



Ensino Médio

3ª Série



PROFESSOR(A):

ERICK SOARES



DISCIPLINA:

REDAÇÃO



CONTEÚDO:

**DISSERTAÇÃO ESCOLAR
(ANÁLISE DAS COMPETÊNCIAS)**



DATA:

07/04/2022

DISSERTAÇÃO ARGUMENTATIVA (Análise das competências)

1. COESÃO REFERENCIAL	1.1 POR USO DE FORMAS GRAMATICAIS	1.1.1. Substituição por pró-formas	Pronomes, verbos, advérbios...
		1.1.2. Definitivação	Artigos definidos e indefinidos
		1.1.3. Elipse	Posição "vazia"
		1.1.4. Numerais	Números cardinais, ordinais, fracionais...
	1.2 POR USO DE FORMAS LÉXICAS	1.2.1. Relação de sinonímia	Sinônimos
		1.2.2. Relação de hiperonímia	Hiperônimos e hipônimos
		1.2.3. Nomes genéricos	Substantivos e adjetivos que produzem relações de sinonímia
		1.2.4. Nominalizações	Nomes deverbais, substantivos abstratos...
2. COESÃO SEQUENCIAL	2.1 SEQUENCIAÇÃO PARAFRÁSTICA	2.1.1. Mesmos termos	Repetição de termos (muito comum na poesia)
		2.1.2. Mesma estrutura sintática	Repetição da estrutura sintática
		2.1.3. Mesmo conteúdo semântico	Repetição do conteúdo semântico
		2.1.4. Mesmos recursos fonológicos	Repetição de recursos fonológicos (muito comum na poesia)
	2.2 SEQUENCIAÇÃO FRÁSTICA	2.2.1. Manutenção temática	Termos do mesmo campo lexical
		2.2.2. Encadeamento por justaposição	Orações subordinadas (principalmente adverbiais e adjetivas)
		2.2.3. Encadeamento por conexão	Operadores argumentativos

COMPETÊNCIA IV

Demonstrar conhecimento dos mecanismos linguísticos necessários para a construção da argumentação

- | | |
|----------|---|
| 0 | Não articula as informações. |
| 1 | Articula as partes do texto de forma precária. |
| 2 | Articula as partes do texto de forma insuficiente, com muitas inadequações, e apresenta repertório limitado de recursos coesivos. |
| 3 | Articula as partes do texto de forma mediana, com inadequações, e apresenta repertório pouco diversificado de recursos coesivos. |
| 4 | Articula as partes do texto, com poucas inadequações, e apresenta repertório diversificado de recursos coesivos. |
| 5 | Articula bem as partes do texto e apresenta repertório diversificado de recursos coesivos. |

0 Palavras e períodos justapostos e desconexos ao longo de todo o texto, o que demonstra ausência de articulação.

1 Presença rara de elementos coesivos inter e/ou intraparágrafos E/OU excessivas repetições E/OU excessivas inadequações.

2 Presença pontual de elementos coesivos inter e/ou intraparágrafos E/OU muitas repetições E/OU muitas inadequações.

Textos em forma de monobloco não devem ultrapassar este nível.

3 Presença regular de elementos coesivos inter E/OU intraparágrafos E/OU algumas repetições E/OU algumas inadequações.

4 Presença constante de elementos coesivos inter* e intraparágrafos E/OU poucas repetições E/OU poucas inadequações.

*Havendo elemento coesivo de tipo "operador argumentativo" entre parágrafos em, pelo menos, 01 momento do texto.

5 Presença expressiva de elementos coesivos inter** e intraparágrafos** E raras ou ausentes repetições E sem inadequação.

**Havendo elemento coesivo de tipo "operador argumentativo" entre parágrafos em, pelo menos, 02 momentos do texto e, pelo menos, 01 elemento coesivo de qualquer tipo dentro de todos os parágrafos.

TERMOS IMPORTANTES PARA APLICAÇÃO DA GRADE ESPECÍFICA DA COMPETÊNCIA IV

□ PRESENÇA DE ELEMENTOS COESIVOS:

A qualidade do emprego desse conjunto coesivo em um texto dissertativo-argumentativo é verificada, primeiramente, pela presença concreta de elementos coesivos dentro dos parágrafos e entre estes; em um segundo momento, se tais elementos se repetem ou não; e, em seguida, se estão mobilizados de maneira adequada ou não.

□ COESÃO INTRAPARÁGRAFO E INTERPARÁGRAFOS :

Ao mencionar coesão intraparágrafo, a terminologia da Grade se refere à presença de elementos coesivos, adequadamente mobilizados, dentro dos parágrafos (Quadro 1, vocábulos em azul). Por sua vez, a coesão interparágrafos é a presença de elementos coesivos, adequadamente mobilizados, entre os parágrafos (Quadro 1, vocábulos em rosa).

TERMOS IMPORTANTES PARA APLICAÇÃO DA GRADE ESPECÍFICA DA COMPETÊNCIA IV

Texto texto. **Esse** texto texto. **Entretanto**, texto texto texto **internet** texto texto.

Diante desse cenário, texto o texto texto. **Embora** texto texto, **isso** texto texto.

Por outro lado, texto texto. **Assim** texto texto texto texto texto **ela** texto texto. Texto texto texto texto texto **rede social** texto texto texto texto texto. **Além disso**, texto texto texto texto texto texto texto.

Portanto, ela texto texto, **tendo em vista que** texto texto.

TERMOS IMPORTANTES PARA APLICAÇÃO DA GRADE ESPECÍFICA DA COMPETÊNCIA IV

Um ponto importantíssimo para fazer a distinção entre os níveis mais altos é identificar se a relação de um elemento coesivo localizado no início de um parágrafo se dá entre ele e o conteúdo do parágrafo anterior (relação interparágrafos) ou entre conteúdos “internos” do próprio parágrafo (relação intraparágrafo). O Exemplo 4 ilustra uma ocorrência de coesão intraparágrafo que pode confundir um avaliador desatento:

1	Em pleno século XXI, no Brasil, a internet
2	vem complicando a vida de muita gente
3	pois ela pode ser uma arma na mão de quem
4	não sabe usar.
5	De acordo com dados estatísticos do IBGE
6	cerca de 85% dos jovens de 18 a 24 anos
7	de idade, é 25% das pessoas de 60 ou mais
8	60 anos ou mais de idade, utilizaram a
9	internet.

TERMOS IMPORTANTES PARA APLICAÇÃO DA GRADE ESPECÍFICA DA COMPETÊNCIA IV

□ REPETIÇÃO:

A recorrência dos mesmos elementos coesivos em uma determinada redação deve ser avaliada, assim como os demais critérios, com muito cuidado. Acima de tudo, porque é impossível contabilizar a repetição de forma absoluta, impondo um padrão quantitativo aplicável a todo e qualquer texto. Não se trata de contar as palavras repetidas – é preciso, sempre, considerar a repetição em relação àquilo que o participante apresentou, concretamente, em sua produção escrita, verificando em que medida essa repetição prejudica (ou não) a articulação dos argumentos dentro de um dado conjunto textual.

TERMOS IMPORTANTES PARA APLICAÇÃO DA GRADE ESPECÍFICA DA COMPETÊNCIA IV

□ INADEQUAÇÃO COESIVA:

Um termo que aparece na Grade Específica é “inadequação”, cujo conceito diz respeito ao uso equivocado do elemento coesivo que, embora esteja presente no texto, não consegue construir as diversas relações de conexão típicas esperadas em um texto dissertativo-argumentativo (relações concessivas, adversativas, aditivas etc.)

EX:

A grande maioria das pessoas não tem conhecimento de como funcionam os algoritmos e o processo de controle de dados na internet, **mas** continuam sendo manipuladas cotidianamente

EX:

As pessoas estão se conscientizando da importância de não acreditar em tudo o que leem nas redes sociais, **portanto**, ainda são facilmente manipuladas.

TERMOS IMPORTANTES PARA APLICAÇÃO DA GRADE

□ INADEQUAÇÃO COESIVA:

Um termo que aparece na Grade Específica é “inadequação”, cujo conceito diz respeito ao uso equivocado do elemento coesivo que, embora esteja presente no texto, não consegue construir as diversas relações de conexão típicas esperadas em um texto dissertativo-argumentativo (relações concessivas, adversativas, aditivas etc.)

EX: A grande maioria das pessoas não tem conhecimento de como funcionam os algoritmos e o processo de controle de dados na internet, **mas** continuam sendo manipuladas cotidianamente

EX: As pessoas estão se conscientizando da importância de não acreditar em tudo o que leem nas redes sociais, **portanto**, ainda são facilmente manipuladas.

EX: A relação entre pais e filhos melhoraria se os pais dessem mais importância aos filhos, **onde** estes pudessem opinar mais.

TERMOS IMPORTANTES PARA APLICAÇÃO DA GRADE

EX:

Hoje em dia a internet é algo muito importante na vida das pessoas, às vezes usamos a internet para trabalhar, também usamos para fazer lazer. Mais tudo tem seu lado ruim na internet, há muitas pessoas com más intenções de tipo pedofilia

EX:

Há países que combatem severamente a divulgação de fake news na internet, dessa forma, a veiculação de notícias falsas continua aumentando

TERMOS IMPORTANTES PARA APLICAÇÃO DA GRADE ESPECÍFICA

□ **MONOBLOCO:**

Redação constituída por um único parágrafo, configurando um bloco maciço de períodos sem qualquer organização paragrafíca identificável.

1 Uma nova era
2 Em tempo de crise, os sempre está ai
3 com os olhos voltados para a tecnologia, os
4 meios de comunicação virtual, se tornam ca-
5 da vez mais reais, onde até está se diga
6 "terra de ninguém" hoje, destacamos estas
7 em todo momento sendo espertos e vigiados
8 pela diversas lutas de alunos, cada di,
9 cada pede trazer fama, realidade do
10 seu dia a dia ou personalidade que
11 até então não havia sido realçada, e após
12 de cada "tubada" mostramos mais de nós,
13 com nova opinião, um sendo o outro, outros
14 apertados e cada dia mais sendo julga-
15 da internet, onde se busca ter o controle
16 de tudo, escalamos sendo certezas e
17 manipulados pelas publicações, e bem isso
18 e a responsabilidade em suas redes, onde se
19 devem expensas e mudar as diversas opiniões,
20 mostrando o tão grande e o poder da mídia
21 virtual. Ainda estamos no começo e não vamos
22 grande avanço sem equilíbrio da mídia
23 em nome da a dia.
24

**NÍVEL 4
(NOTA 160):**

1 Em tempos hodiernas, a sociedade se encontra cada vez mais
2 emanada na rede de informações que a internet se tornou. A
3 facilidade e a rapidez com que estas são transmitidas são notórias.
4 Contudo, essa tecnologia traz consigo uma outra faceta, sendo de
5 suma importância que seja questionada e discutida.

6 Em contexto histórico, a manipulação e controle da população e-
7 nam antimanhas comuns que, geralmente, visavam o fortalecimento de al-
8 gum poder, seja ele de cunho político, como no regime militar ocorri-
9 do no Brasil, ou comercial, como o uso de propagandas de tem-
10 engano.

11 O conceito de "internet" é amplo, mas pode ser caracterizada por
12 uma rede de computadores que se conectam em uma base de da-
13 dos comum, ou seja, por não ser algo físico, a propagação de uma
14 simples informação nunca será apagada como um texto, pois a par-
15 tir do momento que é compartilhada, outros indivíduos já a viram.

16 O problema encontrado e apresentado se dá na forma como os
17 dados armazenados, são disponibilizados, fazendo com que, segundo
18 análise do sistema, o indivíduo seja, indiretamente, redirecionado à
19 sites considerados de seu interesse, podendo, assim, caracterizar uma
20 pequena, mas significativa, manipulação.

21 Portanto, medidas são necessárias para a resolução do impasse supra-
22 citado. Ao ingressar em meio virtual, o sistema poderia fornecer, assim
23 como em alguns aplicativos, temas gerais que possam ser de interesse
24 do visitante, assim, como termos de uso, os quais poderiam esclarecer
25 dúvidas a respeito de como seus dados podem ser utilizados, acarre-
26 tando, assim, um maior sentimento de segurança aos que fazem uso
27 desta ferramenta.

**NÍVEL 4
(NOTA 160):**

1	O "manipulamento de comportamento do usuário atra-
2	vay de dados da internet, é um assunto que chama atenção
3	e se torna interessante a ser discutido mas ao mesmo tempo
4	ele não se torna atraente pois o ser humano, gosta de cobi-
5	ças de "manipulações", existe benéficas e maléficas nesse ti-
6	po mesmo tipo.
7	Pelo lado positivo, esse controle ajuda muito dimi-
8	nuiuendo em uma grande escala, o tempo gasto em pesquisas
9	feito por o usuário fazendo, com que ele tenha mais aproxi-
10	tação do seu tempo que ele pode demandar em outras te-
11	mas.
12	Já pelo o outro lado o usuário se torna muito va-
13	is cioso sabendo que existe dados armazenados em algu-
14	ma conta legível, essa conta faz faz o mapeamento das si-
15	tes visitadas pelo dono do loguin, fazendo monitoramento
16	do usuário toda vez que ele entrar no site tirando um pou-
17	co de sua "privacidade".
18	Uma forma de resolução deste acontecimento seria
19	através do governo juntamente com as ONGS (organizações não
20	governamentais) dando mais "liberdade ao usuário fazendo com
21	que ele tenha direito de escolha se vai ou não usar esse um
22	tipo de "manipulações".
23	

**NÍVEL 5
(NOTA 200):**

1 Com a partir dos anos 2000, com a explosão da Internet móvel, o Homem pas-
2 sou a se mover cada vez mais no universo, um ambiente, antes, inexplorá-
3 vel. A facilidade oferecida pelas ferramentas e a falta de noção de espaço
4 modelaram o indivíduo e a forma de relacionamento. De antanho, a manipulação
5 do comportamento do usuário tem sido amplamente praticada por meio do controle de
6 dados no internet. Embora uma ampla gama de informações esteja disponível, a fi-
7 nescia do usuário, ele vive uma paradoxal desconexão devido ao controle de tu-
8 dos que possuem. Há, portanto, extrema necessidade de combater tal tipo de dominação.

9 Segundo a filosofia, o Homem é um animal político. É partir do momento que
10 existe vive em sociedade, passa a viver a importância das diversas instân-
11 ções sociais. Embora no internet, haja a facilidade de descontrolar - se o col-
12 abecimento, que se dá para a palma do mão, também transformam o usuário
13 em cifra. Com as mais variadas empresas e influenciadores surgidos, o Homem
14 deixou de lado suas autências para ser a pessoa e que da existência de conti-
15 údo e de plataformas digitais querem.

16 Conseqüentemente, por viver em um mundo líquido, segundo a lógica de
17 Bauman, as experiências perdem seu valor e credibilidade - se apenas se que a
18 consciência individual, morada. De tal forma, o Homem é posto em uma rede
19 das conexões e ideologias pré-definidas. É esse fenômeno, o Quarkheim dá o nome
20 de empoucamento da socialidade, processo que decorre a perda de consciên-
21 cia de subjetividade, para a completa alienação.

22 Em suma, o Homem perdeu, no tempo das redes, suas autências no an-
23 tigo mundo. A expansão do internet levou à prática de um novo ritual
24 simbólico por parte daqueles que controlam e que dá-se a ser o poder.
25 O Complexo de Deus, portanto, realura leis que garantem o total livre acesso
26 do usuário no internet. A população, por outro lado, deve manifestar-se
27 nos espaços midiáticos através a manipulação exibida. Assim, pode-se fir-
28 mamente garantir uma internet mais democrática e justa à internet,
29 em meio às ultimas de conhecimentos.

30



Ensino Médio

3ª Série

ATÉ A PRÓXIMA AULA!



**Canal
Educação**
PROGRAMA DE MEDIAÇÃO TECNOLÓGICA