



Gode uteaktiviteter

MODUL 2



NATURFAGSENTERET



UNIVERSITETET
I OSLO



A – Samarbeid

Gode uteaktiviteter

Mål

Målet med denne modulen er at lærere, ledere og andre ansatte skal reflektere over felles verdier, og vurdere og videreutvikle sin praksis i uteundervisning for å bidra til elevenes læring og utvikling.

Jfr. Overordnet del av læreplanverket, pkt.3.5

Denne modulen handler om hva som kjennetegner en god uteaktivitet.



Tidsplan for økt A

Aktivitet	Tid
Hvem skal ut?	5 minutter
Hva kjennetegner gode uteaktiviteter?	10 minutter
Eksempelaktivitet	15 minutter
Identifisere kjennetegn på gode uteaktiviteter	20 minutter
Planlegge utprøving	10 minutter
Totalt	60 minutter

Hvem skal ut?

Diskuter i par: Hvilket bilde mener dere skiller seg ut? Begrunn.



Hva kjennetegner gode uteaktiviteter?



10 minutter

Kjennetegn på gode uteaktiviteter



Dere skal nå se en film med argumenter for disse fire kjennetegnene.



Gode uteaktiviteter

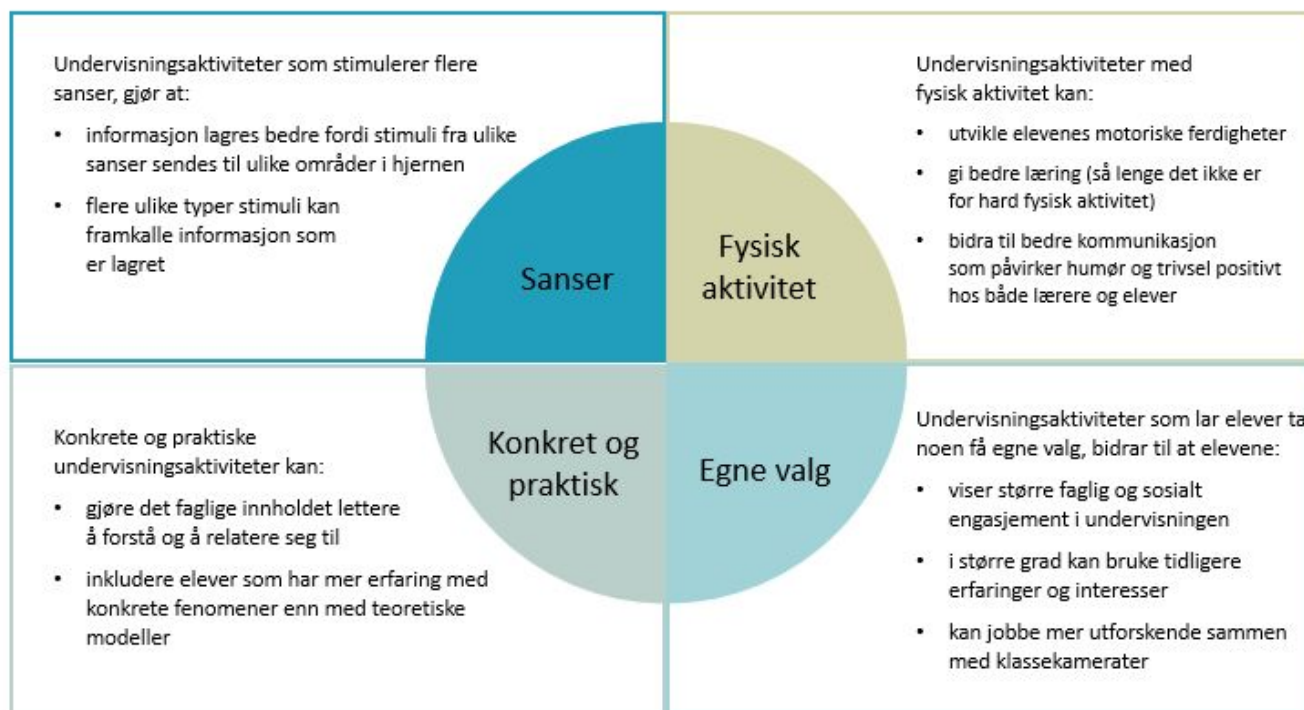


3,5 min

Diskuter i grupper



Bruk figuren dere får utdelt. Hvordan passer kjennetegnene på gode uteaktiviteter med egne erfaringer?



Eksempelaktivitet



15 minutter

Kort uteaktivitet



Vi går ut og gjennomfører del 1 og del 2 i utedelen av aktiviteten *Hvilke muskler jobber?*

Etterpå skal vi bruke aktiviteten som utgangspunkt for refleksjon over kjennetegnene på gode uteaktiviteter.

Modulleder er lærer og de andre er i elevrolle.

Hvilke muskler jobber?

Målet med denne økta at elevene bruker bevegelse til å undersøke og beskrive hvordan muskler og skjelett fungerer.



Identifisere kjennetegn på gode uteaktiviteter



20 minutter

Jobb i grupper



Bruk tabellen som dere får utdelt og vurder aktiviteten *Hvilke muskler jobber?* i lys av kjennetegnene på gode uteaktiviteter.

Hvilke sanser var aktive i gjennomføring av aktiviteten?

På hvilke måter var aktiviteten konkret og praktisk?

På hvilken måte krevde aktiviteten fysisk aktivitet?

Hvilke valg kunne elevene gjøre i gjennomføringa av aktiviteten?

Aktivitet:	Sanser	Konkret og praktisk	Fysisk aktivitet	Rom for å ta egne valg

Del i plenum



Hvilke sanser var aktive i gjennomføring av aktiviteten?

På hvilke måter var aktiviteten konkret og praktisk?

På hvilken måte krevde aktiviteten fysisk aktivitet?

Hvilke valg kunne elevene gjøre i gjennomføringa av aktiviteten?

Aktivitet:	Sanser	Konkret og praktisk	Fysisk aktivitet	Rom for å ta egne valg

Planlegg utprøving



10 minutter

Planlegg utprøving 10 min

Velg ett av oppleggene på naturfag.no/uterommet som du gjennomfører med elevene dine.

Vurder opplegget i lys av kjennetegnene for gode uteaktiviteter, og fyll inn i tabellen.

Aktivitet:	Sanser	Konkret og praktisk	Fysisk aktivitet	Rom for å ta egne valg

Ta notater som du tar med tilbake til C – Etterarbeid



The screenshot shows the website 'naturfag.no' with a sidebar menu on the left containing links like 'Forside', 'God naturfagundervisning med LK20', 'Kjerneelementa i naturfag', 'Naturfag i yrkesfag', 'Programfag', 'Temasider', 'Sikkerheit i naturfaga', 'Utstyr', 'Tidsskriftet Naturfag', and 'Eller- og vidareidanning'. The main content area is titled 'Uterommet – naturen som læringsarena' and includes a 'TEMA' button. Below the title is a paragraph: 'Her finner du uteaktiviteter som er lette å gjennomføre i skolens nærmiljø og kobla til læreplanen. Hvert opplegg starter ute, har et etterarbeid som binder sammen teori og praksis, krever lite utstyr og kan gjennomføres på 60 minutter.' There are two image cards: 'Tips til gjennomføring' and 'Lokal kompetanseutvikling'. A 'Ressursoversikt' section follows with a dropdown for 'ALLE MÅLGRUPPER' and four activity cards: 'Hvilke fargestoffer finner vi i et blad?' (target group: høst, ungdomstrinn 8-10), 'Hvilke kjennetegn har småkrypene?' (target groups: våt, sommer, høst, barnetrinn 3-4, barnetrinn 5-7), 'Hvilke muskler jobber?' (target groups: alle årsklasser, barnetrinn 3-4), and 'Hvor gammelt er treet?' (target groups: alle årsklasser, barnetrinn 5-7, ungdomstrinn 8-10).

To raske før vi avslutter

Hvilke ord mangler?

- Aktiviteten som vi har gjennomført i denne modulen heter ...
- Fire kjennetegn på gode uteaktiviteter er fysisk aktivitet, sanser, ... og ...



B – Utprøving

Gode uteaktiviteter

Gjennomfør utprøving med elever



60 minutter



C – Etterarbeid

Gode uteaktiviteter

Mål

Målet med denne modulen er at lærere, ledere og andre ansatte skal reflektere over felles verdier, og vurdere og videreutvikle sin praksis i uteundervisning for å bidra til elevenes læring og utvikling.

Jfr. Overordnet del av læreplanverket, pkt.3.5

Denne modulen handler om hva som kjennetegner en god uteaktivitet.



Tidsplan for økt C

Aktivitet	Tid
Del erfaringer	45 minutter
Planlegging	20 minutter
Totalt	65 minutter

Del erfaringer i grupper

 15 min

1

Hvilket opplegg valgte du, og hvorfor?

2

Hvilke kjennetegn på gode uteaktiviteter registrerte du i løpet av gjennomføringa?



Diskuter i grupper



Velg en av aktivitetene dere har gjennomført, og diskuter hvordan dere kan utvikle den slik at den ivaretar ett eller flere av kjennetegnene på en bedre måte.



Del i plenum



Hver gruppe deler sine forslag til videreutvikling av en aktivitet.



Oppsummering



I denne modulen har dere blitt kjent med hva som kjennetegner en god uteaktivitet.

Ved å jobbe i skolens læringsfelleskap har dere reflektert over felles verdier, og vurdert og videreutviklet praksis i uteundervisning for å bidra til elevenes læring og utvikling.

Overordnet del av læreplanverket, pkt.3.5

Avslutt med å diskutere hvordan dere kan bruke modellen med kjennetegn på en god uteaktivitet i planlegging av undervisning.

Helt til slutt

Hvilke to ord gjemmer seg her?

K
O T N E R
K N E

K S T R
I P K A

Referanser

Barfod, K. S. (2018). At undervise i udeskole. Perspektiver på didaktik og lærerens arbejde. [To teach in udeskole. Perspectives on didactics and the teacher's work]. Ph.D. thesis. Department of Nutrition, Exercise and Sports, University of Copenhagen Barfod.

Barfod, K., Mygind, E., & Hartmeyer, R. (2020). Undervisning, didaktik og evaluering [teaching, didactics and evaluation]. In E. Mygind (Ed.), *Udeskole, TEACHOUT – projektets resultater* [Udeskole, results from the TEACHOUT project] (s. 78–100). Copenhagen, Denmark: Frydenlund.

Jucker, R., & von Au, J. (2022). *High-Quality Outdoor Learning: Evidence-Based Education Outside the Classroom for Children, Teachers and Society* (s. 386). Springer Nature.

Kuo, M., Browning, M. H., & Penner, M. L. (2022). Refueling Students in Flight: Lessons in Nature May Boost Subsequent Classroom Engagement. In *High-Quality Outdoor Learning: Evidence-based Education Outside the Classroom for Children, Teachers and Society* (pp. 67–94). Cham: Springer International Publishing.

Mygind, E., Bølling, M., & Barfod, K. (2018). Primary teachers' experiences with weekly education outside the classroom during a year. *Education*, 3–13, 1–13. doi.org/10.1080/03004279.2018.1513544

Overordnet del – verdier og prinsipper for grunnopplæringen

Shaw, J. (2016). *The memory illusion. Remembering, forgetting, and the science of false memory*. London: Random House Books.

Willis, J. (2007) Review of Research: Brain-Based Teaching Strategies for Improving Students' Memory, Learning, and Test-Taking Success, *Childhood Education*, 83:5, 310-315, DOI: 10.1080/00094056.2007.10522940