**SILABUS**

**TAHUN PELAJARAN 2018 / 2019**

**Nama Sekolah :** [**materiku86.blogspot.com**](https://materiku86.blogspot.com/)

**Kelas / Semester : IV (Empat) / 1 (satu)**

**Tema**1 : **Indahnya Kebersamaan**

| **Kompetensi Dasar** | **Materi Pembelajaran** | **Kegiatan Pembelajaran** |
| --- | --- | --- |
| **Sub Tema 1 PB 1** | | |
| **Bahasa Indonesia** |  |  |
| 3.1 Menunjukkan gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tulis, atau visual. | Menemukan gagasan pokok dan pendukung dari teks tulis | * Berdiskusi untuk menjawab pertanyaan tentang isi dari paragraf satu. * Setelah semua kelompok selesai mengomunikasikan hasil diskusi, guru memberikan penguatan tentang strategi dalam menemukan isi cerita yang biasa dinamakan gagasan pokok/gagasan utama/ide utama/ide pokok/ pokok pikiran, dari suatu paragraf. |
| 4.1 Menata informasi yang didapat dari teks berdasarkan keterhubungan antar gagasan ke dalam kerangka tulis. |
| **IPS** |  |  |
| 3.2 Memahami keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia. | Mengidentifikasi keberagaman yang ada di Sekitar | * Berdiskusi tentang Keragaman Budaya Indonesia * Mendapatkan beragam informasi tentang keragaman budaya Indonesia dari teks bacaan yang akan dipelajari. Siswa kemudian diajak untuk mengamati gambar keragaman budaya yang ada di buku dan membaca teksnya dalam hati. |
| 4.2 Menceritakan keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia. |
| **IPA** |  |  |
| 3.6 Memahami sifat-sifat bunyi dan keterkaitannya dengan indera pendengaran. | Melakukan percobaan cara menghasilkan bunyi | * Beberapa siswa diminta membunyikan alat musik tersebut di depan kelas.Minta satu/beberapa siswa untuk menjelaskan tentang cara alat musik tersebut dibunyikan. (dipukul, ditiup, digoyang, dipetik, digesek, dsb.) * Melakukan kegiatan eksplorasi menggunakan benda-benda yang dapat menghasilkan bunyi yang terdapat di kelas dan sekitarnya. * Menjawab pertanyaan yang terdapat di buku berdasarkan hasil kerjasama mereka dalam menciptakan ansambel bunyi yang enak didengar. |
| 4.6 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan/atau percobaan tentang sifatsifat bunyi. |
| **Sub Tema 1 PB 2** | | |
| **PPKn** |  |  |
| 1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya | Mengidentifikasi keberagaman yang ada disekitar | * Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya dan memberikan pendapat. Guru memotivasi siswa untuk menguatkan nilainilai persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari. * Guru menanyakan contoh-contoh sikap persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari. |
| 1.4 Menerima berbagai bentuk keberagaman suku, bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan |
| 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru |
| 2.4 Menerima berbagai bentuk keberagaman suku, bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan |
| 3.4 Memahami berbagai bentuk keberagaman suku, bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan. |
| 4.4 Bekerja sama dalam berbagai bentuk keberagaman suku, bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan. |
| **SBdP** |  |  |
| 3.3 Memahami dasar-dasar gerak tari daerah. | Menari tarian daerah (Bungong Jeumpa) | * Pada sesi kali ini, siswa akan belajar tari daerah. Tari yang dipelajari adalah Bungong Jeumpa atau tarian daerah lainnya. * Mendiskusikan dasar-dasar gerakan tarian. * Mempraktikkan satu persatu dasar-dasar gerakan tarian. Guru menjelaskan posisi tubuh setiap dasar gerakan. |
| 4.3 Meragakan dasar-dasar gerak tari daerah |
| **Sub Tema 1 PB 3** | | |
| **Bahasa Indonesia** |  |  |
| 3.1 Menunjukkan gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tulis, atau visual. | Menemukan gagasan pokok dan gagasan utama dari setiap paragraf | * Diingatkan kembali tentang gagasan pokok dan gagasan pendukung yang telah dipelajari pada pembelajaran sebelumnya. * Membaca kembali teks berjudul “Sigap Membantu Sesama” yang terdapat pada pembelajaran sebelumnya. * Menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung pada teks tersebut dan menuliskannya dalam peta pikiran yang tersedia. |
| 3.2 Memetakan keterhubungan antargagasan yang didapat dari teks lisan, tulis, atau visual. |
| 4.1 Menata informasi yang didapat dari teks berdasarkan keterhubungan antar gagasan ke dalam kerangka tulis. |
| 4.2 Menyajikan hasil penataan informasi sesuai dengan keterhubungan antar gagasan ke dalam tulisan. |
| **IPA** |  |  |
| 3.6 Memahami sifat-sifat bunyi dan keterkaitannya dengan indera pendengaran. | Hasil percobaan tentang sifat-sifat bunyi merambat |  Percobaan yang berbeda tentang sifatbunyi merambat.   Berdiskusi membuat pertanyaan tentang sifat bunyi merambat. |
| 4.6 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan/atau percobaan tentang sifat-sifat bunyi. |
| **Sub Tema 1 PB 4** | | |
| **Bahasa Indonesia** |  |  |
| 3.1 Menunjukkan gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tulis, atau visual. | Menemukan gagasan pokok dan pendukung dari teks | * Membaca teks Tari Kipas Pakarena yang ada di buku siswa. Siswa membaca teks tersebut dengan membaca senyap. * Mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung dari teks. |
| 4.1 Menata informasi yang didapat dari teks berdasarkan keterhubungan antar gagasan ke dalam kerangka tulis. |
| **PPKn** |  |  |
| 1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya | Mendemostrasikan pentingnya persatuandan kesatuan |  Membaca teks dan melakukan simulasi tentang makna persatuan dan kesatuan pada buku siswa.   Menyimpulkan bahwa persatuan dan kesatuan memberi manfaat   Bersatu membuat sebuah keluarga, masyarakat, dan bangsa menjadi kuat.   Bersatu dan bekerja sama dapat memudahkan dan mempercepat pekerjaan.   Mengidentifikasi sikap-sikap yang menunjukkan persatuan dan kesatuan. |
| 1.4 Menerima berbagai bentuk keberagaman suku, bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan |
| 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru |
| 2.4 Menerima berbagai bentuk keberagaman suku, bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan |
| 3.4 Memahami berbagai bentuk keberagaman suku, bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan. |
| 4.4 Bekerja sama dalam berbagai bentuk keberagaman suku, bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan. |
| **Sub Tema 1 PB 5** | | |
| **SBdP** |  |  |
| 3.3 Memahami dasar-dasar gerak tari daerah. | Menari tarian daerah (Bungong Jeumpa) |  Mendiskusikan dan memperagakan gerakan dasar tari Bungong Jeumpa setelah mengamati gambar, membaca penjelasan, menyaksikan peragaan dari guru.   Menyampaikan bahwa tari Bungong Jeumpa adalah satu dari sekian banyak tarian yang ada di Indonesia. Kita semestinya bersyukur dan menghargai keberagaman tersebut. Ketika kita saling menghargai dalam keanekaragaman sosial dan budaya, maka akan tercipta kehidupan yang harmonis. |
| 4.3 Meragakan dasar-dasar gerak tari daerah. |
| **IPS** |  |  |
| 3.2 Memahami keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia. | Menyajikan keberagaman yang terdapat di sekitar |  Guru menyampaikan bahwa warga yang baik adalah warga yang mampu memahami dan menghargai keragaman serta perbedaan yang ada di sekitar mereka, baik keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama.   Siswa membaca teks tentang Suku Minang dalam hati (membaca senyap).   Mencari informasi lebih lanjut tentang keragaman sosial dan budaya yang terdapat di lingkungan provinsi mereka masing-masing. |
| 4.2 Menceritakan keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia. |
| **Sub Tema 1 PB 6** | | |
| **PPKn** |  |  |
| 1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya | Menyajikan keberagaman yang terdapat di wilayah sekitar |  Guru menyampaikan bahwa warga yang baik adalah warga yang mampu memahami dan menghargai keragaman serta perbedaan yang ada di sekitar mereka, baik keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama   Membaca informasi di buku siswa.   Membaca kembali teks tentang Suku Minang. |
| 1.4 Menerima berbagai bentuk keberagaman suku, bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan |
| 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru |
| 2.4 Menerima berbagai bentuk keberagaman suku, bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan |
| 3.4 Memahami berbagai bentuk keberagaman suku, bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan. |
| 4.4 Bekerja sama dalam berbagai bentuk keberagaman suku, bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan. |
| **Bahasa Indonesia** |  |  |
| 3.1 Menunjukkan gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tulis, atau visual. | Menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung dari teks |  Menemukan dan menuliskan gagasan pokok dan gagasan pendukung untuk setiap paragraf pada diagram yang terdapat dalam buku siswa   Menuliskan kesimpulan tentang perbedaan gagasan pokok dan gagasan pendukung di buku siswa. |
| 4.1 Menata informasi yang didapat dari teks berdasarkan keterhubungan antar gagasan ke dalam kerangka tulis. |
| **Sub Tema 2 PB 1** | | |
| **Bahasa Indonesia** |  |  |
| 3.1 Menunjukkan gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tulis, atau visual. | Gagasan pokok dan  pendukung dari teks tulis | Menemukan gagasan pokok dan  pendukung dari teks tulis |
| 4.1 Menata informasi yang didapat dari teks berdasarkan keterhubungan antar gagasan ke dalam kerangka tulis. |
| **IPA** |  |  |
| 3.6 Memahami sifat-sifat bunyi dan keterkaitannya dengan indera pendengaran. | Melakukan percobaan |  Diingatkan kembali pada pembelajaran sebelumnya tentang sifat rambat bunyi.   Melakukan percobaan sederhana untuk membuktikan tentang asal sumber bunyi hingga sampai ke telinga pendengar.   Melakukan percobaan sederhana untuk membuktikan tentang sumber bunyi berdasarkan instruksi yang terdapat di buku. |
| 4.6 Menyajikan laporan hasil pengamatan percobaan tentang sifat-sifat bunyi. |
| **IPS** |  |  |
| 3.2 Memahami keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia. | Mendiskusikan pentingnya kerjasama dan saling menghargai dalam keberagaman |  Membaca senyap teks tentang sikap toleransi dan kerja sama antar pemeluk agama yang berbeda.   Mendiskusikan sikap yang bisa ditauladani dari isi cerita tersebut   Memberikan penguatan tentang pentingnya mempraktikkan sikap toleransi dan kerja sama antar teman yang berbeda agama. |
| 4.2 Menceritakan keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia. |
| **Sub Tema 2 PB 2** | | |
| **PPKn** |  |  |
| 1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya. | Mendiskusikan pentingnya kerjasama |  Membaca senyap teks tentang Tong Sampah Gotong Royong.   Mengidentifikasi keberagaman, kerjasama dan manfaatnya. Siswa menuliskan hasilnya pada diagram yang ada di buku siswa.   Mengidentifikasi keberagaman dan kerjasama yang ada di lingkungannya. Siswa juga menuliskannya di buku siswa. Produk ini akan dinilai dengan penilai 1. Guru menjelaskan rubrik yang diharapkan. Siswa bisa menuliskan dalam bentuk grafik yang disiapkan. |
| 1.4 Menerima berbagai bentuk keberagaman suku, bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan |
| 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru |
| 2.4 Menerima berbagai bentuk keberagaman suku, bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan. |
| 3.4 Memahami berbagai bentuk keberagaman suku, bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan. |
| 4.4 Bekerja sama dalam berbagai bentuk keberagaman suku, bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan. |
| **SBdP** |  |  |
| 3.3 Memahami dasar-dasar gerak tari daerah. | Menari tarian daerah (Bongong Jeumpa) |  Mengamati formasi gerakan tarian Bungong Jeumpa yang ada di buku siswa.   Ketika sudah lancar, siswa mempraktikkan formasi dengan dengan iringan musik dan hitungan dari guru. Jika sudah sangat lancar hanya diiringi dengan musik. |
| 4.3 Meragakan dasar-dasar gerak tari daerah. |
| **Sub Tema 2 PB 3** | | |
| **Bahasa Indonesia** |  |  |
| 3.1 Menunjukkan gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tulis, atau visual. | Menemukan gagasan pokok dan  pendukung dari teks tulis |  Membaca senyap teks berjudul “Tong Sampah Gotong Royong” yang terdapat pada pembelajaran sebelumnya.   Menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung pada teks tersebut dan menuliskannya dalam peta pikiran yang tersedia. |
| 3.2 Memetakan keterhubungan antargagasan yang didapat dari teks lisan, tulis, atau visual. |
| 4.1 Menata informasi yang didapat dari teks berdasarkan keterhubungan antar gagasan ke dalam kerangka tulis. |
| 4.2 Menyajikan hasil penataan informasi sesuai dengan keterhubungan antar gagasan ke dalam tulisan. |
| **IPA** |  |  |
| 3.6 Memahami sifat-sifat bunyi dan keterkaitannya dengan indera pendengaran. | Melakukan percobaan |  Diingatkan kembali pada pembelajaran sebelumnya tentang proses terjadinya bunyi dari sumber bunyi hingga sampai ke indera pendengar.   Menyimpulkan hasil diskusi tentang pentingnya merawat indera pendengaran. |
| 4.6 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan/atau percobaan tentang sifat-sifat bunyi. |
| **Sub Tema 2 PB 4** | | |
| **PPKn** |  |  |
| 1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya. | Kerjasamadalam keberagaman | Mendiskusikan pentingnya kerjasamadalam keberagaman |
| 1.4 Menerima berbagai bentuk keberagaman suku, bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan |
| 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru |
| 2.4 Menerima berbagai bentuk keberagaman suku, bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan. |
| 3.4 Memahami berbagai bentuk keberagaman suku, bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan. |
| 4.4 Bekerja sama dalam berbagai bentuk keberagaman suku, bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan. |
| **Bahasa Indonesia** |  |  |
| 3.2 Memetakan keterhubungan antargagasan yang didapat dari teks lisan, tulis, atau visual. | Menemukan gagasan pokok dan  pendukung dari teks |  Membaca teks yang ada di buku siswa.   Guru meminta setiap siswa untuk menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung. Siswa membaca setiap paragraf dengan hati-hati. |
| 4.2 Menyajikan hasil penataan informasi sesuai dengan keterhubungan antar gagasan ke dalam tulisan. |
| **Sub Tema 2 PB 5** | | |
| **SBdP** |  |  |
| 3.3 Memahami dasar-dasar gerak tari daerah. | Menari tarian daerah Bungong Jeumpa |  Berdiskusi tentang gerakan dasar tari Bungong Jeumpa untuk mengingatkan mereka tentang keterampilan yang telah mereka pelajari sebelumnya   Siswa memperagakan secara berpasangan menarikan tarian tersebut.   Setelah cukup menguasai gerakan, siswa diajak berlatih secara berkelompok dengan iringan musik. |
| 4.3 Meragakan dasar-dasar gerak tari daerah. |
| **IPS** |  |  |
| 3.2 Memahami keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia. | Menceritakan perayaan hari besar agama |  Guru memberikan penguatan terhadap nilai-nilai yang berkaitan dengan sikap peduli dan menghargai keragaman budaya.   Setelah berlatih menari, siswa diajak untuk merenungkan bahwa Tuhan menciptakan budaya yang berbeda agar kita saling mengenal dan saling menghargai. Kita mempunyai tanggung jawab untuk menjaga dan menciptakan keselarasan di tengah-tengah perbedaan |
| 4.2 Menceritakan keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia. |
| **Sub Tema 2 PB 6** | | |
| **PPKn** |  |  |
| 1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya. | Menceritakan pengalaman bekerja sama |  Menceritakan secara tertulis pengalaman mereka bekerja sama dengan teman-teman yang berbeda agama. |
| 1.4 Menerima berbagai bentuk keberagaman suku, bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan |
| 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru |
| 2.4 Menerima berbagai bentuk keberagaman suku, bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan. |
| 3.4 Memahami berbagai bentuk keberagaman suku, bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan. |
| 4.4 Bekerja sama dalam berbagai bentuk keberagaman suku, bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan. |
| **Bahasa Indonesia** |  |  |
| 3.1 Menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tulis, atau visual | Meringkas teks “Perbedaan Bukanlah  Penghalang” | * Membuat ringkasan dari cerita Perbedaan BukanlahPenghalang. * Membaca cerita ‘Perbedaan Bukanlah Penghalang’. |
| 4.1 Menata informasi yang didapat dari teks berdasarkan keterhubungan antar gagasan ke dalam kerangka tulis. |
| **Sub Tema 3 PB 1** | | |
| **Bahasa Indonesia** |  |  |
| 3.2 Memetakan keterhubungan antargagasan yang didapat dari teks lisan, tulis, atau visual. | Menemukan gagasan pokok danpendukung dari teks lisan. |  Menyimak cerita tentang tentang seorang ibu pembuat dodol, makanan tradisional Betawi, yang dilisankan oleh guru.   Menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung dari setiap paragraf tersebut. |
| 4.2 Menyajikan hasil penataan informasi sesuai dengan keterhubungan antargagasan ke dalam tulisan. |
| **IPA** |  |  |
| 3.6 Memahami sifat-sifat bunyi dan keterkaitannya dengan indera pendengaran | Melakukan percobaan. |  Diingatkan kembali pada pembelajaran sebelumnya tentang sifat rambat bunyi.   Melakukan percobaan yang sama dengan menggunakan bahan-bahan yang berbeda, yaitu kayu, logam, dan kapas.   Kemudian mendiskusikan hasil percobaan. |
| 4.6 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan/atau percobaan tentang sifat-sifat bunyi. |
| **IPS** |  |  |
| 3.2 Memahami keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia. | Menceritakan pengalaman diribekerjasama dalam keberagaman. |  Diingatkan kembali tentang pembelajaran sebelumya tentang Keragaman Budaya Indonesia, seperti alat musik dan permainan tradisional. Salah satu jenis keragaman yang memperkaya kebudayaan bangsa Indonesia adalah makanan tradisional. |
| 4.2 Menceritakan keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia. |
| **Sub Tema 3 PB 2** | | |
| **PPKn** |  |  |
| 1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya. | Mendiskusikan pentingnya kerjasamadalam keberagaman. |  Diminta menuliskan pengalamannya bekerjsama dalam perbedaan.  Hal-hal yang ditulis:  1. Jenis kerjasama.  2. Perbedaan yang ada.  3. Manfaat dari kerjasama dalam perbedaan.  4. Nilai-nilai baik yang bisa kamu ambil. |
| 1.4 Menerima berbagai bentuk keberagaman suku, bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan |
| 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru |
| 2.4 Menerima berbagai bentuk keberagaman suku, bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan. |
| 3.4 Memahami berbagai bentuk keberagaman suku, bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan. |
| 4.4 Bekerja sama dalam berbagai bentuk keberagaman suku, bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan. |
| **SBdP** |  |  |
| 3.3 Memahami dasar-dasar gerak tari daerah. | Menari tarian daerah (Bongong Jeumpa). |  Kembali berlatih tarian Tari Bungong Jeumpa dengan kelompoknya.   Berlatih dengan gerakan dasar dan formasi yang benar.   Berlatih dengan iringan musik tanpa aba-aba hitungan. |
| 4.3 Meragakan dasar-dasar gerak tari daerah. |
| **Sub Tema 3 PB 3** | | |
| **Bahasa Indonesia** |  |  |
| 3.2 Memetakan keterhubungan antargagasan yang didapat dari teks lisan, tulis, atau visual. | Menemukan gagasan pokok danpendukung dari teks lisan. |  Menyimak cerita tentang tentang permainan tradisional lainnya yaitu Fahombo Batu atau lompat batu dari kepulauan Nias.   Menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung dari setiap paragraf tersebut. |
| 4.2 Menyajikan hasil penataan informasi sesuai dengan keterhubungan antar tulisan. |
| **IPA** |  |  |
| 3.6 Memahami sifat-sifat bunyi dan keterkaitannya dengan indera pendengaran. | Melakukan percobaan. |  Membaca informasi tentang bunyi memantul dan menyerap yang biasanya terjadi di area lapangan yang luas. Bunyi pantul juga terdapat pada beberapa jenis alat musik seperti gendang dan angklung.   Melakukan percobaan sederhana membunyikan beragam benda yang dpat menghasilkan bunyi seperti botol, ember, gelas atau kaleng. |
| 4.6 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan/atau percobaan tentang sifat-sifat bunyi. |
| **Sub Tema 3 PB 4** | | |
| **PPKn** |  |  |
| 1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya. | Menceritakan pengalaman diribekerjasama dalam keberagaman. |  Memperhatikan keberagaman yang ada, misalkan cara berpendapat, sifat dan lainlain.   Diusahakan dalam satu kelompok tampak keberagamannya. Kali ini guru akan mengamati bagaimana siswa bekerjasama dengan teman-teman yang berbeda.   Siswa diberikan masalah mengenai Ibu Mimip penjaga kantin. Siswa membacanya di buku siswa. |
| 1.4 Menerima berbagai bentuk keberagaman suku, bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan |
| 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru |
| 2.4 Menerima berbagai bentuk keberagaman suku, bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan. |
| 3.4 Memahami berbagai bentuk keberagaman suku, bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan. |
| 4.4 Bekerja sama dalam berbagai bentuk keberagaman suku, bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan. |
| **BAHASA INDONESIA** |  |  |
| 3.2 Memetakan keterhubungan antargagasan yang didapat dari teks lisan, tulis, atau visual. | Menemukan gagasan pokok danpendukung dari teks. |  Mendengarkan dengan seksama. Guru membacakan satu-persatu paragraf.   Menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung setiap paragraf yang didengarnya.   Menuliskan gagasan pokok dan gagasan pendukung pada grafik yang disiapkan di buku siswa. |
| 4.2 Menyajikan hasil penataan informasi sesuai dengan keterhubungan antargagasan ke dalam tulisan. |
| **Sub Tema 3 PB 5** | | |
| **IPS** |  |  |
| 3.2 Memahami keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia. | Mempresentasikan keragaman sosial dan  budaya. |  Melakukan wawancara kepada masyarakat sekitar   Melengkapi hasil wawancara mereka dengan berbagai sumber bacaan, seperti buku perpustakaan, surat kabar, atau berbagai sumber dari internet.   Menuliskan informasi yang mereka peroleh secara terperinci. |
| 4.2 Menceritakan keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia. |
| **SBdP** |  |  |
| 3.3 Memahami dasar-dasar gerak tari daerah. | Menari tari Bungong Jeumpa. |  Berdiskusi tentang gerakan dasar tari Bungong Jeumpa untuk mengingatkan mereka tentang keterampilan yang telah mereka pelajari sebelumnya. |
| 4.3 Meragakan dasar-dasar gerak tari daerah. |
| **Sub Tema 3 PB 6** | | |
| **PPKn** |  |  |
| 1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya. | Menceritakan sikap kerja sama. |  Menyampaikan bahwa Tuhan Yang Maha Esa menganugerahi kita keragaman, mulai dari keragaman suku, agama, sosial dan budaya, hingga makanan tradisional. Keragaman tersebut perlu kita hargai dan syukuri.   Menunjukkan sikap yang santun dan peduli kepada orang yang memiliki latar belakang yang berbeda dengan kita adalah merupakan hal terpuji.   Menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa. |
| 1.4 Menerima berbagai bentuk keberagaman suku, bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan |
| 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru |
| 2.4 Menerima berbagai bentuk keberagaman suku, bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan. |
| 3.4 Memahami berbagai bentuk keberagaman suku, bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan |
| 4.4 Bekerja sama dalam berbagai bentuk keberagaman suku, bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan. |
| **BAHASA INDONESIA** |  |  |
| 3.1 Menemutunjukkan gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tulis, atau visual. | Meringkas teks lisan Wedang Jahe. | * Membaca cerita yang berjudul “Wedang Jahe”.    Membuat catatan tentang gagasan pokok dan gagasan pendukung dari cerita tersebut.   Menuliskan gagasan pokok dan gagasan pendukung beserta ringkasan pada diagram yang terdapat di dalam buku siswa |
| 4.1 Menata informasi yang didapat dari teks berdasarkan keterhubungan antar gagasan ke dalam kerangka tulis. |

| **Mengetahui,**  **Kepala Sekolah**  **................................**  **NIP. ........................** | **.................., ...... Juli 2018**  **Guru Kelas IV**  **...............................**  **NIP. ........................** |
| --- | --- |

**SILABUS**

**TAHUN PELAJARAN 2017 / 2018**

**Nama Sekolah :** [**materiku86.blogspot.com**](https://materiku86.blogspot.com/)

**Kelas / Semester : IV (Empat) / 1 (satu)**

**Tema 2** **: Selalu Berhemat Energi**

| **Kompetensi Dasar** | **Materi Pembelajaran** | **Kegiatan Pembelajaran** |
| --- | --- | --- |
| **SuB Tema 1 PB 1** | | |
| **Bahasa Indonesia** |  |  |
| 3.2 Memetakan keterhubungan antargagasan yang didapat dari teks lisan, tulis, atau visual. | Menemukan gagasan pokok dan pendukung dari teks visual |  Mengamati teks visual yang ada di buku siswa.   Menuliskan gagasan pokok dari gambar yang telah diamatinya. Siswa akan menukar jawabannya kepada teman sebelahnya. |
| 4.2 Menyajikan hasil penataan informasi sesuai dengan keterhubungan antar gagasan ke dalam tulisan. |
| **IPA** |  |  |
| 3.5 Memahami berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari. | Melakukan percobaan |  Mengamati terangnya cuaca di pagi/siang hari dari kaca jendela kelas.   Diingatkan kembali tentang manfaat panas matahari yaitu menguapkan zat cair yang terdapat di Bumi.   Melakukan percobaan untuk membuktikan penguapan zat cair oleh panas matahari, berdasarkan instruksi yang terdapat di buku. |
| 4.5 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi. |
| **IPS** |  |  |
| 3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/ kabupatensampai tingkat provinsi. | Mendiskusikan pentingnya memanfaatkan sumber daya alam secara bijak |  Membaca senyap teks tentang jenis-jenis sumber daya alam.   Menjawab pertanyaan berdasarkan teks, dan menuliskannya di buku.   Menggambarkan penggunaan salah satu sumber daya alam yang patut dicontoh. Gambar mereka harus memuat kegiatan ekonomi yang menggunakan salah satu sumber daya alam dan usaha menjaga keberadaannya. |
| 4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakte- ristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyara- kat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi. |
| **Sub Tema 1 PB 2** | | |
| **PPKn** |  |  |
| 1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya. | Menemukan pentingnya menghemat air bersih |  Mengamati data tentang “Penggunaan air bersih”.   Siswa mengamati gambar yang ada di buku siswa.   Menuliskan perbedaan hak dan kewajiban.  Hal-hal yang perlu ditulis oleh siswa adalah:  1. Arti hak  2. Arti kewajiban  3. Contoh hak dan kewajiban  4. Pentingnya mendapatkan hak  5. Pentingnya melaksanakan kewajiban |
| 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru. |
| 1.2 Menerima hak dan kewajiban sebagai amanah warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari. |
| 2.2 Menerima hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari. |
| 3.2 Memahami hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari. |
| 4.2 Bekerjasama melaksanakan hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari. |
| **SBdP** |  |  |
| 3.2 Memahami tanda tempo dan tinggi rendah nada. | Menyanyi lagu “Menanam Jagung” |  Mengamati notasi angka lagu “Menanam Jagung". Guru menyanyikan notasi lagu tersebut dan siswa mendengarkan.   Mengidentifikasi tinggi rendah nada berdasarkan notasi yang ada.   Menjelaskan konsep tinggi rendah nada.   Mempraktikkan urutan nada dan siswa menirukan bersama-sama.   Menyanyikan notasi bersama-sama dengan ketukan dari guru. |
| 4.2 Menampilkan tempo lambat, sedang dan cepat melalui lagu. |
| **Sub Tema 1 PB 3** | | |
| **Bahasa Indonesia** |  |  |
| 3.2 Memetakan keterhubungan antargagasan yang didapat dari teks lisan, tulis, atau visual. | Menemukan gagasan pokok dan pendukungdari teks visual | Menemukan gagasan pokok dan pendukungdari teks visual |
| 4.2 Menyajikan hasil penataan informasi sesuai dengan keterhubungan antar gagasan ke dalam tulisan. |
| **IPA** |  |  |
| 3.5 Memahami berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari. | Melakukan percobaan |  Sebagai kegiatan pembuka, Guru memasuki ruang kelas membawa sebuah kincir kertas/plastik.   Membuat kincir berdasarkan instruksi di buku.   Mendiskusikan perbedaan kecepatan putaran baling-baling pada kedua jenis kincir tersebut. Siswa juga diharapkan menemukan perbedaan- perbedaan lainnya.   Mengobservasi dan mengidentifikasi faktor-faktor yang mengakibatkan kincir mereka dapat berputar kencang atau sebaliknya. |
| 4.5 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi. |
| **Sub Tema 1 PB 4** | | |
| **PPKN** |  |  |
| 1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya. | Mendiskusikan pentingnya menghemat listrik |  Menceritakan pengalamannya menggunakan energi listrik. Siswa menyimpulkan apakah sudah melaksanakan hak dan kewajibannya secara seimbang. |
| 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru. |
| 1.2 Menerima hak dan kewajiban sebagai amanah warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari. |
| 2.2 Menerima hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari. |
| 3.2 Memahami hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari |
| 4.2 Bekerjasama melaksanakan hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari. |
| **Bahasa Indonesia** |  |  |
| 3.2 Memetakan keterhubungan antargagasan yang didapat dari teks lisan, tulis, atau visual. | Menemukan gagasan pokok dan pendukung  dari teks visual |  Mengamati teks visual yang ada di buku siswa.   menuliskan gagasan pokok dari gambar yang telah diamatinya. |
| 4.2 Menyajikan hasil penataan informasi sesuai dengan keterhubungan antar gagasan ke dalam tulisan. |
| **Sub Tema 1 PB 5** | | |
| **IPS** |  |  |
| 3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi. | Mendiskusikan dan mempresentasikan sumber daya alam |  Mengamati gambar yang terdapat dalam buku siswa.   Mendiskusikan tentang sumber energi yang digunakan untuk mengeringkan ikan.   Menjawab pertanyaan berdasarkan teks. |
| 4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/ kabupaten sampai tingkat provinsi. |
| **SBdP** |  |  |
| 3.2 Memahami tanda tempo dan tinggi rendah nada. | Menyanyikan lagu Menanam Jagung |  Diinformasikan bahwa mereka akan menyanyikan lagu Menanam Jagung secara berkelompok yang terdiri atas 5 sampai 6 orang.   Diminta memperhatikan penjelasan dari guru.   Setiap kelompok akan tampil secara bergiliran.   Melakukan penampilan secara bergiliran. |
| 4.2 Menampilkan tempo lambat, sedang, dan cepat melalui lagu. |
| **Sub Tema 1 PB 6** | | |
| **PPKn** |  |  |
| 1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya. | Mengomunikasikanpentingnya menjalankan hak dan kewajiban |  Mengamati gambar dan teks yang terdapat di dalam buku siswa   Mengamati gambar dan membaca teks, siswa menjawab pertanyaan dan melaksanakan instruksi yang terdapat dalam buku siswa.   Membuat gambar sesuai instruksi.   Menukarkan gambar yang mereka buat dengan teman yang duduk di sebelah. Siswa meminta teman lain menceritakan tentang isi gambar yang dibuatnya. |
| 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru. |
| 1.2 Menerima hak dan kewajiban sebagai amanah warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari. |
| 2.2 Menerima hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari. |
| 3.2 Memahami hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari. |
| 4.2 Bekerja sama melaksanakan hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari. |
| **Bahasa Indonesia** |  |  |
| 3.1 Menemutunjukkan gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tulis, atau visual. | Menemukan gagasan pokok dari teks visual |  Membaca teks tentang minyak bumi.   Menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa.   Mendiskusikan jawaban secara berkelompok. |
| 4.1 Menata informasi yang didapat dari teks berdasarkan keterhubungan antar gagasan ke dalam kerangka tulis. |
| **Sub Tema 2 PB 1** | | |
| **Bahasa Indonesia** |  |  |
| 3.4 Membandingkan teks petunjuk penggunaan dua alat yang sama dan berbeda. | Membuat kipas |  Membuat kipas kertas berdasarkan teks petunjuk tulis dan petunjuk gambar/visual yang tersedia.   Saling membandingkan kipas buatan mereka untuk mengidentifikasi perbedaannya.   Menuliskan cara pembuatan satu jenis kipas yang berbeda dengan miliknya. |
| 4.4 Menyajikan teks petunjuk penggunaan alat dalam bentuk teks tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif. |
| **IPA** |  |  |
| 3.5 Memahami berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari. | Melakukan percobaan |  Mengamati gambar beragam aktifitas, dan mengidentifikasi sumber energi dan perubahan bentuk energi yang terjadi.   Melakukan percobaan berdasarkan teks petunjuk yang tersedia.   Menganalisis kondisi yang terjadi dan mengidentifikasi penyebabnya.   Membaca senyap teks tentang beberapa jenis tanaman obat sebagai bagian dari sumber daya alam yang dimiliki bangsa Indonesia.   Menemukan informasi tentang beberapa jenis sumber daya alam, manfaat, dan tempat pemasarannya.   Menuliskan informasi dalam tabel yang tersedia. |
| 4.5 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi. |
| **IPS** |  |  |
| 3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/ kabupatensampai tingkat provinsi. | Mendiskusikan pentingnya memanfaatkan sumber daya alam dengan bijak. |  Diingatkan kembali materi tentang berbagai sumber energi pada pembelajaran sebelumnya.   Menuliskan beragam benda elektronik di rumah yang menggunakan energi listrik dan seberapa sering menggunakan benda-benda tersebut.   Membaca teks singkat yang berisi himbauan untuk melakukan hemat energi. |
| 4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/ kabupaten sampai tingkat provinsi. |
| **Sub Team 2 PB 2** | | |
| **PPKn** |  |  |
| 1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya. | Mendiskusikan pentingnya menghemat kertas. |  Membaca teks menghemat kertas yang ada di buku siswa.   Menuliskan sebanyak-banyaknya manfaat dari kertas. Siswa menuliskan pada tabel yang disiapkan.   Menyampaikan pentingnya kertas dalam kehidupan sehari-hari.   Guru menguatkan bahwa kertas dibuat dari pohon. Ketika kita boros kertas sama artinya dengan memicu semakin cepat penebangan pohon. Guru juga menyampaikan dampak-dampak dari penebangan pohon. |
| 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru. |
| 1.2 Menerima hak dan kewajiban sebagai amanah warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari. |
| 2.2 Menerima hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari. |
| 3.2 Memahami hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari. |
| 4.2 Bekerjasama melaksanakan hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari. |
| **SBdP** |  |  |
| 3.2 Memahami tanda tempo dan tinggi rendah nada. | Menyanyi lagi “Menanam Jagung”. |  Berlatih lagu “Memanam Jagung”.   Guru mencontohkan lagu “Menanam Jagung” dengan iringan ketukan tempo sedang. Guru mencontohkan dengan ekspresi yang tepat.   Menyanyikan syair lagu dengan bersama-sama satu kelas dengan tempo sedang. Guru memberikan aba-aba ketukan dengan tempo aba-aba sedang.   Berlatih dalam kelompoknya syair lagu ini dengan tempo sedang, siswa juga memperhatikan tinggi rendah nada. Siswa berlatih tempo dengan tepuk tangan. |
| 4.2 Menampilkan tempo lambat, sedang dan cepat melalui lagu. |
| **Sub Tema 2 PB 3** | | |
| **BAHASA INDONESIA** |  |  |
| 3.4 Membandingkan teks petunjuk penggunaan dua alat yang sama dan berbeda. | Membuat teks petunjuk cara aman menggunakan listrik. |  Mengamati gambar seorang anak yang bermain layangan di dekat tiang dan kabel listrik.  • Menganalisis kegiatan tersebut, kemudian menuliskan pendapatnya tentang perilaku tersebut serta dampak negatif yang dapat terjadi.   Memberikan penguatan tentang bahaya arus listrik. |
| 4.4 Menyajikan teks petunjuk penggunaan alat dalam bentuk teks tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif. |
| **IPA** |  |  |
| 3.5 Memahami berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari. | Melakukan pengamatan perubahan bentuk energi listrik. |  Mengamati gambar rumah dengan setiap bagian ruangannya.   Mengidentifikasi beragam benda elektronik yang biasa terdapat dalam setiap ruangan dan bahaya yang dapat ditimbulkan dari benda tersebut.   Menganalisis cara aman menggunakan benda-benda elektronik tersebut.   Menuliskan hasil analisis dan mendiskusikannya bersama guru. |
| 4.5 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi. |
| **Sub Tema 2 PB 4** | | |
| **PPKn** |  |  |
| 1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya. | Mendiskusikan pentingnya hemat energi. |  Mengamati poster hemat air yang ada di buku siswa.   Berdasarkan poster tersebut, siswa menjawab pertanyaan yang ada di buku siswa.   Menyampaikan hasil pekerjaannya kepada temanya.   Mendiskusikan gambar, kalimat dan penyajian. |
| 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru. |
| 1.2 Menerima hak dan kewajiban sebagai amanah warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari. |
| 2.2 Menerima hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari. |
| 3.2 Memahami hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari. |
| 4.2 Bekerjasama melaksanakan hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari. |
| **Bahasa Indonesia** |  |  |
| 3.4 Membandingkan teks petunjuk penggunaan dua alat yang sama dan berbeda. | Membuat poster hemat energi. |  Membuat poster menggunakan kalimat petunjuk dengan tema hemat energi.  Menunjukkan contoh-contoh lain tentang poster petunjuk menghemat energi.   Menggambar dan menuliskan petunjuk yang akan dimasukkan ke dalam poster. Siswa membuat poster sesuai kreasi. |
| 4.4 Menyajikan teks petunjuk menggunakan alat dalam bentuk teks tulisan dan visual menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif. |
| **Sub Tema 2 PB 5** | | |
| **IPS** |  |  |
| 3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi. | Mendiskusikan pemanfaatan sumber daya  alam. |  Memperhatikan gambar yang terdapat dalam buku siswa.   Membuat pertanyaan tentang pemanfaatan batu bara yang terlihat pada gambar di buku siswa.   Menuliskan hasil diskusi.   Mendiskusikan jawaban secara berkelompok. |
| 4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/ kabupaten sampai tingkat provinsi. |
| **SBdP** |  |  |
| 3.2 Memahami tanda tempo dan tinggi rendah nada | Menyanyikan laguMenanam Jagung. |  Setelah memperhatikan guru memberikan contoh, siswa mencoba menyanyikan not angka yang terdapat pada lagu Anak Indonesia.   Siswa diminta memperhatikan tinggi rendah nada ketika guru menyanyikan.   Siswa dipandu guru menyanyikan not-not angka pada lagu tersebut dengan nada yang tepat. |
| 4.2 Menampilkan tempo lambat, sedang, dan cepat melalui lagu |
| **Sub Tema 2 PB 6** | | |
| **PPKn** |  |  |
| 1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya. | Hak dan kewajiban. | Mendiskusikan hak dan kewajiban. |
| 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru. |
| 1.2 Menerima hak dan kewajiban sebagai amanah warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari. |
| 2.2 Menerima hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari. |
| 3.2 Memahami hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari. |
| 4.2 Bekerja sama melaksanakan hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari. |
| **Bahasa Indonesia** |  |  |
| 3.1 Menemutunjukkan gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tulis, atau visual. | Menemukan gagasan pokok dan gagasanpendukung dari teks visual. |  Sebelum melakukan kampanye, siswa melihat kembali rancangan poster yang telah mereka buat sebelumnya.   Siswa diminta menyelesaikan poster tersebut sesuai kriteria yang telah ditentukan.   Siswa berlatih melakukan kampanye menggunakan poster tersebut dalam kelompok. |
| 4.1 Menata informasi yang didapat dari teks berdasarkan keterhubungan antar gagasan ke dalam kerangka tulis. |
| **Sub Tema 3 PB 1** | | |
| **Bahasa Indonesia** |  |  |
| 3.4 Membandingkan teks petunjuk penggunaan dua alat yang sama dan berbeda. | Membuat layang-layang |  Membuat layang-layang berdasarkan teks petunjuk yang terdapat di buku.  • Siswa dapat menerbangkan layang-layang buatan mereka di waktu luang, dan mendiskusikan sumber energi yang membuat layang-layang bisa terbang di udara. |
| 4.4 Menyajikan teks petunjuk penggunaan alat dalam bentuk teks tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif. |
| **IPA** |  |  |
| 3.5 Memahami berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternative (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari. | Melakukan percobaan | Siswa diingatkan kembali tentang sumber energi terbarukan dan tidak terbarukan.   Membaca teks singkat untuk mengingat kembali materi tentang energi yang telah dipelajari. |
| 4.5 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi. |
| **IPS** |  |  |
| 3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/ kabupatensampai tingkat provinsi. | Melakukan identifikasi sumber energyalternatif. |  Membaca senyap teks tentang energi alternatif.   Menuliskan jenis-jenis energi alternatif, ciri- ciri dan keberadaannya saat ini berdasarkan teks, kedalam bentuk peta pikiran yang tersedia.   Membaca senyap teks tentang tanaman jarak yang dapat digunakan sebagi energi alternatif. |
| 4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/ kabupaten sampai tingkat provinsi. |
| **Sub Tema 3 PB 2** | | |
| **PPKn** |  |  |
| 1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya. | Mengamati kegiatan hemat energimasyarakat sekitar. |  Membaca teks tentang Ayo, Hemat Energi   Membaca teks dengan membaca dalam hati.   Menuliskan hal-hal yang bisa dilakukan untuk menghemat energi. Siswa menulisnya pada grafik yang ada di buku siswa. |
| 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru. |
| 1.2 Menerima hak dan kewajiban sebagai amanah warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari. |
| 2.2 Menerima hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari. |
| 3.2 Memahami hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari. |
| 4.2 Bekerjasama melaksanakan hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari. |  |  |
| **SBdP** |  |  |
| 3.2 Memahami tanda tempo dan tinggi rendah nada. | Menyanyikan lagu Aku Anak Indonesia. |  Menyanyikan syair lagu Aku Anak Indonesia dengan tinggi rendah nada yang sesuai.   Guru mencontohkan dahulu menyanyikan lagu “Aku Anak Indonesia”.   Awalnya guru memberikan aba-aba secara klasikal dan semua siswa bernyanyi. |
| 4.2 Menampilkan tempo lambat, sedang dan cepat melalui lagu. |
| **Sub Tema 3 PB 3** | | |
| **Bahasa Indonesia** |  |  |
| 3.4 Membandingkan teks petunjuk penggunaan dua alat yang sama dan berbeda | Membuat teks petunjuk |  Menuliskan teks petunjuk dari percobaan yang telah mereka lakukan |
| 4.4 Menyajikan teks petunjuk penggunaan alat dalam bentuk teks tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif |
| **IPA** |  |  |
| 3.5 Memahami berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari. | Melakukan percobaan |  Membaca teks berisi informasi tentang sumber energi alternative dari kentang yang mampu menghasilkan arus listrik bertegangan rendah.   Melakukan percobaan berdsarkan teks dan gambar yang terdapat di buku.   Mendiskusikan dan menganalisis hasil percobaan dengan teman dalam satu kelompok.   Menuliskan hasil percobaan dalam tabel yang tersedia. |
| 4.5 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi. |
| **Sub Tema 3 PB 4** | | |
| **PPKn** |  |  |
| 1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya. | Membuat poster hemat energi | Membuat poster hemat energi |
| 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru. |
| 1.2 Menerima hak dan kewajiban sebagai amanah warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari. |
| 2.2 Menerima hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari. |
| 3.2 Memahami hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari. |
| 4.2 Bekerjasama melaksanakan hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari. |
| **Bahasa Indonesia** |  |  |
| 3.4 Membandingkan teks petunjuk penggunaan dua alat yang sama dan berbeda. | Membuat teks hemat energi | Membuat teks hemat energi |
| 4.4 Menyajikan teks petunjuk menggunakan alat dalam bentuk teks tulisan dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif. |
| **Sub Tema 3 PB 5** | | |
| **IPS** |  |  |
| 3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi. | Mencari informasi dan mengomunikasikan pemanfaatan sumber daya alam wilayah setempat. |  Mengamati berbagai makanan yang terbuat dari singkong.   Mendiskusikan pertanyaan tersebut dengan teman.   Menuliskan hasil diskusi mereka pada buku siswa.   Mencari tahu lebih lanjut tentang singkong. |
| 4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/ kabupaten sampai tingkat provinsi. |
| **SBdP** |  |  |
| 3.2 Memahami tanda tempo dan tinggi rendah nada. | Menyanyikan lagu Aku Anak Indonesia |  Untuk kegiatan pelajaran seni, guru memperkenalkan kepada siswa lagu Kring Kring ada Sepeda.   Siswa diminta menyanyikan syair lagu tersebut.   Memperhatikan cara guru menyanyikan lagu tersebut.   Mencermati penjelasan guru tentang tempo dan tinggi rendah nada.   Menyanyikan lagu secara berpasangan. |
| 4.2 Menampilkan tempo lambat, sedang, dan cepat melalui lagu. |
| **Sub Team 3 PB 6** | | |
| **PPKn** |  |  |
| 1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya. | Melakukan kampanye cinta lingkungan |  Siswa dipandu guru untuk melakukan kampanye kepada warga sekolah.   Sebelum melakukan kampanye, siswa melihat kembali rancangan poster yang telah mereka buat sebelumnya.   Berlatih melakukan kampanye menggunakan poster tersebut dalam kelompok. |
| 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru. |
| 1.2 Menerima hak dan kewajiban sebagai amanah warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari. |
| 2.2 Menerima hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari. |
| 3.2 Memahami hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari. |
| 4.2 Bekerja sama melaksanakan hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari. |
| **Bahasa Indonesia** |  |  |
| 3.1 Menemutunjukkan gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tulis, atau visual. | Membuat poster | Membuat poster |
| 4.1 Menata informasi yang didapat dari teks berdasarkan keterhubungan antar gagasan ke dalam kerangka tulis. |

| **Mengetahui,**  **Kepala Sekolah**  **................................**  **NIP. ........................** | **.................., ...... Juli 2018**  **Guru Kelas IV**  **...............................**  **NIP. ........................** |
| --- | --- |

**SILABUS**

**TAHUN PELAJARAN 2017 / 2018**

**Nama Sekolah :** [**materiku86.blogspot.com**](https://materiku86.blogspot.com/)

**Kelas / Semester : IV (Empat) / 1 (satu)**

**Tema 3 : Peduli Terhadap Makhluk Hidup**

| **Kompetensi Dasar** | **Materi Pembelajaran** | **Kegiatan Pembelajaran** |
| --- | --- | --- |
| **Sub Tema 1 PB 1** | | |
| **BAHASA INDONESIA** |  |  |
| 3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan | Membuat pertanyaan |  Sebagai kegiatan pembuka, guru memperlihatkan serumpun padi kepada siswa.  o Guru mengajukan pertanyaan:  - Apa yang kalian ketahui tentang tanaman ini?   Siswa diminta untuk memilih satu jenis tanaman yang sering mereka konsumsi dalam keseharian.  o Siswa diminta untuk membuat pertanyaan sebanyak mungkin tentang tumbuhan pilihan mereka. |
| 4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis |
| **IPA** |  |  |
| 3.8 Memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya | Melakukan identifikasi masalahkeseimbangan lingkungan | o Membaca informasi tentang jawaban dari permasalahan yang telah mereka diskusikan, yaitu solusi untuk menjaga keberadaan tanaman padi.  o Pertanyaan yang dibuat adalah tentang bagaimana melestarikan tanaman yang dipilih dan mengenai cara-cara menjaga keseimbangan agar tanaman tersebut tidak habis. |
| 4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya |
| **IPS** |  |  |
| 3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/ kabupaten sampai tingkat provinsi | Melakukan pengamatan bentang alam  Indonesia | o Mengamati gambar tiga kondisi geografis yang ada di buku, yaitu: dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai.   Mendiskusikan pertanyaan dan hasil pengamatan bersama satu/beberapa orang teman.   * Membaca informasi tentang karakteristik tiga bentang alam Indonesia, yaitu: pantai, dataran rendah, dan dataran tinggi. |
| 4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi |
| **Sub Tema 1 PB 2** | | |
| **PPKn** |  |  |
| 1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya. | Mendiskusikan sikap bijak terhadaptumbuhan | o Membaca teks “Berpikirlah Sebelum Kamu Membuangnya”   Guru menguatkan bahwa betapa lama proses nasi ada di meja makan kita. Betapa petani bekerja keras untuk menanam sampai memanen padi.   Mengamati gambar yang ada di buku siswa (menebang pohon, merawat tanaman, dan merusak tanaman) |
| 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru. |
| 1.2 Menerima hak dan kewajiban sebagai amanah warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari. |
| 2.2 Menerima hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari |
| 3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/ kabupaten sampai tingkat provinsi |
| 4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakte-ristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi |
| **SBdP** |  |  |
| 3.4 Memahami karya seni rupa teknik temple | Berkreasi membuat kolase dari bahan alam |  Berkreasi untuk membuat kolase. Siswa mengamati kolase yang ada di buku siswa. Jika memungkinkan guru bisa membuat kolase sendiri.   Membuat kolase. Siswa bisa menggambar sendiri gambar yang diinginkan atau guru bisa membagikan sketsa gambar kupu-kupu. |
| 4.4 Membuat karya kolase, montase, aplikasi, dan mozaik |
| **Sub Tema 1 PB 3** | | |
| **BAHASA INDONESIA** |  |  |
| 3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan | • Membuat pertanyaan | • Pentingnya peran tumbuhan sebagai sumber daya alam hayati.  • Guru mengajukan pertanyaan:  - Apa fungsi dari setiap bagian tumbuhan?  - Bagian manakah dari tumbuhan yang berfungsi untuk mempertahankan kelestarian tumbuhan tersebut? (biji) |
| 4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis |
| **IPA** |  |  |
| 3.8 Memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya | Melakukan identifikasi | • Membaca senyap teks tentang manfaat setiap bagian tumbuhan yang terdapat di buku.  • Membaca teks singkat dan menjawab pertanyaan terkait materi tentang upaya manusia untuk menjaga kelestarian lingkungan.  • Praktek menanam satu jenis biji di dalam pot. |
| 4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya |
| **Sub Tema 1 PB 4** | | |
| **PPKN** |  |  |
| 1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya. | Membuat jadwal merawat tanaman |  Guru menguatkan manfaat tanaman dalam kehidupan sehari-hari. Tanaman menghasilkan oksigen. Tanaman juga membuat lingkungan menjadi teduh. Kita semua wajib menjaga dan memeliharanya. |
| 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru. |
| 1.2 Menerima hak dan kewajiban sebagai amanah warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari. |
| 2.2 Menerima hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari. |
| 3.2 Memahami hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari |
| 4.2 Bekerjasama melaksanakan hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari |
| **BAHASA INDONESIA** |  |  |
| 3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan | Mengelompokkan pertanyaan berdasarkan  pertanyaan yang baik |  Membaca teks tentang cerita Lani dan adiknya. Siswa membaca teks dengan membaca dalam hati.   Setelah membaca, siswa mengerjakan soal-soal berdasarkan pertanyaan secara individu.   Melakukan presentasi di depan kelas untuk menyampaikan pendapatnya. |
| 4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulisan |
| **Sub Tema 1 PB 5** | | |
| **IPS** |  |  |
| 3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi | Menggali informasi tentang karakteristik  tempat tinggal dan pemanfaatan sumber daya  alam | o Mengamati gambar dan baca teks tentang tanaman padi dan teh yang terdapat dalam buku siswa.  • Menulis kesimpulan tentang tanaman padi dan teh.  • Menuliskan perbedaan antara tempat hidup tanaman padi dan teh. |
| 4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi |
| **SBdP** |  |  |
| 3.4 Memahami karya seni rupa teknik tempel Membuat karya kolase, montase, aplikasi, dan mozaik | Membuat kolase dari bahan alam | • Memajang karya seni kolase yang telah mereka buat sebelumnya di meja masing-masing.  • Menjelaskan hasil karya mereka kepada teman satu kelompok secara bergiliran.  • Mengamati hasil karya teman-teman mereka dan memberikan komentar sebagai bentuk apresiasi. |
| 4.4 Membuat karya kolase, montase, aplikasi, dan mozaik |
| **Sub Tema 1 PB 6** | | |
| **PPKn** |  |  |
| 1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya. | Mendiskusikan hak dan kewajiban | • Melakukan refleksi tentang tanaman yang mereka tanam sebelumnya.  • Menuliskan apa saja yang sudah mereka lakukan dengan baik selama merawat tanaman tersebut beserta penjelasan.  • Menuliskan apa yang dipelajari terkait dengan hak dan kewajiban dalam kegiatan menanam dan merawat tumbuhan.  • Menuliskan akibat dari melalaikan kewajiban dalam merawat tanaman yang kita tanam.  • Mempresentasikan refleksi mereka dalam kelompok. |
| 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru. |
| 1.2 Menerima hak dan kewajiban sebagai amanah warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari. |
| 2.2 Menerima hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari. |
| 3.2 Memahami hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari |
| 4.2 Bekerja sama melaksanakan hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan seharihari |
| **BAHASA INDONESIA** |  |  |
| 3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan | Melakukan simulasi wawancara | • Membaca dan mencermati keterampilan dan sikap yang baik dalam melakukan wawancara.  • Berlatih melakukan wawancara. |
| 4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis |
| **Sub Tema 2 PB 1** | | |
| **Bahasa Indonesia** |  |  |
| 3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan | Membuat pertanyaan dalam wawancara | • Membaca senyap teks tentang burung Cendrawasih untuk melengkapi jawaban yang telah mereka buat.  • Menjawab pertanyaan bacaan tentang burung Cendrawasih  • Membuat daftar pertanyaan tentang hewan tersebut. Daftar pertanyaan harus memuat hal-hal berikut:  • Mendiskusikan daftar pertanyaan tersebut bersama guru secara klasikal. |
| 4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis |
| **IPA** |  |  |
| 3.8 Memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya | Membuat poster | • Berkreasi membuat poster ajakan untuk menjaga kelestarian satu jenis hewan pilihan yang ada di daerah setempat.  • Disarankan untuk memilih jenis hewan yang dilindungi karena keberadaannya yang mulai langka. |
| 4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya |
| **IPS** |  |  |
| 3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/ kabupaten sampai tingkat provinsi | Melakukan pengamatan bentang alamIndonesia | • Mengamati foto burung Cendrawasih dengan teliti.  • Menuliskan pertanyaan mengenai beragam hal yang ingin mereka ketahui tentang burung tersebut.  • Memberikan pertanyaan yang telah dibuat kepada teman sebangku untuk dijawab. Mereka kemudian saling mendiskusikan jawabanannya. |
| 4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi |
| **Sub Tema 2 PB 2** | | |
| **PPKn** |  |  |
| 1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya. | Mendiskusikan sikap bijak terhadap hewan |  Membaca cerita “Dayu dan Si Mungil” yang ada di buku siswa.   Setelah selesai membaca, guru bertanya “bagaimana menurut kalian, apakah Dayu sayang terhadap hewan peliharaannya? “ Siswa menjawab dengan angkat tangan. |
| 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru. |
| 1.2 Menerima hak dan kewajiban sebagai amanah warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari. |
| 2.2 Menerima hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari. |
| 3.2 Memahami hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari |
| 4.2 Bekerja sama melaksanakan hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari |
| **SBdP** |  |  |
| 3.4 Memahami karya seni rupa teknik tempel | Berkreasi membuat mozaik dari bahan alam |  Berkreasi membuat mozaik dari biji-bijian.   Membagikan sketsa burung, atau siswa yang mampu menggambar sketsa sendiri.   Menyiapkan alat dan bahan yang dibutuhkan atau siswa diminta membawa alat dan bahan tersebut di pertemuan sebelumnya.   Setelah selesai, hasil pekerjaan siswa bisa dipajang di papan pajang atau di jendela. |
| 4.4 Membuat karya kolase, montase, aplikasi, dan mozaik |
| **Sub Tema 2 PB 3** | | |
| **BAHASA INDONESIA** |  |  |
| 3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan | Membuat pertanyaan |  Pentingnya peran hewan sebagai sumber daya alam hayati.   Membaca senyap teks singkat tentang seorang anak yang menolong seekor burung yang terluka.   Mengidentifikasi setiap bagian dari tubuh burung, kemudian menuliskannya bagian-bagian tersebut beserta fungsinya di tabel yang tersedia . |
| 4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis |
| **IPA** |  |  |
| 3.1 Memahami hubungan anatara bentuk dan fungsi bagian tubuh hewan dan tumbuhan | Melakukan identifikasi |  Mengamati bagian tubuh laba-laba dan kumbang.   Mengidentifikasi perbedaan dari laba-laba dan kumbang beserta fungsinya dalam pelestarian lingkungan.   Membuat pertanyaan tentang fungsi bagian hewan.   Siswa menuliskan pertanyan tambahan tersebut pada daftar pertanyaan mereka diawal kegiatan. |
| 4.1 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang bentuk dan fungsi bagian tubuh hewan dan tumbuhan |
| **Sub Tema 2 PB 4** | | |
| **PPKN** |  |  |
| 1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya. | Mengelompokkan pertanyaan berdasarkan  pertanyaan yang baik |  Guru membahas gambar satu persatu. Guru membahas dampak dari tindakan itu bagi lingkungan dan masyarakat. Guru menyampaikan bahwa Dengan alasan apapun perburuan hewan liar tidak dibenarkan. Hewanhewan yang diburu akan menjadi punah.   Pada pertemuan sebelumnya, siswa telah membuat pertanyaan tentang hewan yang dipilihnya. Guru meminta siswa untuk mengeluarkan pertanyaan-pertanyaan tersebut. |
| 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru. |
| 1.2 Menerima hak dan kewajiban sebagai amanah warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari. |
| 2.2 Menerima hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari |
| 3.2 Memahami hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari |
| 4.2 Bekerjasama melaksanakan hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari |
| **BAHASA INDONESIA** |  |  |
| 3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan | Mengidentifikasi dampak dari sikap tidak  bijak terhadap hewan |  Membaca teks “Harimau masuk Kampung Warga Cemas”.   Menceritakan kembali cerita yang dibacanya. |
| 4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulisan |
| **Sub Tema 2 PB 5** | | |
| **IPS** |  |  |
| 3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi | Mencari informasi terkait karakteristik  Lingkungan |  Mengamati gambar dan baca teks tentang hewan (ayam, bebek, kucing, dan ikan) yang terdapat dalam buku siswa.   Menuliskan kesimpulan tentang karakteristik tempat tinggal hewan ayam, bebek, kucing, dan ikan. |
| 4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi |
| **SBdP** |  |  |
| 3.4 Memahami karya seni rupa teknik tempel membuat karya kolase, montase, aplikasi, dan mozaik | Mengapresiasi hasil karya mozaik |  Memajang karya seni mozaik yang telah mereka buat sebelumnya di meja masing-masing.   Menjelaskan hasil karya mereka kepada teman satu kelompok secara bergiliran. |
| 4.4 Membuat karya kolase, montase, aplikasi, dan mozaik |
| **Sub Tema 2 PB 6** | | |
| **PPKN** |  |  |
| 1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya. | Mendiskusikan hak dankewajiban |  Sebelum mengetahui tentang hak dan kewajiban terhadap hewan yang ada di sekitar dan setiap orang perlu menjaga keseimbangan dan kelestarian hewan-hewan tersebut untuk kelangsungan kehidupan di muka bumi.   Diminta menuliskan apa saja yang mereka ketahui terkait dengan hewan langka.   Mempresentasikan hasil yang telah mereka tulis dalam kelompok. |
| 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru. |
| 1.2 Menerima hak dan kewajiban sebagai amanah warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari. |
| 2.2 Menerima hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari. |
| 3.2 Memahami hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari. |
| 4.2 Bekerja sama melaksanakan hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari. |
| **BAHASA INDONESIA** |  |  |
| 3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan. | Melaporkan hasil wawancara |  Membaca informasi tentang wawancara di buku siswa.   Mencermati format menulis laporan hasil wawancara.   Mengamati setiap bagian pada format laporan wawancara |
| 4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis. |
| **Sub Tema 3 PB 1** |  |  |
| **BAHASA INDONESIA** |  |  |
| 3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan | Melakukan wawancara |  Melakukan wawancara dengan nara sumber menggunakan daftar pertanyaan yang telah dibuat selama dua minggu pembelajaran.   Mengolah hasil wawancara dan menyajikannya dalam bentuk laporan, dengan memperhatikan penggunaan kosa kata baku dan kalimat efektif.   Membuat rancangan laporan sebelum menyajikannya dalam bentuk laporan yang lengkap dan sistematis. |
| 4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis |
| **IPA** |  |  |
| 3.8 Memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya | Melakukan observasi lingkungan |  Menulis cerita tentang “Peduli Lingkungan” di lembar kertas lain yang telah disiapkan guru.  • Mengamati kondisi hewan dan tanaman tersebut dan mengindentifikasi tumbuhan dan hewan yang terawat/tidak terawat. |
| 4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya |
| **IPS** |  |  |
| 3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi | Melakukan refleksi kepedulian lingkungan |  Melakukan observasi mandiri terhadap kondisi lingkungan sekolah mereka.   Menganalisis penyebab dari kondisi lingkungan sekolah tersebut.  • Melakukan refleksi terhadap kondisi lingkungan sekolah merek dengan menjawab pertanyaan yang tersedia. |
| 4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi |
| **Sub Tema 3 PB 2** | | |
| **PPKN** |  |  |
| 1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya. | Mendiskusikan cara menjaga lingkungan |  Membaca teks Pergi ke Pasar yang ada di buku siswa.   Memotivasi siswa untuk mencoba kegiatan-kegiatan menjaga lingkungan yang ditulisnya. Guru menyampaikan bahwa kegiatan bisa dilakukan dari hal yang paling sederhana seperti membuang sampah pada tempatnya.   Di akhir sesi, guru menyampaikan kepada siswa untuk peduli dan bertanggung jawab terhadap kebesihan lingkungan. Hal sederhana seperti membuang sampah pada tempatnya, mengambil sampah di tempat umum bisa dilakukan demi kebersihan lingkungan. |
| 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru. |
| 1.2 Menerima hak dan kewajiban sebagai amanah warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari. |
| 2.2 Menerima hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari. |
| 3.2 Memahami hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari |
| 4.2 Bekerjasama melaksanakan hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari |
| **SBDP** |  |  |
| 3.4 Memahami karya seni rupa teknik temple | Berkreasi dengan montase |  Di sesi ini, siswa akan berkreasi membuat montase dari majalah atau koran bekas.   Guru membawa montase yang dibuat sendiri atau yang gambar yang ada di buku siswa.   Siswa mengamati montase tersebut dan mendiskusikan. |
| 4.4 Membuat karya kolase, montase, aplikasi, dan mozaik |
| **Sub Tema 3 PB 3** | | |
| **BAHASA INDONESIA** |  |  |
| 3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan | Melaporkan hasil wawancara |  Memperhatikan penggunaan kosa kata baku dan kalimat efektif saat menulis laporan.   Memeriksa rancangan tulisan laporan hasil wawancara dengan memperhatikan:  - Sistematika/urutan laporan.  - Penggunaan kosa kata baku dan kalimat efektif.  - Huruf kapital serta tanda baca titik dan koma. |
| 4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis |
| **IPA** |  |  |
| 3.8 Memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya | Pemanfaatan lahan kosong dan tanaman  yang bermanfaat |  Membaca teks singkat di buku, tentang pemanfaatan lahan kosong.   Membaca dengan teliti teks berisi informasi tentang beberapa jenis tanaman rimpang(kencur, kunyit, dan jahe) yang dapat dimanfaatkan menjadi obat atau minuman yang menyehatkan tubuh. |
| 4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya |
| **Sub Tema 3 PB 4** | | |
| **PPKN** |  |  |
| 1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya. | Mendiskusikan masalah lingkungan |  Guru menguatkan bahwa ketika manusia bersikap tidak bijak kepada lingkungan, maka lingkungan akan rusak. Kerusakan lingkungan akan membawa dampak buruk bagi kita semua. Guru terus memotivasi siswa untuk meningkatkan kepedulian dan tanggung jawab terhadap lingkungan.   Membuat laporan tentang kesadaran masyarakat di lingkungannya dalam menjaga lingkungan. |
| 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru. |
| 1.2 Menerima hak dan kewajiban sebagai amanah warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari |
| 2.2 Menerima hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari. |
| 3.2 Memahami hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari |
| 4.2 Bekerjasama melaksanakan hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari |
| **BAHASA INDONESIA** |  |  |
| 3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan | Menilai laporan teman | o Untuk mencari informasi, siswa bisa wawancarai ketua RT atau warga di lingkunganmu. Siswa juga bisa melakukan pengamatan.  o Siswa diminta mengeluarkan laporan yang sudah dibuat pada pertemuan sebelumnya.  o Secara klasikal guru kembali membahas ciri-ciri laporan yang baik. |
| 4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulisan |
| **Sub Tema 3 PB 5** | | |
| **IPS** |  |  |
| 3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi | Mengomunikasikan pemanfaatan danpelestarian sumber daya alam |  Menuliskan hal yang dapat dilakukan untuk menjaga keseimbangan dan kelestarian lingkungan.   Menuliskan ciri-ciri warga yang memiliki sikap tidak mencintai lingkungan.   Menuliskan ciri-ciri warga yang mencintai lingkungan. |
| 4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi |
| **SBdP** |  |  |
| 3.4 Memahami karya seni rupa teknik tempel | Mengapresiasi karya seni montase |  Diminta memajang karya seni montase yang telah mereka buat sebelumnya di meja masing- masing.   Menjelaskan hasil karya mereka kepada teman satu kelompok secara bergiliran.   Mengamati hasil karya teman-temannya dan memberikan komentar sebagai bentuk apresiasi.   Menuliskan apresiasi mereka pada potongan kertas yang telah disediakan di setiap meja. |
| 4.4 Membuat karya kolase, montase, aplikasi, dan mozaik |
| **Sub Tema 3 PB 6** | | |
| **PPKN** |  |  |
| 1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya. | Melakukan ajakan untuk mencintaiLingkungan |  Siswa mengomunikasikan kepada siswa dalam kelompok aspek yang terdapat dalam diagram frayer, yaitu:  • Contoh sikap mencintai lingkungan.  • Bukan contoh sikap mencintai lingkungan.  • Ciri-ciri perilaku yang mencintai lingkungan.  • Kesimpulan.   Siswa dapat menanyakan berbagai pertanyaan kepada teman yang bercerita untuk menjawab rasa ingin tahu mereka |
| 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru. |
| 1.2 Menerima hak dan kewajiban sebagai amanah warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari. |
| 2.2 Menerima hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari. |
| 3.2 Memahami hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari |
| 4.2 Bekerja sama melaksanakan hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari |
| **BAHASA INDONESIA** |  |  |
| 3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan | Wawancara | Mempresentasikan hasil wawancara |
| 4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis |

| **Mengetahui,**  **Kepala Sekolah**  **................................**  **NIP. ........................** | **.................., ...... Juli 2018**  **Guru Kelas IV**  **...............................**  **NIP. ........................** |
| --- | --- |

**SILABUS**

**TAHUN PELAJARAN 2017 / 2018**

**Nama Sekolah :** [**materiku86.blogspot.com**](https://materiku86.blogspot.com/)

**Kelas / Semester : IV (Empat) / 1 (satu)**

**Tema4** **: Berbagai Pekerjaan**

| **Kompetensi Dasar** | **Materi Pembelajaran** | **Kegiatan Pembelajaran** |
| --- | --- | --- |
| **Sub Tema 1 PB 1** | | |
| **IPA** |  |  |
| 3.8 Memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya. | Menyampaikan contoh dari kegiatan untukmenjaga kelestarian sumber daya alam |  Menyimpulkan nilai-nilai yang perlu dimiliki sehubungan dengan pelestarian alam dan sumber daya alam |
| 4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya. |
| **IPS** |  |  |
| 3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat dibidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi. | Jenis pekerjaan | Membandingkan jenis pekerjaan disekitardengan menggunakan diagram venn |
| 4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat dibidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi. |
| **Bahasa Indonesia** |  |  |
| 3.5 Membangun pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya). | Tokoh dari suatucerita | Menilai danmendeskripsikan tokoh dari suatucerita |
| 4.5 Mengomunikasikan secara lisan dan tulisan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih sendiri dan dibaca yang didukung oleh alasan. |
| **Sub Tema 1 PB 2** | | |
| **PPKN** |  |  |
| 1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya. | Mendiskusikan makna sila pertama Pancasila |  Pada pertemuan kali ini, siswa akan mendiskusikan makna dari sila pertama Pancasila.   Membahas maksud dari setiap makna sila pertama.   Siswa diberi kesempatan untuk memberikan contoh lain yang dalam kehidupan sehari-hari.   Siswa kembali lagi mengamati gambar-gambar yang ada di buku siswa. |
| 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru. |
| 1.1 Menerima dengan rasa syukur hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari. |
| 2.1 Menerima hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari. |
| 3.1 Memahami hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari. |
| 4.1 Menceritakan hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari |
| **SBdP** |  |  |
| 3.1 Memahami gambar dan bentuk tiga dimensi. | Menggambar sesuai kreasi |  Guru menyampaikan bahwa untuk menjadi seorang arsitek haruslah kreatif. Rancangan bangunannya harus unik. Siswa diminta mengamati gambar-gambar bangunan karya arsitek. |
| 4.1 Menggambar dan membentuk tiga dimensi. |
| **Sub Tema 1 PB 3** | | |
| **IPA** |  |  |
| 3.8 Memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya. | Kegiatan pelestarian sumber  daya alam | Mempraktikkan kegiatan pelestarian sumber  daya alam |
| 4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya. |
| **BAHASA INDONESIA** |  |  |
| 3.5 Membangun pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya). | Sifat-sifat tokoh. | Membandingkan sifat-sifat tokoh. |
| 4.5 Mengomunikasikan secara lisan dan tulisan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih sendiri dan dibaca yang didukung oleh alasan. |
| **Sub Tema 1 PB 4** | | |
| **PPKn** |  |  |
| 1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya. | Menghubungkan sikap tokoh dengan silapertama Pancasila |  Di awal pembelajaran, guru mengingatkan kembali nilai-nilai yang sesuai dengan sila pertama Pancasila. Salah satunya adalah jujur.   Membaca teks yaitu “pemimpin Idola, Pemimpin yang Jujur” yang ada di buku siswa. Siswa membaca teks tersebut dengan membaca dalam hati. |
| 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru. |
| 1.1 Menerima dengan rasa syukur hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari. |
| 2.1 Menerima hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari. |
| 3.1 Memahami hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari. |
| 4.1 Menceritakan hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari. |
| **BAHASA INDONESIA** |  |  |
| 3.5 Membangun pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya). | Memberikan pendapat tentang sikap tokoh |  Guru membacakan cerita seorang tukang taman.   Siswa diminta mencoba menyelesaikan masalah tersebut dengan menggunakan keterampilan mengerjakan soal cerita yang sudah dipelajari. |
| 4.5 Mengomunikasikan secara lisan dan tulisan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih sendiri dan dibaca yang didukung oleh alasan. |
| **Sub Tema 1 PB 5** | | |
| **IPS** |  |  |
| 3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat di bidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi. | Menggali informasi tentang kegiatan ekonomi  dan berbagai pekerjaan yang terkait |  Menggali informasi tentang berbagai kegiatan ekonomi dan pekerjaan yang terkait dengan kegiatan ekonomi tersebut di sekitar mereka dan kegiatan ekonomi yang terkait dengan pekerjaan tersebut. |
| 4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan. |
| **SBdP** |  |  |
| 3.1 Memahami gambar dan bentuk tiga dimensi. | Menggambar tiga dimensi |  Membuat sketsa terlebih dahulu.   Setelah itu, berdasarkan sketsa, siswa membuat gambar pada selembar kertas.   Selanjutnya, siswa mewarnai gambar yang telah mereka buat.   Selanjutnya, siswa mewarnai gambar yang telah mereka buat. |
| 4.1 Menggambar dan membentuk tiga dimensi. |
| **Sub Tema 1 PB 6** | | |
| **PPKn** |  |  |
| 1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya. | Sikap tokoh dalam cerita danmengaitkan dengan nilai-nilai Pancasila | Menganalis sikap tokoh dalam cerita danmengaitkan dengan nilai-nilai Pancasila |
| 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru. |
| 1.1 Menerima dengan rasa syukur hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari. |
| 2.1 Menerima hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari. |
| 3.1 Memahami hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari. |  |  |
| 4.1 Menceritakan hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari. |
| **BAHASA INDONESIA** |  |  |
| 3.5 Membangun pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya). | Tokoh dalam cerita | Menilai tokoh dalam cerita |
| 4.5 Mengomunikasikan secara lisan dan tulisan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih sendiri dan dibaca yang didukung oleh alasan. |
| **Sub Tema 2 PB 1** | | |
| **IPA** |  |  |
| 3.8 Memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya. | Pemanfaatan teknologi  modern dan tradisional serta dampaknya bagi  sumber daya alam | Membandingkan pemanfaatan teknologi  modern dan tradisional serta dampaknya bagi  sumber daya alam |
| 4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya. |
| **IPS** |  |  |
| 3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat di bidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi. | Jenis-jenis pekerjaan dalamsuatu kegiatan ekonomi | Membandingkan jenis-jenis pekerjaan dalam  suatu kegiatan ekonomi |
| 4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat di bidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi. |
| **Bahasa Indonesia** |  |  |
| 3.5 Membangun pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya). | Menilai cerita utuh |  Siswa diminta untuk membaca teks tentang ‘Pak Welly, Kepala Sekolah’ dalam hati. |
| 4.5 Mengomunikasikan secara lisan dan tulisan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih sendiri dan dibaca yang didukung oleh alasan. |  |  |
| **Sub Tema 2 PB 2** | | |
| **PPKn** |  |  |
| 1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya. | Makna sila kedua Pancasila | Mendiskusikan makna sila kedua Pancasila |
| 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru. |
| 1.1 Menerima dengan rasa syukur hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari. |
| 2.1 Menerima hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari. |
| 3.1 Memahami hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari. |
| 4.1 Menceritakan hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari. |
| **SBdP** |  |  |
| 3.1 Memahami gambar dan bentuk tiga dimensi. | Kreasi | Menggambar sesuai kreasi |
| 4.1 Menggambar dan membentuk tiga dimensi. |  |  |
| **Sub Tema 2 PB 3** | | |
| **IPA** |  |  |
| 3.8 Memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya. | Penggunaan sumber daya alam sebagai upayapelestarian | Memberi contoh kegiatan pembatasanpenggunaan sumber daya alam sebagai upayapelestarian |
| 4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya. |
| **BAHASA INDONESIA** |  |  |
| 3.5 Membangun pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya). | Sifat-sifat tokoh | Membandingkan sifat-sifat tokoh |
| 4.5 Mengomunikasikan secara lisan dan tulisan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih sendiri dan dibaca yang didukung oleh alasan. |
| **Subtema 2 PB 4** | | |
| **PPKn** |  |  |
| 1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya. | Pendapat tentang sikap tokoh | Memberikan pendapat tentang sikap tokoh |
| 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru. |  |  |
| 1.1 Menerima dengan rasa syukur hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari. |
| 2.1 Menerima hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari. |
| 3.1 Memahami hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari. |
| 4.1 Menceritakan hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari. |
| **Bahasa Indonesia** |  |  |
| 3.5 Membangun pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya). | Kesepakatan kelas | Membuat kesepakatan kelas |
| 4.5 Mengomunikasikan secara lisan dan tulisan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih sendiri dan dibaca yang didukung oleh alasan. |
| **Sub Tema 2 PB 5** | | |
| **SBdP** |  |  |
| 3.1 Memahami gambar dan bentuk tiga dimensi. | Gambar tiga dimensi | Menggambar tiga dimensi |
| 4.1 Menggambar dan membentuk tiga dimensi |
| **IPS** |  |  |
| 3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat di bidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi. | Kegiatan ekonomi dan  berbagai pekerjaan terkait | Mendiskusikan tentang kegiatan ekonomi dan  berbagai pekerjaan terkait |
| 4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat di bidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi. |
| **Sub Tema 2 PB 6** | | |
| **PPKn** |  |  |
| 1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya. | Sikap yang sesuai dan  yang tidak sesuai dengannilai-nilai Pancasila | Menyajikan contoh sikap yang sesuai dan  yang tidak sesuai dengan nilai-nilai Pancasila |
| 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru. |
| 1.1 Menerima dengan rasa syukur hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari. |
| 2.1 Menerima hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari. |
| 3.1 Memahami hubungan simbol dengan makna silasila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan seharihari. |
| 4.1 Menceritakan hubungan simbol dengan makna silasila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari. |
| **BAHASA INDONESIA** |  |  |
| 3.5 Membangun pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya). | Pesan moral suatu cerita | Menilai pesan moral suatu cerita |
| 4.5 Mengomunikasikan secara lisan dan tulisan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih sendiri dan dibaca yang didukung oleh alasan. |
| **Sub Tema 3 PB 1** | | |
| **BAHASA INDONESIA** |  |  |
| 3.5 Membangun pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya). | Cerita | Menilai cerita utuh |
| 4.5 Mengomunikasikan secara lisan dan tulisan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih sendiri dan dibaca yang didukung oleh alas an. |
| **IPA** |  |  |
| 3.8 Memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya. | Kegiatanterkait pengontrolandalampemanfaatan sumber daya alam | Mengidentifikasi kegiatan  terkait pengontrolandalampemanfaatan sumber daya alam |
| 4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya. |
| **IPS** |  |  |
| 3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat di bidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi. | Jenis-jenis pekerjaanterkait sosial budaya | Melaporkan jenis-jenis pekerjaanterkait sosial budaya |
| 4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat dibidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi. |  |  |
| **Sub Tema 3 PB 2** | | |
| **PPKn** |  |  |
| 1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya. | Makna sila ketigaPancasila | Mendiskusikan makna sila ketigaPancasila |
| 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru. |
| 1.1 Menerima dengan rasa syukur hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari. |
| 2.1 Menerima hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari. |
| 3.1 Memahami hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari. |
| 4.1 Menceritakan hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari. |
| **SBdP** |  |  |
| 3.1 Memahami gambar dan bentuk tiga dimensi. | Gambar sesuai kreasi | Menggambar sesuai kreasi |
| 4.1 Menggambar dan membentuk tiga dimensi. |
| **Sub Tema 3 PB 3** | | |
| **IPA** |  |  |
| 3.8 Memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya. | Kegiatanpemanfaatan barang bekas/sampah | Memberi contoh kegiatanpemanfaatan barang bekas/sampah |
| 4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya. |
| **BAHASA INDONESIA** |  |  |
| 3.5 Membangun pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya). | Dongeng | Menilai dongeng |
| 4.5 Mengomunikasikan secara lisan dan tulisan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih sendiri dan dibaca yang didukung oleh alasan. |
| **Sub Tema 3 PB 4** | | |
| **PPKn** |  |  |
| 1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya. | Sikap tokohdengan sila tiga Pancasila | Menghubungkan sikap tokohdengan sila tiga Pancasila |
| 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru. |
| 1.1 Menerima dengan rasa syukur hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari. |
| 2.1 Menerima hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari. |
| 3.1 Memahami hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari. |
| 4.1 Menceritakan hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari. |
| **BAHASA INDONESIA** |  |  |
| 3.5 Membangun pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya). | Sikap tokoh | Memberikan pendapat tentangsikap tokoh |
| 4.5 Mengomunikasikan secara lisan dan tulisan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih sendiri dan dibaca yang didukung oleh alasan. |
| **Sub Tema 3 PB 5** | | |
| **SBdP** |  |  |
| 3.1 Memahami gambar dan bentuk tiga dimensi. | Gambar tiga dimensi | Menggambar dan mengapresiasigambar tiga dimensi |
| 4.1 Menggambar dan membentuk tiga dimensi. |  |  |
| **IPS** |  |  |
| 3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat di bidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi. | Kegiatan ekonomi  dan berbagai pekerjaan | Mendiskusikan kegiatan ekonomidan berbagai pekerjaan |
| 4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat di bidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi. |
| **Sub Tema 3 PB 6** | | |
| **PPKn** |  |  |
| 1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya. | Sikap tokoh dalamcerita dikaitkan dengan nilai-nilaiPancasila | Mendiskusikan sikap tokoh dalamcerita dikaitkan dengan nilai-nilaiPancasila |
| 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru. |
| 1.1 Menerima dengan rasa syukur hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari. |
| 2.1 Menerima hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari. |
| 3.1 Memahami hubungan simbol dengan makna silasila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari. |
| 4.1 Menceritakan hubungan simbol dengan makna silasila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari. |  |  |
| **BAHASA INDONESIA** |  |  |
| 3.5 Membangun pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya). | Pesan moral yangterdapat dalam cerita | Menilai pesan moral yangterdapat dalam cerita |
| 4.5 Mengomunikasikan secara lisan dan tulisan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih sendiri dan dibaca yang didukung oleh alasan. |

| **Mengetahui,**  **Kepala Sekolah**  **................................**  **NIP. ........................** | **.................., ...... Juli 2018**  **Guru Kelas IV**  **...............................**  **NIP. ........................** |
| --- | --- |

**SILABUS**

**TAHUN PELAJARAN 2017 / 2018**

**Nama Sekolah :** [**materiku86.blogspot.com**](https://materiku86.blogspot.com/)

**Kelas / Semester : IV (Empat) / 1 (satu)**

**Tema5** **: Pahlawanku**

| **Kompetensi Dasar** | **Materi Pembelajaran** | **Kegiatan Pembelajaran** |
| --- | --- | --- |
| **Sub Tema 1 PB 1** | | |
| **IPA** |  |  |
| 3.7 Memahami sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan | Percobaantentang cahaya | Menyampaikan laporan percobaantentang cahaya |
| 4.7 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan/ atau percobaan yang memanfaatkan sifat-sifat cahaya |
| **IPS** |  |  |
| 3.4 Mengidentifikasi kerajaan Hindu, Buddha dan Islam serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini di lingkungan daerah setempat. | Peninggalan sejarahmasa Hindu, Budha dan Islam sertapengaruhnya bagi masyarakat sekitar | Mengidentifikasi peninggalan sejarahmasa Hindu, Budha dan Islam sertapengaruhnya bagi masyarakat sekitar |
| 4.4 Menyajikan hasil identifikasi kerajaan Hindu, Buddha dan Islam serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini di lingkungan daerah setempat. |
| **BAHASA INDONESIA** |  |  |
| 3.7 Mengagali pengetahuan baru yang didapat dari teks nonfiksi | Bercerita | Menceritakan kembali isi teks denganBahasa sendiri |
| 4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisa dengan bahasa sendiri |
| **Sub Tema 1 PB 2** | | |
| **PPKn** |  |  |
| 1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya. | Makna sila ke empatPancasila | Mendiskusikan makna sila ke empatPancasila |
| 2.4 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru. |
| 1.3 Menerima keberagaman umat beragama di masyarakat dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika. |
| 2.3 Menerima keberagaman umat beragama di masyarakat dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika. |
| 3.1 Memahami hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari. |
| 4.1 Menceritakan hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari |
| **SBdP** |  |  |
| 3.2 Memahami tanda tempo dan tinggi rendah nada | Lagu Maju takGentar | Menyanyikan notasi lagu Maju takGentar |
| 4.2 Menampilkan tempo lambat, sedang dan cepat melalui lagu |
| **Sub Tema 1 PB 3** | | |
| **BAHASA INDONESIA** |  |  |
| 3.7 Menggali pengetahuan baru yang didapat dari teks nonfiksi | Teks Cerita | Menceritakan kembali teks denganBahasa sendiri |
| 4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri |
| **IPA** |  |  |
| 3.7 Memahami sifat- sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan | Cakram warna | Melakukan percobaan cakram warna |
| 4.7 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan/ atau percobaan yang memanfaatkan sifat-sifat cahaya |
| **Sub Tema 1 PB 4** | | |
| **PPKn** |  |  |
| 1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya. | Sikap tokoh dengannilai-nilai Pancasila | Menghubungkan sikap tokoh dengannilai-nilai Pancasila |
| 2.4 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru. |
| 1.3 Menerima keberagaman umat beragama di masyarakat dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika |
| 2.3 Menerima keberagaman umat beragama di masyarakat dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika |
| 3.1 Memahami hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari- hari. |  |  |
| 4.1 Menceritakan hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari- hari |
| **Bahasa Indonesia** |  |  |
| 3.7 Mengagali pengetahuan baru yang didapat dari teks nonfiksi | Informasi tentang tokoh“Balaputradewa” | Menuliskan informasi tentang tokoh“Balaputradewa” |
| 4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri |
| **Sub Tema 1 PB 5** | | |
| **IPS** |  |  |
| 3.4 Mengidentifikasi kerajaan Hindu, Buddha dan Islam serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini di lingkungan daerah setempat | Informasi tentang peninggalHindu Buddha | Menggali informasi tentang peninggalHindu Buddha |
| 4.4 Menyajikan hasil identifikasi kerajaan Hindu, Buddha dan Islam serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini di lingkungandaerah setempat |
| **SBdP** |  |  |
| 3.2 Memahami tanda tempo dan tinggi rendah nada | Lagu Maju Tak Gentar | Menyanyikan lagu Maju Tak Gentardengan tinggi rendahnada yang tepat |
| 4.2 Menampilkan tempo lambat, sedang dan cepat melalui lagu |
| **Sub Tema 1 PB 6** | | |
| **PPKn** |  |  |
| 1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya. | Sikap yang sesuai dengannilai-nilai Pancasila | Mendiskusikan sikap yang sesuai dengannilai-nilai Pancasila |
| 2.4 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru. |
| 1.3 Menerima keberagaman umat beragama di masyarakat dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika |
| 2.3 Menerima keberagaman umat beragama di masyarakat dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika |
| 3.1 Memahami hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari- hari. |
| 4.1 Menceritakan hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari- hari |
| **BAHASA INDONESIA** |  |  |
| 3.8 Membandingkan hal yang sudah diketahui dengan yang baru diketahui dari teks nonfiksi | Infromasi tentang pahlawan | Mencari infromasi tentang pahlawan |
| 4.7 Menyampaikan hasil membandingkan pengetahuan lama dengan pengetahuan baru secara tertulis dengan bahasa sendiri. |
| **Sub Tema 1 PB 1** | | |
| **IPA** |  |  |
| 3.7 Memahami sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan | Cahaya dan cermin | Menyampaikan laporan percobaantentang cahaya dan cermin |
| 4.7 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan/ atau percobaan yang memanfaatkan sifat-sifat cahaya |
| **IPS** |  |  |
| 3.4 Mengidentifikasi kerajaan Hindu, Buddha dan Islam serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini di lingkungan daerah setempat. | Peninggalan sejarahmasa Hindu, Budha, dan Islam sertapengaruhnya bagi masyarakat sekitardengan menggunakan peta pikiran | Mengidentifikasi peninggalan sejarahmasa Hindu, Budha, dan Islam sertapengaruhnya bagi masyarakat sekitardengan menggunakan peta pikiran |
| 4.4 Menyajikan hasil identifikasi kerajaan Hindu, Buddha dan Islam serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini di lingkungan daerah setempat. |
| **Bahasa Indonesia** |  |  |
| 3.8 Membandingkan hal yang sudah diketahui dengan yang baru diketahui dari teks nonfiksi | Mengisi tabel KW | Mengisi tabel KW (Know – apa yangdiketahui, W- Apa yang inin diketahuilebih lanjut) setelah membaca teks |
| 4.8 Menyampaikan hasil membandingkan pengetahuan lama dengan pengetahuan baru secara tertulis dengan bahasa sendiri. |
| **Sub Tema 2 PB 2** | | |
| **PPKn** |  |  |
| 1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya. | Sila ke 5 | Menganalisis masalah danmenghubungkan dengan sila ke 5 |
| 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru. |
| 1.3 Menerima keberagaman umat beragama di masyarakat dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika |
| 2.3 Menerima keberagaman umat beragama di masyarakat dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika |
| 3.1 Memahami hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari. |
| 4.1 Menceritakan hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari |
| **SBdP** |  |  |
| 3.2 Memahami tanda tempo dan tinggi rendah nada | Lagu “Maju tak Gentar” | Menyanyikan lagu “Maju tak Gentar” |
| 4.2 Menampilkan tempo lambat, sedang dan cepat melalui lagu |
| **Sub Tema 2 PB 3** | | |
| **BAHASA INDONESIA** |  |  |
| 3.8 Membandingkan hal yang sudah diketahui dengan yang baru diketahui dari teks nonfiksi | Tabel KW untuk mengolahinformasi | Menggunakan tabel KW untuk mengolahinformasi |
| 4.8 Menyampaikan hasil membandingkan pengetahuan lama dengan pengetahuan baru secara tertulis dengan bahasa sendiri. |
| **IPA** |  |  |
| 3.7 Memahami sifat- sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan | Lup (kaca pembesar) | Membuat Lup (kaca pembesar) danMenggunakannya |
| 4.7 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan/ atau percobaan yang memanfaatkan sifat-sifat cahaya |
| **Sub Tema 2 PB 4** | | |
| **PPKN** | Sikap Pattimura dengansila Pancasila | Menghubungkan sikap Pattimura dengansila Pancasila |
| 1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya. |
| 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru. |
| 1.3 Menerima keberagaman umat beragama di masyarakat dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika |
| 2.3 Menerima keberagaman umat beragama di masyarakat dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika |
| 3.1 Memahami hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari. |  |  |
| 4.1 Menceritakan hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari |
| **Bahasa Indonesia** |  |  |
| 3.8 Membandingkan hal yang sudah diketahui dengan yang baru diketahui dari teks nonfiksi | Informasi dari teks | Menemukan informasi dari teks |
| 4.8 Menyampaikan hasil membandingkan pengetahuan lama dengan pengetahuan baru secara tertulis dengan bahasa sendiri. |
| **Sub Tema 2 PB 5** | | |
| **IPS** |  |  |
| 3.4 Mengidentifikasi kerajaan Hindu, Buddha dan Islam serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini di lingkungan daerah setempat | Peta pikiraninformasi tentang pahlawan | Menyajikan dalam bentuk peta pikiraninformasi tentang pahlawan |
| 4.4 Menyajikan hasil identifikasi kerajaan Hindu, Buddha dan Islam serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini di lingkungan daerah setempat |
| **SBdP** |  |  |
| 3.2 Memahami tanda tempo dan tinggi rendah nada | Lagu Maju Tak Gentar | Menyanyikan lagu Maju Tak Gentar |
| 4.2 Menampilkan tempo lambat, sedang dan cepat melalui lagu |
| **Sub Tema 2 PB 6** | | |
| **PPKn** |  |  |
| 1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya. | Sikap yang sesuai dengannilai-nilai Pancasila | Mendiskusikan sikap yang sesuai dengannilai-nilai Pancasila |
| 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru. |
| 1.3 Menerima keberagaman umat beragama di masyarakat dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika |
| 2.3 Menerima keberagaman umat beragama di masyarakat dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika |
| 3.1 Memahami hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari |
| 4.1 Menceritakan hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari |
| **BAHASA INDONESIA** |  |  |
| 3.7 Mengagali pengetahuan baru yang didapat dari teks nonfiksi | Informasi | Mempresentasikan informasi |
| 4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri |
| **Sub Tema 3 PB 1** | | |
| **IPA** |  |  |
| 3.7 Memahami sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan | Percobaan dengan cermin cekung,cermin cembung dan cermin datar | Membuat percobaan dengan cermin cekung,cermin cembung dan cermin datar |
| 4.7 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan/ atau percobaan yang memanfaatkan sifat-sifat cahaya |
| **IPS** |  |  |
| 3.4 Mengidentifikasi kerajaan Hindu, Buddha dan Islam serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini di lingkungan daerah setempat. | Sikap kepahlawanansebagai peninggalan sikap kepahlawananraja-Raja di masa Hindu, Budha dan Islamserta pengaruhnya. | Mempresentasikan sikap kepahlawanansebagai peninggalan sikap kepahlawananraja-Raja di masa Hindu, Budha dan Islamserta pengaruhnya. |
| 4.4 Menyajikan hasil identifikasi kerajaan Hindu, Buddha dan Islam serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini di lingkungan daerah setempat. |
| **Bahasa Indonesia** |  |  |
| 3.8 Membandingkan hal yang sudah diketahui dengan yang baru diketahui dari teks nonfiksi | Mengisi tabel KW | Mengisi tabel KW (Know – apa yangdiketahui, W- Apa yang ini diketahui lebihlanjut) setelah membaca teks |
| 4.8 Menyampaikan hasil membandingkan pengetahuan lama dengan pengetahuan baru secara tertulis dengan bahasa sendiri. |
| **Sub Tema 3 PB 2** | | |
| **PPKn** |  |  |
| 1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya. | Nilai-nilai pancasila | Menganalisis masalah yang terkait dengannilai-nilai pancasila |
| 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru. |
| 1.3 Menerima keberagaman umat beragama di masyarakat dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika. |
| 2.3 Menerima keberagaman umat beragama di masyarakat dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika. |
| 3.1 Memahami hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari. |
| 4.10 Menceritakan hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari |
| **SBdP** |  |  |
| 3.2 Memahami tanda tempo dan tinggi rendah nada | Lagu “Hari Merdeka” | Menyanyikan lagu “Hari Merdeka” |
| 4.2 Menampilkan tempo lambat, sedang dan cepat melalui lagu |
| **Sub Tema 3 PB 3** | | |
| **BAHASA INDONESIA** |  |  |
| 3.8 Membandingkan hal yang sudah diketahui dengan yang baru diketahui dari teks nonfiksi | Tabel KW untuk mengolahinformasi | Menggunakan tabel KW untuk mengolahinformasi |
| 4.8 Menyampaikan hasil membandingkan pengetahuan lama dengan pengetahuan baru secara tertulis dengan bahasa sendiri. |
| **IPA** |  |  |
| 3.7 Memahami sifat- sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan | Periskop | Membuat periskop dan pemanfaatannya |
| 4.7 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan/ atau percobaan yang memanfaatkan sifat-sifat cahaya |
| **Sub Tema 3 PB 4** | | |
| **PPKn** |  |  |
| 1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya. | Sikap-sikap kepahlawanandan nilai-nilai Pancasila | Menghubungkan sikap-sikap kepahlawanandan nilai-nilai Pancasila |
| 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru. |
| 1.3 Menerima keberagaman umat beragama di masyarakat dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika. |
| 2.3 Menerima keberagaman umat beragama di masyarakat dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika. |
| 3.1 Memahami hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari. |  |  |
| 4.1 Menceritakan hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari |
| **Bahasa Indonesia** |  |  |
| 3.8 Membandingkan hal yang sudah diketahui dengan yang baru diketahui dari teks nonfiksi | Informasi sebelumnyadengan yang ditemukan | Membandingkan informasi sebelumnyadengan yang ditemukan |
| 4.8 Menyampaikan hasil membandingkan pengetahuan lama dengan pengetahuan baru secara tertulis dengan bahasa sendiri. |
| **Sub Tema 3 PB 5** | | |
| **IPS** |  |  |
| 3.4 Mengidentifikasi kerajaan Hindu, Buddha dan Islam serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini di lingkungan daerah setempat | Nilai-nilai kepahlawanan | Mendiskusikan nilai-nilai kepahlawanan |
| 4.4 Menyajikan hasil identifikasi kerajaan Hindu, Buddha dan Islam serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini di lingkungan daerah setempat |
| **SBdP** |  |  |
| 3.2 Memahami tanda tempo dan tinggi rendah nada | Lagu Hari Merdeka | Menyanyikan lagu Hari Merdeka |
| 4.2 Menampilkan tempo lambat, sedang dan cepat melalui lagu |
| **Sub Tema 3 PB 6** | | |
| **PPKn** |  |  |
| 1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya | Sikap kepahlawanandihubungkan dengan nilai-nilai Pancasila | Mendiskusikan sikap kepahlawanandihubungkan dengan nilai-nilai Pancasila |
| 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru. |
| 1.3 Menerima keberagaman umat beragama di masyarakat dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika. |
| 2.3 Menerima keberagaman umat beragama di masyarakat dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika. |
| 3.1 Memahami hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari- hari |
| 4.1 Menceritakan hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari |
| **Bahasa Indonesia** |  |  |
| 3.8 Membandingkan hal yang sudah diketahui dengan yang baru diketahui dari teks nonfiksi | Informasi tentang seorang tokoh | Menggali informasi tentang seorang tokoh |
| 4.8 Menyampaikan hasil membandingkan pengetahuan lama dengan pengetahuan baru secara tertulis dengan bahasa sendiri. |

| **Mengetahui,**  **Kepala Sekolah**  **................................**  **NIP. ........................** | **.................., ...... Juli 2018**  **Guru Kelas IV**  **...............................**  **NIP. ........................** |
| --- | --- |