



Ensino Médio

3ª Série



PROFESSOR(A):

LISZT
FÉLIX



DISCIPLINA:

ESPAÑHOL



CONTEÚDO:

USO DOS PRETÉRITOS
INDEFINIDO E PERFECTO
COMPUESTO



DATA:

23/03/2022

Pretérito perfecto simples X pretérito perfecto compuesto

Apesar de as traduções dos verbos no pretérito indefinido e no perfecto compuesto, em língua portuguesa, serem realizadas com o pretérito perfeito do indicativo, em espanhol **o uso desses dois tempos verbais é muito diferente.**

O pretérito indefinido é usado em situações nas quais o acontecimento não têm **nenhuma relação com o tempo presente**; por sua vez, o pretérito perfecto compuesto é usado em **situações que são parte do momento da enunciação**, pois se referem a uma ação passada que acontece dentro da unidade de tempo do presente. Analisemos as seguintes frases:

Este año *he ido* a Galicia.

El año pasado *fui* a Galicia.

(Este ano/Ano passado *fui* à Galícia.)

Ejemplo

La semana pasada me apunté a un curso de tenis. Lo primero que hice fue comprarme una raqueta en la tienda de deportes de la esquina.

La primera clase ha sido esta mañana y me ha encantado. Así que he decidido comprar un bono anual de entrenamiento.

EJERCICIOS

FÁCIL

01. *Escriba en las siguientes frases el pretérito indefinido o el pretérito perfecto del verbo entre paréntesis:*

1. (comer)_____ demasiado, me duele un poco el estómago. (comí / he comido)
2. Aquel verano_____ (aprender) muchísimo español, porque (conocer) a un chico de Sevilla.
(he aprendido / aprendí)
3. Mi padre_____ (estudiar) en la Universidad de Múnich en los años 60. (ha estudiado / estudió)
4. ¿Dónde_____ (estar) Marta este fin de semana?(ha estado / estuvo)
5. Siempre _____ (haber) muchos teatros en Londres. (ha habido/ hubo)

INTERMEDIO

02. *Escriba las dos historias con los mismos verbos, una en pretérito indefinido y otra en pretérito perfecto:*

nacer | estudiar | trabajar | vivir | conocer | casarse

Mi abuela

Mi abuela nació en 1935. estudió para ser maestra y trabajó en una escuela en un pequeño pueblo. Siempre vivió allí, y en 1960 conoció a mi abuelo y se casó al mes de conocerse.

estudiar | trabajar | vivir | conocer | casarse

Yo

Yo soy su nieta Ana. También He estudiado para ser maestra, como ella, pero aún no He trabajado de maestra, sino de dependienta y de camarera. Sin embargo, a diferencia de ella He vivido ya en tres países distintos. ¡Otros tiempos! Aún no He encontrado al amor de mi vida, así que no me He casado .

INTERMEDIO

Complete el texto con los participios irregulares que forman los pretéritos perfectos de los verbos siguientes:

escribir | poner | hacer | volver

No sé dónde he **puesto** las llaves. Cuando he **vuelto** de la oficina no he podido abrir la puerta. Te he **escrito** un mensaje pero no lo has leído. No sé lo que he **hecho** con ellas.

Questão 1 – (Enem 2011/2)

En América, los incas y aztecas cultivaban la planta que llamaban *tomatl* ya desde 700 años a. de C. Cuando fue llevada a Europa se destacó por su valor ornamental y por la belleza de sus frutos, que en su versión amarilla merecieron un nombre en italiano: *pomodoro*, esto es, manzana de oro. Utilizada como planta ornamental en patios y jardines, por entonces quedó asociada a otras solanáceas venenosas, como la belladona, así que se consideraba que también lo era. No en vano, sus hojas contienen, como las de la planta de la papa, un alcaloide llamado solanina. Hasta el siglo XIX los tomates no fueron universalmente aceptados como alimento, e incluso entonces todavía se cocían durante horas para eliminar sus “venenos”. Hoy están entre los vegetales más consumidos y deben su prestigio nutricional, sobre todo, al contenido em vitamina C y betacaroteno.

(Muy interesante. N° 212. Buenos Aires: GF, mar. 2005 – adaptado)

Considerando-se as informações apresentadas e o provável público-alvo, o texto foi construído com a intenção de:

- A) incentivar o consumo do tomate por seus benefícios para a saúde.
- B) alertar sobre as características tóxicas do tomate.
- C) estimular o uso do tomate como objeto ornamental.
- D) discorrer sobre a origem do tomate e seus usos no mundo.
- E) destacar a importância do tomate de cor amarela.

Questão 2 – (Enem 2013/1)

Pero un día, le fue presentado a Cortés un tributo bien distinto: un obsequio de veinte esclavas llegó hasta el campamento español y entre ellas, Cortés escogió a una. Descrita por el cronista de la expedición, Bernal Días del Castillo, como mujer de “buen parecer y entremetida y desenvuelta”, el nombre indígena de esta mujer era Malintzin, indicativo de que había nacido bajo signos de contienda y desventura. Sus padres la vendieron como esclava; los españoles la llamaron doña Marina, pero su pueblo la llamó la Malinche, la mujer del conquistador, la traidora a los indios. Pero con cualquiera de estos nombres, la mujer conoció un extraordinario destino. Se convirtió en “mi lengua”, pues Cortés la hizo su intérprete y amante, la lengua que habría de guiarle a lo largo y alto del Imperio azteca, demostrando que algo estaba podrido en el reino de Moctezuma, que en efecto existía gran descontento y que el Imperio tenía pies de barro.

FUENTES, C. El espejo enterrado. Ciudad de México: FCE, 1992 (fragmento).

Malinche, ou Malintzin, foi uma figura-chave na história da conquista espanhola na América, ao atuar como

- A) intérprete do conquistador, possibilitando-lhe conhecer as fragilidades do Império.
- B) escrava dos espanhóis, colocando-se a serviço dos objetivos da Coroa.
- C) amante do conquistador, dando origem à miscigenação étnica.
- D) voz do seu povo, defendendo os interesses políticos do Império asteca.
- E) maldição dos astecas, infundindo a corrupção no governo de Montezuma.