

Apprendre à se connaître

- Prendre le temps d'**accueillir l'AESH** (voir le livret d'accueil)
- Lui **permettre de trouver sa place** dans la classe
- **Considérer l'AESH à sa juste valeur**, à savoir comme un(e) professionnel(le), inclus(e) dans l'équipe éducative
- **Echanger sur ses compétences, son expérience, sa formation**
- **Identifier les modalités d'accompagnement** de l'AESH en lien avec le PPS (voir le référentiel des missions de l'AESH)



<http://ressources-ecole-inclusive.org/>

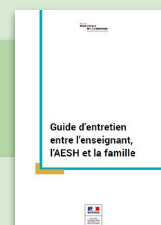
Préparer la collaboration

- **Expliciter le fonctionnement de la classe**
- **Expliciter ce qui est attendu** de l'aide humaine mais aussi de l'élève aidé dans tous les temps de la classe, de l'école
- **Analyser ensemble** la situation de l'élève dans le contexte de la classe (observations, anticipation, compréhension, confiance)
- **Définir les modalités de co-intervention**
- Prévenir les déséquilibres et les tensions (répartition des rôles enseignant/AESH)
- **Construire le travail du binôme élève/AESH**
- Aider à aider, réguler (Adaptation, flexibilité, vigilance, autonomie)



Se (faire) (re)connaître et être reconnu

- **Associer l'AESH aux réunions de rentrée** et lui communiquer toutes les informations utiles de rentrée (organisation, règlement intérieur, démarches administratives, projets...)
- **L'aider à identifier les différents personnels et partenaires** associés à la vie de l'école (Direction, Rased, PIAL)
- Privilégier, autant que de besoin, **des temps d'échanges entre l'équipe pédagogique et l'AESH** (s'informer, établir une cohérence d'actions et réguler, si besoin, les modalités d'accompagnement de l'élève dans sa vie scolaire)
- **Rencontrer conjointement (enseignant/AESH) les parents** pour présenter les modalités de collaboration enseignant/AESH
- **Préparer conjointement (enseignant/AESH) l'équipe de suivi de scolarisation (ESS)** (formulaire n°9 Bilan de l'accompagnement)



Complément d'information :

Grille d'observation de l'élève pour l'enseignant/AESH (Canopé)

