

التقويم

بن عمار قندوز نعيمة

# في سياق

- الاحتياجات لمفاهيم جديدة أسئلة البحث (مشكلة ، فروض ، مسح ، موقف الباحث ، نتائج ... الخ).
- أسئلة البحث (مشكلة ، فروض ، مسح ، موقف الباحث ، نتائج ... الخ).
- وجهات نظر متنوعة وممارسات متنوعة
- طالب الدكتوراه / المتطلبات المسبقة التعليم ،
- التقييم / التراجع عن نهج البحث الخاص بك

# لتحديات التقييم

- الاهتمام بالجودة والكفاءة والربحية والتصنيف (استخدام التقييم المستمر والمنتظم)
- إضفاء الصفة الرسمية على أنظمة التقييم وتقديرها وإضفاء الطابع المهني عليه
- الاستعداد لإنشاء مقاييس المستويات والمراجع الدولية (القياسية) والتنقل والمقارنة والمنافسة (اليونسكو ، OCDE)
- الأولوية لتقييم مهارات الاتصال و مهارات التخصص
- الأهمية المعطاة للتقييم التكويني و عمليات التقييم الذاتي

# اشكالية التقويم

- المفارقة = القياس / التقريب
- الوظائف = التدريب / الاختيار
- القيمة = القياس والمعايير والمقياس
- أدوات القياس = القياس النفسي +

# يبرز التقييم

- بموضوعه
- عندما يتم تنظيمها والغرض منها من قبل المسؤولين بالأسس المرجعية (برنامج ، نظرية خبرة ، إلخ)
- بإجراءاتها (الوسائل التي نستخدمها)
- بالمهارات المطلوبة

# أنواع الاختبارات

- الاختبارات غير المعيارية (حسب الطلب الاختبارات المعيارية (المعيارية والمعايرة)
- الاختبارات الذاتية ((QRO
- الاختبارات الموضوعية (التصحيح الموضوعي) التقييم الأكثر تفصيلاً (المواقف المعقدة)

# ما الذي نقوم بتقييمه؟

- المعرفة (الأكاديمية والعلمية والأساسية)
- المواقف أو مهارات التعامل مع الآخرين (السلوكيات)
- القدرات و المهارات

# من يقيم؟

- التقييم الداخلي (يقيمه معلمه)
- التقييم الخارجي (يتم تقييمه من قبل خارجيين).
- التقييم الذاتي :
- إصدار الحكم على تصرفات المرء
- أن تتخذ قرارات
- الاستقلالية والانعكاس على مهارات الفرد

# لمن؟

- للطالب ،
- للمؤسسة،
- للمعلم،
- لفريق التدريس (مجلس الفصل، (CPC)
- للمجتمع العلمي (CSF، CSD، لجنة قراءة المجلة)

# مميزات التقييم

- أهميتها (الكائن المستهدف)
- صحتها (الاتساق)
- موثوقيتها (تقييم مماثل)
- حساسيته
- موضوعيتها (نفس النتيجة)
- اقتصادها (إدارة المعلومات، وما إلى ذلك)

# مخاطر التقييم

- تأثير الهالة (halo)
- المزج
- تأثير الصورة النمطية
- تأثير الترتيب
- عامل الصدمة
- عامل التجاوز... الخ

# مخاطر التقييم

- الأهمية النسبية للمعايير التي تم النظر فيها
- المبالغة في تقدير المتجهات القابلة للقياس بحجة الموضوعية والتصنيف والاختيار
- توحيد أهداف التعلم على الرغم من تنوع الأشخاص والمواقف في مهارات محددة على حساب المهارات العالمية
- الخلط بين المعايير والمهارات (اللغوية، النفسية، الاجتماعية والثقافية)
- عكس الأولويات: يتم وضع التدريس في خدمة التقييم

# موقف المقيم

- يخضع للإمتحان :
- إثبات معرفتك وخبرتك
- أن يكون ملتزماً بأساليب التقييم
- الصدق = قيمة إنسانية
- الصدق العلمي
- السرقة العلمية

أمر 1082 مؤرخ في 27 ديسمبر 2020 يحدد القواعد المتعلقة بالوقاية من الانتحال ومكافحته

## ميثاق الآداب والأخلاقيات الجامعية (أوت 2023 )

- تزوير النتائج
- التكرار الكامل في الاقتباسات أو النصوص أو الفقرات دون ذكر المصدر
- استخدام الإنتاج دون ذكر المرجع
- الحصول على ملكية العمل (حتى المترجم)
- تدابير التوعية في بداية تدريبهم على الدكتوراه (وحدة أخلاقيات البحث، دليل المعلومات حول النزاهة العلمية، وما إلى ذلك ) التدابير القانونية في حالة الانتحال
- التزام الطالب (التوصية على بطاقته)

# تقييم المهارات

- الأولوية لتقييم الكفاءة
- الوضع المعقد لإثبات:
- مستوى تطور مهاراتهم
- درجة التحكم في الموارد المعبأة في تنفيذ الإجراء (المهمة)
- استغلال قدراتها وتنميتها بشكل مستدام

# أساليب التقييم في التعليم العالي

- قوائم المراجعة وخطط الدرجات ونماذج التقييم
- وتيرة التقييم (الفصل الدراسي، حسب الساعات المعتمدة، درجات (TD/TP).
- في نهاية الدورة: مذكرة الماستر ورسالة الدكتوراه. (عمل بحثي)

# شبكة التقييم

- تسمح لك شبكة التقييم بالحكم على جودة الإنتاج أو إنجاز الخدمة أو العملية.
- المعيار هو نقطة استدلالية (عنصر يمكن ملاحظته)
- خصائص متنوعة حسب المواد/التخصصات

# تقييم وثيقة علمية

- صحة المعلومات المقدمة
- مستوى دقة المحتوى العلمي المغطى
- المصدر
- النهج العلمي
- مثال
- المرجع الببليوغرافي
- المؤلفون
- محتوى المقال
- المراجع (الاستشهادات) المستخدمة
- شهرة المقال

# منصة المجلات العلمية الجزائرية (ASJP)

<http://www.asjp.dz>

- منصة نشر إلكترونية للمجلات العلمية الجزائرية تم تطويرها وإدارتها من قبل CERIST
- المجلات المبوبة (الفئات)
- الفئة أ+
- الفئة أ
- الفئة ب
- الفئة ج
- معايير:
- شكل
- محتوى
- الرؤية

# مجلات ب/ ج

المجلات	شكل	محتوى	الرؤية
ب	<ul style="list-style-type: none"><li>• العرض والهيكلية / المعايير الدولية (ISO))</li><li>• حقوق النشر.</li><li>• العنوان والملخص والكلمات الرئيسية باللغة الإنجليزية</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• يجب أن يكون لأعضاء لجنة القراءة عدد محدد من المنشورات</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• مفهومة في قاعدة بيانات ببليوغرافية دولية واحدة على الأقل.</li><li>• شبكة المشتركين مع المؤسسات الوطنية و/أو الدولية إلى الحد الأدنى المحدد</li></ul>
ج	<ul style="list-style-type: none"><li>• ISSN/CERIST</li><li>• سنتان</li><li>• لجنة التحرير</li><li>• المجال المحدد....</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• لجنة القراءة - داخلية + خارجية)</li><li>• أصالة العمل المقترح</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• مفهومة في موقع بوابة المجلات العلمية الجزائرية</li><li>• عرض الويب</li></ul>

# مثال على شبكة تقييم المقال

- شهرة مجلة
- مؤلفين موثوقين
- عنوان قصير ودقيق ومعبر
- ملخص قصير وواضح وموجز
- تقديم منتج جديد
- مقدمة ومراجعة الأدبيات
- المنهجية
- نتائج
- المناقشة والاستنتاج بعد النتائج
- مراجع

# شبكة التقييم القياسية: جامعة جنيف (كلية الطب)

- شروط المقبولية: سؤال يتعلق بالصحة أو الطب
- التواصل بوضوح وفعالية
- معايير التقييم
- تحديد الأهداف الواضحة
- وصف طريقة العمل
- البحث عن الأدبيات ذات الصلة
- نتائج
- مناقشة نقدية
- عرض تقديمي واضح
- خلاصة

# شبكة تقييم مدكرة الماستر (الهندسة الصناعية)

محتوى	شكل
<ul style="list-style-type: none"><li>- أصالة العمل</li><li>- حجم وتعقيد العمل البحثي</li><li>- عرض الاشكالية</li><li>- صياغة واضحة للأهداف والفرضيات</li><li>- مبررات المنهجية المستخدمة</li><li>- التحليل النقدي، ودقة الحجج</li><li>- دقة تحليل النتائج</li><li>- صحة الاستنتاجات</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- جودة الكتابة،</li><li>- الالتزام بالمكتبة والمراجع</li><li>- تقديم الوثيقة</li></ul>

# مناقشة

محتوى	شكل
<ul style="list-style-type: none"><li>• عرض الموضوع</li><li>• وضوح العرض</li><li>• التمكن من الموضوع</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• تعبير شفهي</li><li>• لغة غير لفظية</li><li>• إدارة الوقت</li><li>• تشغيل أدوات الاتصال</li></ul>

# شبكة تقييم ماستر البيولوجية

التقديم	المخطوطة	قدرات الطالب
<ul style="list-style-type: none"><li>• عرض PPT</li><li>• هيكل العرض والتماسك بين الأجزاء المختلفة</li><li>• أصالة العرض</li><li>• روح التوليف والقدرة على تحليل وتفسير النتائج.</li><li>• التعبير اللفظي وجودة التواصل</li><li>• المحتوى العلمي</li><li>• إتقان الموضوع</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• جودة شكل المخطوطة</li><li>• جودة الكتابة</li><li>• الالتزام بقواعد ومعايير التحرير</li><li>• جودة العمل المنجز</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• حضور</li><li>• الدافع وروح المبادرة</li><li>• الصرامة في العمل</li><li>• القدرة على الاندماج والعمل ضمن مجموعة</li><li>• المنهجية والمهارات المكتسبة</li><li>• القدرة على تجميع النتائج وتحليلها</li></ul>

# شبكة الدكتوراه

- الاشكالية (السياق، الأصالة، أهمية الموضوع)
- المنهجية (الانسجام مع الموضوع، منطق العرض)
- المصادر والأعمال (قديمة، حديثة، مراجعة طلاب الدكتوراه)
- نتائج البحث (دقة عرض النتائج، نقد النتائج)
- الخاتمة (الدقة العلمية والتجديد)
- النشر (الدقة العلمية والعلاقة مع الأطروحة)

# شبكة تقييم المقررات الدراسية عبر الإنترنت

- طريقة واضحة
- أهداف واضحة ومحددة بشكل جيد
- منهج يتناسب مع الطالب (قدراته واحتياجاته وهدفه الخاص)
- الوسائل التعليمية
- استخدام الوسائل التكنولوجية
- وسائل الإتصال
- تطوير المواد التعليمية
- تأخذ في الاعتبار القيود التكنولوجية. من الطالب
- المواد التعليمية المناسبة
- خطاب تعليمي
- الخطاب مع مراعاة عدم التزامن
- إيقاع الكلام

# ملخص

- التقييم النهائي للعمل البحثي، على أساس
- أصالة الموضوع وصياغة الإشكالية ،
- المحتوى العلمي (الأدبيات، اختيار البيانات، المراجع)
- المهارات المكتسبة (التحليل والمناقشة والتجريب)
- إتقان أدوات الاتصال لدى الطالب

# تطوير الشبكة

- اختيار نوع شبكة التقييم وفقاً للاحتياجات والأهداف المنشودة؛
- وضع شبكة التقييم بعد تحديد المعايير والعناصر الملحوظة ومقياس التقييم؛
- ضمان الاتساق بين صياغة المهمة المراد تقييمها وشبكة التقييم.

# خاتمة

- تقييم المهارات (المعرفة + الدراية)
- الاختصاص :
- = القدرة على العمل الفعال
- = تعبئة القدرات في الوقت المناسب



- التطوير المستمر للمهارات = الاستدامة + لا رجوع عن التعلم
- تكثيف الملاحظات حول المؤشرات في المواقف الحقيقية