

التقويم

بن عمار قندوز نعيمة

في سياق

- الاحتياجات لمفاهيم جديدة أسئلة البحث (مشكلة ، فروض ، مسح ، موقف الباحث ، نتائج ... الخ).
- أسئلة البحث (مشكلة ، فروض ، مسح ، موقف الباحث ، نتائج ... الخ).
- وجهات نظر متنوعة وممارسات متنوعة
- طالب الدكتوراه / المتطلبات المسبقة التعليم ،
- التقييم / التراجع عن نهج البحث الخاص بك

لتحديات التقييم

- الاهتمام بالجودة والكفاءة والربحية والتصنيف (استخدام التقييم المستمر والمنتظم)
- إضفاء الصفة الرسمية على أنظمة التقييم وتقديرها وإضفاء الطابع المهني عليه
- الاستعداد لإنشاء مقاييس المستويات والمراجع الدولية (القياسية) والتنقل والمقارنة والمنافسة (اليونسكو ، OCDE)
- الأولوية لتقييم مهارات الاتصال و مهارات التخصص
- الأهمية المعطاة للتقييم التكويني و عمليات التقييم الذاتي

اشكالية التقويم

- المفارقة = القياس / التقريب
- الوظائف = التدريب / الاختيار
- القيمة = القياس والمعايير والمقياس
- أدوات القياس = القياس النفسي +

يبرز التقييم

- بموضوعه
- عندما يتم تنظيمها والغرض منها من قبل المسؤولين بالأسس المرجعية (برنامج ، نظرية خبرة ، إلخ)
- بإجراءاتها (الوسائل التي نستخدمها)
- بالمهارات المطلوبة

أنواع الاختبارات

- الاختبارات غير المعيارية (حسب الطلب الاختبارات المعيارية (المعيارية والمعايرة)
- الاختبارات الذاتية ((QRO
- الاختبارات الموضوعية (التصحيح الموضوعي) التقييم الأكثر تفصيلاً (المواقف المعقدة)

ما الذي نقوم بتقييمه؟

- المعرفة (الأكاديمية والعلمية والأساسية)
- المواقف أو مهارات التعامل مع الآخرين (السلوكيات)
- القدرات و المهارات

من يقيم؟

- التقييم الداخلي (يقيمه معلمه)
- التقييم الخارجي (يتم تقييمه من قبل خارجيين).
- التقييم الذاتي :
- إصدار الحكم على تصرفات المرء
- أن تتخذ قرارات
- الاستقلالية والانعكاس على مهارات الفرد

لمن؟

- للطالب ،
- للمؤسسة،
- للمعلم،
- لفريق التدريس (مجلس الفصل، (CPC)
- للمجتمع العلمي (CSF، CSD، لجنة قراءة المجلة)

مميزات التقييم

- أهميتها (الكائن المستهدف)
- صحتها (الاتساق)
- موثوقيتها (تقييم مماثل)
- حساسيته
- موضوعيتها (نفس النتيجة)
- اقتصادها (إدارة المعلومات، وما إلى ذلك)

مخاطر التقييم

- تأثير الهالة (halo)
- المزج
- تأثير الصورة النمطية
- تأثير الترتيب
- عامل الصدمة
- عامل التجاوز... الخ

مخاطر التقييم

- الأهمية النسبية للمعايير التي تم النظر فيها
- المبالغة في تقدير المتجهات القابلة للقياس بحجة الموضوعية والتصنيف والاختيار
- توحيد أهداف التعلم على الرغم من تنوع الأشخاص والمواقف في مهارات محددة على حساب المهارات العالمية
- الخلط بين المعايير والمهارات (اللغوية، النفسية، الاجتماعية والثقافية)
- عكس الأولويات: يتم وضع التدريس في خدمة التقييم

موقف المقيم

- يخضع للإمتحان :
- إثبات معرفتك وخبرتك
- أن يكون ملتزماً بأساليب التقييم
- الصدق = قيمة إنسانية
- الصدق العلمي
- السرقة العلمية

أمر 1082 مؤرخ في 27 ديسمبر 2020 يحدد القواعد المتعلقة بالوقاية من الانتحال ومكافحته

ميثاق الآداب والأخلاقيات الجامعية (أوت 2023)

- تزوير النتائج
- التكرار الكامل في الاقتباسات أو النصوص أو الفقرات دون ذكر المصدر
- استخدام الإنتاج دون ذكر المرجع
- الحصول على ملكية العمل (حتى المترجم)
- تدابير التوعية في بداية تدريبهم على الدكتوراه (وحدة أخلاقيات البحث، دليل المعلومات حول النزاهة العلمية، وما إلى ذلك) التدابير القانونية في حالة الانتحال
- التزام الطالب (التوصية على بطاقته)

تقييم المهارات

- الأولوية لتقييم الكفاءة
- الوضع المعقد لإثبات:
- مستوى تطور مهاراتهم
- درجة التحكم في الموارد المعبأة في تنفيذ الإجراء (المهمة)
- استغلال قدراتها وتنميتها بشكل مستدام

أساليب التقييم في التعليم العالي

- قوائم المراجعة وخطط الدرجات ونماذج التقييم
- وتيرة التقييم (الفصل الدراسي، حسب الساعات المعتمدة، درجات (TD/TP).
- في نهاية الدورة: مذكرة الماستر ورسالة الدكتوراه. (عمل بحثي)

شبكة التقييم

- تسمح لك شبكة التقييم بالحكم على جودة الإنتاج أو إنجاز الخدمة أو العملية.
- المعيار هو نقطة استدلالية (عنصر يمكن ملاحظته)
- خصائص متنوعة حسب المواد/التخصصات

تقييم وثيقة علمية

- صحة المعلومات المقدمة
- مستوى دقة المحتوى العلمي المغطى
- المصدر
- النهج العلمي
- مثال
- المرجع الببليوغرافي
- المؤلفون
- محتوى المقال
- المراجع (الاستشهادات) المستخدمة
- شهرة المقال

منصة المجلات العلمية الجزائرية (ASJP)

<http://www.asjp.dz>

- منصة نشر إلكترونية للمجلات العلمية الجزائرية تم تطويرها وإدارتها من قبل CERIST
- المجلات المبوبية (الفئات)
- الفئة أ+
- الفئة أ
- الفئة ب
- الفئة ج
- معايير:
- شكل
- محتوى
- الرؤية

مجلات ب/ ج

المجلات	شكل	محتوى	الرؤية
ب	<ul style="list-style-type: none"> • العرض والهيكلية / المعايير الدولية (ISO)) • حقوق النشر. • العنوان والملخص والكلمات الرئيسية باللغة الإنجليزية 	<ul style="list-style-type: none"> • يجب أن يكون لأعضاء لجنة القراءة عدد محدد من المنشورات 	<ul style="list-style-type: none"> • مفهومة في قاعدة بيانات ببليوغرافية دولية واحدة على الأقل. • شبكة المشتركين مع المؤسسات الوطنية و/أو الدولية إلى الحد الأدنى المحدد
ج	<ul style="list-style-type: none"> • ISSN/CERIST • سنتان • لجنة التحرير • المجال المحدد.... 	<ul style="list-style-type: none"> • لجنة القراءة - داخلية + خارجية) • أصالة العمل المقترح 	<ul style="list-style-type: none"> • مفهومة في موقع بوابة المجلات العلمية الجزائرية • عرض الويب

مثال على شبكة تقييم المقال

- شهرة مجلة
- مؤلفين موثوقين
- عنوان قصير ودقيق ومعبر
- ملخص قصير وواضح وموجز
- تقديم منتج جديد
- مقدمة ومراجعة الأدبيات
- المنهجية
- نتائج
- المناقشة والاستنتاج بعد النتائج
- مراجع

شبكة التقييم القياسية: جامعة جنيف (كلية الطب)

- شروط المقبولية: سؤال يتعلق بالصحة أو الطب
- التواصل بوضوح وفعالية
- معايير التقييم
- تحديد الأهداف الواضحة
- وصف طريقة العمل
- البحث عن الأدبيات ذات الصلة
- نتائج
- مناقشة نقدية
- عرض تقديمي واضح
- خلاصة

شبكة تقييم مدكرة الماستر (الهندسة الصناعية)

محتوى	شكل
<ul style="list-style-type: none">- أصالة العمل- حجم وتعقيد العمل البحثي- عرض الاشكالية- صياغة واضحة للأهداف والفرضيات- مبررات المنهجية المستخدمة- التحليل النقدي، ودقة الحجج- دقة تحليل النتائج- صحة الاستنتاجات	<ul style="list-style-type: none">- جودة الكتابة،- الالتزام بالمكتبة والمراجع- تقديم الوثيقة

مناقشة

محتوى	شكل
<ul style="list-style-type: none">• عرض الموضوع• وضوح العرض• التمكن من الموضوع	<ul style="list-style-type: none">• تعبير شفهي• لغة غير لفظية• إدارة الوقت• تشغيل أدوات الاتصال

شبكة تقييم ماستر البيولوجية

التقديم	المخطوطة	قدرات الطالب
<ul style="list-style-type: none">• عرض PPT• هيكل العرض والتماسك بين الأجزاء المختلفة• أصالة العرض• روح التوليف والقدرة على تحليل وتفسير النتائج.• التعبير اللفظي وجودة التواصل• المحتوى العلمي• إتقان الموضوع	<ul style="list-style-type: none">• جودة شكل المخطوطة• جودة الكتابة• الالتزام بقواعد ومعايير التحرير• جودة العمل المنجز	<ul style="list-style-type: none">• حضور• الدافع وروح المبادرة• الصرامة في العمل• القدرة على الاندماج والعمل ضمن مجموعة• المنهجية والمهارات المكتسبة• القدرة على تجميع النتائج وتحليلها

شبكة الدكتوراه

- الاشكالية (السياق، الأصالة، أهمية الموضوع)
- المنهجية (الانسجام مع الموضوع، منطق العرض)
- المصادر والأعمال (قديمة، حديثة، مراجعة طلاب الدكتوراه)
- نتائج البحث (دقة عرض النتائج، نقد النتائج)
- الخاتمة (الدقة العلمية والتجديد)
- النشر (الدقة العلمية والعلاقة مع الأطروحة)

شبكة تقييم المقررات الدراسية عبر الإنترنت

- طريقة واضحة
- أهداف واضحة ومحددة بشكل جيد
- منهج يتناسب مع الطالب (قدراته واحتياجاته وهدفه الخاص)
- الوسائل التعليمية
- استخدام الوسائل التكنولوجية
- وسائل الإتصال
- تطوير المواد التعليمية
- تأخذ في الاعتبار القيود التكنولوجية. من الطالب
- المواد التعليمية المناسبة
- خطاب تعليمي
- الخطاب مع مراعاة عدم التزامن
- إيقاع الكلام

ملخص

- التقييم النهائي للعمل البحثي، على أساس
- أصالة الموضوع وصياغة الإشكالية ،
- المحتوى العلمي (الأدبيات، اختيار البيانات، المراجع)
- المهارات المكتسبة (التحليل والمناقشة والتجريب)
- إتقان أدوات الاتصال لدى الطالب

تطوير الشبكة

- اختيار نوع شبكة التقييم وفقاً للاحتياجات والأهداف المنشودة؛
- وضع شبكة التقييم بعد تحديد المعايير والعناصر الملحوظة ومقياس التقييم؛
- ضمان الاتساق بين صياغة المهمة المراد تقييمها وشبكة التقييم.

خاتمة

- تقييم المهارات (المعرفة + الدراية)
- الاختصاص :
- = القدرة على العمل الفعال
- = تعبئة القدرات في الوقت المناسب



- التطوير المستمر للمهارات = الاستدامة + لا رجوع عن التعلم
- تكثيف الملاحظات حول المؤشرات في المواقف الحقيقية