

Sources: [https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Actualites/23/2/Lecture\\_écriture\\_versionWEB\\_939232.pdf](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Actualites/23/2/Lecture_écriture_versionWEB_939232.pdf)



## L I R E

Savoir lire repose sur deux grandes composantes

1

L'identification de **mots écrits** qui est spécifique à la lecture

2

la **compréhension** qui relève de processus généraux non spécifiques à la lecture.



**Pour lire** il faut reconnaître des signes écrits, les associer à des mots et à leur sens: c'est la voie grapho-phonologique.



Il faudra ensuite **automatiser** l'identification des mots par le décodage on parle de **fluence**.



Un élève qui a une bonne fluence, a automatisé le décodage, ce qui libère des ressources cognitives pour accéder à la compréhension.

La fluence se développe par un entraînement à la **lecture à haute voix** à partir de mots isolés au moment des premiers apprentissages puis de textes préparés.

## C O M P R E N D R E

**Comprendre**

C'est se faire une **représentation mentale** cohérente qui intègre toutes les informations du texte.



Pour comprendre il faut

- 1 identifier les mots,
- 2 activer leur signification,
- 3 mais aussi comprendre leur mise en relation dans la phrase.
- 4 Il faudra ensuite établir des liens entre les phrases, faire des inférences...



## E C R I R E

Savoir écrire suppose une gestion simultanée de contraintes multiples dont le **coût en attention** et en **mémoire** est extrêmement important.

Pour écrire il faut

- 1 connaître les correspondances phonèmes-graphèmes,
- 2 l'orthographe (lexicale et grammaticale)
- 3 et savoir structurer la phrase,
- 4 Simultanément il faut maîtriser le geste graphique.