el recorrido de los alumnos durante el cursado. Participan de los encuentros sincrónicos iniciales de cada módulo. Están atentos a las respuestas de los estudiantes y llevan el ritmo de la apertura y cierre de las actividades. Atienden a las posibles modificaciones en el diseño y planificación inicial en función de la construcción y propuesta del grupo.



# Taller I: Trabajo final integrador

## Algunos desafíos para la concreción de la propuesta:

1. Acreditar el curso por Secretaría Académica de la FCM (valor curricular de 40 hs)
2. Motivar a los docentes/alumnos para realizar el curso y finalización (no obligatoria)
3. Motivar a los docentes del curso (carga anexa, sin honorarios docentes?)....conseguir apoyo institucional?
4. Equilibrio y optimización de la propuesta pedagógica adecuada a la heterogeneidad que se observa entre los docentes y en la relación propuesta de horas/actividades y lecturas (piloto)
5. Diseño y construcción de los contenidos del curso en un plazo medianamente corto (2024)
6. Al finalizar la capacitación, incorporar las producciones de los docentes/alumnos del curso para el cursado de la asignatura Clínica Pediátrica
7. Superar el desafío PILOTO y, eventualmente extenderlo a la UA.

**-Aprobar el trabajo final de la Diplo!!!**



# Taller I: Trabajo final integrador

## Algunos desafíos para la concreción de la propuesta (debilidades y amenazas del FODA):

### A. Aspectos organizacionales.

- Falta de remuneración para docentes y organizadores del curso (carga anexa) (D)
- Sobrecarga de horas de trabajo virtual por parte de los asistentes, a las ya establecidas para el cursado (D)
- Políticas de Estado no adecuadas para brindar los recursos a la Universidad a fin de sostener la plataforma Moodle y los recursos tecnológicos hoy disponibles en la educación pública. (A)

### B. Aspectos curriculares.

- Falta de estímulo de algunos docentes para sumarse a las propuestas académicas de la Cátedra fuera del dictado de prácticos durante su actividad asistencial. (D)
- Los docentes NO rentados no participan del estímulo académico de crédito mediante control de gestión.(D)
- Competencia con otras estructuras de oferta docente similares o más atractivas con saturación de cursos de capacitación en línea (A)

### C. Aspectos técnico-pedagógicos.

- Docentes NO rentados no disponen del privilegio de cuenta de correo de mi UNC (solo provistas a los docentes rentados)
- Formación docente previa muy heterogénea entre los participantes. (D)
- Acceso a internet limitado por parte de algunos docentes, dependiendo de su lugar de residencia.(A)