



探究教師如何教學

Alison Yang

發展探究教師情意特質

尊重學生，建立良好師生關係，知道學生的興趣和性格，發展學習潛能
設計各類多樣化的教學活動，提供多元方式學習方法的表現
注重教學過程，發展學生學習參與能力，進行概念式的教學幫助學生建構知識，擴展自己與他人的觀點
使用鼓勵性的語言邀請學生勇於嘗試，對學習新事物持開放態度，尋求創新解決方案，創造更多的可能性
與學生合作形成課室文化，促進師生互動，並且定期反思
分配時間進行個人、小組和團體反思，然後採取行動獲得進步
建立思維文化，培養學生獨立思考能力
提出高質量的問題，以激發和深化學生認知和元認知思維
示範並強調探究技能、態度和價值
設計課程考慮到預期的學習成果，並在此過程修改教學方法以培養好奇心
通過形成性學習任務和評量，幫助學生建構意義

“探究式教學和學習是精心策劃的，需要師生共同協作、一起學習和共同承擔學習的責任。”
(Behrenbruch)

創造安全，有助社交、身心發展的學習環境

有耐心，建立情感基礎
提供學生發問的機會和空間(如：“問題牆”)
美化教室，安排課室桌椅、擺設，以利個人或小組協作
讓學生參與佈置學習環境
展示學生作品，將學生學習歷程和‘思考’可視化
和學生共同建立學習公約
營造尊重的文化，認真傾聽學生的想法、意見和經歷
清楚告知學生對學習的期望和成功的標準，減少學生的焦慮
分配時間和提供空間讓學生有機會獨立思考和反思
在討論過程中，給學生機會統整信息，在相同或不同的概念中建立連繫
通過個人和小組協作的形成性學習任務建立學生的自信
明確地教導學生表達不同層次思維的語言

做個戰略家

了解你的學生
明確地教導學生如何使用相關的策略進行有效地學習
知道什麼時候扮演不同的角色來支持探究
使用協議(protocol)促進有效的協作和討論
探索並使用差異化教學方法
設計探究問題，並示範提問方式
跟學生一起建立學習的目的，提升學習動機
引導學生進行有深度和廣度的反思
培養元認知能力，引導學生如何提出證據，證明自己論點(如：你為什麼會這麼說?)
使用思考歷程(visible thinking routines)培養學生的思辨能力，延展思考
透過提問、傾聽和回饋的技巧(coaching)來導引思考，協助學生學習和成長
收集學習證據給予回饋，觀察學生發展
提供學生有目標性、有意義的回饋和學習策略以幫助進步

參考文獻：

- Murdoch, Kath. “The Art of Inquiry: 10 Practices for the Inquiry Teacher.” *Kath Murdoch*, 25 Nov. 2017, www.kathmurdoch.com.au/blog/2017/11/25/the-art-of-inquiry-10-practices-for-the-inquiry-teacher.
- Behrenbruch, Marcia. *Dancing in the Light: Essential Elements for an Inquiry Classroom*. Sense Publishers, 2012.
- @MYPChat et al. *Twitter*, 6-13 May. 2018

