

ШЛЯХИ ВПРОВАДЖЕННЯ РЕФОРМИ НУШ У 5-Х КЛАСАХ: ВІД ТЕОРІЇ ДО НАТХНЕННЯ

ПІДГОТУВАЛА ДИРЕКТОР КУ «ЦЕНТР
ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ
ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ
ВОВЧАНСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
ОЛЕНА ШЕВЦОВА

НОРМАТИВНІ ДОКУМЕНТИ

- Державний стандарт базової середньої освіти (Постанова Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898)
- Наказ МОН від 12.07.2021 № 795 “Про надання грифа “Рекомендовано Міністерством освіти і науки України” модельним навчальним програмам для закладів загальної середньої освіти”
- Наказ МОН від 10.08.2021 № 898 “Про внесення змін у додаток до наказу Міністерства освіти і науки України від 12 липня 2021 року № 795”
- Наказ МОН від 29.09.2021 № 1031 “Про внесення змін у додаток до наказу Міністерства освіти і науки від 12 липня 2021 року № 795”
-

МЕТА БАЗОВОЇ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

Розвиток природних здібностей, інтересів, обдарувань учнів, **формування компетентностей**, необхідних для їх соціалізації та громадянської активності, свідомого вибору подальшого життєвого шляху та **самореалізації**, **продовження навчання** на рівні профільної освіти або здобуття професії, **виховання** відповідального, шанобливого ставлення до родини, суспільства, навколишнього природного середовища, національних та культурних цінностей українського народу

ЦІННІСНІ ОРІЄНТИРИ

- повага до особистості учня;
- забезпечення рівного доступу до освіти;
- дотримання принципів академічної доброчесності;
- становлення вільної особистості учня;
- формування культури здорового способу життя;
- створення освітнього середовища без дискримінації;
- утвердження людської гідності, моралі і т. п.;
- формування в учнів активної громадянської позиції;
- виховання в учнів любові до рідного краю, відповідального ставлення до довкілля.

ВИМОГИ ДО ОBOB'ЯЗKOBИX PEЗУЛЬTATИB HABЧAHHЯ



Компетентнісний підхід

НАСКРІЗНІ ВМІННЯ

- 1) читати з розумінням;
- 2) висловлювати власну думку в усній і письмовій формі;
- 3) критично і системно мислити;
- 4) логічно обґрунтовувати позицію;
- 5) діяти творчо;
- 6) виявляти ініціативу;
- 7) конструктивно керувати емоціями;
- 8) оцінювати ризики;
- 9) приймати рішення;
- 10) розв'язувати проблеми;
- 11) співпрацювати з іншими

Ключові:

1. Вільне володіння державною мовою
2. Здатність спілкуватися рідною
3. Математична
4. Природнича
5. Інноваційна
6. Екологічна
7. Інформаційно-комунікаційна
8. Навчання впродовж життя
9. Громадянська та соціальна
10. Культурна
11. Підприємницька

**Особисті якості
І власний досвід**

ОСВІТНІ ГАЛУЗІ

1. Мовно-літературна: українська мова та література; зарубіжні літератури; мова та література корінного народу або національної меншини; іншомовна освіта.
2. Математична.
3. Природнича.
4. Технологічна.
5. Інформатична.
6. Соціальна і здоров'язбережувальна.
7. Громадянська та історична.
8. Мистецька.
9. Фізкультурна

ЦИКЛИ БАЗОВОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

АДАПТАЦІЙНИЙ ЦИКЛ
5- 6 класи

ЦИКЛ БАЗОВОГО
ПРЕДМЕТНОГО НАВЧАННЯ
7-9 класи

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

- Навчально-методичний посібник «НУШ: путівник для вчителя 5–6 класів»
- Навчально-методична скарбниця. НУШ 5-6 класи
- НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИЙ ПУТІВНИК НУШ 5 клас
- Модельні навчальні програми
- Презентації модельних навчальних програм

ЗМІСТ



Розділ I. Державний стандарт базової середньої освіти: ключові акценти впровадження.....	5
Розділ II. Учитель нової української школи.....	14
Розділ III. Психолого-фізіологічні особливості розвитку учнів 5–6 класів.....	22
Розділ IV. Суб'єкт-суб'єктна взаємодія в освітньому процесі нової української школи.....	37
Розділ V. Діяльнісний підхід – основа організації освітнього процесу закладу загальної середньої школи.....	56
Розділ VI. Оцінювання в новій українській школі – ресурс для розвитку.....	63
Розділ VII. Наскрізне виховання цінностей та якостей особистості в освітньому процесі.....	101
Розділ VIII. Організація освітнього середовища.....	126
Розділ IX. Педагогіка партнерства як основа успішної взаємодії з батьками здобувачів освіти.....	156



ВНУТРІШНІ ДОКУМЕНТИ ЗЗСО

Адміністрація закладу освіти:

- освітня програма
- навчальний план

Педагогічні працівники, які викладають у 5 класі

- модельні програми
- навчальні програми
- календарно- тематичне планування

ЩО ПОВИННО БУТИ У ВЧИТЕЛЯ?



МОДЕЛЬНА ПРОГРАМА

орієнтовні

- очікувані результати навчання;
- зміст навчального матеріалу;
- різновиди діяльності учнів

Одержує гриф МОНУ



НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА

- зміст навчального матеріалу (тема);
- діяльність учнів;
- очікувані результати навчання

Учителеві необхідно конкретизувати:

- порядок вивчення тем (відповідно до обраного підручника);
- розподіл годин на вивчення певного розділу/ теми

Затверджується педрада

Вступ до історії України та громадянської освіти / ***	Орієнтується в історичному часі й просторі			
	Працює з інформацією історичного змісту			
	Виявляє повагу до гідності людини та соціальну активність			
	Загальна оцінка результатів навчання**			
Інтегрований курс «Мистецтво»/ курси за вибором художнього спрямування	Пізнає різні види мистецтва			
	Працює з текстом			
	Бере участь у творчій діяльності			
	Загальна оцінка результатів навчання**			
Фізична культура	Розвиває особистісні якості у процесі фізичного виховання			
	Володіє технікою фізичних вправ			
	Здійснює фізкультурно- оздоровчу діяльність			
	Загальна оцінка результатів навчання**			

СТВОРЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ПРОГРАМИ



СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ПРОГРАМИ

Титульна сторінка

I. Вступ:

- *пояснювальна записка: мета та завдання предмета тощо;*
- *нормативно-правова база, на основі якої укладено програму;*

II. Змістовна частина:

- *зміст навчального предмета, очікувані результати навчання та види діяльності учнів;*
- *календарно-тематичне планування (може бути);*



Ступінь деталізації очікуваних результатів через зміст

Очікувані результати в МНП

- вирізняє лексичні явища у своєму та чужому мовленні, пояснює їхню суть [6 МОВ 4.1.2-1-2]

Очікувані результати в НП (кількість годин, повторення, нові вміння та знання, міжгалузеві проекти, оцінювання тощо)

Однозначність і багатозначність. Пряме та переносне лексичне значення. Синонімія. Синонімічний ряд. Антонімія. Антонімічні пари. Омонімія. Паронімія. Фразеологізми. Види фразеологізмів. Походження фразеологізмів. Явища синонімії та антонімії на рівні фразеологізмів.

СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ПРОГРАМИ

III. Перелік навчально-методичного та матеріально-технічного забезпечення навчального процесу

IV. Система оцінювання результатів навчання:

- а) критерії оцінювання предметних та особистісних результатів;*
- б) критерії контролю груп загальних результатів.*

V. Література та інформаційні ресурси:

- а) для вчителя;*
- б) для учнів*

Конструктор навчальних програм дає ЗМОГУ:

- редагувати очікувані результати, зміст та види навчальної діяльності в межах теми;
- вести автоматизований облік очікуваних результатів навчання;
- забезпечувати обмін електронними освітніми ресурсами
(доступ за покликанням: <http://constructor.nus.org.ua/>).

Нормативно-правова база щодо оцінювання НУШ

- Концепція нової української школи
- Закон України «Про повну загальну середню освіти»
- Державний стандарт базової загальної середньої освіти
- Наказ Міністерства освіти і науки України від 19 лютого 2021 року № 235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»
- Наказ міністерства освіти і науки України від 01.квітня 2022 року № 235 «Про методичні рекомендації щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до державного стандарту базової загальної освіти»
- Путівник для вчителів 5-6 класів

ОЦІНЮВАННЯ



СВІДОЦТВО ДОСЯГНЕНЬ

учня / учениці _____ класу

(прізвище та ім'я учня / учениці)

_____ навчальний рік

Характеристика навчальної діяльності*	Стан сформованості (сформовано/формується)
виявляє інтерес до навчання	
виявляє розуміння прочитаного	
висловлює власну думку	
критично та системно мислить	
<u>логічно</u> обґрунтовує власну позицію	
діє творчо	
виявляє ініціативу в процесі навчання	
<u>конструктивно</u> керує емоціями	
оцінює ризики	
самостійно приймає рішення	
розв'язує проблеми	
співпрацює з іншими	

Характеристика результатів навчальної діяльності

Навчальний предмет / інтегрований курс	Результати навчання	Рівень досягнення результатів навчання		
		I семестр	II семестр	Рік
Українська мова	Сприймає усну інформацію на слух / Аудіювання			
	Усно взаємодіє та висловлюється / Говоріння			
	Сприймає письмові тексти / Читання			
	Письмово взаємодіє та висловлюється / Письмо			
	Загальна оцінка результатів навчання**			
Українська література	Сприймає усну інформацію на слух / Аудіювання			
	Усно взаємодіє та висловлюється / Говоріння			
	Сприймає письмові тексти / Читання			
	Письмово взаємодіє та висловлюється / Письмо			
	Загальна оцінка результатів навчання**			

**Загальні критерії оцінювання результатів навчання учнів 5-6 класів,
які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту
базової середньої освіти**



Рівні результатів навчання	Бал	Загальна характеристика
I. Початковий	1	Учень/учениця розрізняє об'єкти вивчення
	2	Учень/учениця відтворює незначну частину навчального матеріалу, має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення
	3	Учень/учениця відтворює частину навчального матеріалу; з допомогою вчителя виконує елементарні завдання
II. Середній	4	Учень/учениця з допомогою вчителя відтворює основний навчальний матеріал, повторює за зразком певну операцію, дію
	5	Учень/учениця відтворює основний навчальний матеріал, з помилками й <u>неточностями</u> дає визначення понять, формулює правило
	6	Учень/учениця виявляє знання й розуміння основних положень навчального матеріалу; відповідає правильно, але недостатньо <u>осмислено</u> ; застосовує знання при виконанні завдань за зразком
III. Достатній	7	Учень/учениця правильно відтворює навчальний матеріал, знає основоположні теорії і факти, наводить окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролює власні навчальні дії
	8	Учень/учениця має достатні знання, застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, намагається аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежність між явищами,

