



Les pistes de prospections sont des réponses aux observations que vous pouvez avoir faites dans le fichier ci-contre

Ci-dessous quelques observables pour un élève polyhandicapé observé. Ce tableau est à mettre en perspective avec plusieurs posters listant des adaptations à envisager en fonction des domaines d'observation.

Domaines d'observation	Observations	oui	non	Remarques
Coordination motrice globale	Se déplace seul ? Si oui comment ?			
Motricité fine	Se sert de ses mains ? Si oui, comment (pleine main, pince, garde dans la main ou pas, capable de relâcher) ?			
Entendre	Entend-il ? Réagit à l'écoute d'un son / une musique ? (Fort/faible, aigüe/grave) Manifeste de l'agitation face au son/bruit ?			
Voir	Vit-il ? Réagit à la vue d'une personne / une image / un objet/ une			



Autour de la communication



Se rapprocher de l'équipe pluridisciplinaire pour interroger les outils et méthodes de communication utilisés (Coghama, Pecs...)



Livres adaptés avec des pictogrammes



Livres sans textes



Livres adaptés avec des photos



Tableaux de communication, tableaux de langage assisté (TLA)



Applications numériques de communication

Tobii, Mobii

Formalisation issue du groupe départemental Poly91

Quelle communication alternative et/ou augmentée (CAA) ?



Réponses par choix ?

Pointage ?



Pointage oculaire ?



...

Autour du sensoriel



Contes sensoriels



Bacs sensoriels

Chaque mot du vocabulaire est "sensorialisé" (sollicitant ainsi plusieurs canaux sensoriels)

Travailler la manipulation (avec le sensoriel). Ex : conceptualiser un objet en contexte (objet réel ; caractéristiques ; dessin ; photo ; picto) pour l'aider à généraliser.