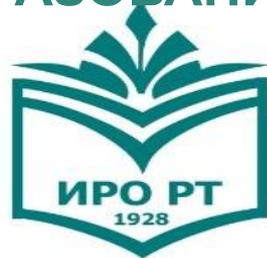


Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»



ПЕРСОНИФИЦИРОВАННОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГОВ В РАМКАХ РАБОТЫ РЕГИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ

Домрачева Лилия Наилевна, научный сотрудник отдела развития профессионального образования ИРО РТ, канд. пед. наук



ГАОУ ДПО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

Персонифицированное сопровождение педагогов профессиональных образовательных организаций в рамках работы региональной инновационной площадки (РИП) по темам:

- «Технологии формирования и оценки общих компетенций средствами внеурочной деятельности и воспитания»,
- «Особенности организационной культуры профессиональной образовательной организации и механизмы трансляции ценностных ориентаций участников образовательного процесса».

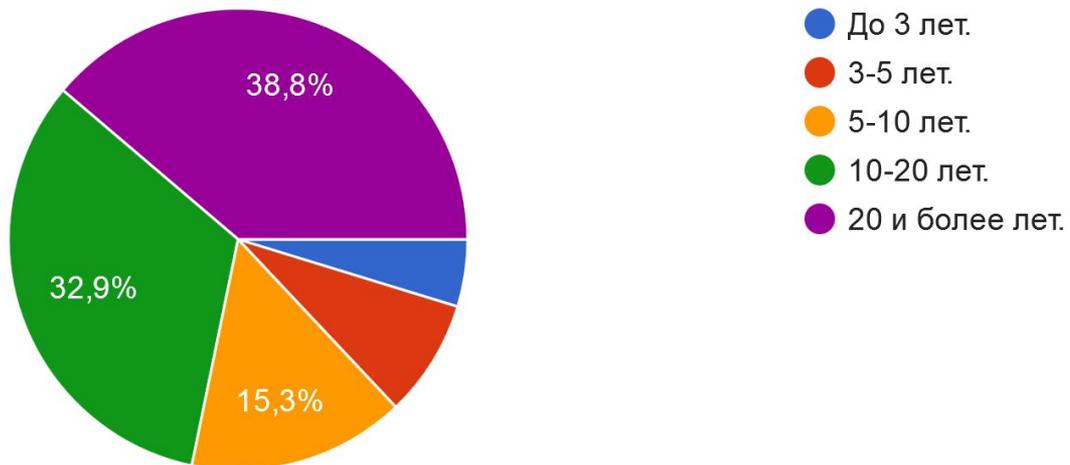


Организационно-методические аспекты деятельности преподавателей в работе РИП

- мотивы участия,
- предмет инноваций,
- перечень профессиональных дефицитов,
- предпочтительные формы организации обобщения и распространения педагогических инноваций,
- квалификационная категория и стаж работы

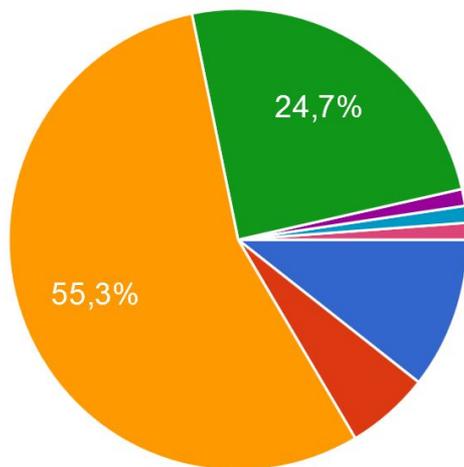
Укажите, пожалуйста, Ваш стаж работы в системе среднего профессионального образования:

85 ответов

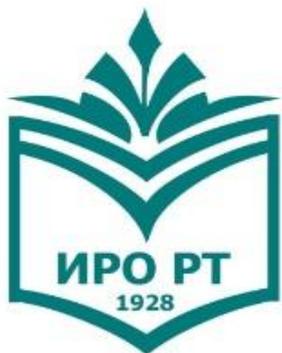


С какой целью Вы записались в РИП?

85 ответов



- Обобщить имеющийся личный педагогический опыт.
- Получить опыт обобщения педагогической деятельности.
- Получить новые идеи и использовать в педагогической...
- Получить необходимый докумен...
- все варианты
- Получить опыт и новые идеи в п...
- посмотреть, как организуется р...



Элементы педагогической деятельности для рассмотрения на РИП

- применение инновационных технологий в преподавании дисциплины (17 %);
- применение нестандартных форм и методов работы на уроке (17 %);
- проектирование деятельности по повышению педагогического мастерства и самообразования (17 %);
- применение форм и методов в воспитательной работе (13 %);
- внеурочная деятельность по преподаваемой дисциплине (9 %);
- организация и поддержание активной и самостоятельной работы студентов в течение всего урока (8 %);



Элементы педагогической деятельности для рассмотрения на РИП

- систематизация собственного педагогического опыта (7 %);
- контроль и оценка результатов образования (7 %);
- проектирование рабочей программы, тематического и поурочного планирования (6 %);
- осуществление междисциплинарных связей на уроке (6 %);
- выявление причин затруднений и неуспеваемости у студентов (5 %);
- организация персонифицированного сопровождения обучения студентов (5 %);
- соблюдение норм поведения студентами (1 %) и др.



Элементы педагогической деятельности для рассмотрения на РИП (укрупненно)

- рассмотрение опыта инновационной деятельности других преподавателей и обобщение собственного опыта – 64 %;
- планирование педагогической деятельности – 22 %;
- контроль и оценка результатов обучения и воспитания – 7 %;
- другое – 7 %.

Вывод: изучение и обобщение инновационного педагогического опыта, является смыслообразующим фактором участия педагогов в РИП.



Профессиональные дефициты педагогов при обобщении педагогического опыта

27,1 % – в выборе логики изложения и структурировании материала;

22,4 % – в формулировке темы работы;

15,3 % – в формулировке результатов и выводов;

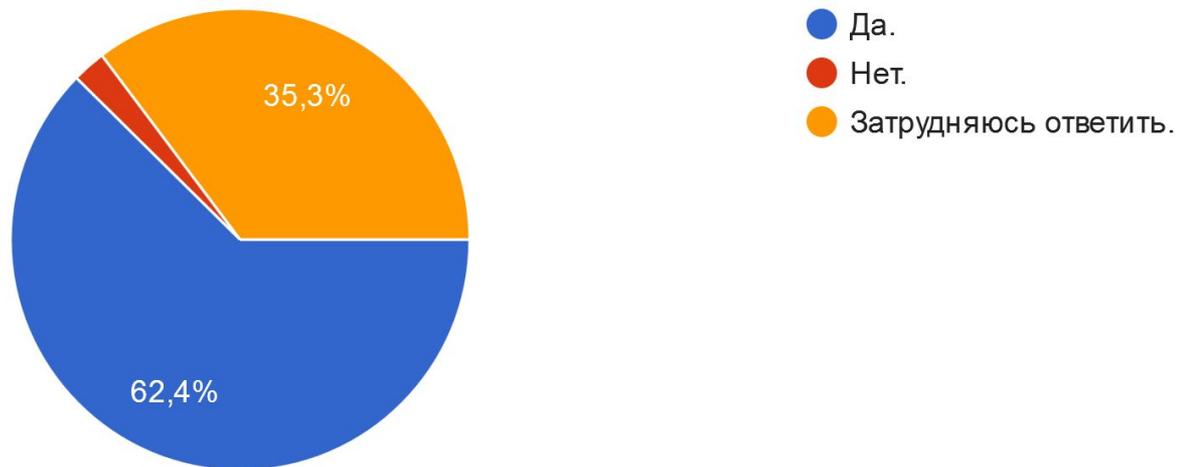
12,9 % – в выборе стиля изложения;

10,0% – в постановке цели и задач и описании актуальности работы;

12,3 % – иные затруднения (понимание ведущих понятий, неимение свободного времени).

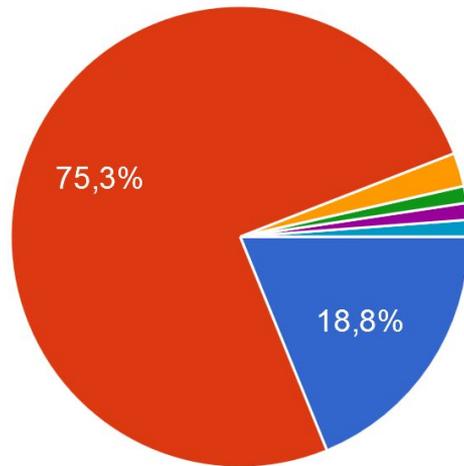
Хотели бы Вы принять участие в РИП в следующем году?

85 ответов



Какие результаты Вы приобрели в процессе участия в РИП?

85 ответов



- Обобщен имеющийся личный педагогический опыт.
- Получены новые идеи для использования в работе.
- Получен необходимый документ для аттестации.
- Обобщен имеющийся личный педагогический опыт и получен...
- Обмен опытом с коллегами из д...
- Пока ничего



Направления персонифицированной методической поддержки педагогов в осуществлении инновационной деятельности

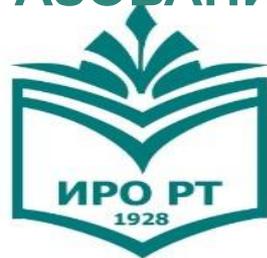
- участие педагогов в работе региональных инновационных площадок, методических семинаров, включение соответствующих тем в программы курсов повышения квалификации, поддержка на рабочем месте методической службой организации,
- помощь: в выборе актуальных тем, в формулировании цели и задач методических разработок и проектов, в оформлении стиля и логики изложения, в описании механизмов оценки образовательных результатов, в рефлексии внедренных педагогических инноваций.



Направления персонифицированной методической поддержки педагогов в осуществлении инновационной деятельности

- организационно-методическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ среднего профессионального образования в условиях актуализации ФГОС СПО в рамках работы республиканских отраслевых методических объединений в соответствии с приказом Института развития образования Республики Татарстан от 13.01.2021 № 6 «Об организации деятельности республиканских методических объединений».

Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»



БЛАГОДАРИМ ЗА ВНИМАНИЕ!

Домрачева Лилия Наилевна, научный сотрудник отдела развития профессионального образования ИРО РТ, канд. пед. наук