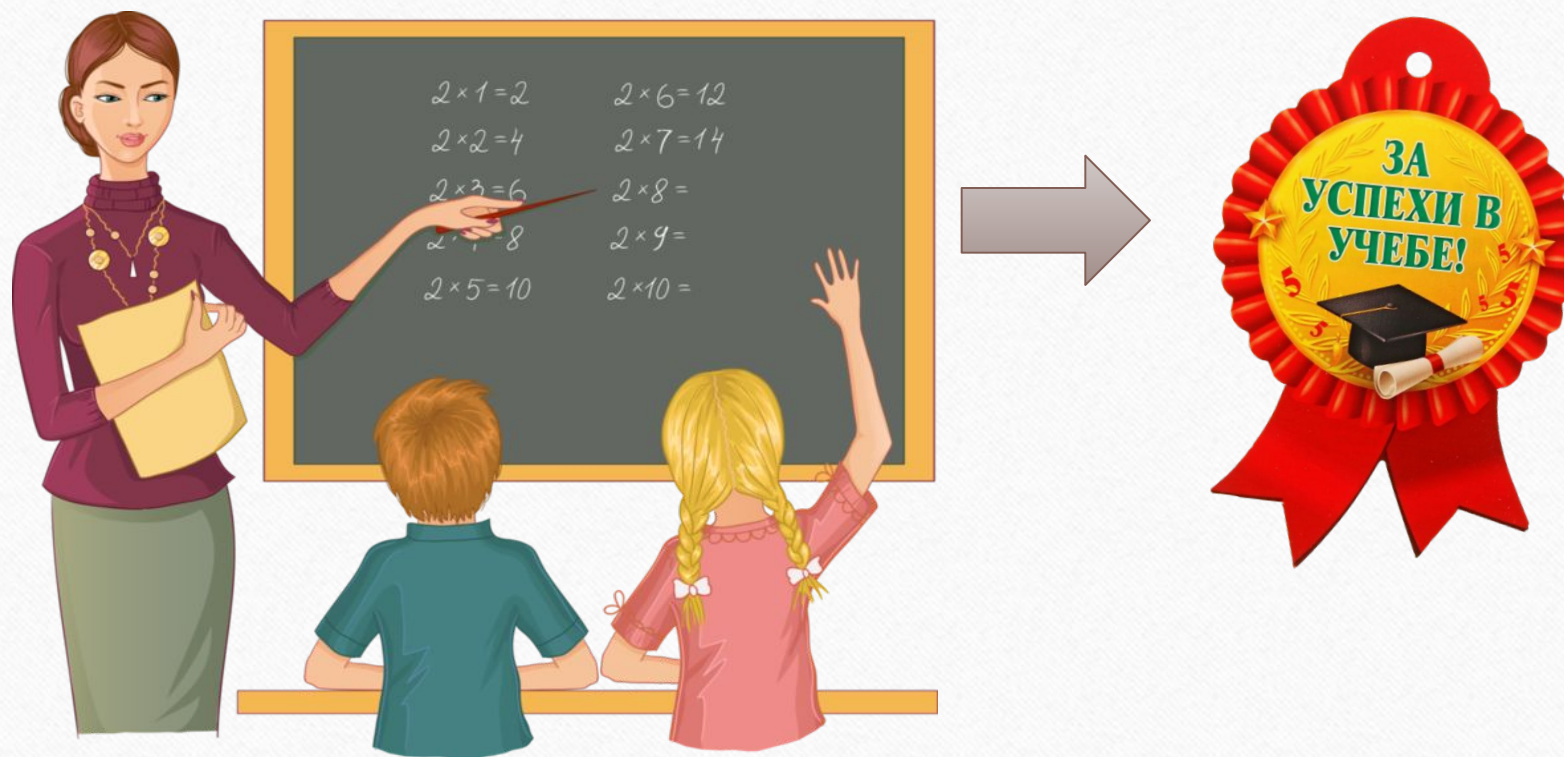
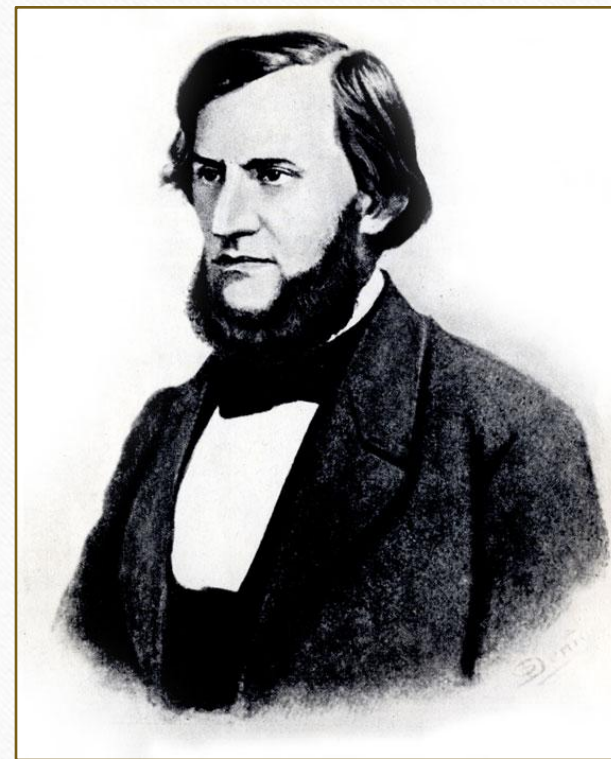


Создание ситуации успеха на уроке как необходимое условие процесса обучения школьника



...Наставник должен только помогать воспитаннику бороться с трудностями постижения того или другого предмета; не учить, а только помогать учиться. Метода такого вспомогательного преподавания, кроме многих других достоинств, имеет еще главное то, что она, приучая воспитанника к умственному труду, приучает и преодолевать тяжесть такого труда и испытывать те наслаждения, которые им доставляются.

(«Труд в его психическом и воспитательном значении»)



К.Д. Ушинский
(русский педагог,
писатель)

Успех связан с чувством радости, эмоционального подъема, которые испытывает человек в процессе выполненной работы. У него формируются новые мотивы к деятельности, меняется уровень самооценки, самоуважения.

Если помочь ребёнку хоть один раз достичь положительного результата, то можно с мотивировать его на будущую деятельность.

Основываясь на положительных эмоциях, ребёнок и в следующий раз с удовольствием возьмется за работу.



Что следует понимать
под ситуацией успеха





Ситуация — результат продуманной, подготовленной стратегии, тактики, то, что способен организовать учитель.

Успех — удача в задуманном деле, удачное достижение поставленной цели.

Ситуация успеха — сочетание условий, которые обеспечивают успех.

Под **ситуацией успеха** следует понимать субъективное переживание удовлетворения от процесса и результата самостоятельно выполненной деятельности.

Создание ситуации успеха обеспечивается рядом действий, которые осуществляются в психологически комфортной атмосфере радости и одобрения, создаваемой вербальными и невербальными средствами.



Технологические операции создания ситуаций успеха

снятие
страха

авансирование
успешного
результата

персональная
исключительность

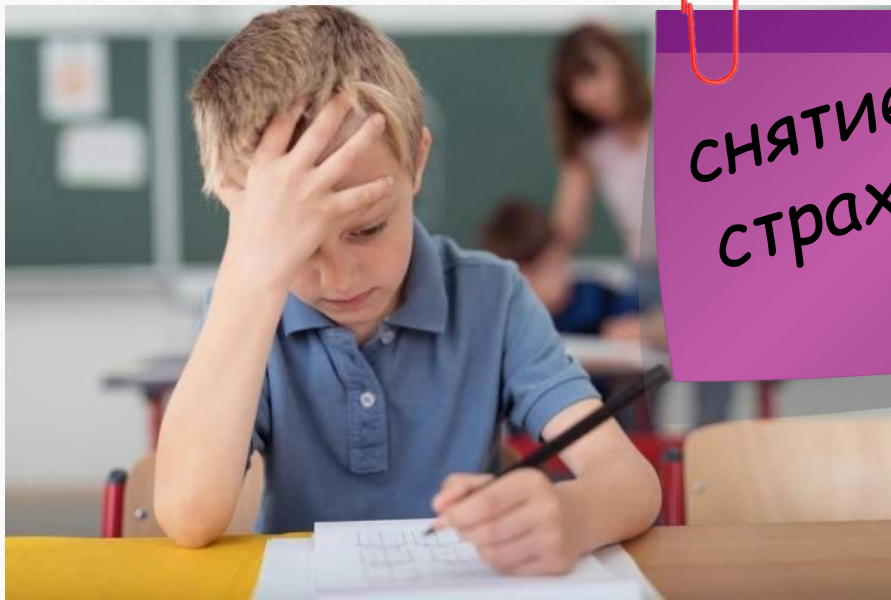
внесение
мотива

скрытое
инструктирование
о способах
и формах
совершения
деятельности

мобилизация
активности
или
педагогическое
внушение

высокая
оценка
детали

Технологические операции создания ситуаций успеха



СНЯТИЕ
СТРАХА

Помогает преодолеть неуверенность в собственных силах, робость, боязнь самого дела и оценки окружающих.

Настроить учащихся на необходимый лад педагог может следующими фразами:

- *Мы все пробуем и ищем, только так может что-то получиться.*
- *Люди учатся на своих ошибках и находят другие способы решения.*
- *Контрольная работа довольно лёгкая, этот материал мы с вами проходили.*

Технологические операции создания ситуаций успеха



авансирование
успешного
результата

Приём помогает учителю выразить свою твердую убежденность в том, что ученик справится с задачей, а ребёнку поверить в свои силы.

Педагог должен стараться как можно чаще выражать уверенность в успехе ребёнка:

- *У вас обязательно получится.*
- *Я даже не сомневаюсь в успешном результате.*

Технологические операции создания ситуаций успеха



скрытое
инструктирование
и формах
совершеня
деятельности

Достигается путём намека или пожелания:

- *Возможно, лучше всего начать с....*
- *Выполняя работу, не забудьте о....*

Технологические операции создания ситуаций успеха



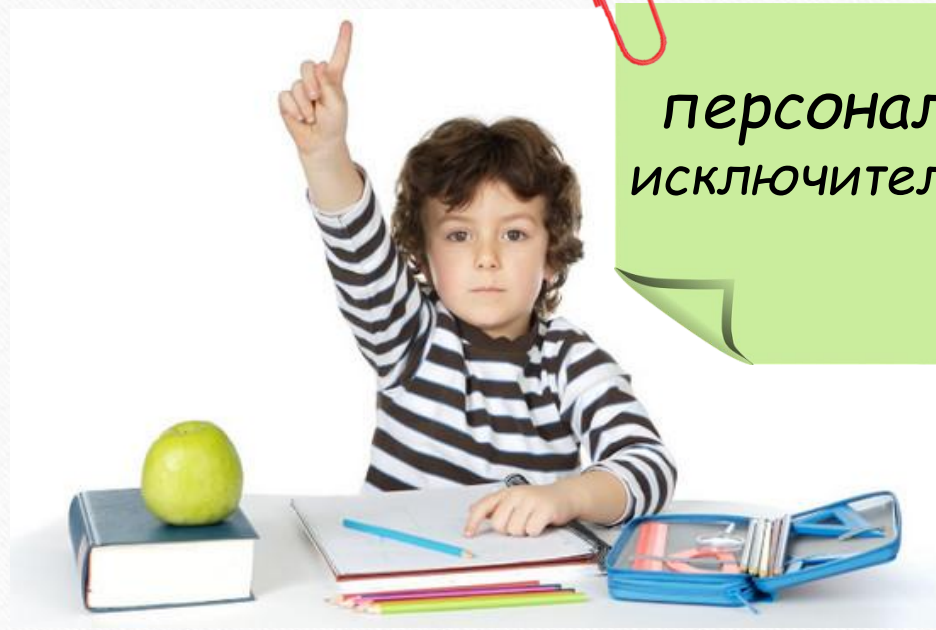
ВНЕСЕНИЕ МОТИВА

Важно показать ребёнку ради чего, ради кого совершается та или иная деятельность, кому будет хорошо после выполнения.

Внести мотив педагог может следующими фразами:

- *Без твоей помощи твоим товарищам не справиться...*
- *Прочитав внимательно правило, ты быстро справишься с заданием.*

Технологические операции создания ситуаций успеха



**персональная
исключительность**

Обозначает важность усилий конкретного ребёнка в предстоящей или совершаемой деятельности.

Подчеркнуть данный момент педагог может следующими фразами:

- *Только ты и мог бы... .*
- *Только тебе я и могу доверять... .*
- *Ни к кому, кроме тебя, я не могу обратиться с этой просьбой... .*

Технологические операции создания ситуаций успеха



Направлена на выполнение конкретных действий:

Подтолкнуть к действию можно следующими фразами:

- *Нам уже не терпится начать работу...*
-
- *Так хочется поскорее увидеть....*

Технологические операции создания ситуаций успеха



**высокая
оценка
детали**

Помогает эмоционально пережить успех не результата в целом, а какой-то его отдельной детали.

Подчеркнуть индивидуальные успехи можно следующим образом:

- Тебе особенно удалось это задание.*
- Больше всего мне в твоей работе понравилось....*
- Наивысшей похвалы заслуживает эта часть твоей работы.*

Система методов создания ситуации успеха на уроке



Причина: учащиеся различаются своими задатками, уровнем подготовки, восприятием окружающего, чертами характера.

Задача учителя: дать возможность учащимся проявить свою индивидуальность, творчество, избавить от чувства страха и вселить уверенность в свои силы.

Система методов создания ситуации успеха на уроке



Преимущества:

позволяет каждому ученику работать в приемлемом для него темпе

даёт возможность ребёнку справиться с заданием

способствует повышению интереса учащихся к учебной деятельности

Система методов создания ситуации успеха на уроке



Особенности:

создание разноуровневых групп

группы создаются на всех этапах обучения

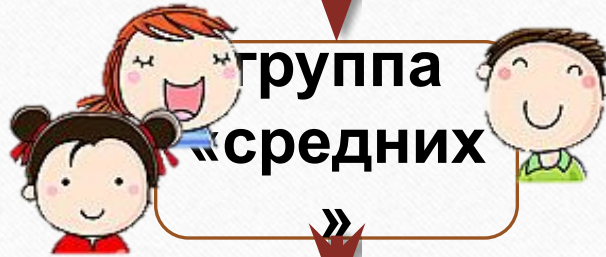
для каждой группы педагог подбирает содержание обучения, которое соответствует уровню обученности учащихся и их потребностям

Дифференцированное обучение

создание разноуровневых групп



группа
«сильны
Х»



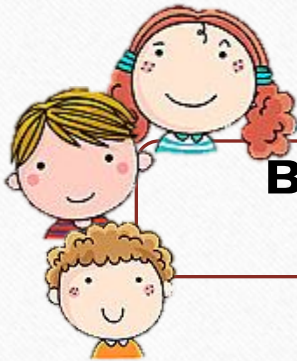
группа
«средних
»



группа
«слабых
»



объяснение материала
учителем



выполнение задания на применение изученного
материала



Дифференцированное обучение



группа
«сильны
Х»



творческое
задание



на установление
межпредметных
связей

на расширение
кругозора

на поиск
вариантов
решения



Творческие задания

исследователь-
ского
характера

на сравнение и
сопоставление

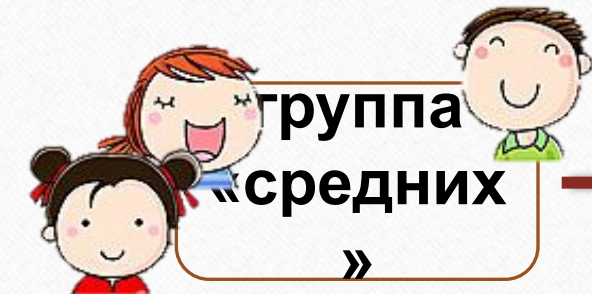
Дифференцированное обучение



группа
«сильны
Х»



творческое
задание



группа
«средних
»



работа под
руководство
м учителя



задание с
элементами
творчества



группа
«слабых
»



работа под
руководство
м учителя



работа под
руководство
м учителя



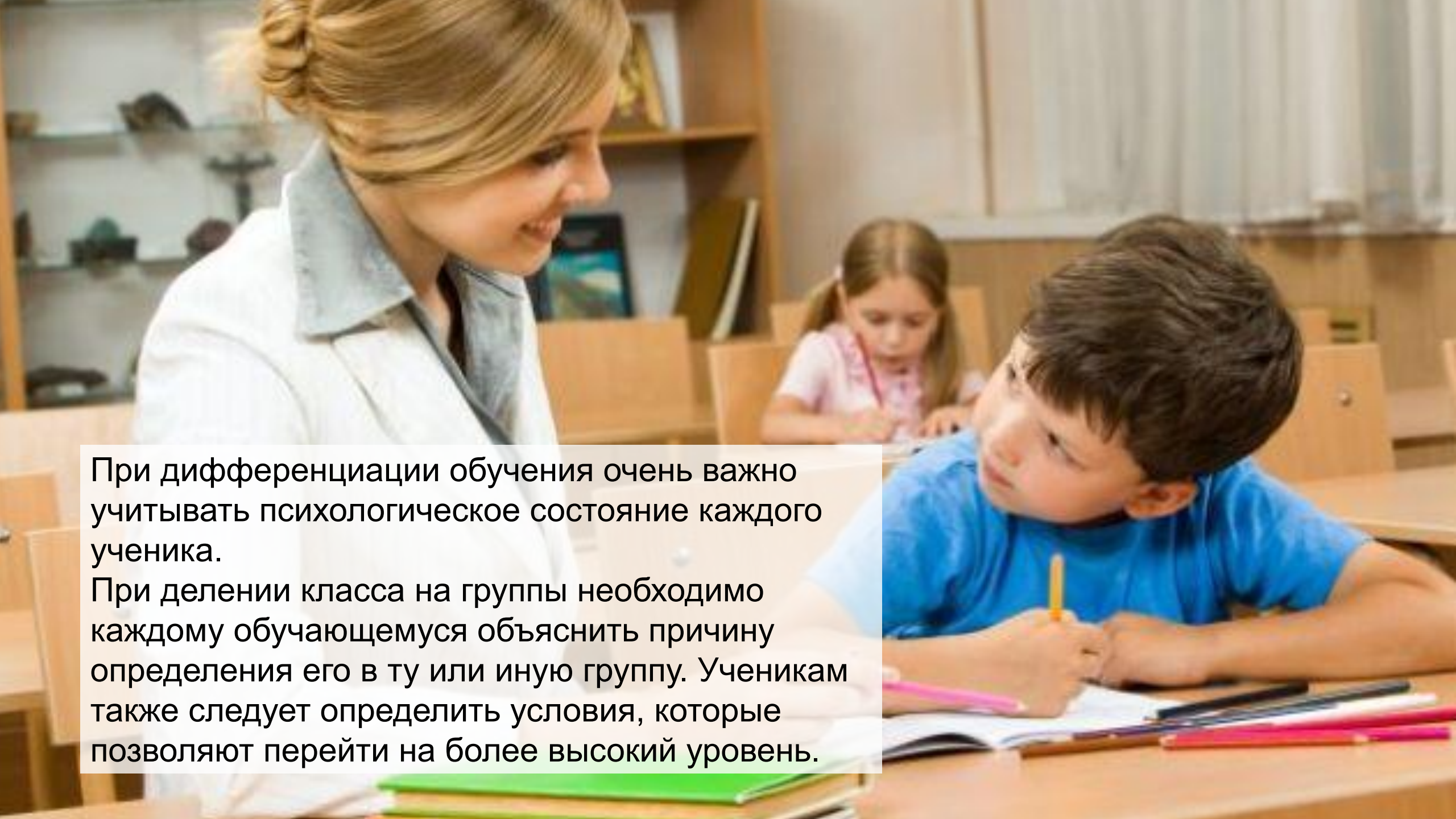
Дифференцированное обучение



каждый ученик ситуации имеет возможность работать в меру своих способностей, не теряет интереса к предмету, переживает успех от деятельности



учащиеся начинают комплексовать и чувствовать неуверенность в своих силах, т.к. не могут выполнить более сложные задания

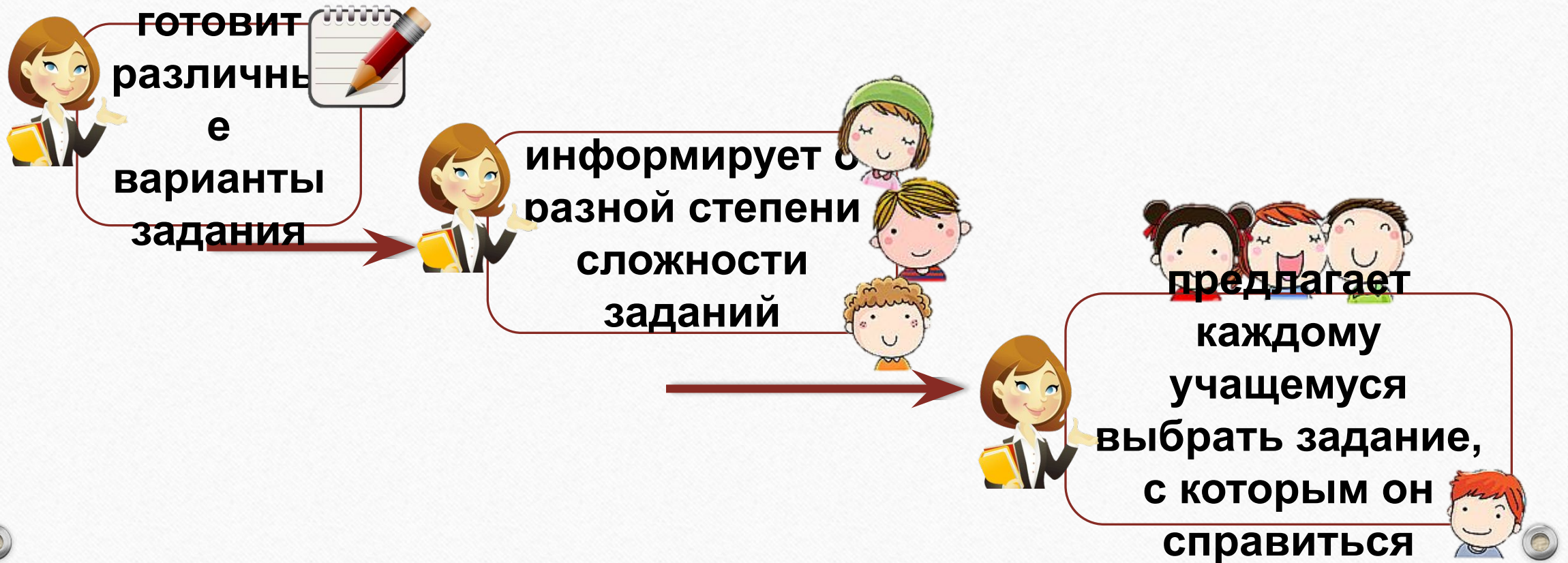
A photograph of a classroom scene. A female teacher with blonde hair tied back, wearing a white lab coat over a grey collared shirt, is leaning over a desk. She is smiling and looking at a young boy with dark hair, who is wearing a blue t-shirt and is focused on writing in a notebook with a yellow pencil. In the background, another student, a girl with long brown hair, is sitting at a desk and working. The classroom has wooden desks and chairs, and a bookshelf is visible in the background.

При дифференциации обучения очень важно учитывать психологическое состояние каждого ученика.

При делении класса на группы необходимо каждому обучающемуся объяснить причину определения его в ту или иную группу. Ученикам также следует определить условия, которые позволяют перейти на более высокий уровень.

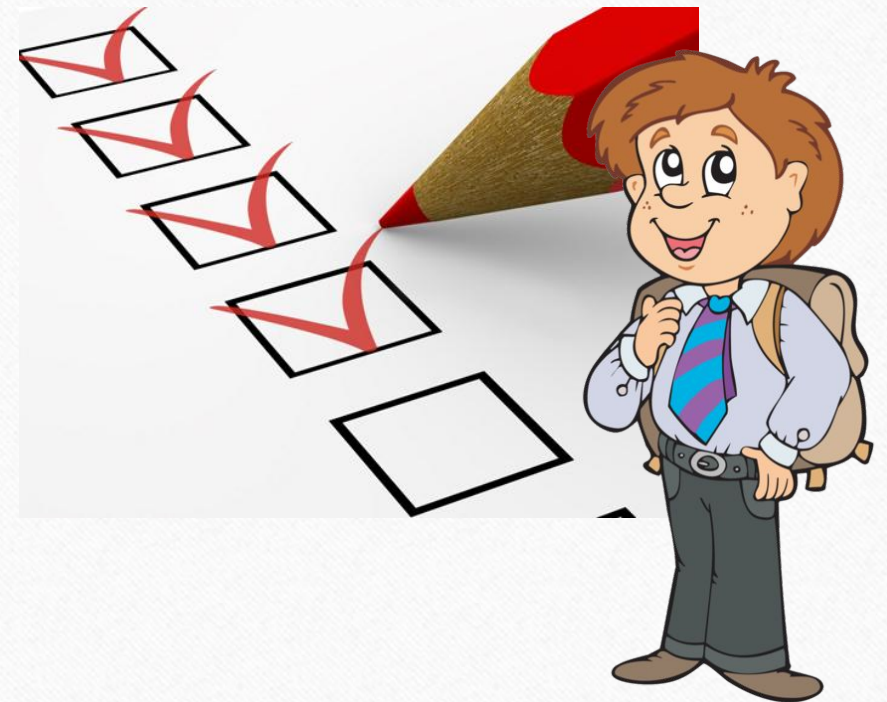
Дифференцированное обучение

выбор содержания, методов и форм обучения



Подготовка ученика к выбору задания

1. У ученика должны быть сформированы некоторые умения работать самостоятельно, при этом дается установка учителя: сначала работаем вместе, чтобы потом ты мог работать сам.
2. В процессе воспитательной работы ученик утверждает в мысли, что только тот может добиться успехов в учении, кто работает на пределе своих возможностей.



Дифференцированное обучение

выбор содержания, методов и форм
обучения

Метод изучения материала



я разберусь
сам



мне поможет
товарищ



помощь
учителя

Дифференцированное обучение

выбор содержания, методов и форм обучения

Форма обучения



индивидуальн
о

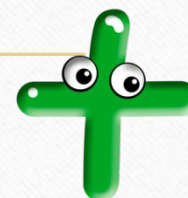


в паре

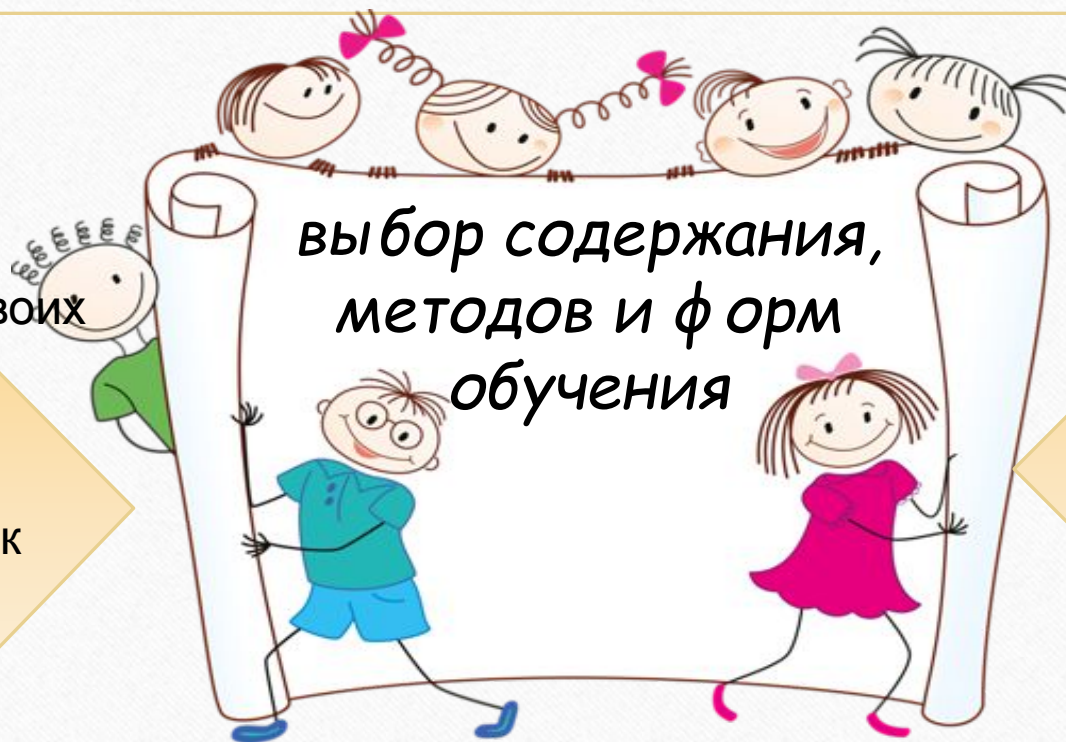


в группе

Дифференцированное обучение



- ✓ неадекватная оценка своих сил и возможностей учащимися;
- ✓ желая получить более высокую отметку, ученик выбирает задание, с которым не может справиться



при систематической работе способствует выработке способности не теряться в ситуации выбора и объективной оценке своих возможностей

Метод «место на оценку» и «место на сомнение»

1. Доска разделяется на два поля: место на оценку и место на сомнение.
2. Ученик самостоятельно выбирает поле, сохраняя право предъявлять на оценку тот материал, в котором он уверен.
3. При выборе места на сомнение ученик вправе спокойно изложить учителю учебный материал, педагог при этом не оценивает ответ отметкой.



Система методов создания ситуации успеха на уроке



Коллективные
формы обучения

Принцип: «Одна голова хорошо, а две лучше», «Что одному не под силу, то легко коллективу.

Задача учителя: дать возможность учащимся почувствовать уверенность в собственных силах и успешно справиться с заданием.

Система методов создания ситуации успеха на уроке



Коллективные
формы обучения

Особенности:

работа в парах
постоянного и сменного состава

групповая форма работы
(группы и микрогруппы)

коллективная форма работы



Особый интерес вызывает работа в парах сменного состава, когда дети одного варианта передвигаются по ряду: ученики с первой парты – на последнюю, остальные двигаются всегда на место вперед, а второго варианта – остаются на своем месте. Так, каждый раз состав пар меняется.

Построение урока в школе имеет в своей основе сообщение учителем нового материала, рассчитанный на запоминание учениками. Ученик должен обладать хорошо развитой памятью, быть способен к произвольному запоминанию, которое формируется к концу младшего школьного возраста. Поэтому половина обучающихся не способны усвоить услышанную информацию и испытывают неудачу при применении знаний на практике.



Система методов создания ситуации успеха на уроке



Сочетание
репродуктивных,
проблемно-поисковых,
творческих
методов
обучения

проблемные ситуации могут создаваться на всех этапах процесса обучения

учитель создаёт проблемную ситуацию, направляет учащихся на её решение, организует поиск решения, выдвигаются гипотезы, устанавливаются причинно-следственные связи

разрешение проблемной ситуации повышает прочность и действенность усвоенных знаний, позволяет ученикам почувствовать свою причастность к происходящему на уроке

Система методов создания ситуации успеха на уроке



ориентирован на применение и
приобретение новых знаний под
руководством учителя

проекты могут выполняться учащимися
как индивидуально, так и группами

при работе над проектами учитываются
возрастные особенности школьников.

Метод проектов

- развивается активная позиция ученика в учебной деятельности;
- совершенствуется умение работать в коллективе, проявляются коммуникативные способности;
- повышается уверенность в себе;
- формируется мотивация деятельности, что даёт возможность учителю построить учебный процесс с опорой на интересы детей.

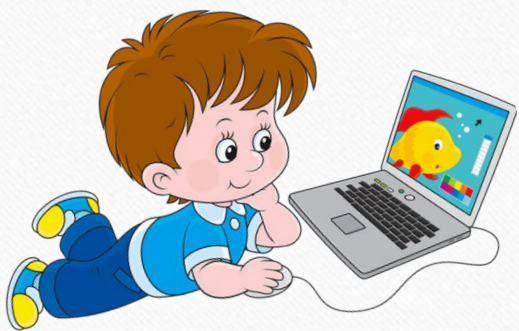


Система методов создания ситуации успеха на уроке



учитель создает ситуацию, в ходе которой ученик сам приходит к интересному выводу, который раскрывает доселе неизвестные ему собственные личностные качества

раскрывается творческий потенциал детей



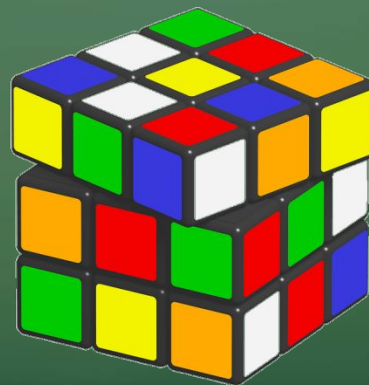
Разнообразные формы деятельности человека неизменно подчеркивают необходимость присутствия в ней компонента мотивации.



Любая деятельность протекает более эффективно и даёт качественные результаты, если при этом у личности имеется чувство ответственности.



*Поскольку понятие метод
многоаспектное, многостороннее, то
метод обучения в каждом случае
должен конструироваться учителем.*



Правила, обеспечивающие ситуацию успеха

Не наказывать отрицательной отметкой, не высказывать грубой критики в адрес ученика.

Подбадривать за малейший успех, одобрять за малейшую победу в соревновании с самим собой или другими учащимися, за помощь другим.

Использовать дифференцированную систему оценок: поощрительная за старание, усилия, прилежание, за неожиданный, хотя и слабый успех.

Применять на уроках задания, предполагающие соревновательность, развивающие сообразительность и догадку, содержащие творческие элементы.



Своевременно отмечать успехи и достижения учеников во всех видах деятельности. Особенно важно делать это публично, чтобы все знали о поощрении именно данного ученика.

Успех является источником внутренних сил ребёнка, рождающий энергию для преодоления трудностей, желания учиться. Ребёнок испытывает уверенность в себе и внутреннее удовлетворение.
Успех в учёбе – завтрашний успех в жизни!

