



# TÉCNICO EM SECRETARIADO



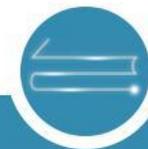
PROFESSOR(A):

FERNANDO  
GALVÃO



DISCIPLINA:

EDUCAÇÃO  
TECNOLÓGICA E  
MIDIÁTICA



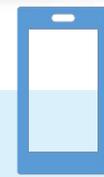
CONTEÚDO:

MEDIAÇÃO PEDAGÓGICA  
NO CONTEXTO DA EAD E  
DA EPT



DATA:

16/05/2022



## Contexto

O professor precisa respeitar os conhecimentos prévios e a forma de ser e pensar de cada aprendiz

Debate entre agricultores e agrônomos

A diversificação corresponde a ensinar de diversas formas para atender às necessidades de mais aprendizes

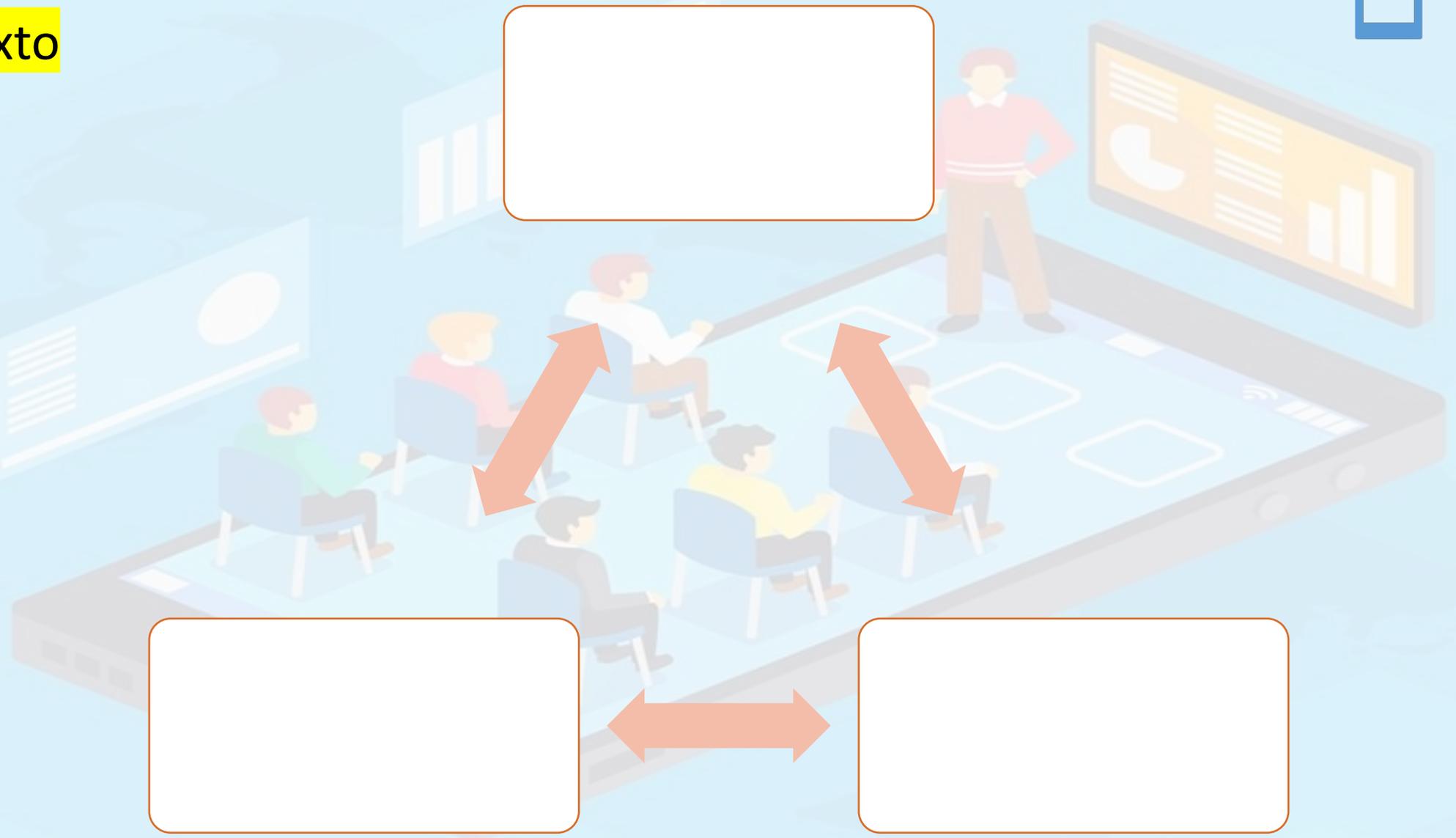
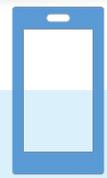


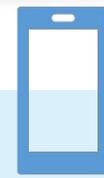
## Contexto

o professor não deverá estranhar se, porventura, o aluno chegar a dados ou informações que ele próprio ainda não possuía. Seu papel não é o de saber tudo o que existe sobre um assunto antes do aluno, mas estar aberto para aprender também com as novas informações descobertas por esse aluno e, principalmente, estar em condições de discutir e debater as informações com ele, bem como ajudá-lo a desenvolver sua criticidade diante do que venha a encontrar. Todos nós sabemos que há muita coisa importante e maravilhosa a que chegamos pela internet. Assim como há um sem-número de informações absolutamente dignas de irem para o lixo. Alunos e professor vão aprendendo, assim, a desenvolver a criticidade (MASETTO, 2013, p, 163-164)



# Contexto





## Mediação

O psicólogo Vygotsky, defendia a ideia de que os indivíduos compreendem a sua realidade humana e social e nela passam a interferir a partir das relações que estabelecem com o meio e com as pessoas

A aprendizagem significativa exigirá uma postura bastante ativa tanto por parte do mediador quanto do mediado numa **interação comprometida com a transformação social por meio de intencionalidade consciente**





## Mediação

Campos apresenta a seguinte definição para competência e habilidade:

Competência é a capacidade de mobilização de recursos cognitivos, afetivos e emocionais que ocorre numa situação determinada, situada e que se manifesta em situações reais, imprevisíveis, inusitadas e contingentes. Por isso, esta se presta para a tomada de decisões. Habilidades referem-se ao domínio em situações artificiais, por exemplo, no laboratório ou por meio de simulações (CAMPOS, 2013, p. 17-18).



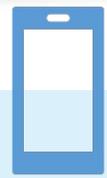


## Mediação

Simplificando, pode se afirmar que competência é a capacidade de mobilizar conhecimentos, habilidades e atitudes; habilidade é saber fazer

Muitos autores defendem que possuir conhecimentos e saberes não é suficiente para ser um bom profissional, pois é preciso saber como colocá-los em prática



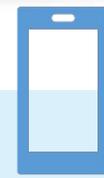


## Mediação

Sendo assim o processo de ensino-aprendizagem envolve construção de conhecimentos, competências, habilidades e atitudes...

Dessa forma, um indivíduo se torna competente quando é capaz de colocar os seus conhecimentos em prática.





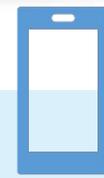
Mediação: construção de:

**Caráter** – honestidade, autorregulação e responsabilidade, perseverança, empatia para contribuir com outros;

**Cidadania** – conhecimento global, sensibilidade para respeitar outras culturas, sujeito ativo em questões relacionadas à sustentabilidade

**Comunicação** – comunicação eficaz por meio da oralidade, escrita e com suporte de diferentes ferramentas tecnológicas, habilidades de escuta



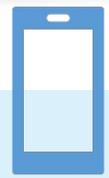


Mediação: construção de:

**Pensamento crítico e resolução de problemas** – pensar criticamente para desenhar e gerenciar projetos, resolver problemas, tomar decisões efetivas usando uma variedade de ferramentas tecnológicas e recursos

**Colaboração** – trabalhar em equipe, aprender e contribuir com o aprendizado de outros, habilidades para interagir em redes sociais e empatia para trabalhar com diferentes pessoas;





Mediação: construção de:

**Criatividade e imaginação** – empreendedorisismos econômico e social, considerando e persuadindo novas ideias e sendo líder para ações





# Mediação pedagógica no contexto da EaD e da EPT

Definir objetivos

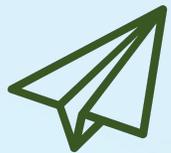
Esclarecer expectativas

Estimular acesso ao AVA

**Atribuições**

Provocar discussões

Abrir canal de interação



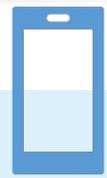


## Mediação pedagógica no contexto da EaD e da EPT

Os estudantes precisam de hábitos de estudo e planejamento no seu tempo para estudar

Embora seja responsabilidade do estudante preparar-se para realizar as atividades do curso dentro do prazo estabelecido, o mediador pode lembrá-lo e estimulá-lo de diversas formas e diversas vezes



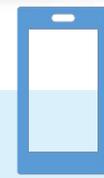


## Mediação pedagógica no contexto da EaD e da EPT

São elementos de uma experiência de aprendizagem:

(1) oportunidade para aplicar conhecimento, (2) entrega imediata de tarefas, (3) diálogos com o instrutor, (4) conteúdo relevante do curso e (5) um bom guia de ensino



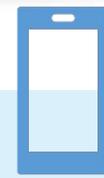


## Mediação pedagógica no contexto da EaD e da EPT

a Educação Profissional Tecnológica (EPT) deve ter como princípio educativo, a ciência, a tecnologia e a cultura, de modo a oferecer aos estudantes uma formação integral

É por meio do trabalho e da interação com as pessoas que o homem produz a sua existência e o seu conhecimento, bem como se torna um ser histórico-social





## Mediação pedagógica no contexto da EaD e da EPT

É preciso se apropriar dos conhecimentos construídos pela humanidade, a fim de incorporar, superar e transformar o que já foi produzido pelas gerações anteriores com a finalidade de melhorar a sua qualidade de vida pessoal, profissional e social

Não apenas o domínio do saber-fazer, mas o desenvolvimento da criticidade e da criatividade para questionar e transformar a lógica do mundo do trabalho



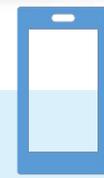


## Metodologias ativas

João Mattar (2017, p. 21), concebe as metodologias ativas como “uma educação que pressuponha a atividade (ao contrário da passividade) por parte dos estudantes, nesse sentido, a proposta do **aprender fazendo** seria um exemplo de metodologia ativa”.

São estratégias de ensino centradas na participação efetiva dos estudantes na construção do processo de aprendizagem, de forma flexível, interligada e híbrida”





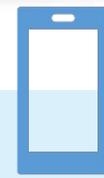
## Metodologias ativas

Andrea Filatro e Carolina Costa Cavalcanti (2018, p. 7, grifo nosso) comentam que, “em linhas gerais, as metodologias ativas se ancoram em uma visão mais humanista, menos tecnicista da educação



Não é o mero saber, envolve a reflexão sobre o que se fazer e o por que se faz...





## Metodologias ativas

A problematização utilizada nas metodologias ativas leva o estudante a buscar informações e a produzir conhecimento com a finalidade de encontrar soluções para os problemas

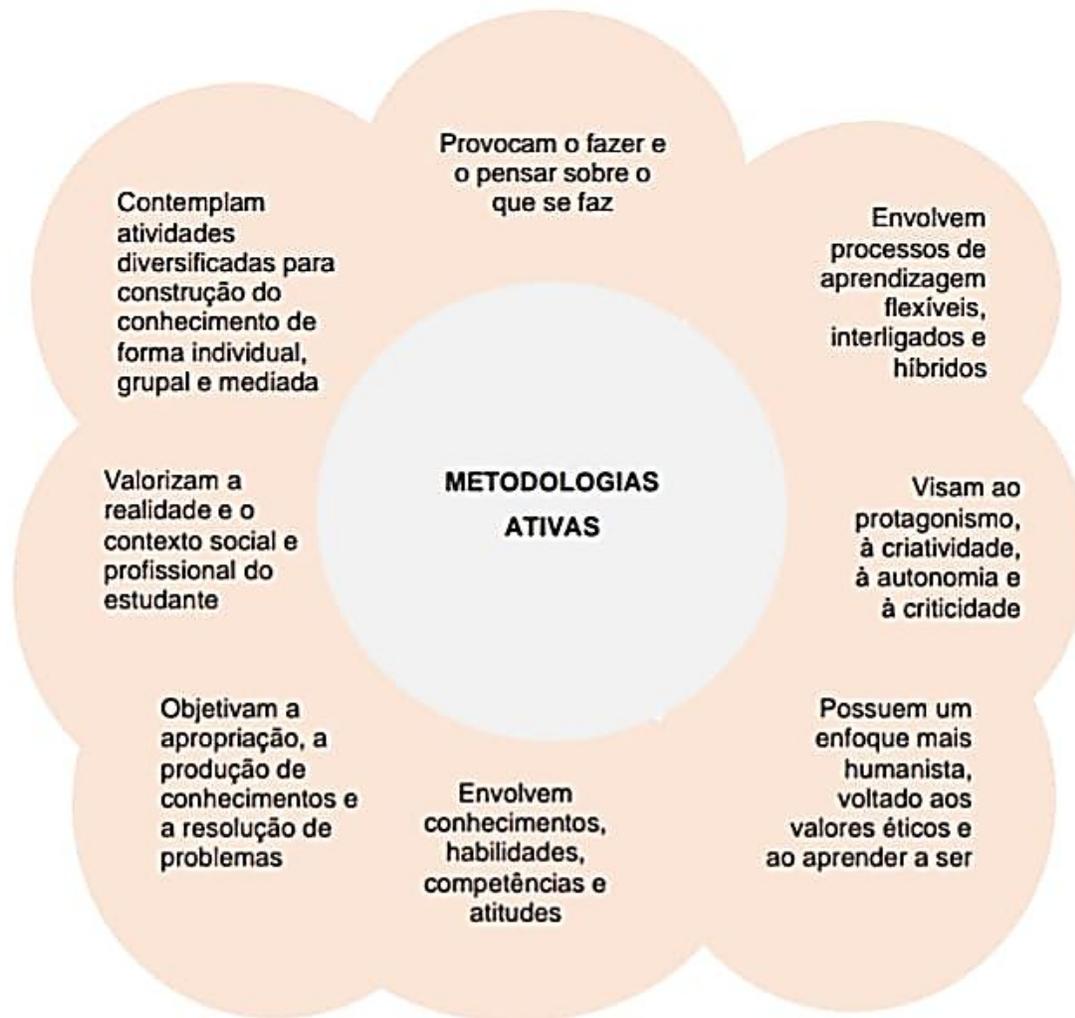
São matérias-primas para isso, pensamento crítico, criativo e reflexivo, bem como seus valores éticos



# Metodologias ativas



Figura 2.1 - Características das metodologias ativas



Fonte: Elaborado pelas autoras com base em Berbel (2011); Cavalcanti e Filatro (2018); Costa *et al.* (2018); Mattar (2017); Moran (2018); Peçanha e Toledo (2016) e Silva (2018).

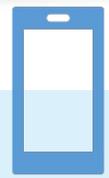
# Metodologias ativas



Quadro 2.1 - Diferenças entre estratégias de aprendizagem ativa e passiva

| Atividades de aprendizagem ativa  | Atividades de aprendizagem passiva          |
|---|---|
| Observação de evidências no contexto  | Memorização                                 |
| Formulação de hipóteses   | Reprodução de informações                   |
| Experimentação prática  | Estudo teórico                              |
| Tentativa e erro  | Reprodução de protocolos e tutoriais        |
| Comparação de estratégias   | Imitação de métodos                         |
| Registro (inicial, processual e final de aprendizagens)                         | Ausência de registro                        |
| ↓   | ↓   |
| Favorecimento de foco atencional dinâmico e mediado por colaboração entre pares | Foco mais repetitivo, estático e individual |

Fonte: ANDRADE, Julia Pinheiro; SARTORI, Juliana. O professor autor e experiências significativas na educação do século XXI: estratégias ativas baseadas na metodologia de contextualização da aprendizagem. In: BACICH, Lilian.; MORAN, José. (Org.). **Metodologias ativas para uma educação inovadora**: uma abordagem teórico-prática. Porto Alegre: Penso, 2018, p. 180.



## Metodologias ativas

A defesa de uma educação por meio de metodologias ativas não implica a abolição de métodos tradicionais e tecnicistas (como aulas expositivas e exercícios repetitivos), pois estes podem ser úteis a alguns conteúdos e objetivos de aprendizagem





**TÉCNICO**  
**SECRETARIADO**  
EM

**ATÉ A PRÓXIMA AULA!**



**Canal**  
**Educação**  
PROGRAMA DE MEDIAÇÃO TECNOLÓGICA