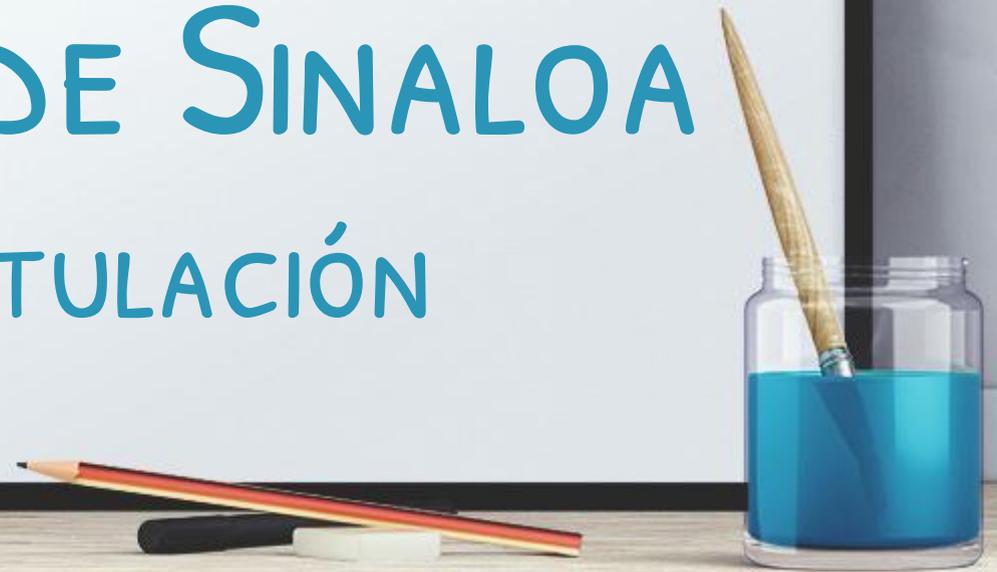


ESCUELA NORMAL DE SINALOA

MODALIDADES DE TITULACIÓN





EL TRABAJO DE

- **TITULACIÓN** Portafolio de evidencias.
- Informe de prácticas profesionales.
- Tesis de investigación.



EL PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS

Es un documento que integra y organiza las evidencias que se consideran fundamentales para representar las competencias establecidas en el perfil de egreso.

Se trata de una ***colección de distintos tipos de productos seleccionados*** por la relevancia que tuvieron con respecto al proceso de aprendizaje, por lo que muestran los principales logros y aspectos a mejorar en el desarrollo y la trayectoria profesional de quien lo realiza.



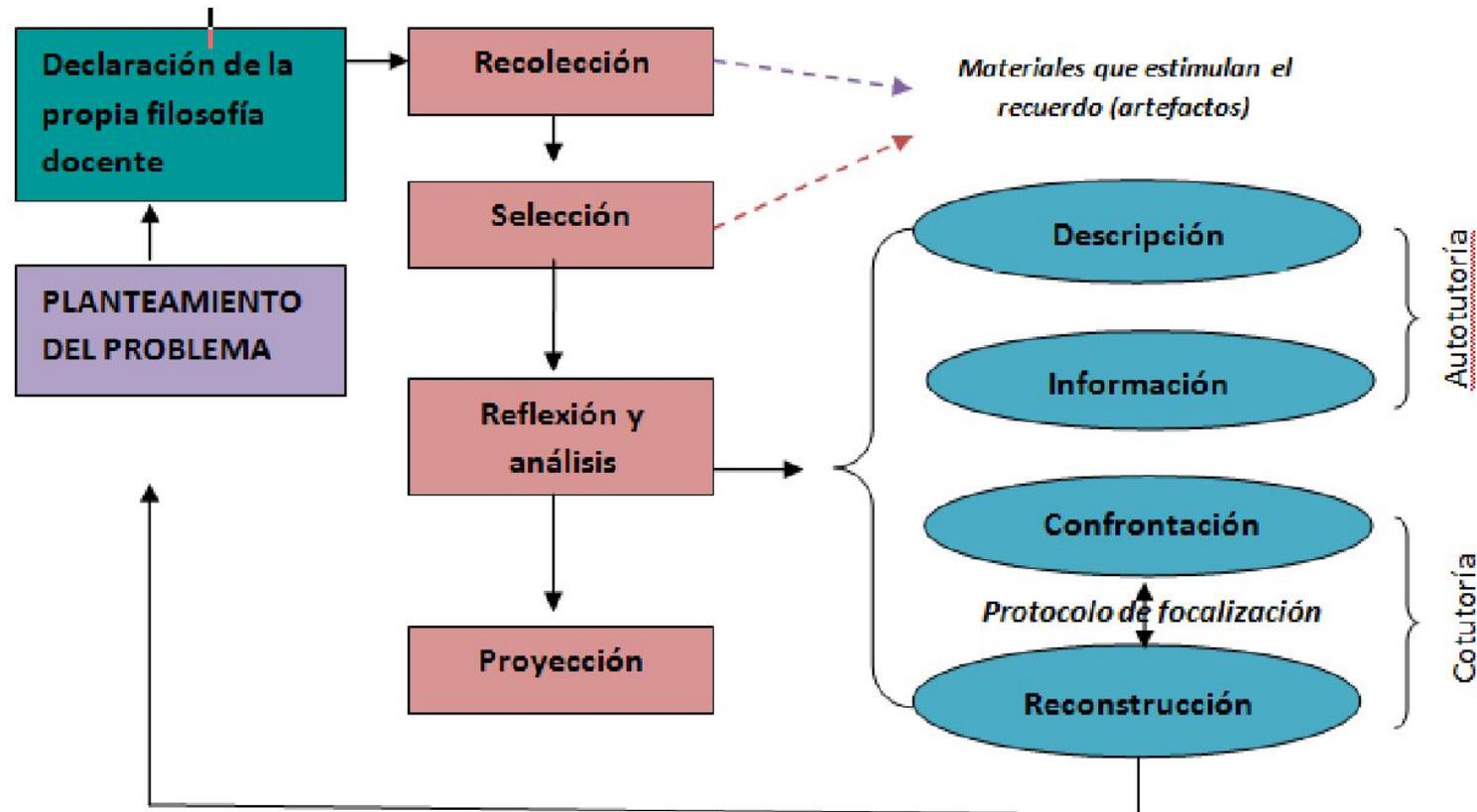
EL PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS

Esta modalidad de titulación permite demostrar, con base en evidencias de aprendizaje, el grado de competencia adquirido por cada estudiante, favoreciendo el pensamiento crítico y reflexivo e impulsando su trayectoria personal de aprendizaje con mayor autonomía.



MOMENTOS PARA ELABORACIÓN DEL PORTAFOLIO DE

PROCESO CÍCLICO DE CONSTRUCCIÓN Y ANÁLISIS DEL PORTAFOLIO



MOMENTO 1.

¿POR DÓNDE EMPEZAR?

DEFINICIÓN



Hacer preguntas
a la realidad

Elección de las
Competencias

El tema a tratar

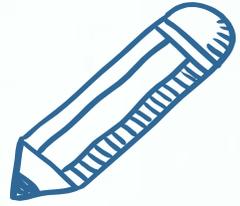
Problematización

Genéricas

Profesionales

FODA

- ✓ ¿Qué se hace?
- ✓ ¿Por qué se hace?
- ✓ ¿Cómo se hace?



SELECCIÓN DE LA COMPETENCIA

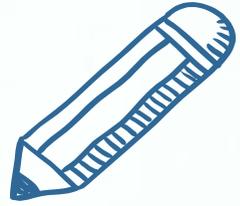
- + No es un asunto técnico ni instrumental, es un asunto de concepción de la docencia como una profesión de práctica.

**Actividades de
Práctica**

**Revisión de las
Competencias**

**Evaluar
Desempeño**

**Selección de la(s)
Competencia(s)**



MOMENTO 2. SELECCIÓN DE

¿Qué se hace?

EVIDENCIAS

- ▶ El alumno integra y clasifica las evidencias que dispone y que se derivan de competencias de los distintos cursos

¿Qué se requiere?

1. Malla curricular de licenciatura
2. Programas de cada curso de la licenciatura

¿QUÉ ES UNA EVIDENCIA?

Productos
Generados



Producciones
de los Niños



Evidencias
del
Aprendizaje

- + Es un oficio que se define como la capacidad de producir algo, de conocerlo y de hacerlo conocer.



MAPEO DE EVIDENCIAS

COMPETENCIA PROFESIONAL

1. Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco de los plan y programas de educación básica.

UNIDADES DE COMPETENCIA

- 1.1 Realiza diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje.
- 1.2 Diseña situaciones didácticas significativas de acuerdo a la organización curricular y los enfoques pedagógicos del plan y los programas educativos vigentes.
- 1.3 Elabora proyectos que articulan diversos campos disciplinares para desarrollar un conocimiento integrado en los alumnos.
- 1.4 Realiza adecuaciones curriculares pertinentes en su planeación a partir de los resultados de la evaluación.
- 1.5 Diseña estrategias de aprendizaje basadas en las tecnologías de la información y la comunicación de acuerdo con el nivel escolar de los alumnos.

TRAYECTO FORMATIVO	SEMESTRE	CURSO	EXISTE LA COMPETENCIA	UNIDAD O ELEMENTO QUE SE FAVORECE EN EL CURSO	COMPETENCIA ESPECÍFICA DEL CURSO	COMPETENCIA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA DEL CURSO (trabajo final)	TRABAJOS DEL CURSO (trabajos durante el curso)	TRABAJOS EXTRACURRICULARES	OBSERVACIONES (HAY VINCULACIÓN O NO, PORQUÉ)
Preparación para la enseñanza y el aprendizaje	1º	Aritmética: Su aprendizaje	SI	1.2	Distingue las características de las propuestas teóricas metodológicas para la	U.A 1. De los números en contextos a su fundamentación conceptual.	-	Se realizó una presentación de power point, utilizando un tomo I de la asignatura Matemáticas.	-	La competencia se relaciona con la unidad 1.2, aunque no esté explícitamente mencionada en la descripción de la competencia.



MOMENTO 3. REFLEXIÓN Y ANÁLISIS

- + La Reflexión y el Análisis son los procesos que permiten valorar el aprendizaje asociado a las competencias.
- + Se constituye en el núcleo central del desarrollo del portafolio en tanto promueve un ejercicio de evaluación-reflexión-análisis-aprendizaje del conjunto de evidencias seleccionadas, y de todas ellas en función de la competencia.
- + Este ejercicio de construcción tiene como base la recuperación de la evaluación de la evidencia que se realizó en su momento en los diferentes cursos. La valoración del desempeño de cada estudiante con relación a las competencias seleccionadas se realizará considerando criterios psicopedagógicos, disciplinarios y curriculares que permitan sustentarla.



MOMENTO 4. LA PROYECCIÓN

+ **Contempla dos fases:**

1. La valoración que hace cada estudiante de sí mismo como sujeto de aprendizaje a partir de los logros, del análisis y reflexión de las distintas etapas de la formación inicial.
2. El reconocimiento de su potencial, considerando las fortalezas y áreas de oportunidad a partir de los retos y exigencias que advierte en la profesión docente.

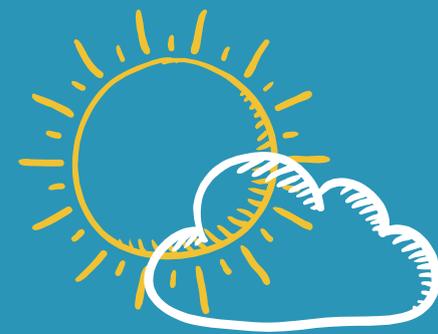
ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	2
APARTADO 1. DEFINICIÓN	3
1.1. Planteamiento Del Problema	3
1.1.1. La propia filosofía docente, génesis de la profesión	3
1.1.2 Preguntas de investigación	7
1.1.3. Justificación y delimitación	7
1.1.4. Propósitos	10
1.2. Marco Teórico	12
1.2.1. Plan de estudios de la Licenciatura de Educación Primaria 2018.....	12
1.2.2. Las competencias docentes	15
1.2.3. Competencias electas y su comprensión.....	17
1.2.4. Marco para la excelencia en la Enseñanza y la Gestión en la Educación Básica	18
1.3. Marco Metodológico	19
1.3.1. Metodología y nivel de investigación	19
1.3.2. Método de investigación	20
1.3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos y análisis.....	22
1.3.4. Escenarios y sujetos de investigación	24
1.3.4.1. Escuela Normal, historia, contexto y realidad	26
1.3.4.2. Sujetos de investigación.....	28
1.3.5. Experiencia en la elaboración del portafolio, paso a paso	30
APARTADO 2. SELECCIÓN, ANÁLISIS Y REFLEXIÓN, Y PROYECCIÓN	31
2.1. Selección De Evidencias	31
2.2. Análisis Y Reflexión De Evidencias	33
2.2.1. Evidencia 1: Diario de campo	36
2.2.2. Evidencia 2: Planeación didáctica 4to semestre.....	40
2.2.3. Evidencia 3: Planeación didáctica 5to semestre.....	44
2.2.4. Evidencia 4: Planeación didáctica 6to semestre.....	48
2.2.5. Evidencia 5: Planeación didáctica 7mo semestre.....	52
2.2.6. Evidencia 6: Planeación didáctica 8vo semestre	56
2.3. Proyección De Mi Profesión Docente	60
CONCLUSIONES	63
RECOMENDACIONES	63

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	2
APARTADO 1. DEFINICIÓN	3
1.1. Planteamiento Del Problema	3
1.1.1. La propia filosofía docente, génesis de la profesión	3
1.1.2 Preguntas de investigación	7
1.1.3. Justificación y delimitación	7
1.1.4. Propósitos	10
1.2. Marco Teórico	12
1.2.1. Plan de estudios de la Licenciatura de Educación Primaria 2018.....	12
1.2.2. Las competencias docentes.....	15
1.2.3. Competencias electas y su comprensión.....	17
1.2.4. Marco para la excelencia en la Enseñanza y la Gestión en la Educación Básica	18
1.3. Marco Metodológico	19
1.3.1. Metodología y nivel de investigación	19
1.3.2. Método de investigación	20
1.3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos y análisis.....	22
1.3.4. Escenarios y sujetos de investigación	24
1.3.4.1. Escuela Normal, historia, contexto y realidad	26
1.3.4.2. Sujetos de investigación.....	28
1.3.5. Experiencia en la elaboración del portafolio, paso a paso	30

APARTADO 2. SELECCIÓN, ANÁLISIS Y REFLEXIÓN, Y PROYECCIÓN	30
2.1. Selección De Evidencias	30
2.2. Análisis Y Reflexión De Evidencias	32
2.2.1. Evidencia 1: Diario de campo	35
2.2.2. Evidencia 2: Planeación didáctica 4to semestre.....	39
2.2.3. Evidencia 3: Planeación didáctica 5to semestre.....	43
2.2.4. Evidencia 4: Planeación didáctica 6to semestre.....	47
2.2.5. Evidencia 5: Planeación didáctica 7mo semestre.....	51
2.2.6. Evidencia 6: Planeación didáctica 8vo semestre.....	55
2.3. Proyección De Mi Profesión Docente	59
CONCLUSIONES	62
RECOMENDACIONES	64
ANEXOS	68





and many more...