

# Consejo Técnico Escolar

*y Taller intensivo de formación continua*

Cuarta Sesión Ordinaria / 26 de  
enero de 2024



# Presentación



En lo que resta de este Ciclo Escolar 2023-2024 consolidaremos la implementación del Plan de Estudio 2022. Ello implica centrar la mirada en la pertinencia del Programa analítico que se construyó en cada escuela y en la planeación didáctica que de él se deriva.

Recuerden que el Plan de Estudio de la Nueva Escuela Mexicana establece dos momentos de concreción curricular: el **Programa sintético** de carácter nacional y observancia obligatoria y que sirve de base al **Programa analítico** que se diseña a partir del contexto de cada escuela y las características particulares y los saberes de la comunidad en la que se localiza.

El Programa analítico se mejora continuamente; de la práctica docente cotidiana se recuperan elementos para enriquecerlo y en ello, el trabajo del colectivo docente y del Consejo Técnico,

# Agenda de Trabajo



La transformación educativa: escuela y comunidad.



Ajustes a la planeación didáctica para el siguiente periodo, privilegiando la vinculación con el uso de los LTG o los materiales educativos.



Gestión escolar y asuntos particulares de la escuela.

# Propósitos



Otorgar un sentido humanista a la práctica educativa, a partir del vínculo escuela-comunidad y sus implicaciones en la transformación educativa.



Considerar en el diseño de la planeación didáctica y de proyectos los rasgos que describen la realidad social en la que está inmersa la escuela y que están presentes en el Programa analítico.



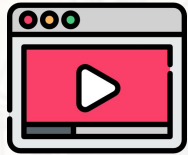
# Insumos



- Video de la Secretaria de Educación Pública.
- Video Paulo Freire: Pedagogía de diálogo.
- Artículo “Es necesario sumar saberes”
- Video de la lectura Es necesario sumar saberes.
- Programa analítico de la escuela.
- Planeación didáctica.



# *La transformación educativa: escuela y comunidad*



1. **Observen y comenten** el video de la maestra Leticia Ramírez Amaya, Secretaria de Educación Pública.



2. **Analicen** de manera crítica la relación que se ha establecido entre la comunidad y la escuela para la construcción del Programa analítico, la planeación didáctica, el desarrollo de proyectos y el uso de los Libros de Texto Gratuitos (LTG) o materiales educativos con los que cuenta la escuela

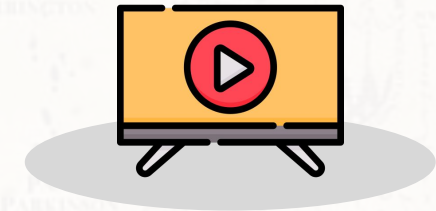




**Leer** un fragmento  
del Plan de Estudio  
(*Orientaciones Cuarta  
Sesión Ordinaria p. 4-5*)



**Escribir** un aspecto de la  
práctica docente que  
reproduce rutinas  
tradicionales y cómo  
transformarlo.

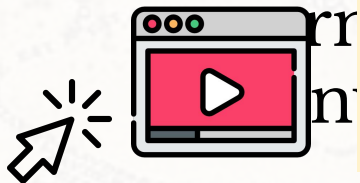


**Observar** el video  
Paulo Freire:  
Pedagogía del diálogo.



3. **Realicen** una lectura colectiva del texto Es necesario sumar saberes de Orlando Fals Borda, se les recomienda prestar especial atención a los siguientes puntos:

- La reinvencción de la escuela y la relevancia del contexto.
- El rompimiento con los paradigmas dominantes del conocimiento.
- La importancia de la relación escuela-comunidad y de tomar en cuenta las diferentes realidades que la envuelven.
- La escuela como un espacio vivo, en



Está a su disposición el video del mismo texto para su consulta; una opción, es que lo escuchen mientras siguen la lectura en el documento.



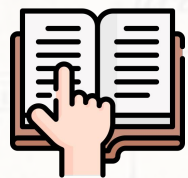




4. A partir de la lectura, **intercambien** puntos de vista tomando en cuenta los siguientes cuestionamientos:

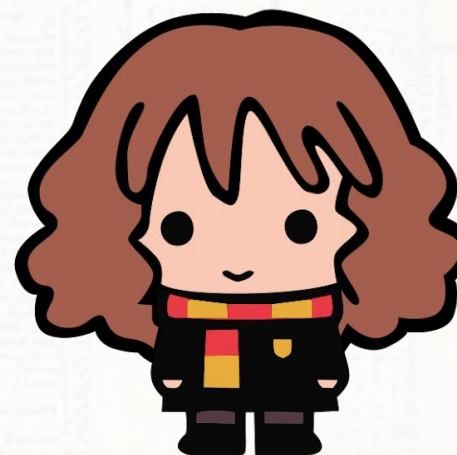


- ¿De qué manera la transformación de las prácticas que se está impulsando, se relaciona con la realidad y el contexto en que se encuentra la escuela?
- ¿Qué desafíos encuentran la escuela y sus comunidades para repensar la escuela y transformar la realidad?
- ¿Por qué es importante cuestionar los paradigmas dominantes y no aceptarlos de manera acrítica?
- ¿De qué manera la Nueva Escuela Mexicana propone cambiar la forma de aprender a



5. **Realicen de manera individual la lectura** del fragmento del libro Cartas a Guinea-Bissau (Carta III) de Paulo Freire (*Orientaciones de la Cuarta Sesión Ordinaria p. 6-7*)

**Reflexionen** acerca de las ideas que propone el texto y cómo se relacionan con la autonomía profesional de las maestras y los maestros.



## *Ajustes a la planeación didáctica para el siguiente periodo*



6. **Retomen** su planeación didáctica del segundo periodo y analicen:



- ¿Cómo han incorporado la realidad del contexto de su comunidad?
- ¿En qué medida las actividades que proponen implican relaciones pedagógicas y prácticas docentes acordes a la propuesta de la Nueva Escuela Mexicana?
- ¿De qué manera el uso de los LTG o los materiales educativos propician que sus estudiantes pongan en juego sus saberes y analicen la realidad del contexto de su comunidad?

¿Cómo promueven elementos de transformación de



Incluyan en el diseño de su planeación didáctica acciones concretas que expresen los aspectos anteriores.

Recuerden que el diseño del Programa analítico y la planeación didáctica se realiza a partir de considerar todos los contenidos y procesos de desarrollo de aprendizaje de los Programas sintéticos y que estos se trabajan preferentemente en proyectos; no obstante, algunos de ellos pueden abordarse con otras metodologías.



# Gestión escolar y asuntos particulares de la escuela

7. En este momento de la sesión **aborden** los asuntos educativos de interés para el colectivo.

*En el caso de Educación Secundaria*  
**Continuidad de la Estrategia en el aula:**  
Prevención de adicciones. Si te drogas te dañas



**Intervención formativa emergente:** Los docentes y los programas de estudio: nuevas miradas y nuevas relaciones

