



Selon Gelman et Gallistel en 1983, l'élève, pour construire le nombre doit mettre en oeuvre et maîtriser **5 principes** simultanément



1

## Le principe d'ordre stable



Difficulté associée, susceptible d'être repérée chez l'élève



**Les mots nombres doivent toujours être récités dans le même ordre.** La suite des mots-nombre est une suite fixe, parfois appelée comptine qui va venir en appui pour le dénombrement.



*L'élève pointe les pommes une à une mais commet des erreurs dans la récitation de la comptine numérique. Il inverse les nombres et/ou en oublie. Au final, il indique un nombre de pomme inexact*

<http://ressources-ecole-inclusive.org/>

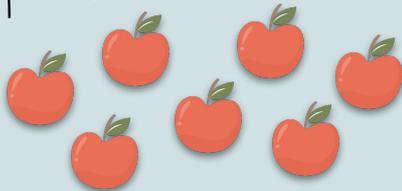
2

## Le principe de correspondance terme à terme

(ou bijection)



Difficulté associée, susceptible d'être repérée chez l'élève



A chaque objet pointé on fait correspondre **un mot et un seul** de la suite numérique.



*L'élève oublie de compter certaines pommes ou compte deux fois la même. Au final, il indique un nombre de pommes inexact*

Images : <https://www.streamlinehq.com>

3

## Le principe cardinal



Difficulté associée, susceptible d'être repérée chez l'élève



Le dernier mot-nombre prononcé à la fin d'un dénombrement représente le cardinal (la quantité numérique) de l'ensemble de la collection.



*L'élève pointe les pommes une à une en faisant correspondre à chaque pointage les mots-nombres de la comptine dans l'ordre. A l'issue de ce comptage il est dans l'incapacité de donner le nombre de pommes. Sollicité par l'enseignant, il seulement capable de dire qu'il y en a "1 2 3 4..."*