

AUTOMATHS 974

CM2

CM2.AM.NC1

Calculer mentalement (Tables de multiplication → 9)

CM2.AM.NC2

Calculer mentalement (moitié/double, tiers/triple)

CM2.AM.NC3

Décomposer un nombre entier

CM2.AM.NC4

Multiplier un entier ou décimal par 10, 100, 1 000

CM2.AM.NC5

Se repérer sur une demi-droite graduée

CM2.AM.GM1

Déterminer le périmètre d'un polygone

CM2.AM.GM2

Utiliser la proportionnalité (linéarité multiplicative)

CM2.AM.EG1

Tracer une perpendiculaire

CM2.AM.EG2

Connaître l'effet d'une symétrie axiale

+ évaluations 



119 Table de multiplication (jusqu'à 9)

Calcule :

$4 \times 9 = \dots\dots\dots$	$4 \times 7 = \dots\dots\dots$
$3 \times 8 = \dots\dots\dots$	$3 \times 9 = \dots\dots\dots$
$7 \times 7 = \dots\dots\dots$	$9 \times 7 = \dots\dots\dots$
$6 \times 9 = \dots\dots\dots$	$8 \times 9 = \dots\dots\dots$
$5 \times 8 = \dots\dots\dots$	$8 \times 8 = \dots\dots\dots$

CM2.AM.NC1

119 Table de multiplication (jusqu'à 9)

Combien de fois :

9 dans 36 ? $\dots\dots\dots$	7 dans 49 ? $\dots\dots\dots$
7 dans 70 ? $\dots\dots\dots$	9 dans 27 ? $\dots\dots\dots$
8 dans 32 ? $\dots\dots\dots$	8 dans 40 ? $\dots\dots\dots$
6 dans 54 ? $\dots\dots\dots$	6 dans 60 ? $\dots\dots\dots$
5 dans 45 ? $\dots\dots\dots$	9 dans 72 ? $\dots\dots\dots$

CM2.AM.NC1

119 Table de multiplication (jusqu'à 9)

Calcule :

$7 \times 4 = \dots\dots\dots$	$6 \times 5 = \dots\dots\dots$
$9 \times 3 = \dots\dots\dots$	$8 \times 9 = \dots\dots\dots$
$7 \times 6 = \dots\dots\dots$	$7 \times 9 = \dots\dots\dots$
$7 \times 8 = \dots\dots\dots$	$8 \times 8 = \dots\dots\dots$
$4 \times 5 = \dots\dots\dots$	$9 \times 9 = \dots\dots\dots$

CM2.AM.NC1

119 Table de multiplication (jusqu'à 9)

Complète :

x	3	.....	9
4	.....	.....	.....
.....	21	.....	.....
8	.....	56	.....

CM2.AM.NC1

119 Table de multiplication (jusqu'à 9)

Calcule :

$6 \times \dots\dots\dots = 48$	$7 \times \dots\dots\dots = 49$
$7 \times \dots\dots\dots = 42$	$9 \times \dots\dots\dots = 81$
$5 \times \dots\dots\dots = 30$	$8 \times \dots\dots\dots = 56$
$8 \times \dots\dots\dots = 32$	$5 \times \dots\dots\dots = 40$
$7 \times \dots\dots\dots = 63$	$7 \times \dots\dots\dots = 72$

CM2.AM.NC1

119 Table de multiplication (jusqu'à 9)

- Entoure les nombres présents dans la table de 7 :
14 - 27 - 49 - 47 - 37 - 36 - 35 - 77 - 23 - 56
- Entoure les nombres présents dans la table de 8 :
18 - 32 - 68 - 58 - 28 - 16 - 48 - 24 - 40 - 54
- Entoure les nombres présents dans la table de 9 :
18 - 19 - 49 - 27 - 87 - 81 - 35 - 36 - 99 - 72

CM2.AM.NC1



Ce document permet de t'auto-évaluer et de te préparer aux évaluations notées.

119 Table de multiplication (jusqu'à 9)

@maths974.fr

Calcule :

$4 \times 9 = 36$	$4 \times 7 = 28$
$3 \times 8 = 24$	$3 \times 9 = 27$
$7 \times 7 = 49$	$9 \times 7 = 63$
$6 \times 9 = 54$	$8 \times 9 = 72$
$5 \times 8 = 40$	$8 \times 8 = 64$

CM2.AM.NC1

119 Table de multiplication (jusqu'à 9)

@maths974.fr

Combien de fois :

9 dans 36 ? 4	7 dans 49 ? 7
7 dans 70 ? 10	9 dans 27 ? 3
8 dans 32 ? 4	8 dans 40 ? 5
6 dans 54 ? 9	6 dans 60 ? 10
5 dans 45 ? 9	9 dans 72 ? 8

CM2.AM.NC1

119 Table de multiplication (jusqu'à 9)

@maths974.fr

Calcule :

$7 \times 4 = 28$	$6 \times 5 = 30$
$9 \times 3 = 27$	$8 \times 9 = 72$
$7 \times 6 = 42$	$7 \times 9 = 53$
$7 \times 8 = 56$	$8 \times 8 = 64$
$4 \times 5 = 20$	$9 \times 9 = 81$

CM2.AM.NC1

119 Table de multiplication (jusqu'à 9)

@maths974.fr

Complète :

x	3	7	9
4	12	28	36
7	21	49	63
8	24	56	72

CM2.AM.NC1

119 Table de multiplication (jusqu'à 9)

@maths974.fr

Calcule :

$6 \times 8 = 48$	$7 \times 7 = 49$
$7 \times 6 = 42$	$9 \times 9 = 81$
$5 \times 6 = 30$	$8 \times 7 = 56$
$8 \times 4 = 32$	$5 \times 8 = 40$
$7 \times 9 = 63$	$7 \times 9 = 72$

CM2.AM.NC1

119 Table de multiplication (jusqu'à 9)

@maths974.fr

- Entoure les nombres présents dans la table de 7 : **14** - 27 - **49** - 47 - 37 - 36 - **55** - 77 - 23 - **56**
- Entoure les nombres présents dans la table de 8 : 18 - **32** - 68 - 58 - 28 - **16** - **48** - **24** - **40** - 54
- Entoure les nombres présents dans la table de 9 : **18** - 19 - 49 - **27** - 87 - **81** - 35 - **56** - 99 - **72**

CM2.AM.NC1



Ce document permet de t'auto-évaluer et de te préparer aux évaluations notées.

121 Calculer mentalement (moitié/double)

@maths974.fr

Pour chaque question, coche la bonne réponse :

a) Le double de 15, c'est... 17 30 45

b) Le double de 21, c'est... 42 23 63

c) Le triple de 7, c'est... 14 21 28

d) Le triple de 31, c'est... 34 62 93

e) Le triple de 400, c'est... 403 1200 800

f) Le triple de 1 700, c'est... 3400 1703 5100

CM2.AM.NC2

121 Calculer mentalement (moitié/double)

@maths974.fr

Pour chaque question, coche la bonne réponse :

a) La moitié de 500, c'est... 240 250 1000

b) La moitié de 92, c'est... 184 91 46

c) Le tiers de 18, c'est... 15 54 6

d) Le tiers de 309, c'est... 103 306 927

e) Le tiers de 360, c'est... 1080 357 120

f) Le tiers de 9300, c'est... 9900 3100 930

CM2.AM.NC2

121 Calculer mentalement (moitié/double)

@maths974.fr

Associe chaque nombre à son double ou à son triple :

Le triple de 100 c'est 100

Le double de 50 c'est 150

Le triple de 25 c'est 240

Le double de 75 c'est 300

Le triple de 80 c'est 75

CM2.AM.NC2

121 Calculer mentalement (moitié/double)

@maths974.fr

Associe chaque nombre à sa moitié ou à son tiers :

Le tiers de 330 c'est 33

La moitié de 250 c'est 110

Le tiers de 270 c'est 125

La moitié de 200 c'est 100

Le tiers de 99 c'est 90

CM2.AM.NC2

121 Calculer mentalement (moitié/double)

@maths974.fr

Coche la bonne réponse :

a) Manon a fait 750 m en courant. Ludovic a parcouru le tiers de cette distance. Combien de mètres a parcouru Ludovic ?
 1 000 m 750 m 2 250 m

b) Patrick a 31 images. David en a le triple. Combien d'images a David ?
 62 images 93 images 34 images

c) Jean a 84 ans. Louis a le quart de son âge. Quel âge a Louis ?
 21 ans 42 ans 80 ans

CM2.AM.NC2

121 Calculer mentalement (moitié/double)

@maths974.fr

1. Écris la moitié de chacun de ces nombres :
a) $68 \div 2 = 34$ b) $33 \div 2 = 16,5$ c) $302 \div 2 = 151$

2. Écris le double de chacun de ces nombres :
a) $9\ 800 \times 2 = 19\ 600$ b) $53\ 003 \times 2 = 106\ 006$ c) $10\ 422 \times 2 = 20\ 844$

3. Écris le tiers de chacun de ces nombres :
a) $900 \div 3 = 300$ b) $6\ 300 \div 3 = 2\ 100$ c) $30\ 600 \div 3 = 10\ 200$

4. Écris le triple de chacun de ces nombres :
a) $51 \times 3 = 153$ b) $122 \times 3 = 366$ c) $1\ 202 \times 3 = 3\ 606$

5. Écris le quart de chacun de ces nombres :
a) $80 \div 4 = 20$ b) $480 \div 4 = 120$ c) $1\ 684 \div 4 = 421$

6. Écris le quadruple de chacun de ces nombres :
a) $32 \times 4 = 128$ b) $125 \times 4 = 500$ c) $321 \times 2 = 1\ 284$

CM2.AM.NC2



008 Décomposer un nombre entier
@maths974.fr

Dans chaque cas, quel est le nombre qui complète l'égalité :

- $2\ 000 + 500 + 90 + 1 = \dots$
- $60\ 000 + 7\ 000 + 800 + 10 + 5 = \dots$
- $30\ 000 + 200 + 6 = \dots$
- $7 + 40 + 500 + 1\ 000 + 70\ 000 = \dots$

CM2.AM.NC3

008 Décomposer un nombre entier
@maths974.fr

Recopier et compléter les décompositions :

- $785 = 7 \times 100 + \dots + 5 \times 1$
- $4\ 269 = \dots + 2 \times 100 + \dots + \dots$
- $37\ 650 = 3 \times 10\ 000 + \dots + \dots + \dots$
- $250\ 000\ 000 = 2 \times \dots + 5 \times \dots$
- $1\ 234 = \dots + \dots + \dots + \dots$

CM2.AM.NC3

008 Décomposer un nombre entier
@maths974.fr

Dans chaque cas, quel est le nombre qui complète l'égalité :

- $50\ 000 + 7\ 000 + 200 + 8 = \dots$
- $200\ 000 + 5\ 000 + 400 + 30 + 2 = \dots$
- $3 \times 100\ 000 + 4 \times 100 + 6 \times 10 = \dots$
- $6 + 50 + 700 + 3\ 000 + 50\ 000 + 400\ 000 = \dots$

CM2.AM.NC3

008 Décomposer un nombre entier
@maths974.fr

Recopier et compléter les décompositions :

- $5\ 765 = 5 \times \dots + 7 \times 100 + 6 \times \dots + 5 \times \dots$
- $301\ 702 = 3 \times \dots + 1 \times 1\ 000 + 7 \times \dots + 2 \times 1$
- $24\ 030\ 014 = 2 \times 10\ 000\ 000 + \dots + \dots + \dots + \dots$
- $607\ 008\ 000 = 6 \times \dots + 7 \times \dots + 8 \times \dots$
- $35\ 726 = \dots + \dots + \dots + \dots$

CM2.AM.NC3

008 Décomposer un nombre entier
@maths974.fr

Dans chaque cas, quel est le nombre qui complète l'égalité :

- $1\ 000\ 000 + 600\ 000 + 200 + 4 = \dots$
- $30\ 000\ 000 + 70\ 000 + 3\ 000 + 40 + 8 = \dots$
- $7 + 500 + 20\ 000 + 800\ 000 + 2\ 000\ 000 = \dots$
- $3 \times 100 + 9 \times 10\ 000 + 3 \times 1\ 000\ 000 = \dots$

CM2.AM.NC3

008 Décomposer un nombre entier
@maths974.fr

Recopier et compléter les décompositions :

- $37\ 804 = 3 \times 10\ 000 + \dots + \dots + \dots$
- $705\ 005 = 7 \times \dots + \dots + \dots$
- $40\ 050\ 301 = 4 \times 10\ 000\ 000 + \dots + \dots + \dots$
- $907\ 000\ 000 = 9 \times \dots + 7 \times \dots$
- $861\ 302 = \dots + \dots + \dots + \dots$

CM2.AM.NC3



3 008 Décomposer un nombre entier
@maths974.fr

Dans chaque cas, quel est le nombre qui complète l'égalité :

a. $2\ 000 + 500 + 90 + 1 = 2\ 591$

b. $60\ 000 + 7\ 000 + 800 + 10 + 5 = 67\ 815$

c. $30\ 000 + 200 + 6 = 30\ 206$

d. $7 + 40 + 500 + 1\ 000 + 70\ 000 = 71\ 547$

CM2.AM.NC3

3 008 Décomposer un nombre entier
@maths974.fr

Recopier et compléter les décompositions :

a. $785 = 7 \times 100 + 8 \times 10 + 5 \times 1$

b. $4\ 269 = 4 \times 1\ 000 + 2 \times 100 + 6 \times 10 + 9 \times 1$

c. $37\ 650 = 3 \times 10\ 000 + 7 \times 1\ 000 + 6 \times 100 + 5 \times 10$

d. $250\ 000\ 000 = 2 \times 100\ 000\ 000 + 5 \times 10\ 000\ 000$

e. $1\ 234 = 1 \times 1\ 000 + 2 \times 100 + 3 \times 10 + 4 \times 1$

CM2.AM.NC3

3 8 Décomposer un nombre entier

Dans chaque cas, quel est le nombre qui complète l'égalité :

a. $50\ 000 + 7\ 000 + 200 + 8 = 57\ 208$

b. $200\ 000 + 5\ 000 + 400 + 30 + 2 = 205\ 432$

c. $3 \times 100\ 000 + 4 \times 100 + 6 \times 10 = 300\ 460$

d. $6 + 50 + 700 + 3\ 000 + 50\ 000 + 400\ 000 = 453\ 756$

CM2.AM.NC3

3 8 Décomposer un nombre entier

Recopier et compléter les décompositions :

a. $5\ 765 = 5 \times 1\ 000 + 7 \times 100 + 6 \times 10 + 5 \times 1$

b. $301\ 702 = 3 \times 100\ 000 + 1 \times 1\ 000 + 7 \times 100 + 2 \times 1$

c. $24\ 030\ 014 = 2 \times 10\ 000\ 000 + 4 \times 1\ 000\ 000 + 3 \times 10\ 000 + 1 \times 10 + 4 \times 1$

d. $607\ 008\ 000 = 6 \times 100\ 000\ 000 + 7 \times 1\ 000\ 000 + 8 \times 1\ 000$

e. $35\ 726 = 3 \times 10\ 000 + 5 \times 1\ 000 + 7 \times 100 + 2 \times 10 + 6 \times 1$

CM2.AM.NC3

3 8 Décomposer un nombre entier

Dans chaque cas, quel est le nombre qui complète l'égalité :

a. $1\ 000\ 000 + 600\ 000 + 200 + 4 = 1\ 600\ 204$

b. $30\ 000\ 000 + 70\ 000 + 3\ 000 + 40 + 8 = 30\ 073\ 048$

c. $7 + 500 + 20\ 000 + 800\ 000 + 2\ 000\ 000 = 2\ 820\ 507$

d. $3 \times 100 + 9 \times 10\ 000 + 3 \times 1\ 000\ 000 = 3\ 090\ 300$

CM2.AM.NC3

3 8 Décomposer un nombre entier

Recopier et compléter les décompositions :

a. $37\ 804 = 3 \times 10\ 000 + 7 \times 1\ 000 + 8 \times 100 + 4 \times 1$

b. $705\ 005 = 7 \times 100\ 000 + 5 \times 1\ 000 + 5 \times 1$

c. $40\ 050\ 301 = 4 \times 10\ 000\ 000 + 5 \times 10\ 000 + 3 \times 100 + 1 \times 1$

d. $907\ 000\ 000 = 9 \times 100\ 000\ 000 + 7 \times 1\ 000\ 000$

e. $861\ 302 = 8 \times 100\ 000 + 6 \times 10\ 000 + 1 \times 1000 + 3 \times 100 + 2 \times 1$

CM2.AM.NC3



Avec l'aide du guide de survie, accède au modèle et n'oublie pas de t'auto-évaluer.

038 × un entier par 10, 100, 1 000
× un décimal par 10

a. $21 \times 1\,000 = \dots\dots\dots$

b. $15 \times \dots\dots\dots = 1\,500.$

c. $54 \times \dots\dots\dots = 54\,000.$

d. $170 \times 100 = \dots\dots\dots$

e. $80 \times \dots\dots\dots = 800$

CM2.AM.NC4

038 × un entier par 10, 100, 1 000
× un décimal par 10

a. $312 \times \dots\dots\dots = 31\,200.$

b. $1\,200 \times 10 = \dots\dots\dots$

c. $\dots\dots\dots \times 27 = 2\,700.$

d. $\dots\dots\dots \times 10 = 560.$

e. $349 \times 100 = \dots\dots\dots$

CM2.AM.NC4

038 × un entier par 10, 100, 1 000
× un décimal par 10

a. $140 \times \dots\dots\dots = 14\,000.$

b. $1\,002 \times 100 = \dots\dots\dots$

c. $350 \times 1\,000 = \dots\dots\dots$

d. $\dots\dots\dots \times 100 = 10\,800.$

e. $3\,480 \times 10 = \dots\dots\dots$

CM2.AM.NC4

038 × un entier par 10, 100, 1 000
× un décimal par 10

a. $2,4 \times 10 = \dots\dots\dots$

b. $17,3 \times 10 = \dots\dots\dots$

c. $0,1 \times 10 = \dots\dots\dots$

d. $3\,180 \times 100 = \dots\dots\dots$

e. $10\,630 \times 10 = \dots\dots\dots$

CM2.AM.NC4

038 × un entier par 10, 100, 1 000
× un décimal par 10

a. $64\,001 \times 100 = \dots\dots\dots$

b. $1,8 \times \dots\dots\dots = 18$

c. $0,22 \times 10 = \dots\dots\dots$

d. $1,407 \times 10 = \dots\dots\dots$

e. $\dots\dots\dots \times 10 = 32,2$

CM2.AM.NC4

038 × un entier par 10, 100, 1 000
× un décimal par 10

a. $253,4 \times 10 = \dots\dots\dots$

b. $83\,502 \times 1\,000 = \dots\dots\dots$

c. $10 \times \dots\dots\dots = 2\,840$

d. $0,3 \times 10 = \dots\dots\dots$

e. $2,104 \times 10 = \dots\dots\dots$

CM2.AM.NC4



Ce document permet de t'auto-évaluer et de te préparer aux évaluations notées.

038 × un entier par 10, 100, 1 000
× un décimal par 10

©maths974.fr

a. $21 \times 1\,000 = 21\,000$

b. $15 \times 100 = 1\,500.$

c. $54 \times 1\,000 = 54\,000.$

d. $170 \times 100 = 17\,000$

e. $80 \times 10 = 800$

CM2.AM.NC4

038 × un entier par 10, 100, 1 000
× un décimal par 10

©maths974.fr

a. $312 \times 100 = 31\,200.$

b. $1\,200 \times 10 = 12\,000$

c. $100 \times 27 = 2\,700.$

d. $56 \times 10 = 560.$

e. $349 \times 100 = 34\,900$

CM2.AM.NC4

038 × un entier par 10, 100, 1 000
× un décimal par 10

©maths974.fr

a. $140 \times 100 = 14\,000.$

b. $1\,002 \times 100 = 100\,200$

c. $350 \times 1\,000 = 350\,000$

d. $108 \times 100 = 10\,800.$

e. $3\,480 \times 10 = 34\,800$

CM2.AM.NC4

038 × un entier par 10, 100, 1 000
× un décimal par 10

©maths974.fr

a. $2,4 \times 10 = 24$

b. $17,3 \times 10 = 173$

c. $0,1 \times 10 = 1$

d. $3\,180 \times 100 = 318\,000$

e. $10\,630 \times 10 = 106\,300$

CM2.AM.NC4

038 × un entier par 10, 100, 1 000
× un décimal par 10

©maths974.fr

a. $64\,001 \times 100 = 6\,400\,100$

b. $1,8 \times 10 = 18$

c. $0,22 \times 10 = 2,2$

d. $1,407 \times 10 = 14,07$

e. $3,22 \times 10 = 32,2$

CM2.AM.NC4

038 × un entier par 10, 100, 1 000
× un décimal par 10

©maths974.fr

a. $253,4 \times 10 = 2\,534$

b. $83\,502 \times 1\,000 = 83\,502\,000$

c. $10 \times 284 = 2\,840$

d. $0,3 \times 10 = 3$

e. $2,104 \times 10 = 21,04$

CM2.AM.NC4

Devoir à faire sur temps libre.
Avec l'aide du guide de survie, accède au modèle et n'oublie pas de t'auto-évaluer.

MATHS974.FR



CORRECTION



011 Se repérer sur une demi-droite
@maths974.fr

1. Compléter la graduation

2. Compléter la graduation

3. Compléter la graduation

CM2.AM.NC5

012 Se repérer sur une demi-droite
@maths974.fr

1) Placer les points D(2), E(10) et F(4):

2) Placer les points J(20), K(80) et L(120):

CM2.AM.NC5

011 Se repérer sur une demi-droite
@maths974.fr

1. Compléter la graduation

2. Compléter la graduation

3. Compléter la graduation

CM2.AM.NC5

012 Se repérer sur une demi-droite
@maths974.fr

1) Placer les points D(2), E(14) et F(18):

2) Placer les points J(25), K(60) et L(75):

CM2.AM.NC5

011 Se repérer sur une demi-droite
@maths974.fr

1. Compléter la graduation

2. Compléter la graduation

3. Compléter la graduation

CM2.AM.NC5

012 Se repérer sur une demi-droite
@maths974.fr

1) Placer les points D(16), E(28) et F(32):

2) Placer les points J(90), K(120) et L(165):

CM2.AM.NC5



Devoir à faire sur temps libre.
Avec l'aide du guide de survie, accède au modèle et n'oublie pas de t'auto-évaluer.

011 Se repérer sur une demi-droite

@maths974.fr

- Compléter la graduation
- Compléter la graduation
- Compléter la graduation

CM2.AM.NC5

012 Se repérer sur une demi-droite

@maths974.fr

- Placer les points D(2), E(10) et F(4):
- Placer les points J(20), K(80) et L(120):

CM2.AM.NC5

011 Se repérer sur une demi-droite

@maths974.fr

- Compléter la graduation
- Compléter la graduation
- Compléter la graduation

CM2.AM.NC5

012 Se repérer sur une demi-droite

@maths974.fr

- Placer les points D(2), E(14) et F(18):
- Placer les points J(25), K(60) et L(75):

CM2.AM.NC5

011 Se repérer sur une demi-droite

@maths974.fr

- Compléter la graduation
- Compléter la graduation
- Compléter la graduation

CM2.AM.NC5

012 Se repérer sur une demi-droite

@maths974.fr

- Placer les points D(16), E(28) et F(32):
- Placer les points J(90), K(120) et L(165):

CM2.AM.NC5



Avec l'aide du guide de survie, accède au modèle et n'oublie pas de t'auto-évaluer.

060 Déterminer le périmètre du polygone

@maths974.fr

1 u.l.

P =

CM2.AM.GM1

060 Déterminer le périmètre du polygone

@maths974.fr

1 u.l.

P =

CM2.AM.GM1

060 Déterminer le périmètre du polygone

@maths974.fr

1 u.l.

P =

CM2.AM.GM1

060 Déterminer le périmètre du polygone

@maths974.fr

1 u.l.

P =

CM2.AM.GM1

060 Déterminer le périmètre du polygone

@maths974.fr

1 u.l.

P =

CM2.AM.GM1

060 Déterminer le périmètre du polygone

@maths974.fr

1 u.l.

P =

CM2.AM.GM1



060 Déterminer le périmètre du polygone

@maths974.fr

1 u.l.

P = 24 u.l.

CM2.AM.GM1

060 Déterminer le périmètre du polygone

@maths974.fr

1 u.l.

P = 32 u.l.

CM2.AM.GM1

060 Déterminer le périmètre du polygone

@maths974.fr

1 u.l.

P = 34 u.l.

CM2.AM.GM1

060 Déterminer le périmètre du polygone

@maths974.fr

1 u.l.

P = 40 u.l.

CM2.AM.GM1

060 Déterminer le périmètre du polygone

@maths974.fr

1 u.l.

P = 36 u.l.

CM2.AM.GM1

060 Déterminer le périmètre du polygone

@maths974.fr

1 u.l.

P = 18 u.l.

CM2.AM.GM1



82 Utiliser la proportionnalité (*) 

@maths974.fr

a. 7 samoussas coûtent 2 €.
Quel est le prix de 21 samoussas ?

b. 5 nems coûtent 3 €.
Quel est le prix de 50 nems ?

CM2.AM.GM2

82 Utiliser la proportionnalité (*) 

@maths974.fr

4 burgers coûtent 20 €.

a. Quel est le prix de deux burgers ?

b. Quel est le prix de 16 burgers ?

CM2.AM.GM2

82 Utiliser la proportionnalité (*) 

@maths974.fr

a. 9 pains au chocolat coûtent 9,9 €.
Quel est le prix de 3 pains au chocolat ?

b. 5 croissants coûtent 6 €.
Quel est le prix de 20 croissants ?

CM2.AM.GM2

82 Utiliser la proportionnalité (*) 

@maths974.fr

4 tranches de jambon pèsent 360 g

a. Quelle est la masse de deux tranches ?

b. Quelle est la masse de 12 tranches ?

CM2.AM.GM2

82 Utiliser la proportionnalité (*) 

@maths974.fr

a. 4 bouteilles de jus de fruit coûtent 10 €.
Quel est le prix d'une seule bouteille ?

b. 3 nems pèsent 120 g.
Quelle est la masse de 24 nems ?

CM2.AM.GM2

82 Utiliser la proportionnalité (*) 

@maths974.fr

6 tablettes de chocolat coûtent 18 €.

a. Quel est le prix de 2 tablettes ?

b. Quel est le prix de 12 tablettes ?

CM2.AM.GM2



82 Utiliser la proportionnalité (x)

@maths974.fr

a. 7 samoussas coûtent 2 €. $\times 3$

21 samoussas coûtent ? $\times 3$

- $2 \text{ €} \times 3 = 6 \text{ €}$
- 21 samoussas coûtent donc 10 €

b. 5 nems coûtent 3 €. $\times 10$

50 nems coûtent € ? $\times 10$

- $3 \text{ €} \times 10 = 30 \text{ €}$
- 50 nems coûtent donc 30 €

CM2.AM.GM2

82 Utiliser la proportionnalité (x)

@maths974.fr

a.

- $20 \text{ €} \div 2 = 10 \text{ €}$
- 2 hamburgers coûtent donc 10 €

b. 4 burgers coûtent 20 €. $\times 4$

16 burgers coûtent ? €. $\times 4$

- $20 \text{ €} \times 4 = 80 \text{ €}$
- 16 hamburgers coûtent donc 80 €

CM2.AM.GM2

82 Utiliser la proportionnalité (x)

@maths974.fr

a. 9 pains coûtent 9,9 €. $\div 3$

3 pains coûtent ? $\div 3$

- $9,9 \text{ €} \times 3 = 3,3 \text{ €}$
- 3 pains coûtent donc 3,30 €

b. 5 croissants coûtent 6 €. $\times 4$

20 croissants coûtent € ? $\times 4$

- $6 \text{ €} \times 4 = 24 \text{ €}$
- 20 croissants coûtent donc 24 €

CM2.AM.GM2

82 Utiliser la proportionnalité (x)

@maths974.fr

a.

- $360 \text{ g} \div 2 = 180 \text{ g}$
- 2 tranches pèsent donc 180 g

b. 4 tranches pèsent 360 g. $\times 3$

12 tranches pèsent ? g. $\times 3$

- $360 \text{ g} \times 3 = 1\,080 \text{ g}$
- 12 tranches pèsent donc 1 080 g

CM2.AM.GM2

82 Utiliser la proportionnalité (x)

@maths974.fr

a. 4 bouteilles coûtent 10 €. $\div 4$

1 bouteille coûte ? $\div 4$

- $10 \text{ €} \div 4 = 2,5 \text{ €}$
- 1 bouteille coûte donc 2,50 €

b. 3 nems pèsent 120 g. $\times 8$

24 nems pèsent € ? $\times 8$

- $120 \text{ g} \times 8 = 1\,060 \text{ g}$
- 24 nems pèsent donc 1 060 g

CM2.AM.GM2

82 Utiliser la proportionnalité (x)

@maths974.fr

a. 6 tablettes coûtent 18 €. $\div 3$

2 tablettes coûtent ? $\div 3$

- $18 \text{ €} \div 3 = 6 \text{ €}$
- 2 tablettes coûtent donc 6 €

b. 6 tablettes coûtent 18 €. $\times 2$

12 tablettes coûtent ? $\times 2$

- $18 \text{ €} \times 2 = 36 \text{ €}$
- 12 tablettes coûtent donc 36 €

CM2.AM.GM2



093 RECONNAÎTRE DES PERPENDICULAIRES
©maths974.fr

Quelle droite semble être perpendiculaire à (d_4) et passer par A ?
C'est

CM2.AM.EG1

093 RECONNAÎTRE DES PERPENDICULAIRES
©maths974.fr

Quelle droite semble être perpendiculaire à (d_2) et passer par C ?
C'est

CM2.AM.EG1

093 RECONNAÎTRE DES PERPENDICULAIRES
©maths974.fr

Quelle droite semble être perpendiculaire à (d_4) et passer par B ?
C'est

CM2.AM.EG1

093 RECONNAÎTRE DES PERPENDICULAIRES
©maths974.fr

Quelle droite semble être perpendiculaire à (d_1) et passer par B ?
C'est

CM2.AM.EG1

093 RECONNAÎTRE DES PERPENDICULAIRES
©maths974.fr

Quelle droite semble être perpendiculaire à (d_1) et passer par A ?
C'est

CM2.AM.EG1

093 RECONNAÎTRE DES PERPENDICULAIRES
©maths974.fr

Quelle droite semble être perpendiculaire à (d_1) et passer par D ?
C'est

CM2.AM.EG1



Ce document permet de t'auto-évaluer et de te préparer aux évaluations notées.

093 RECONNAÎTRE DES PERPENDICULAIRES

Quelle droite semble être perpendiculaire à (d_4) et passer par A ?

C'est (d_1)

Pense à utiliser ton équerre

CM2.AM.EG1

093 RECONNAÎTRE DES PERPENDICULAIRES

Quelle droite semble être perpendiculaire à (d_2) et passer par C ?

C'est (d_3)

Pense à utiliser ton équerre

CM2.AM.EG1

093 RECONNAÎTRE DES PERPENDICULAIRES

Quelle droite semble être perpendiculaire à (d_4) et passer par B ?

C'est (d_2)

Pense à utiliser ton équerre

CM2.AM.EG1

093 RECONNAÎTRE DES PERPENDICULAIRES

Quelle droite semble être perpendiculaire à (d_1) et passer par B ?

C'est (d_4)

Pense à utiliser ton équerre

CM2.AM.EG1

093 RECONNAÎTRE DES PERPENDICULAIRES

Quelle droite semble être perpendiculaire à (d_1) et passer par A ?

C'est (d_4)

Pense à utiliser ton équerre

CM2.AM.EG1

093 RECONNAÎTRE DES PERPENDICULAIRES

Quelle droite semble être perpendiculaire à (d_1) et passer par D ?

C'est (d_5)

Pense à utiliser ton équerre

CM2.AM.EG1



108 Connaître l'effet d'une symétrie axiale

@maths974.fr

Colorie les cases pour que (d) soit un axe de symétrie.

CM2.AM.EG2

108 Connaître l'effet d'une symétrie axiale

@maths974.fr

Colorie les cases pour que (d) soit un axe de symétrie.

CM2.AM.EG2

108 Connaître l'effet d'une symétrie axiale

@maths974.fr

Colorie les cases pour que (d) soit un axe de symétrie

CM2.AM.EG2

108 Connaître l'effet d'une symétrie axiale

@maths974.fr

Colorie les cases pour que (d) soit un axe de symétrie.

CM2.AM.EG2

108 Connaître l'effet d'une symétrie axiale

@maths974.fr

Colorie les cases pour que (d) soit un axe de symétrie

CM2.AM.EG2

108 Connaître l'effet d'une symétrie axiale

@maths974.fr

Colorie les cases pour que (d) soit un axe de symétrie.

CM2.AM.EG2



108 Connaître l'effet d'une symétrie axiale

@maths974.fr

Colorie les cases pour que (d) soit un axe de symétrie.

(d)

CM2.AM.EG2

108 Connaître l'effet d'une symétrie axiale

@maths974.fr

Colorie les cases pour que (d) soit un axe de symétrie.

(d)

CM2.AM.EG2

108 Connaître l'effet d'une symétrie axiale

@maths974.fr

Colorie les cases pour que (d) soit un axe de symétrie

(d)

CM2.AM.EG2

110 Effet d'une symétrie axiale (S1)

@maths974.fr

(d)

CM2.AM.EG2

110 Effet d'une symétrie axiale (S2)

@maths974.fr

Colorie les cases pour que (d) soit un axe de symétrie

(d)

CM2.AM.EG2

110 Effet d'une symétrie axiale (S2)

(d)

CM2.AM.EG2

Nom :		Prénom :		Classe :	
Ex	Code	Compétences évaluées	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	CM2.AM.NC1	Calculer mentalement (Tables de multiplication)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	CM2.AM.NC2	Calculer mentalement (tiers /triple)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	CM2.AM.NC3	Décomposer un nombre entier	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	CM2.AM.NC4	Multiplier un nombre par 10, 100, 1 000	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	CM2.AM.NC5	Se repérer sur une demi-droite graduée	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	CM2.AM.EG1	Tracer une perpendiculaire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	CM2.AM.EG2	Connaître l'effet d'une symétrie axiale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	CM2.AM.GM1	Déterminer le périmètre d'un polygone	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	CM2.AM.GM2	Utiliser la proportionnalité (x)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

6/ Construis une droite perpendiculaire à la droite (d).

7/ Colorie les cases pour que (d) soit un axe de symétrie.

8/ Calcule le périmètre de ce rectangle.

9/ Utiliser la proportionnalité

- 5 saucisses pèsent 400 g

Calculer la masse de 15 saucisses.

1/ Calculer :

a. $5 \times 9 = \dots$

b. $7 \times 8 = \dots$

c. $9 \times 9 = \dots$

2/ Complète :

a. La moitié de 13 c'est

b. Le triple de 51 c'est

3/ Complète :

a. $30\,000 + 7\,000 + 400 + 90 + 3 = \dots$

b. $23\,547 = \dots + \dots + 500 + \dots + \dots$

4/ Calculer :

a. $35 \times 1\,000 = \dots$

b. $4,38 \times 10 = \dots$

5/ Complète la graduation

Nom :		Prénom :		Classe :	
Ex	Code	Compétences évaluées	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	CM2.AM.NC1	Calculer mentalement (Tables de multiplication)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	CM2.AM.NC2	Calculer mentalement (tiers /triple)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	CM2.AM.NC3	Décomposer un nombre entier	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	CM2.AM.NC4	Multiplier un nombre par 10, 100, 1 000	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	CM2.AM.NC5	Se repérer sur une demi-droite graduée	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	CM2.AM.EG1	Tracer une perpendiculaire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	CM2.AM.EG2	Connaître l'effet d'une symétrie axiale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	CM2.AM.GM1	Déterminer le périmètre d'un polygone	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	CM2.AM.GM2	Utiliser la proportionnalité (x)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

6/ Construis une droite perpendiculaire à la droite (d).

7/ Colorie les cases pour que (d) soit un axe de symétrie.

8/ Calcule le périmètre de ce carré de côté 7 cm.

9/ Utiliser la proportionnalité

- 5 livres coûtent 45 €

Calculer le prix de 15 livres.

1/ Calculer :

a. $7 \times 9 = \dots$

b. $7 \times 5 = \dots$

c. $8 \times 8 = \dots$

2/ Complète :

a. La moitié de 31 c'est

b. Le triple de 42 c'est

3/ Complète :

a. $50\,000 + 1\,000 + 900 + 10 + 9 = \dots$

b. $31\,659 = \dots + 1\,000 + \dots + \dots + \dots + \dots$

4/ Calculer :

a. $74 \times 1\,000 = \dots$

b. $1,09 \times 100 = \dots$

5/ Complète la graduation

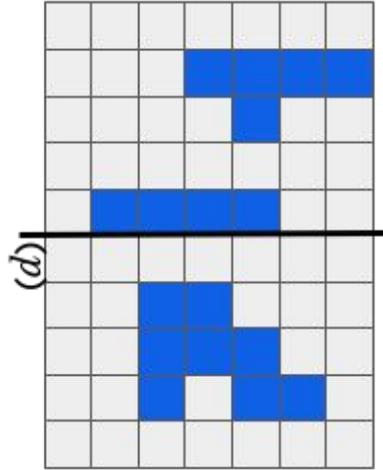
Nom :		Prénom :		Classe :	
Ex	Code	Compétences évaluées	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	CM2.AM.NC1	Calculer mentalement (Tables de multiplication)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	CM2.AM.NC2	Calculer mentalement (tiers /triple)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	CM2.AM.NC3	Décomposer un nombre entier	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	CM2.AM.NC4	Multiplier un nombre par 10, 100, 1 000	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	CM2.AM.NC5	Se repérer sur une demi-droite graduée	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	CM2.AM.EG1	Tracer une perpendiculaire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	CM2.AM.EG2	Connaître l'effet d'une symétrie axiale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	CM2.AM.GM1	Déterminer le périmètre d'un polygone	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	CM2.AM.GM2	Utiliser la proportionnalité (x)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

6/ Construis la droite perpendiculaire à la droite (d) passant par le point A.

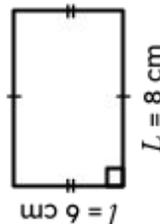
A ×



7/ Colorie les cases pour que (d) soit un axe de symétrie.



8/ Calcule le périmètre de ce rectangle..



9/ Utiliser la proportionnalité

- 50 cartes pokemon coûtent 25 €

Calculer le prix de 150 cartes.

1/ Calculer :

a. $7 \times 8 = \dots$

b. $6 \times 9 = \dots$

c. $7 \times 7 = \dots$

2/ Complète :

a. La moitié de 75
c'est

b. Le triple de 53
c'est

3/ Complète :

a. $90\,000 + 7\,000 + 400 + 30 + 2$
=

b. $43\,578 = \dots + \dots + 500$
+ +

4/ Calculer :

a. $342 \times 1\,000 = \dots$

b. $4,7 \times 100 = \dots$

5/ Complète la graduation

