



Одаренность

Ведущие:

- ▣ *Кара Жанна Юрьевна - к. пс. н. доцент кафедры общей психологии и психологии развития факультета психологии ЮФУ*
- ▣ *Омельяненко Елена Владимировна – к. пед. н. доцент факультета изобразительного искусства кафедры изобразительного искусства ПИ ЮФУ*
- ▣ *Куприянова Людмила Валентиновна – методист отдела филологии и искусства РИПКиППРО*

Определение одаренности (Б.М.Теплов)

- Под одаренностью личности понимается качественно своеобразное сочетание способностей, от которых зависит возможность достижения большего или меньшего успеха в выполнении той или другой деятельности.
- Теплов считал, что нельзя говорить об одаренности вообще. Можно говорить только об одаренности к какой-нибудь деятельности.



Определение одаренности (Д.Б.Богоявленская)

- ▣ **Одаренность** — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких по сравнению с другими людьми, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности.



Психофизиологические особенности одаренности

- Высокий уровень значений омега-потенциала мозга (показатели выше 40 мВ), с доминированием правого полушария. Этот факт показывает особенности функционального состояния ЦНС одаренных детей, которые интерпретируются, как проявления умственного, эмоционального напряжения, с переживанием психического дискомфорта, свойственное этим детям.

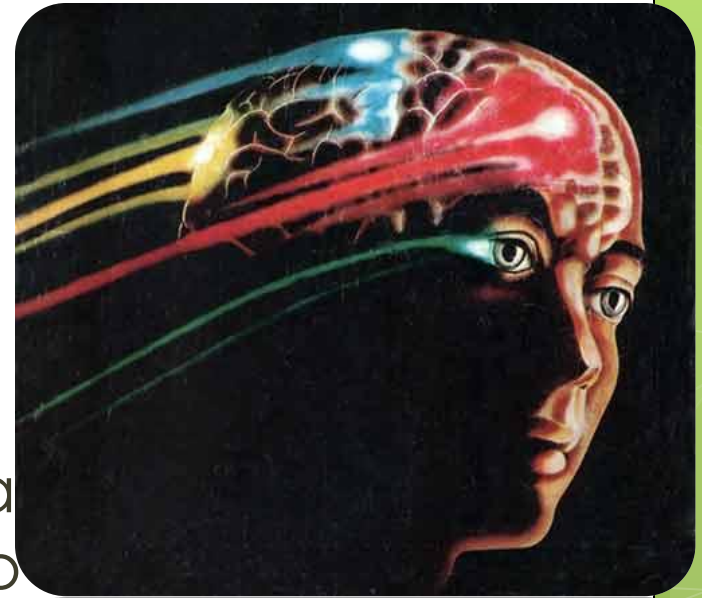


Характерной особенностью детей, имеющих негативную поведенческую оценку со стороны педагогов, но при этом обладающих признаками одаренности по данным теста Торренса, снижение активности левого полушария по данным омега-потенциала (7 мВ) и выраженная межполушарная асимметрия .

Это говорит о том, что в данном случае слабость когнитивных, волевых процессов обусловленных снижением функционального состояния левополушарных структур мозга, не обеспечивает адаптации к требованиям школы.



□ Высокий уровень значений омега-потенциала мозга предрасполагает к внутреннему эмоциональному напряжению, соответственно, затрудняет процесс адаптации, так как обостряются негативные эмоциональные, бессознательные процессы. Особенно это значимо в подростковом возрасте, когда внимание ребенка обращено «вовне» – на социальные стереотипы восприятия.



- Показано, что решение когнитивных задач у старшеклассников с признаками одаренности характеризуется усилением **коротких** внутрислоушарных когерентных связей в передних и задних отделах коры во всех исследуемых частотных диапазонах, тогда как у старшеклассников без признаков одаренности - усилением **длинных** тех же связей в тех же отделах коры.



Общие

признаки одаренности (В.Юркевич)

- весьма устойчивая система интересов
- широкая познавательная потребность
- Придумывание новых видов деятельности (особый пиратский язык, новые игры) т.е. творчество.



Критерии выделения видов одаренности (Д.Б. Богоявленская)

- вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики;
- степень сформированности;
- форма проявлений;
- широта проявлений в различных видах деятельности;
- особенности возрастного развития.



Различия по уровню одаренности (Юркевич)

- ▣ **особая**, исключительная одаренность — это те дети, для выявления одаренности которых, как правило, не нужны ни тесты, ни специальные наблюдения. Эта одаренность видна, что называется, невооруженным глазом.
- ▣ **«высокая норма»** Это тоже одаренные дети, но их одаренность носит, что называется, более нормальный, обычный характер.



Виды одаренности (Юркевич)

- ▣ **Интеллектуальный** тип (точно и глубоко анализируют учебный и вне учебный материал, нередко склонны к философскому осмыслению материала, «вундеркинды»)
- ▣ **Академический** тип (некоторые особенности мотивации, познавательной сферы таковы, что делают учение для них достаточно легким, а в ряде случаев даже приятным)



- **Художественный тип**(как правило, проявляется в высоких достижениях в художественной деятельности)
- **Креативный тип**(особенность этого типа одаренности выражается в нестандартности мышления, в особом, часто непохожем на других взгляде на мир, часто нонконформисты)



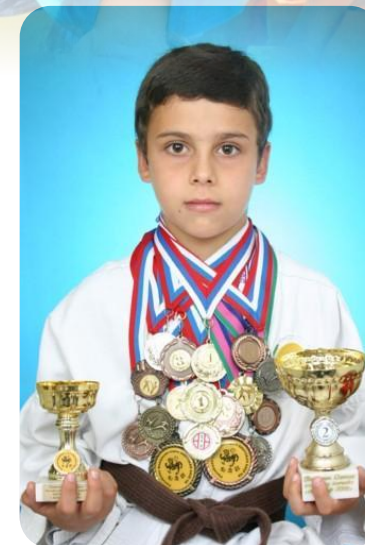
□ **Лидерский или социальный тип**

(Такая одаренность характеризуется способностью понимать других людей, строить с ними конструктивные отношения, руководить ими; часто эмоциональные лидеры)



□ **Психомоторный или спортивный тип**

(развитие двигательных способностей ребенка заключается в формировании сложнейших систем психомоторных коррекций, которые обеспечивают быстрое и точное выполнение различных двигательных действий за счет их исправления психомоторикой в процессе выполнения движения)



К тестам, направленным на выявление одаренности, можно отнести следующие:

- Тесты креативности для детей, разработанные Дж. Гилфордом и его сотрудниками и направленные на оценку одаренных способностей.
- Тест Торранса на образное творческое мышление; предназначен для оценки творческих способностей детей в возрасте от 5 лет и старше;
- Опросник личностной склонности к творчеству Г. Дэвиса;
- Тест креативного потенциала Р.Хорнера и Ю. Хемменвей, который измеряет показатели "оригинальности", "гибкости", "беглости" и "точности" мышления.
- «Finger Painting Test» Описанная Рут Ф. Шоу (Ruth F. Show) в 1932 г.