СХВАЛЕНО

Протокол
засідання педагогічної ради
Гімназії № 25 імені Вадима Ангела
27.08.2026 року №1

ЗАТВЕРДЖУЮ

В.о. директора Гімназії № 25
імені Вадима Ангела
Альона ПАНЧИК _____

Наказ від _____ 2026 року № ___

Критерії оцінювання
з географії



згідно з наказом МОН України
“Про затвердження системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів”, затверджений 04.05.2026 року №722,
Зареєстровано в Міністерстві
юстиції України 24 червня 2026 року за № 922/46316.





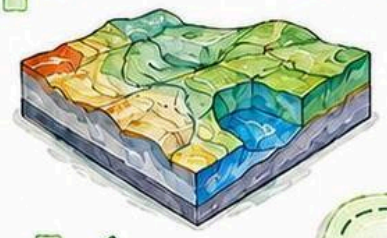
КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ УЧНІВ ІЗ ГЕОГРАФІЇ









Згідно з наказом МОН України
«Про затвердження системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів»
затверджений 04.05.2026 року № 722,
зареєстрований в Міністерстві юстиції України
24.07.2026 року за № 922/46316)

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

ПОЧАТКОВИЙ РІВЕНЬ

з географії

1

1 БАЛ

За когнітивними процесами

- сприймає окремі відомості, пояснення та інструкції вчителя;
- намагається розпізнавати знайомі природні об’єкти, явища, величини або речовини;
- відповідає на окремі прості запитання, припускаючись суттєвих змістових і логічних помилок;
- не встановлює зв’язку між спостережуваним явищем і його науковим поясненням.

За навчальною діяльністю

- виконує лише окремі дії під час спостереження, досліду або вимірювання;
- намагається повторити показану дію за безпосередньої допомоги вчителя;
- припускається численних суттєвих помилок;
- не отримує або не фіксує завершеного результату.

За рівнем самостійності

- працює лише під постійним керівництвом учителя;
- потребує покрокових указівок і постійного зовнішнього контролю;
- дотримуєтьсяокремих правил безпеки лише після нагадування;
- не може самостійно перевірити чи виправити помилки.

За рівнем комунікації та взаємодії

- реагує на звернення лише після зовнішнього спонукання;
- уникає обговорення способу виконання завдання;
- майже не долучається до парної або групової роботи;
- не пояснює виконані дії та отримані спостереження.

За частотою вияву вмінь

- виявляє предметні вміння в окремих випадках.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

ПОЧАТКОВИЙ РІВЕНЬ

з географії

2

2 БАЛИ

За когнітивними процесами

- розпізнає частину запропонованої природничої інформації;
- називає окремі об’єкти, явища, речовини, організми або прилади;
- намагається відтворити простий факт, правило чи визначення;
- відповідає на прості запитання, припускаючись змістових і логічних помилок.

За навчальною діяльністю

- виконує прості практичні дії за детальним зразком;
- частково використовує запропоновані прилади, матеріали або моделі;
- фіксує окремі результати лише з допомогою вчителя;
- отриманий результат є неповним або містить значні помилки.

За рівнем самостійності

- потребує постійної допомоги й контролю;
- виконує дії після повторного пояснення;
- дотримується правил безпеки та поводження з обладнанням лише за нагадуванням;
- не може самостійно визначити причину помилки.

За рівнем комунікації та взаємодії

- відповідає на окремі запитання після спонукання;
- долучається до спільної роботи формально;
- не виявляє ініціативи під час обговорення;
- рідко реагує на пропозиції інших учасників.

За частотою вияву вмінь

- виявляє предметні вміння в окремих випадках.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

ПОЧАТКОВИЙ РІВЕНЬ

з географії

3

3 БАЛИ

За когнітивними процесами

- відтворює за зразком частину навчальної інформації;
- розпізнає основні терміни, об’єкти, явища та процеси;
- відповідає на прості запитання за змістом вивченого;
- наводить окремі приклади, але припускається змістових і логічних помилок.

За навчальною діяльністю

- виконує просте спостереження, дослід або вимірювання за зразком;
- відтворює частину запропонованої послідовності дій;
- з допомогою записує результат спостереження чи вимірювання;
- потребує допомоги для завершення роботи та формулювання висновку.

За рівнем самостійності

- працює за покроковою інструкцією;
- потребує періодичного зовнішнього контролю;
- виконує правила безпеки після нагадування;
- виправляє окремі помилки лише після того, як учитель указує на них.

За рівнем комунікації та взаємодії

- долучається до парної або групової роботи за прямою вказівкою;
- виконує просту доручену дію;
- відповідає на звернення, але не завжди по суті;
- не виявляє стійкого інтересу до спільного обговорення.

За частотою вияву вмінь

- виявляє предметні вміння в окремих випадках.

1 2 **3** 4 5 6 7 8 9 10 11 12

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

СЕРЕДНІЙ РІВЕНЬ

З ГЕОГРАФІЇ

4

4 БАЛИ

За когнітивними процесами

- **відтворює основну навчальну інформацію;**
- **називає основні поняття, об’єкти, явища, процеси або величини;**
- **знаходить у запропонованому матеріалі відповіді на прості запитання;**
- **пояснює окремі факти переважно на рівні відтворення.**

За навчальною діяльністю

- **виконує типові практичні завдання за зразком або готовим алгоритмом;**
- **використовує прості прилади, обладнання, матеріали чи моделі з допомогою;**
- **проводить нескладне спостереження або вимірювання;**
- **отриманий результат містить помітні неточності або є неповним.**

За рівнем самостійності

- **працює за готовою інструкцією з допомогою вчителя;**
- **не завжди контролює правильність послідовності дій;**
- **дотримується основних правил безпечної роботи;**
- **потребує нагадувань щодо відповідального використання матеріалів і ресурсів; виконує частину завдання під час роботи в групі з допомогою інших учасників групи.**

За рівнем комунікації та взаємодії

- **включається в комунікацію переважно за ініціативою інших;**
- **виконує частину групового завдання з допомогою;**
- **взаємодіє з групою формально;**
- **надає короткі пояснення без достатнього обґрунтування.**

За частотою вияву вмінь

- **виявляє предметні вміння епізодично.**

1 2 3 **4** 5 6 7 8 9 10 11 12

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

СЕРЕДНІЙ РІВЕНЬ

з географії

5

5 БАЛІВ

За когнітивними процесами

- розуміє основний зміст навчальної інформації;
- застосовує відомості, отримані від учителя або із запропонованих джерел;
- формулює окремі запитання за змістом вивченого;
- установлює прості зв’язки між природними об’єктами, умовами та результатами.

За навчальною діяльністю

- виконує репродуктивне дослідження за зразком або запропонованим алгоритмом;
- обирає потрібний прилад чи спосіб дії з кількох запропонованих;
- записує дані в таблицю, схему або просту діаграму;
- формулює висновок, який лише частково відповідає отриманим результатам.

За рівнем самостійності

- виконує завдання під керівництвом учителя;
- потребує допомоги під час планування послідовності дій;
- переважно дотримується правил безпечної та відповідальної роботи; перевіряє результат за наданим зразком або готовими критеріями; виконує спільне завдання в групі з частковою допомогою інших учасників групи.

За рівнем комунікації та взаємодії

- підтримує діалог, ініційований іншими;
- виконує визначену частину спільного завдання;
- приймає допомогу інших учасників;
- висловлює просту думку щодо результату, але недостатньо її обґрунтовує.

За частотою вияву вмінь

- виявляє предметні вміння епізодично.

1 2 3 4 **5** 6 7 8 9 10 11 12

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

СЕРЕДНІЙ РІВЕНЬ

з географії

6

6 БАЛІВ

За когнітивними процесами

- застосовує навчальну інформацію в знайомих ситуаціях;
- формулює уточнювальні запитання;
- пояснює призначення основних приладів, моделей і способів дослідження;
- установлює причинно-наслідкові зв’язки між окремими умовами та результатами.

За навчальною діяльністю

- виконує частково-пошукове завдання за запропонованим алгоритмом;
- проводить дослід, спостереження або вимірювання та записує результати;
- будує просту модель, схему, графік або класифікацію; знаходить очевидні помилки та виправляє їх після підказки.

За рівнем самостійності

- працює під загальним керівництвом учителя;
- самостійно виконує знайомі етапи роботи;
- за потреби звертається по допомогу; перевіряє результат і дотримується правил безпеки за запропонованими критеріями; виконує спільне завдання в групі відповідно до визначених обов’язків, за потреби звертається по допомогу до інших учасників групи.

За частотою вияву вмінь

- підтримує діалог, ініційований іншими;
- виявляє готовність до взаємодії;
- виконує визначені обов’язки в групі;
- повідомляє про результат своєї частини роботи, але не завжди діє активно.

За результатами виконання завдань

- виявляє предметні вміння епізодично.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

ДОСТАТНІЙ РІВЕНЬ

з географії

7

7 БАЛІВ

За когнітивними процесами

- знаходить потрібну природничу інформацію у запропонованих джерелах;
- визначає основне та другорядне;
- перетворює дані з однієї форми подання в іншу за зразком;
- формулює запитання та розпізнає стандартну дослідницьку проблему.

За навчальною діяльністю

- виконує окремі дослідницькі завдання за узгодженим алгоритмом;
- самостійно використовує знайомі прилади, матеріали або моделі;
- одержує, фіксує та опрацьовує результати типового дослідження;
- знаходить і виправляє типові помилки відомим способом.

За рівнем самостійності

- працює з опосередкованою допомогою вчителя;
- самостійно виконує більшість етапів;
- використовує готові критерії для перевірки результату;
- дотримується правил безпеки, екологічної відповідальності та академічної доброчесності;
- співпрацює під час роботи в групі.

За рівнем комунікації та взаємодії

- співпрацює під час роботи в парі або групі;
- виконує визначене завдання;
- долучається до комунікації переважно з ініціативи інших;
- пояснює основні дії та результати своєї роботи.

За частотою вияву вмінь

- виявляє предметні вміння постійно в типових ситуаціях.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

ДОСТАТНІЙ РІВЕНЬ

з географії

8

8 БАЛІВ

За когнітивними процесами

- зіставляє та порівнює природничу інформацію за заданими ознаками;
- використовує відомості з кількох запропонованих джерел;
- інтерпретує таблиці, схеми, графіки, моделі та результати вимірювань;
- пояснює взаємозв'язки між умовами, процесами й наслідками.

За навчальною діяльністю

- виконує типові дослідницькі та практичні завдання;
- обирає доцільний спосіб дослідження з-поміж запропонованих;
- проводить вимірювання, правильно записує одиниці та подає дані;
- аналізує результати й формулює висновок відповідно до мети.

За рівнем самостійності

- працює переважно самостійно;
- звертається по допомогу лише в разі ускладнення;
- визначає послідовність виконання знайомого дослідження;
- перевіряє якість результату та системно дотримується правил безпеки;
- активно співпрацює з іншими учасниками групи, виконуючи навчальні завдання, визначає свої завдання в груповій роботі.

За рівнем комунікації та взаємодії

- активно співпрацює з іншими учасниками;
- визначає власне завдання в груповій роботі;
- за потреби ініціює комунікацію;
- порівнює запропоновані способи та бере участь у пошуку рішення.

За частотою вияву вмінь

- виявляє предметні вміння постійно в типових ситуаціях.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

ДОСТАТНІЙ РІВЕНЬ

з географії

9

9 БАЛІВ

За когнітивними процесами

- аналізує інформацію, отриману з різних джерел;
- установлює зв’язки між даними, поняттями, моделями та закономірностями;
- визначає залежності між досліджуваними величинами або ознаками;
- формулює висновки та порівнює можливі способи пояснення явища.

За навчальною діяльністю

- виконує типові дослідницькі та окремі частково-пошукові завдання;
- самостійно обирає один із запропонованих методів дослідження;
- планує послідовність дій, опрацьовує дані та оцінює їх узгодженість;
- застосовує вивчені способи дослідження в новому поєднанні.

За рівнем самостійності

- самостійно планує виконання типового завдання;
- контролює проміжні та кінцеві результати;
- аргументує вибір приладів, матеріалів, джерел або способу дії;
- відповідально працює з природними об’єктами, речовинами, даними й ресурсами;
- активно співпрацює з іншими, виконуючи типові й нетипові завдання.

За рівнем комунікації та взаємодії

- активно долучається до комунікації та може її ініціювати;
- аналізує пропозиції інших учасників;
- розвиває ідеї, запропоновані іншими;
- наводить аргументи на підтримку власного висновку.

За частотою вияву вмінь

- виявляє предметні вміння постійно в типових ситуаціях.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

ВИСОКИЙ РІВЕНЬ

з географії

10

10 БАЛІВ

За когнітивними процесами

- узагальнює природничу інформацію, отриману з різних джерел;
- установлює суттєві закономірності та взаємозв'язки;
- формулює обґрунтовані висновки на основі даних;
- пропонує альтернативні припущення, моделі або способи пояснення.

За навчальною діяльністю

- виконує дослідницькі та окремі творчі завдання;
- самостійно добирає доцільні методи, прилади, матеріали та способи подання даних;
- планує і проводить дослідження, контролюючи основні умови;
- аналізує похибки, тестує модель або пояснення та усуває недоліки.

За рівнем самостійності

- самостійно планує роботу та розподіляє час;
- аналізує власні навчальні дії;
- оцінює відповідність результату меті та критеріям;
- системно дотримується правил безпеки, етики й академічної доброчесності;
- долучається до організації роботи групи / активно співпрацює в групі для досягнення навчальних цілей;
- аналізує власні навчальні дії та дії групи щодо досягнення навчальних цілей.

За рівнем комунікації та взаємодії

- ініціює змістову комунікацію;
- конструктивно реагує на думки інших;
- пропонує ідеї та аргументовано їх обстоює;
- активно співпрацює для досягнення спільної дослідницької мети.

За частотою вияву вмінь

- виявляє предметні вміння системно в типових і нетипових ситуаціях.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

ВИСОКИЙ РІВЕНЬ

з географії

11

11 БАЛІВ

За когнітивними процесами

- критично оцінює природничу інформацію за визначеними критеріями;
- перевіряє достовірність, повноту й узгодженість даних;
- порівнює переваги, обмеження та сфери застосування різних моделей і методів;
- формулює аргументовані висновки та прогнозує можливі результати.

За навчальною діяльністю

- виконує дослідницькі та творчі завдання;
- пропонує кілька способів дослідження проблеми й обирає ефективний;
- контролює змінні, виконує повторні вимірювання та оцінює похибки;
- самостійно вдосконалює методику, модель або спосіб подання результатів.

За рівнем самостійності

- самостійно визначає мету, етапи, ресурси та критерії успішності;
- аналізує й обґрунтовує власні навчальні дії;
- оцінює ризики та передбачає безпечні способи роботи;
- коректно використовує джерела, дані й результати інших дослідників;
- планує та організовує співпрацю в групі для досягнення навчальних цілей;
- конструктивно взаємодіє у групі, аналізує та обґрунтовує власні навчальні дії, аналізує дії групи щодо досягнення навчальних цілей.

За рівнем комунікації та взаємодії

- планує та організовує співпрацю в групі;
- активно ініціює й підтримує комунікацію;
- оцінює власну позицію та позиції інших;
- аргументовано презентує результати й надає конструктивні пропозиції.

За частотою вияву вмінь

- виявляє предметні вміння системно в типових і нетипових ситуаціях.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

ВИСОКИЙ РІВЕНЬ

з географії

12

12 БАЛІВ

ВИСОКИЙ РІВЕНЬ

За когнітивними процесами

- самостійно й критично оцінює інформацію з різних природничих джерел;
- виявляє суперечності, обмеження, неповноту або недостовірність даних;
- інтегрує знання з різних природничих дисциплін і життєвого досвіду;
- формулює власні обґрунтовані гіпотези, моделі, прогнози та висновки.

За навчальною діяльністю

- виконує складні дослідницькі, творчі та проєктні завдання;
- самостійно розв'язує нестандартні природничі проблеми доцільними способами; розробляє план дослідження, контролює змінні, точність і безпеку;
- оцінює обмеження результатів, удосконалює рішення та переносить його в нові ситуації.

За рівнем самостійності

- повністю самостійно планує, організовує, виконує й оцінює роботу;
- визначає можливі ризики та прогнозує наслідки своїх рішень;
- коригує стратегію відповідно до проміжних результатів;
- оцінює власний поступ і визначає напрями подальшого навчання;
- усвідомлено діє в нестандартних ситуаціях самостійно / в парі / групі, оцінює ризики й прогнозує наслідки; ініціює / планує / організовує співпрацю в групі для досягнення навчальних цілей; оцінює власний внесок та діяльність групи для отримання очікуваного результату.

За рівнем комунікації та взаємодії

- ініціює, планує та організовує співпрацю;
- виступає посередником під час обговорення різних позицій;
- формує власну аргументовану лінію обґрунтування;
- спрямовує взаємодію на спільну мету та надає конструктивний зворотний зв'язок.

За частотою вияву вмінь

- виявляє предметні вміння системно, усвідомлено й результативно в типових і нетипових ситуаціях.