



UPEL

Universidad Pedagógica Experimental Libertador



Instituto Pedagógico "Rafael Alberto Escobar Lara" Maracay

**SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
COORDINACIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
NO CONDUCTENTES A GRADO ACADÉMICO.**

TIEMPOS VERBALES

UPEL MARACAY

PROGRAMA DE INGLÉS INSTRUMENTAL



TIEMPOS VERBALES

I. SIMPLES

1. PRESENTE
2. PASADO
3. FUTURO
4. PRESENTE PEFACTO
5. PASADO PERFECTO
6. FUTURO PERFECTO

II. CONTINUOS

1. PRESENTE
2. PASADO
3. FUTURO
4. PRESENTE PEFACTO
5. PASADO PERFECTO
6. FUTURO PERFECTO



I. TIEMPOS SIMPLES

1. PRESENTE
2. PASADO
3. FUTURO
4. PRESENTE PERFECTO
5. PASADO PERFECTO
6. FUTURO PERFECTO



PRESENTE SIMPLE

Se utiliza para expresar hechos y acciones habituales o cotidianas.

The children play basketball everyday

En la tercera persona del singular (he, she, it) se añade una "s" al final del verbo:

John plays basketball everyday



NEGACIÓN

Se coloca el auxiliar “**do**” después del sujeto seguido de la palabra not. En la tercera persona del singular se usa la variante “**does**” y se elimina la “s” al final del verbo. Se puede contractar el auxiliar y la palabra not “don’t/doesn’t”.

*The children **do** not play basketball everyday*

*John **does** not play basketball everyday*



INTERROGACIÓN

Se coloca el auxiliar “**do/does**” delante del sujeto, se elimina la “s” al final del verbo y se cierra con el signo de interrogación.

Do the children play basketball everyday?

Does John play basketball everyday?



2. PASADO

Se utiliza para expresar hechos y acciones que ocurrieron en un momento específico del pasado. Para conjugar este tiempo verbal se añade “ed” al final del verbo en todas las personas, salvo en los verbos irregulares.

*The girl **played** basketball yesterday*

*The girl **won** the match last week*



NEGACIÓN

Se coloca el auxiliar **did** después del sujeto seguido de la palabra **not** en todas las personas. Se puede contractar el auxiliar y la palabra **not** “**Didn’t/didn’t**”. En los verbos regulares se omite la terminación “**ed**”. En los verbos irregulares se coloca el verbo en la forma del infinitivo sin “**to**”.

*The children **did not** play basketball everyday*

*The girl **did not** win the match last week*



INTERROGACIÓN

Se coloca el auxiliar “**did**” delante del sujeto en todas las personas y se cierra con el signo de interrogación. En los verbos regulares se omite la terminación “ed”. En los verbos irregulares se coloca el verbo en la forma del infinitivo sin “to”.

Did the children play baseball yesterday?

Did the girl win the match last week?



3. FUTURO SIMPLE

1. **Be + going to + verbo** es la más común y explícita frase verbal usada para el futuro. No requiere una expresión de tiempo. Se forma con el presente del verbo to be (am, is, are) seguido de la constante going to y el verbo.

The children are going to play basketball
The girl is going to win the match



NEGACIÓN / INTERROGACIÓN

The children are going to play basketball
The children are not going to play basketball
Are the children going to play basketball?

The girl is going to win the match
The girl is not going to win the match
Is the girl going to win the match?



3. FUTURO SIMPLE

2. **Will + verbo** también indica futuro. Para algunos, también sugiere una idea adicional de promesa, determinación o inevitabilidad. No requiere una expresión de tiempo. El Inglés Británico utiliza “shall” para la primera persona del singular y plural (I, we). El Inglés Americano utiliza “will” para todas las personas.

We will write the invitations

We will not write the invitations/

We won't write the invitations

Will we write the invitations?



4. PRESENTE PERFECTO

Describe acciones o situaciones que comenzaron en un momento no específico del pasado y pueden o no continuar en el presente. También puede referirse a acciones repetidas en el pasado.

Se forma con el presente del verbo “**have**” y el **participio pasado** del verbo principal. En la tercera persona del singular se usa “**has**”.

En los verbos regulares el participio pasado se forma añadiendo la terminación “**ed**” al verbo.



NEGACIÓN / INTERROGACIÓN

*The children **have played** basketball*
*The children **have not played** basketball/*
*The children **haven't played** basketball*
***Have** the children **played** basketball?*

*The woman **has eaten** bread*
*The woman **has not eaten** bread/*
*The woman **hasn't eaten** bread*
***Has** the woman **eaten** bread?*



5. PASADO PERFECTO

Se utiliza para describir una acción, situación o evento que ocurrió antes de otra acción pasada. Requiere estar acompañada de otra oración en pasado simple. Se forma con “had”, pasado del verbo “have” seguido del participio pasado del verbo principal.

*The class **had finished** when Mary came*
*The bus **had left** by the time we arrived*
*After he **had failed** to get a job, he tried opening a store*



NEGACIÓN / INTERROGACIÓN

*The class **had finished** when Mary came*

*The class **had not finished** when Mary came/
The class **hadn't finished** when Mary came*

***Had** the class **finished** when Mary came?*

*The bus **had left** by the time we arrived*

*The bus **had not left** by the time we arrived/
The bus **hadn't left** by the time we arrived*

***Had** the bus **left** by the time we arrived?*



FUTURO PERFECTO

Se utiliza para expresar la **terminación** de una acción o condición antes de otra en un momento determinado en el futuro. Las oraciones en este tiempo verbal deben incluir o estar en un contexto de expresión futura. Usualmente aparecen en la forma de cláusulas con “when” o frases introducidas con “in, next, or by”. Está compuesta por **will + have + participio pasado**.

*We **will have ended** the verb tenses by the end of the month*



NEGACIÓN / INTERROGACIÓN

We will have ended the verb tenses by the end of the month

We will not have ended the verb tenses by the end of the month/

We won't have ended the verb tenses by the end of the month

Will we have ended the verb tenses by the end of the month?



II. TIEMPOS CONTINUOS

1. PRESENTE
2. PASADO
3. FUTURO
4. PRESENTE PERFECTO
5. PASADO PERFECTO
6. FUTURO PERFECTO



PRESENTE CONTINUO

Se utiliza para hechos y acciones que están sucediendo. Se forma con el presente del verbo "to be" (am, is, are) y en gerundio del verbo principal, es decir, el verbo terminado en "ing".

We are studying the verb tenses



NEGACIÓN / INTERROGACIÓN

We are studying the verb tenses

*We are not studying the verb tenses/
We aren't studying the verb tenses*

Are we studying the verb tenses?



PASADO CONTINUO

Se utiliza para hechos y acciones que estaban sucediendo en el pasado. Se forma con el pasado del verbo “to be” y el gerundio del verbo principal. Generalmente está asociado con otra idea en pasado simple.

We were sleeping when the phone rang



NEGACIÓN / INTERROGACIÓN

We were sleeping when the phone rang

*We were not sleeping when the phone rang/
We weren't sleeping when the phone rang*

Were we sleeping when the phone rang?



FUTURO CONTINUO

Se utiliza para para expresar el proceso en el cual hechos y acciones estarán sucediendo en el futuro. Se forma con el futuro del verbo “to be” y el gerundio del verbo principal.

We will be ending this lesson in a week



NEGACIÓN / INTERROGACIÓN

We will be ending this lesson in a week

*We will not be ending this lesson in a week/
We won't be ending this lesson in a week*

Will we be ending this lesson in a week?



PRESENTE PERFECTO CONTINUO

Se utiliza para expresar un hecho o acción que empezó en un punto del pasado y todavía continúa en el presente. Se forma con el presente perfecto del verbo "to be" y el gerundio del verbo principal.

We have been working on this lesson for two hours



NEGACIÓN / INTERROGACIÓN

We have been working on this lesson for two hours

We have not been working on this lesson for two hours/

We haven't been working on this lesson for two hours

Have we been working on this lesson for two hours?



PASADO PERFECTO CONTINUO

Se utiliza para describir y recalcar la continuación de una acción que ocurrió antes de otra acción pasada. Requiere ser acompañada por una expresión en pasado simple. Se puede utilizar una expresión de duración. Se forma con el pasado perfecto del verbo "to be" y el gerundio del verbo principal.

We had been dancing for two hours when the music stopped



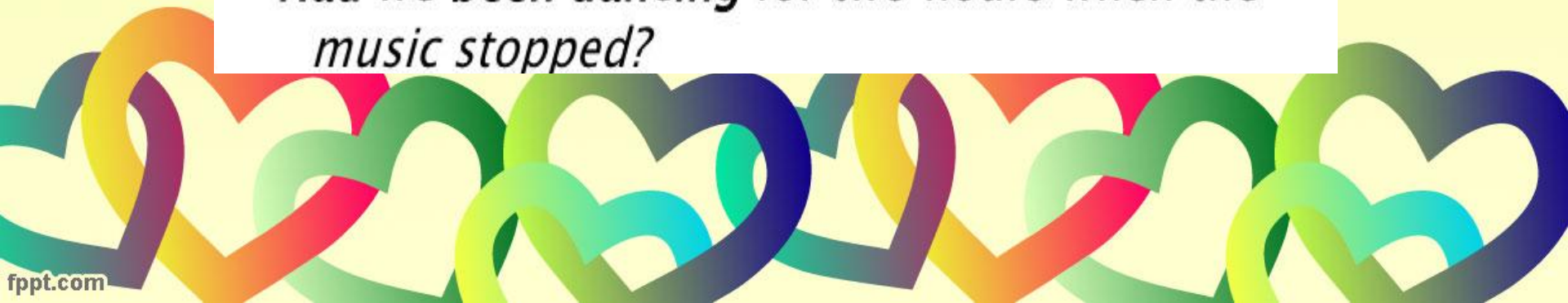
NEGACIÓN / INTERROGACIÓN

We had been dancing for two hours when the music stopped

We had not been dancing for two hours when the music stopped/

We hadn't been dancing for two hours when the music stopped

Had we been dancing for two hours when the music stopped?



FUTURO PERFECTO CONTINUO

Enfatiza la duración de un evento futuro o de una situación presente en el futuro. Requiere dos expresiones: (1) tiempo específico en el futuro y (2) la duración.

We will have been working on this lesson for two weeks by the end of the month



NEGACIÓN / INTERROGACIÓN

We will have been working on this lesson for two weeks by the end of the month

We will not have been working on this lesson for two weeks by the end of the month/

We won't have been working on this lesson for two weeks by the end of the month

Will we have been working on this lesson for two weeks by the end of the month?



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ball, Elizabeth. (2005) The Lighter Side of TEFL. 2nd. Edition. Office of English Language programs Bureau of Educational and Cultural affairs United States Department of State. Washington D.C

https://www.facebook.com/AmericanEnglishatState/?ref=page_internal

American English at State. (2015). Resource center for teaching and learning about American English language and culture at the U.S. Department of State.



**THANKS FOR
YOUR ATTENTION**

