

Origines



En France depuis 2016, et au Canada depuis 20 ans, un dispositif de scolarisation des enfants autistes est testé en primaire : les dispositifs d'autorégulation. L'idée : permettre à l'élève d'apprendre dans une classe ordinaire, tout en apprenant à « s'autoréguler » en parallèle.

La méthode des classes "d'autorégulation", est développée depuis 20 ans par **Stéphane Beaulne**, chercheur clinicien et professeur en psychologie à l'université de Nipissing (Ontario, Canada).



<http://ressources-ecole-inclusive.org/>



Extraits

L'autisme s'accompagne souvent d'une grande sensibilité aux stimulations de l'environnement, d'une difficulté à décoder le fonctionnement implicite des relations sociales et de réactions émotionnelles excessives mal supportées par l'entourage. L'apprentissage de l'autorégulation permet de mieux gérer les demandes de l'environnement, d'explicitier les règles de la vie collective et de modérer ses propres réactions : il est donc particulièrement utile aux enfants autistes.

Fiche technique interministérielle des DAR



Constats quant à la scolarisation des élèves avec TSA

Traditionnellement, dans le monde de l'éducation, on prend en charge l'élève autiste en le faisant accompagner par un adulte. Or, l'on se rend compte que cet accompagnement le rend très dépendant par la suite : habitué à réguler ses émotions et ses comportements grâce aux autres, il ne prend pas d'initiatives, au détriment de son apprentissage

L'enseignant de la classe ordinaire est sensibilisé aux démarches spécifiques mais les adaptations restent ciblées sur le jeune concerné. "Non spécialisé", il tend à déléguer l'adaptation à des professionnels formés et **ne pas transformer ses propres pratiques.**

Une nécessité de passer de la compensation à l'accessibilité pédagogique.

Le dispositif d'AutoRégulation : une nouvelle réponse

En direction des élèves avec TSA

- pour réguler leurs troubles et les rendre autonome pour leur vie de citoyen, pour éviter une dépendance à un adulte et l'installation dans des situations de sur-compensation.

En direction des enseignants des classes ordinaires

- pour transformer les pratiques des enseignants des classes de l'école ordinaire et ne pas s'appuyer sur une aide externalisée,
- pour adapter leurs gestes professionnels en direction de tous les élèves et générer leur sentiment d'auto-efficacité, et ne plus déléguer au seul "spécialisé"
- pour apporter une réponse pragmatique et non seulement théorique (sans délai à des problématiques au quotidien) et ne pas dépendre de réponses ponctuelles dans le temps,
- pour accompagner une réflexion globale au sein du groupe scolaire sur l'inclusion.

Pour d'apporter une nouvelle modalité de scolarisation et éviter les ruptures de parcours, notamment après l'école maternelle

Pour répondre pleinement au principe d'inclusion et rendre effectif le droit à la scolarisation en classe ordinaire

Afin d'accompagner les enseignants dans la gestion de classe, étant donné la diversité des profils

Afin d'accompagner la mise en œuvre de l'accessibilité pédagogique

Afin de prendre en compte l'enfant avec TSA dans son projet de vie.