

Les grilles en mathématiques: rendre les critères visibles

- Permettre à l'élève de bien comprendre ce que l'on attend de lui.
- Donner de la rétroaction permettant d'identifier facilement les pistes d'amélioration.
- Rendre visible les liens entre les évaluations de chaque «chapitre».
- Faciliter notre jugement professionnel.

Une grille d'évaluation

- Établir les **critères** d'évaluation:

- compétence (CD1 ou CD2);
- critères de compétences
 - Afin de donner de la rétroaction ciblée, il est stratégique de ne cibler que quelques critères à la fois

- Établir la **valeur** (importance relative) de chaque critère:

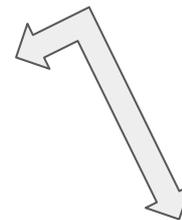
- dans ses examens, le MEES propose des valeurs pour chaque critère;
- l'enseignant peut décider de la valeur de chaque critère, mais pas de chaque compétence;
- par exemple on pourrait ne pas corriger le critères 3 ou changer la valeur du critère 2 : tout est dans l'intention pédagogique.

	Manifestations observables d'un niveau					
	A	B	C	D	E	
Cr. 3	40	32	24	16	8	0
Cr. 2 Cr. 5	40	32	24	16	8	0
Cr. 4	20	16	12	8	4	0

GRILLE DESCRIPTIVE POUR L'ÉVALUATION DES SITUATIONS D'APPLICATION

		MANIFESTATIONS OBSERVABLES				
		NIVEAU A	NIVEAU B	NIVEAU C	NIVEAU D	NIVEAU E
CRITÈRES D'ÉVALUATION	Cr. 3 Mise en œuvre convenable d'un raisonnement mathématique adapté à la situation	L'élève... • fait appel à des concepts et processus appropriés et recourt à des actions, stratégies, hypothèses, suppositions, etc., lui permettant de répondre aux exigences de la situation.	L'élève... • fait appel à des concepts et processus appropriés et recourt à des actions, stratégies, hypothèses, suppositions, etc., lui permettant de répondre à la plupart des exigences de la situation.	L'élève... • fait appel à des concepts et processus appropriés et recourt à des actions, stratégies, hypothèses, suppositions, etc., lui permettant de répondre à certaines exigences de la situation.	L'élève... • fait appel à des concepts et processus appropriés et recourt à des actions, stratégies, hypothèses, suppositions, etc., lui permettant de répondre – à peu d'exigences de la situation OU – partiellement à certaines exigences de la situation.	L'élève... • fait appel à des concepts et processus et recourt à des actions, stratégies, hypothèses, suppositions, etc., lui permettant de répondre partiellement à l'une des exigences de la situation.
	Cr. 2* Utilisation correcte des concepts et des processus mathématiques appropriés	• applique de façon appropriée les concepts et processus requis pour répondre aux exigences de la situation.	• applique de façon appropriée les concepts et processus requis pour – répondre aux exigences de la situation, et ce, en commettant une ou des erreurs mineures OU – répondre à la plupart des exigences de la situation, et ce, en commettant ou non des erreurs mineures.	• applique de façon appropriée certains concepts et processus requis pour répondre aux exigences de la situation, et ce, en commettant ou non des erreurs mineures.	• applique de façon appropriée peu de concepts et processus requis pour répondre aux exigences de la situation, et ce, en commettant ou non des erreurs mineures.	• n'applique de façon appropriée aucun des concepts et processus requis pour répondre aux exigences de la situation.
	Cr. 4 Structuration adéquate des étapes d'une démarche pertinente	• laisse des traces claires et structurées en respectant les règles et conventions du langage mathématique.	• laisse des traces claires, bien que certains éléments soient implicites, et ce, en commettant peu ou pas d'erreurs relatives aux règles et conventions du langage mathématique.	• laisse des traces qui manquent de clarté parce qu'elles sont incomplètes ou qu'elles comportent plusieurs erreurs relatives aux règles et conventions du langage mathématique.	• laisse des traces qui sont constituées d'éléments confus ou isolés pouvant comporter des erreurs relatives aux règles et conventions du langage mathématique.	• laisse peu de traces.
	Cr. 5 Justification congruente des étapes d'une démarche pertinente	• justifie ou appuie, à l'aide d'arguments appropriés, ses affirmations, conclusions ou résultats devant être justifiés ou appuyés.	• justifie ou appuie, à l'aide d'arguments appropriés, la plupart de ses affirmations, conclusions ou résultats devant être justifiés ou appuyés.	• justifie ou appuie, à l'aide d'arguments appropriés, certaines de ses affirmations ou conclusions ou certains de ses résultats devant être justifiés ou appuyés.	• justifie ou appuie, à l'aide d'arguments appropriés, peu de ses affirmations, conclusions ou résultats devant être justifiés ou appuyés.	• ne justifie pas ou n'appuie pas ses affirmations, conclusions ou résultats à l'aide d'arguments appropriés.
	Cr. 1** Formulation d'une conjecture appropriée à la situation	• formule une ou des conjectures appropriées qui couvrent tous les aspects de la situation.	• formule une ou des conjectures appropriées qui couvrent la plupart des aspects de la situation.	• formule une ou des conjectures partiellement appropriées qui couvrent quelques aspects de la situation.	• formule une ou des conjectures peu appropriées qui tiennent compte de peu d'aspects de la situation.	• formule une ou des conjectures inappropriées.

S'assurer que les élèves voient et connaissent les critères.



	Manifestations observables d'un niveau					
	A	B	C	D	E	
Cr. 3	40	32	24	16	8	0
Cr. 2 Cr. 5	40	32	24	16	8	0
Cr. 4	20	16	12	8	4	0

Grilles à utiliser

- Les deux prochaines diapositives contiennent des exemples de grilles inspirées de celles fournies par le ministère.
- N'hésitez pas à copier-coller la grille au complet ou à sélectionner certains critères et à les placer dans vos évaluations.
- Voici quelques exemples d'activités utilisant des grilles.
[Le CHUT](#) , [L'aire de pyramides](#), [exemples d'activités pouvant utiliser des grilles](#)
- **ATTENTION** : si vous n'êtes pas en mesure d'utiliser une grille, il y a de fortes chances que la tâche n'en soit pas une de compétence (exemple: exercices).

GRILLE DESCRIPTIVE POUR L'ÉVALUATION DE LA COMPÉTENCE 1 RÉSoudre UNE SITUATION-PROBLÈME

		MANIFESTATIONS OBSERVABLES				
		Niveau A	Niveau B	Niveau C	Niveau D	Niveau E
C r i t è r e s d' é v a l u a t i o n	Cr. 1 Manifestation, oralement ou par écrit, de sa compréhension de la situation problème	L'élève... <ul style="list-style-type: none"> ● effectue toutes les étapes. ● tient compte de toutes les données pertinentes et de toutes les contraintes à respecter. 	L'élève... <ul style="list-style-type: none"> ● effectue toutes les étapes ou la plupart d'entre elles. ● tient compte de la plupart des données pertinentes et de la plupart des contraintes à respecter. 	L'élève... <ul style="list-style-type: none"> ● effectue plusieurs étapes. ● tient compte de plusieurs données pertinentes et de plusieurs contraintes à respecter. 	L'élève... <ul style="list-style-type: none"> ● effectue quelques étapes. ● tient compte de quelques données pertinentes et de quelques contraintes à respecter. 	L'élève... <ul style="list-style-type: none"> ● amorce quelques étapes ou effectue peu d'étapes. ● tient compte de peu de données pertinentes et de peu de contraintes à respecter.
	Cr. 2 Mobilisation de savoirs mathématiques appropriés	<ul style="list-style-type: none"> ● fait appel aux concepts et processus mathématiques requis. ● produit une solution exacte ou comportant quelques erreurs mineures (erreurs de calcul, imprécisions, oublis, etc.). 	<ul style="list-style-type: none"> ● fait appel à la plupart des concepts et processus mathématiques requis. ● produit une solution ou une démarche comportant peu d'erreurs conceptuelles ou procédurales. 	<ul style="list-style-type: none"> ● fait appel à plusieurs concepts et processus mathématiques requis. ● produit une démarche comportant quelques erreurs conceptuelles ou procédurales. 	<ul style="list-style-type: none"> ● fait appel à quelques concepts et processus mathématiques requis. ● produit une démarche partielle comportant plusieurs erreurs conceptuelles ou procédurales. 	<ul style="list-style-type: none"> ● fait appel à peu de concepts et processus mathématiques requis. ● produit une démarche inappropriée ou peu appropriée comportant plusieurs erreurs conceptuelles ou procédurales.
	Cr. 3 Élaboration d'une solution (c'est-à-dire d'une démarche et d'un résultat) appropriée	<ul style="list-style-type: none"> ● laisse des traces complètes et structurées de sa démarche. 	<ul style="list-style-type: none"> ● laisse des traces de sa démarche qui sont structurées, bien que certaines étapes soient implicites. 	<ul style="list-style-type: none"> ● laisse des traces de sa démarche qui sont peu structurées ou dont plusieurs étapes sont implicites ou manquantes. 	<ul style="list-style-type: none"> ● laisse des traces de sa démarche qui sont constituées d'éléments confus et isolés. 	<ul style="list-style-type: none"> ● laisse peu de traces.
	Cr. 4* Validation appropriée des étapes de la solution élaborée	<ul style="list-style-type: none"> ● valide sa solution et la rectifie, au besoin. 	<ul style="list-style-type: none"> ● valide la plupart des étapes de sa démarche et la rectifie, au besoin. 	<ul style="list-style-type: none"> ● valide quelques étapes de sa démarche. 	<ul style="list-style-type: none"> ● remet peu en question les résultats qu'il obtient. 	<ul style="list-style-type: none"> ● ne remet pas en question les résultats qu'il obtient.

GRILLE DESCRIPTIVE POUR L'ÉVALUATION DE LA COMPÉTENCE 2 - DÉPLOYER UN RAISONNEMENT MATHÉMATIQUE

		MANIFESTATIONS OBSERVABLES				
		Niveau A	Niveau B	Niveau C	Niveau D	Niveau E
C r i t è r e s d' é v a l u a t i o n	Cr. 3 Mise en œuvre convenable d'un raisonnement mathématique adapté à la situation	L'élève... cerne tous les aspects de la situation. fait appel aux concepts et processus requis et recourt à des actions, stratégies, hypothèses, suppositions, etc., lui permettant de répondre à toutes les exigences de la situation.	L'élève... cerne la plupart des aspects de la situation. fait appel aux concepts et processus requis et recourt à des actions, stratégies, hypothèses, suppositions, etc., lui permettant de répondre à la plupart des exigences de la situation.	L'élève... cerne certains aspects de la situation. fait appel à des concepts et processus appropriés lui permettant de répondre à certaines exigences de la situation. recourt à des actions, stratégies, hypothèses, suppositions, etc., lui permettant de répondre à certaines exigences de la situation.	L'élève... cerne peu d'aspects de la situation. fait appel à des concepts et processus lui permettant de répondre partiellement à certaines exigences de la situation. recourt à des actions, stratégies, hypothèses, suppositions, etc., lui permettant de répondre partiellement à certaines exigences de la situation.	L'élève... ne cerne aucun aspect de la situation. fait appel à des concepts et processus ayant peu ou n'ayant pas de liens avec les exigences de la situation. recourt à des actions, stratégies, hypothèses, suppositions, etc., ayant peu ou n'ayant pas de liens avec les exigences de la situation.
	Cr. 2 Utilisation correcte des concepts et des processus mathématiques appropriés	applique de façon appropriée les concepts et processus requis pour répondre aux exigences de la tâche.	applique de façon appropriée les concepts et processus requis en commettant des erreurs mineures (erreurs de calcul, imprécisions, oublis, etc.).	applique certains concepts et processus requis en commettant des erreurs mineures OU applique tous les concepts et processus requis ou la plupart d'entre eux en commettant une erreur conceptuelle ou procédurale.	applique des concepts et processus requis en commettant plusieurs erreurs conceptuelles ou procédurales.	applique des concepts et processus peu appropriés en commettant plusieurs erreurs majeures OU applique des concepts et processus inappropriés.
	Cr. 4 Structuration adéquate des étapes d'une démarche pertinente	laisse des traces claires et structurées de son raisonnement en respectant les règles et conventions du langage mathématique.	laisse des traces claires de son raisonnement, bien que certaines étapes soient implicites, en commettant quelques erreurs mineures ou imprécisions relatives aux règles et conventions du langage mathématique.	laisse des traces de son raisonnement qui sont peu organisées ou qui manquent de clarté en commettant quelques erreurs relatives aux règles et conventions du langage mathématique.	laisse des traces de son raisonnement qui sont constituées d'éléments confus et isolés en commettant plusieurs erreurs relatives aux règles et conventions du langage mathématique.	laisse peu de traces de son raisonnement ou des traces n'ayant aucun lien avec la situation et ne tient pas compte des règles et conventions du langage mathématique.
	Cr. 5 Justification congruente des étapes d'une démarche pertinente	utilise de façon rigoureuse les arguments appropriés pour justifier ou appuyer, au besoin, ses affirmations, ses conclusions ou ses résultats.	utilise des arguments appropriés pour justifier ou appuyer, au besoin, ses affirmations, ses conclusions ou ses résultats.	utilise quelques arguments appropriés ou des arguments peu élaborés pour justifier ou appuyer, au besoin, ses affirmations, ses conclusions ou ses résultats.	utilise peu d'arguments ou des arguments peu appropriés pour justifier ou appuyer, au besoin, ses affirmations, ses conclusions ou ses résultats.	utilise des arguments erronés ou inappropriés ou n'utilise pas d'arguments pour justifier ou appuyer, au besoin, ses affirmations, ses conclusions ou ses résultats.
	Cr. 1* Formulation d'une conjecture appropriée à	formule une ou des conjectures appropriées qui couvrent tous les aspects de la situation.	formule une ou des conjectures appropriées qui couvrent la plupart des aspects de la situation.	formule une ou des conjectures partiellement appropriées qui couvrent quelques aspects de la situation.	formule une ou des conjectures peu appropriées qui tiennent compte de peu d'aspects de la situation.	formule une ou des conjectures inappropriées ou n'en formule pas.

Quelques conseils

- Sélectionner un maximum de **4 indicateurs** par **critère**;
- S'en tenir à sa grille quand on corrige;
- faire sa première grille, un bon exercice pour établir les **attentes** et pour **planifier**;
 - éviter de faire seulement une grosse évaluation de compétence à la fin d'un chapitre/module
- **Uniformiser** les grilles afin de développer un **langage commun**;
- Garder des **échelons similaires** d'une évaluation à l'autre afin de permettre à l'élève de devenir meilleur.

La création de grille d'évaluation est un **processus itératif** qui ne sera **pas parfait** dès la première tentative.

Grille mixte permettant de donner de la **rétroaction** sur la compétence et sur la maîtrise des techniques

		Manifestations observables				
		Niveau A	Niveau B	Niveau C	Niveau D	Niveau E
C r i t è r e s d' é v a l u a t i o n s	Cr. 1 Manifestation, oralement ou par écrit, de sa compréhension de la situation-problème	<i>L'élève...</i> <ul style="list-style-type: none"> effectue toutes les étapes; tient compte de toutes les données pertinentes et de toutes les contraintes à respecter. 	<i>L'élève...</i> <ul style="list-style-type: none"> effectue toutes les étapes ou la plupart d'entre elles; tient compte de la plupart des données pertinentes et de la plupart des contraintes à respecter. 	<i>L'élève...</i> <ul style="list-style-type: none"> effectue plusieurs étapes; tient compte de plusieurs données pertinentes et de plusieurs contraintes à respecter. 	<i>L'élève...</i> <ul style="list-style-type: none"> effectue quelques étapes; tient compte de quelques données pertinentes et de quelques contraintes à respecter. 	<i>L'élève...</i> <ul style="list-style-type: none"> amorce quelques étapes ou effectue peu d'étapes; tient compte de peu de données pertinentes et de peu de contraintes à respecter.
	PARTIE 1					
	Cr. 2 Mobilisation des savoirs mathématiques appropriés	PARTIES 2 et 3	<ul style="list-style-type: none"> fait appel aux concepts et processus mathématiques requis; produit une solution exacte ou comportant quelques erreurs mineures (erreurs de calcul, imprécisions, oublis, etc.). 	<ul style="list-style-type: none"> fait appel à la plupart des concepts et processus mathématiques requis; produit une solution ou une démarche comportant peu d'erreurs conceptuelles ou procédurales. 	<ul style="list-style-type: none"> fait appel à plusieurs concepts et processus mathématiques requis; produit une démarche comportant quelques erreurs conceptuelles ou procédurales. 	<ul style="list-style-type: none"> fait appel à quelques concepts et processus mathématiques requis; produit une démarche partielle comportant plusieurs erreurs conceptuelles ou procédurales.
Cr. 3 Élaboration d'une solution (c'est-à-dire d'une démarche et d'un résultat) appropriée	ENSEMBLE DU TRAVAIL	<ul style="list-style-type: none"> laisse les traces complètes et structurées de sa démarche. 	<ul style="list-style-type: none"> laisse des traces de sa démarche qui sont structurées, bien que certaines étapes soient implicites. 	<ul style="list-style-type: none"> laisse des traces de sa démarche qui sont peu structurées ou dont plusieurs étapes soient implicites ou manquantes. 	<ul style="list-style-type: none"> laisse des traces de sa démarche qui sont constituées d'éléments confus et isolés. 	<ul style="list-style-type: none"> laisse peu de traces.

Éléments théoriques à travailler :

distance entre deux points

point-milieu

point de partage

normes tableaux / graphiques

Commentaires:

Que donneriez-vous comme conseils à cet élève?

		Manifestations observables				
		Niveau A	Niveau B	Niveau C	Niveau D	Niveau E
C r i t è r e s d' é v a l u a t i o n s	Cr. 1 Manifestation, oralement ou par écrit, de sa compréhension de la situation-problème PARTIE 1	<i>L'élève...</i> <ul style="list-style-type: none"> effectue toutes les étapes; tient compte de toutes les données pertinentes et de toutes les contraintes à respecter. 	<i>L'élève...</i> <ul style="list-style-type: none"> effectue toutes les étapes ou la plupart d'entre elles; tient compte de la plupart des données pertinentes et de la plupart des contraintes à respecter. 	<i>L'élève...</i> <ul style="list-style-type: none"> effectue plusieurs étapes; tient compte de plusieurs données pertinentes et de plusieurs contraintes à respecter. 	<i>L'élève...</i> <ul style="list-style-type: none"> effectue quelques étapes; tient compte de quelques données pertinentes et de quelques contraintes à respecter. 	<i>L'élève...</i> <ul style="list-style-type: none"> amorce quelques étapes ou effectue peu d'étapes; tient compte de peu de données pertinentes et de peu de contraintes à respecter.
	Cr. 2 Mobilisation des savoirs mathématiques appropriés PARTIES 2 et 3	<ul style="list-style-type: none"> fait appel aux concepts et processus mathématiques requis; produit une solution exacte ou comportant quelques erreurs mineures (erreurs de calcul, imprécisions, oublis, etc.). 	<ul style="list-style-type: none"> fait appel à la plupart des concepts et processus mathématiques requis; produit une solution ou une démarche comportant peu d'erreurs conceptuelles ou procédurales. 	<ul style="list-style-type: none"> fait appel à plusieurs concepts et processus mathématiques requis; produit une démarche comportant quelques erreurs conceptuelles ou procédurales. 	<ul style="list-style-type: none"> fait appel à quelques concepts et processus mathématiques requis; produit une démarche partielle comportant plusieurs erreurs conceptuelles ou procédurales. 	<ul style="list-style-type: none"> fait appel aux concepts et processus mathématiques requis; produit une démarche inappropriée ou peu appropriée comportant plusieurs erreurs conceptuelles ou procédurales.
	Cr. 3 Élaboration d'une solution (c'est-à-dire d'une démarche et d'un résultat) appropriée ENSEMBLE DU TRAVAIL	<ul style="list-style-type: none"> laisse les traces complètes et structurées de sa démarche. 	<ul style="list-style-type: none"> laisse des traces de sa démarche qui sont structurées, bien que certaines étapes soient implicites. 	<ul style="list-style-type: none"> laisse des traces de sa démarche qui sont peu structurées ou dont plusieurs étapes soient implicites ou manquantes. 	<ul style="list-style-type: none"> laisse des traces de sa démarche qui sont constituées d'éléments confus et isolés. 	<ul style="list-style-type: none"> laisse peu de traces.

Éléments théoriques à travailler :

distance entre deux points

point-milieu

point de partage

normes tableaux / graphiques

Commentaires:

Je vois que tu comprends bien le problème, mais que tu as de la difficulté à effectuer tes calculs. Je t'invite à refaire les exercices suivants

Que donneriez-vous comme conseils à cet élève?

		Manifestations observables				
		Niveau A	Niveau B	Niveau C	Niveau D	Niveau E
C r i t è r e s d' é v a l u a t i o n s	Cr. 1 Manifestation, oralement ou par écrit, de sa compréhension de la situation-problème PARTIE 1	<i>L'élève...</i> <ul style="list-style-type: none"> effectue toutes les étapes; tient compte de toutes les données pertinentes et de toutes les contraintes à respecter. 	<i>L'élève...</i> <ul style="list-style-type: none"> effectue toutes les étapes ou la plupart d'entre elles; tient compte de la plupart des données pertinentes et de la plupart des contraintes à respecter. 	<i>L'élève...</i> <ul style="list-style-type: none"> effectue plusieurs étapes; tient compte de plusieurs données pertinentes et de plusieurs contraintes à respecter. 	<i>L'élève...</i> <ul style="list-style-type: none"> effectue quelques étapes; tient compte de quelques données pertinentes et de quelques contraintes à respecter. 	<i>L'élève...</i> <ul style="list-style-type: none"> amorce quelques étapes ou effectue peu d'étapes; tient compte de peu de données pertinentes et de peu de contraintes à respecter.
	Cr. 2 Mobilisation des savoirs mathématiques appropriés PARTIES 2 et 3	<ul style="list-style-type: none"> fait appel aux concepts et processus mathématiques requis; produit une solution exacte ou comportant quelques erreurs mineures (erreurs de calcul, imprécisions, oublis, etc.). 	<ul style="list-style-type: none"> fait appel à la plupart des concepts et processus mathématiques requis; produit une solution ou une démarche comportant peu d'erreurs conceptuelles ou procédurales. 	<ul style="list-style-type: none"> fait appel à plusieurs concepts et processus mathématiques requis; produit une démarche comportant quelques erreurs conceptuelles ou procédurales. 	<ul style="list-style-type: none"> fait appel à quelques concepts et processus mathématiques requis; produit une démarche partielle comportant plusieurs erreurs conceptuelles ou procédurales. 	<ul style="list-style-type: none"> fait appel aux concepts et processus mathématiques requis; produit une démarche inappropriée ou peu appropriée comportant plusieurs erreurs conceptuelles ou procédurales.
	Cr. 3 Élaboration d'une solution (c'est-à-dire d'une démarche et d'un résultat) appropriée ENSEMBLE DU TRAVAIL	<ul style="list-style-type: none"> laisse les traces complètes et structurées de sa démarche. 	<ul style="list-style-type: none"> laisse des traces de sa démarche qui sont structurées, bien que certaines étapes soient implicites. 	<ul style="list-style-type: none"> laisse des traces de sa démarche qui sont peu structurées ou dont plusieurs étapes soient implicites ou manquantes. 	<ul style="list-style-type: none"> laisse des traces de sa démarche qui sont constituées d'éléments confus et isolés. 	<ul style="list-style-type: none"> laisse peu de traces.

Éléments théoriques à travailler :

distance entre deux points

point-milieu

point de partage

normes tableaux / graphiques

Commentaires:

Je vois que tu as eu de la difficulté à comprendre ce qu'il fallait faire. Par contre, tes calculs étaient corrects. Je t'invite à travailler certaines stratégies de lecture et à prendre le temps de te faire un schéma avant de débiter.

Nom de l'activité : L'aire de la pyramide

Compétence 2 : DÉPLOYER UN RAISONNEMENT MATHÉMATIQUE

	A Compétence marquée	B Compétence assurée	C Compétence acceptable	D Compétence peu développée	E Compétence très peu développée
Cr. 2 Utilisation correcte des concepts et des processus mathématiques appropriés	Applique de façon appropriée les concepts et processus requis pour répondre aux exigences de la tâche.	Applique de façon appropriée les concepts et processus requis en commettant des erreurs mineures (erreurs de calcul, imprécisions, oublis, etc.).	Applique certains concepts et processus requis en commettant des erreurs mineures OU applique tous les concepts et processus requis ou la plupart d'entre eux en commettant une erreur conceptuelle ou procédurale.	Applique des concepts et processus requis en commettant plusieurs erreurs conceptuelles ou procédurales.	Applique des concepts et processus peu appropriés en commettant plusieurs erreurs majeures OU applique des concepts et processus inappropriés.
Observables : - Identifier/calculer les mesures nécessaires - Calculer l'aire de la base - Calculer l'aire latérale - Aire totale					

Exemple de grille n'utilisant qu'un seul critère

**“Il faut rendre mesurable ce qui est
réellement important plutôt que de rendre
important ce qui est facilement mesurable”**

- John Macbeath, University of Cambridge