

Посмотрите видеофрагмент, перейдя по ссылке внизу слайда.
Подумайте, на месте каких учеников вы бы не хотели оказаться. Почему?



<https://www.youtube.com/watch?v=Vdsi2UNI2jU>



Активная оценка как средство повышения успеваемости учащихся

*Гович Мария Богдановна,
учитель русского языка и литературы*



Ключевой вопрос

Как повысить успеваемость учащихся, используя активную оценку?



Цели

- вспомнить основные элементы активной оценки;
- узнать, какие из этих элементов наиболее эффективны для повышения успеваемости;
- выполнить задания по определению критериев НаШтоБуЗУ и проведению обратной связи.



Активная оценка – это ...

- ❑ стратегия, которая помогает учащимся учиться;
- ❑ предоставление информации, которая помогает в обучении и учении;
- ❑ уменьшение количества отметок в пользу повышения качества знаний.



Элементы активной оценки

- связь с предыдущими знаниями;*
- ключевой вопрос;*
- определение цели урока и формулирование её на языке учащегося;*
- определение критериев оценки (НаШтоБуЗУ);*
- учебное сотрудничество;*
- обратная связь;*
- рефлексия;*
- связь с родителями.*



Посмотрите видеофрагмент, перейдя по ссылке внизу слайда.
Выполните задание, предложенное на следующем слайде.



<https://www.youtube.com/watch?v=CN19ia6A45c&t=109s>



Задание

Нарисуйте початок кукурузы, пришлите фото рисунка на Viber Гович М.Б.

После «оценивания» продолжите просмотр презентации.



**Выполните задание, предложенное
на предыдущем слайде.
Дождитесь оценивания.**



НаШтоБуЗУ

(критерии оценивания рисунка)

- 1) початок наклонён вправо (2 б.);
- 2) кукурузные зёрна видны (2 б.);
- 3) вокруг початка имеются листья (2 б.);
- 4) все линии чётко прорисованы (2 б.);
- 5) рисунок выполнен аккуратно (2 б.).



Виды НаШтоБуЗУ

- Ко всему уроку;*
- к определённомu этапу урока*
- к самостоятельной (проверочной, контрольной) работе;*
- к домашнему заданию;*
- к творческой работе.*

**Критерии НаШтоБуЗУ должны даваться
ПЕРЕД работой!**



Примеры НаШтоБуЗУ

Литература, 5-й класс:

НаШтоБуЗУ

к выразительному чтению наизусть отрывка из
«Сказки о мёртвой царевне и о семи богатырях»

А.С. Пушкина

Критерий оценивания	Балл
1. Указан автор и название произведения.	1
2. Скорость и громкость чтения соответствуют норме.	1
3. Правильно выбраны интонация, мимика и жесты.	1
4. Безупречное владение текстом (отсутствие запинок, ошибок в произношении).	6
5. Соблюдение правил поведения на уроке.	1



Примеры НаШтоБуЗУ

Толстый и Тонкий: общее и различное (литература, 6-й класса):

1. Вступление (два предложения):

Толстый и Тонкий – это герои рассказа Их зовут ...

2. Общее (не менее трех).

Их объединяет то, что, во-первых, ..., во-вторых, ...

3. Различия (не менее трех).

Однако, несмотря на общее, эти герои противоположны друг другу:

- семейное положение
- социальный статус
- внешний вид
- характер

4. Вывод (1–2 предложения).



Примеры НаШтоБуЗУ:

Литература, 9-й класс («Переход к реализму»):

НаШтоБуЗУ

1. Назвать 4 фактора появления реализма .
Привести по 1-2 примерам на каждый.
2. Назвать тенденции в развитии русского реализма в 19 в. (период, разновидность, фамилии 2-3 представителей).
3. Дать определение понятию «Реализм».
4. Назвать 6 черт реализма с кратким комментарием каждой.
5. Дать определение понятию «Литературная критика». Назвать фамилии 3-х представителей.
6. Сформулировать роль литературной критики в развитии русской литературы.



Выполняем задания

- ❑ выберите задание по своему предмету, если такого не оказалось, выполните любое задание из предложенных в рубрике «Практикум»;
- ❑ ознакомьтесь с примерным вариантом выполнения задания, открыв презентацию «Варианты НаШтоБуЗУ».

Литература
(Instagram)

Литература

Белорусский
язык

Математика

География

История
Беларуси

Физика

Химия

Человек
и мир

Физическая
культура
и здоровье



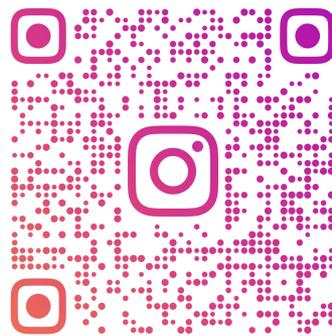
Практикум

Д/з по литературе (9-й класс): создать профиль от имени А. А. Башмачкина – героя повести «Шинель».

Задание для пользователей Instagram: посмотрите два разных профиля, сравните их и напишите не менее 5 критериев оценивания этого задания.



A.A_BASHMACHKIN



BASHM.ACHKIN.A.A

https://instagram.com/a.a_bashmachkin?igshid=YmMyMTA2M2Y=
<https://instagram.com/bashm.achkin.a.a?igshid=YmMyMTA2M2Y=>





Практикум

Д/з по литературе, 5-й класс: нарисовать иллюстрацию к отрывку из романа А.С. Пушкина «Евгений Онегин» «Зима!.. Крестьянин, торжествуя...».

Задание: напишите не менее 5 критериев оценивания этого задания.

Зима!.. Крестьянин, торжествуя,
На дровнях обновляет путь;
Его лошадка, снег почуя,
Плетется рысью как-нибудь;
Бразды пушистые взрывая,
Летит кибитка удалая;
Ямщик сидит на облучке
В тулупе, в красном кушаке.

Вот бегают дворовый мальчик,
В салазки жучку посадив,
Себя в коня преобразив;
Шалун уж заморозил пальчик.
Ему и больно и смешно,
А мать грозит ему в окно...





Практикум

Белорусский язык, 5-й класс

Тэма: «Прызначэнне літар е, ё, ю, я, і»

Заданне: напішите не менее 5 крытэрыев к уроку по этой теме.





Практикум

Математика, 5-й класс

Тема: «Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями»

Задание: напишите не менее 5 критериев к выходному тесту по этой теме.





Практикум

География, 9-й класс

Тема: «Легкая промышленность»

Д/з: подготовить проект «Собери ребенка в школу» (на основе информации о легкой промышленности РБ, полученной на уроке)

Задание: напишите не менее 5 критериев оценивания этого задания.





Практикум

История Беларуси, 6-й класс

Тема: «Великая война и Грюнвальдская битва»

Задание: напишите не менее 3 критериев к уроку по этой теме.





Практикум

Физика, 10-й класс

*Тема: «Испарение. Насыщенный пар
и его свойства. Влажность»*

***Задание: напишите не менее 5 критериев
к выходному контролю по этой теме.***





Практикум

Химия, 10-й класс

Тема: «Насыщенные углеводороды – алканы»

Задание: напишите не менее 5 критериев к проверочной работе по этой теме.





Практикум

Человек и мир, 2-й класс

Тема: «Птицы»

Задание: напишите не менее 3 критериев к уроку по этой теме.





Практикум

Физическая культура и здоровье, 5-й класс

Тема: «Лыжные гонки»

Задание: напишите не менее 3 критериев к уроку по этой теме.



**Выполните задание, предложенное
на 15 слайде.**



Обратная связь – это ...

отзыв, комментарий к работе учащегося.

Обратная связь состоит из четырех компонентов, расположенных в определённом порядке.



ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ

Задание: определите последовательность составления комментария к работе учащегося, пронумеровав данные

Этапы. № п/п	Этап обратной связи
	Определение того, что учащемуся нужно улучшить, над чем поработать дополнительно [-]
	Объяснение, как учащийся может исправить ошибки и недочёты [D]
	Выделение положительных элементов работы учащегося [++]
	Подсказки – в каком направлении учащийся должен работать дальше [F]



Обратная связь

- 1) выделение положительных элементов работы [++];
- 2) определение того, что нужно улучшить, над чем поработать дополнительно [-];
- 3) объяснение, как можно исправить ошибки и недочёты [D];
- 4) подсказки, в каком направлении нужно работать дальше [F].

Примечание

ОС не стоит сочетать с отметками, потому что рекомендации, содержащиеся в ОС, теряют свой вес.



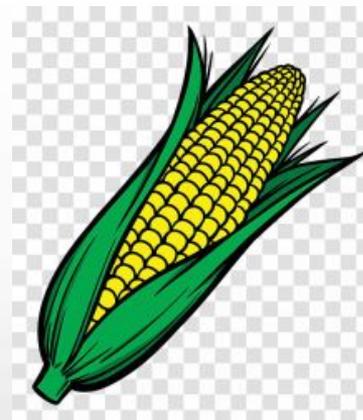
Задание

Используя НаШтоБуЗУ, произведите обратную связь по оцениванию своего рисунка (початка кукурузы) по трем пунктам:

- 1) выделение положительных элементов работы [++];*
- 2) определение того, что нужно улучшить, над чем поработать дополнительно [-];*
- 3) объяснение, как можно исправить ошибки и недочёты [D].*

НаШтоБуЗУ

- 1) початок наклонён вправо (2 б.);*
- 2) кукурузные зёрна видны (2 б.);*
- 3) вокруг початка имеются листья (2 б.);*
- 4) все линии чётко прорисованы (2 б.);*
- 5) рисунок выполнен аккуратно (2 б.).*



Ключевой вопрос

Как повысить успеваемость учащихся, используя активную оценку?

Ответ

- предлагать учащимся критерии НаШтоБуЗУ;
- давать обратную связь.



***Пусть ваши ученики будут
успешными!***

