



Points de vigilance

- Identification précoce souhaitable ; le haut potentiel peut être identifié à tout âge
- Compte-rendu du WISC et des bilans médicaux : règles du secret médical (pli cacheté) + coût financier important en libéral ; privilégier le/la psyEN
- Suradaptation des filles qui masquent plus leur haut potentiel
- Harcèlement : difficultés fréquentes dans les relations aux pairs
- Centres d'intérêts décalés: isolement, mise à l'écart.



LE SAUT DE CLASSE

Il n'est pas automatique. S'il a lieu, il doit être accompagné et réfléchi avec l'élève et sa famille doit prendre en compte les différents besoins et particularités de l'élève. Il peut se faire sans l'attente de résultats hors norme.

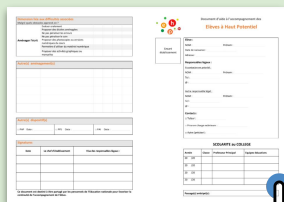
3

Mise en place des aménagements après identification partagée des besoins

Objectifs de l'équipe éducative : définir les **points d'appui**, les **axes de progrès**, les **obstacles** à partir de l'analyse des besoins de l'élève, en accord avec la famille



Documents d'appui possibles



→ Document d'Aide à l'Accompagnement des Elèves à Haut Potentiel : choix des aménagements

- Analyse du bilan psychométrique par le/la PsyEN et le médecin EN
- Support d'aide à l'identification des besoins [VADEMECUM](#) pour la scolarisation des élèves à haut potentiel
- Les remarques des parents
- Un bilan étalonné des acquisitions scolaires, par exemple EPOCY 2-3
- Le résultat aux évaluations nationales
- Le LSU
- Le Questionnaire d'Aide à la Décision d'Ajustement du Parcours Scolaire ([QADAPS](#))



Aménagements possibles

- La différenciation pédagogique : [grilles du colloque HP de Paris en mars 2021](#)
- Tutorat entre pairs
- Le tutorat par les adultes : temps de rencontre individuelle avec le référent HP et temps de regroupement des élèves HP de l'école
- L'enrichissement du parcours : découvertes de nouvelles connaissances et compétences / approfondissement
- Décloisonnement
- La mise en oeuvre d'un espace dédié et/ou d'ateliers entre pairs (créatifs, scientifique, développement durable, solidaires...)
- Accélération du cursus après évaluation des compétences scolaires à l'aide de bilans étalonnés et à l'aide du [QADAPS](#)

Vérifier que l'environnement est bien adapté au profil émotionnel et cognitif de l'élève.

4

Ressources

- Page Dsden dédiée: <https://www.ac-versailles.fr/les-eleves-a-haut-potentiel-91-122960>
- Le professeur ressource départemental école inclusive



1^{er} degré

Référente EHP au sein de Paire 91
RASED (enseignants spécialisés, PsyEN et médecin scolaire)

2nd degré

Le référent HP de l'établissement
PSYEN médecin sco
Les professeurs ressources école inclusive

Extérieures à l'Education Nationale

AFEP91
ANPEIP 91
Centre National d'Aide aux Enfants à Haut Potentiel