

SMP / MTS
KELAS IX
Bahasa Inggris

Nama	:	Program Keahlian	: SMP / MTS
Asal Sekolah	:	Jumlah Pesdik	: Orang

Durasi : 216 Menit (6x45 Menit)

FASE : D

CAPAIAN PEMBELAJARAN :

Pada akhir Fase D, peserta didik menggunakan bahasa Inggris untuk berinteraksi dan saling bertukar ide, pengalaman, minat, pendapat dan pandangan dengan guru, teman sebaya dan orang lain dalam berbagai macam konteks familiar yang formal dan informal. Dengan pengulangan dan penggantian kosakata, peserta didik memahami ide utama dan detil yang relevan dari diskusi atau presentasi mengenai berbagai macam topik yang telah familiar dan dalam konteks kehidupan di sekolah dan di rumah. Mereka terlibat dalam diskusi, misalnya memberikan pendapat, membuat perbandingan dan menyampaikan preferensi. Mereka menjelaskan dan memperjelas jawaban mereka menggunakan struktur kalimat dan kata kerja sederhana.

By the end of Phase D, students use English to interact and exchange ideas, experiences, interests, opinions and views with teachers, peers and others in an increasing variety of familiar formal and informal contexts. With some repetition and rewording, they comprehend the main ideas and relevant details of discussions or presentations on a variety of general interest topics. They engage in discussion such as giving opinions,

- A. Profil Pelajar Pancasila:
Peserta didik akan mengembangkan kemampuan **bernalar kritis** dan **mandiri** dalam menyelesaikan masalah
- B. Model pembelajaran:
Discovery Learning secara Tatap muka dan luring
- C. Kegiatan pembelajaran utama:
individu, berkelompok (3-4 orang)
- D. Penilaian:
Individu dan kelompok
- E. Jenis asesmen:
Individu dan performa
- F. Metode:
Diskusi, presentasi, demonstrasi, PjBL, eksplorasi, kunjungan lapangan

making comparisons and stating preferences. They explain and clarify their answers using basic sentence structure and verb tenses.

TUJUAN PEMBELAJARAN :

Memahami Menyimak – Berbicara (memberikan pendapat, membuat perbandingan dan menyampaikan preferensi, menggunakan struktur kalimat dan kata kerja sederhana)).

KATA KUNCI :

Menyimak – Berbicara (memberikan pendapat, membuat perbandingan dan menyampaikan preferensi, menggunakan struktur kalimat dan kata kerja sederhana)).

PERTANYAAN INTI :

Bagaimana saya dapat menerapkan Menyimak – Berbicara (memberikan pendapat, membuat perbandingan dan menyampaikan preferensi, menggunakan struktur kalimat dan kata kerja sederhana))?

A. Perangkat ajar ini dapat digunakan guru untuk mengajar:

1. Siswa reguler/tipikal
2. Siswa dengan hambatan belajar
3. Siswa cerdas istimewa berbakat istimewa (CIBI)

B. Kelengkapan perangkat ajar:

Lembar kegiatan, rubrik penilaian, foto, video.

SMP / MTS

KELAS IX

Bahasa Inggris

DESKRIPSI UMUM

Peserta didik akan menggali kemampuan menerapkan Menyimak – Berbicara (memberikan pendapat, membuat perbandingan dan menyampaikan preferensi, menggunakan struktur kalimat dan kata kerja sederhana))

CATATAN UNTUK GURU

Modul ajar ini akan menjadi materi prasyarat dan berlanjut pada materi berikutnya, dengan menerapkan pembelajaran berbasis proyek.

PERSIAPAN (45 MENIT)

1. Guru membuat presentasi tentang materi Menyimak – Berbicara (memberikan pendapat, membuat perbandingan dan menyampaikan preferensi, menggunakan struktur kalimat dan kata kerja sederhana))
2. Guru membuat contoh-contoh Menyimak – Berbicara (memberikan pendapat, membuat perbandingan dan menyampaikan preferensi, menggunakan struktur kalimat dan kata kerja sederhana))

AKTIVITAS

- Studi pustaka terkait Menyimak – Berbicara (memberikan pendapat, membuat perbandingan dan menyampaikan preferensi, menggunakan struktur kalimat dan kata kerja sederhana))
- Menggali informasi mengenai Menyimak – Berbicara (memberikan pendapat, membuat perbandingan dan menyampaikan preferensi, menggunakan struktur kalimat dan kata kerja sederhana))
- Membuat rangkuman materi Menyimak – Berbicara (memberikan pendapat, membuat perbandingan dan menyampaikan preferensi, menggunakan struktur kalimat dan kata kerja sederhana)) dibuku catatan

PERTEMUAN 1-2 DARING/LURING (6x45 Menit)

Kegiatan Awal (30 Menit)

1. Peserta didik dan Guru memulai dengan berdoa bersama.
2. Peserta didik disapa dan melakukan pemeriksaan kehadiran bersama dengan guru.
3. Peserta didik bersama dengan guru membahas tentang kesepakatan yang akan diterapkan dalam pembelajaran daring dan luring.
4. Peserta didik diberikan penjelasan bahwa akan mengikuti pembelajaran secara daring dan/atau luring, dan materi hari ini adalah kemampuan yang mendasari seluruh jenis kegiatan pembelajaran tentang Menyimak – Berbicara (memberikan pendapat, membuat perbandingan dan menyampaikan preferensi, menggunakan struktur kalimat dan kata kerja sederhana)). Dengan demikian wajib dikuasai peserta didik dan diminta untuk fokus dan menyiapkan catatan apabila dibutuhkan.
5. Peserta didik dan guru berdiskusi mengenai Menyimak – Berbicara (memberikan pendapat, membuat perbandingan dan menyampaikan preferensi, menggunakan struktur kalimat dan kata kerja sederhana))

Kegiatan Inti (135 Menit)

1. Peserta didik mendapatkan pemaparan secara umum tentang pengetahuan Menyimak – Berbicara (memberikan pendapat, membuat perbandingan dan menyampaikan preferensi, menggunakan struktur kalimat dan kata kerja sederhana)).
2. Dengan metode tanya jawab guru memberikan pertanyaan mengenai Menyimak – Berbicara (memberikan pendapat, membuat perbandingan dan menyampaikan preferensi, menggunakan struktur kalimat dan kata kerja sederhana)).
3. Peserta didik diberikan kesempatan untuk melakukan studi pustaka (browsing dan/atau mengunjungi perpustakaan) guna mengeksplorasi Menyimak – Berbicara (memberikan pendapat, membuat perbandingan dan menyampaikan preferensi, menggunakan struktur kalimat dan kata kerja sederhana)).
 - a. Peserta didik diminta melaporkan hasil studinya dan kemudian bersama-sama dengan dibimbing oleh guru mendiskusikan hasil laporannya di depan kelas
 - b. Peserta didik diminta mengamati Menyimak – Berbicara (memberikan pendapat, membuat perbandingan dan menyampaikan preferensi, menggunakan struktur kalimat dan kata kerja sederhana)) bersama temannya **(format pengamatan terlampir)**
 - c. Peserta didik diminta untuk mengerjakan soal latihan

Kegiatan Penutup (15 Menit)

1. Peserta didik dapat melakukan/memberikan penilaian baik dalam bentuk narasi/gambar/emotikon tertentu untuk menunjukkan pemahaman tentang topik hari ini.
2. Peserta didik dapat menuliskan pertanyaan yang ingin diketahui lebih lanjut dalam kolom komentar.
3. Peserta didik mengomunikasikan kendala yang dihadapi selama mengerjakan
4. Peserta didik menerima apresiasi dan motivasi dari guru.

Referensi

Bahasa Inggris Jilid 1 Untuk SMP / MTS, Kemendikbud – Dit. PSMP / MTS

Refleksi

1. Apakah ada kendala pada kegiatan pembelajaran?
2. Apakah semua siswa aktif dalam kegiatan pembelajaran?
3. Apa saja kesulitan siswa yang dapat diidentifikasi pada kegiatan pembelajaran?
4. Apakah siswa yang memiliki kesulitan ketika berkegiatan dapat teratasi dengan baik?
5. Apa level pencapaian rata-rata siswa dalam kegiatan pembelajaran?
6. Apakah seluruh siswa dapat dianggap tuntas dalam pelaksanaan pembelajaran?
7. Apa strategi agar seluruh siswa dapat menuntaskan kompetensi?

Lembar Kegiatan

1. Soal-soal Latihan Menyimak – Berbicara (memberikan pendapat, membuat perbandingan dan menyampaikan preferensi, menggunakan struktur kalimat dan kata kerja sederhana))

1. Assesment / Penilaian

Diagnostik	Formatif	Sumatif
Bagaimana bahasa yang anda lakukan ketika berkomunikasi dengan orang lain.	1. Penilaian perfoma lewat pada sat berdiskusi 2. Review Menyimak – Berbicara (memberikan pendapat, membuat perbandingan dan menyampaikan preferensi, menggunakan struktur kalimat dan kata kerja sederhana)) lewat tanya jawab dengan siswa	1. Tes Essay. Buatlah satu contoh Menyimak – Berbicara (memberikan pendapat, membuat perbandingan dan menyampaikan preferensi, menggunakan struktur kalimat dan kata kerja sederhana)). <i>alternatif penyelesaian masalah (berpikir kreatif dan kritis)</i> 2. Penilaian Sikap 3. Penilaian teman sebaya terhadap kemampuan temannya dalam berdiskusi dan menjawab pertanyaan

--	--	--

2. Pengayaan dan Remedial

Pengayaan	Remedial
Untuk siswa yang memiliki kemampuan berpikir HOTS dapat melanjutkan ke materi berikutnya.	Untuk siswa memiliki pemahaman regular dapat melakukan remedial hanya pada bagian materi-materi yang belum dipahami saja siswa yang mengalami kesulitan belajar dilakukan remedial secara penuh sebelum melanjutkan ke materi berikutnya dengan pendampingan oleh guru, guru BP/BK, orang tua, dan tutor sebaya dengan teman yang sudah tuntas belajarnya.

3. Refleksi Guru dan Siswa

- Guru merefleksi proses pembelajaran yang telah dilaksanakan dengan menganalisa hasil ketercapaian belajar siswa.
- Siswa merefleksi pengalaman belajar yang diperoleh pada materi Menyimak – Berbicara (memberikan pendapat, membuat perbandingan dan menyampaikan preferensi, menggunakan struktur kalimat dan kata kerja sederhana))

Mengetahui

Kepala Sekolah,

Guru Mata Pelajaran,

.....

.....

NIP

NIP.

LANJUT KE **VERSI LENGKAP**

FILE YANG KAMI SEDIAKN INI HANYA SEBAGAI CONTOH,,, SEBAB TIDAK MUAT JIKA KAMI BAGIKAN SEMUANYA.

OLEH KARENA ITU, SILAHKAN INBOK WA KAMI DI SINI : <https://bit.ly/3Ly4wSZ>

ISI FILE KURIKULUM MERDEKA YG KAMI PUNYA

- 📁 MODUL AJAR
- 📁 PROTA
- 📁 PROSEM
- 📁 CP
- 📁 ATP
- 📁 KKTP
- 📁 BUKU KURMER
- 📁 KALDIK
- 📁 COVER
- 📁 APLIKASI RAPORT
- 📁 APLIKASI ANALISI PENILAIAN
- 📁 LKPD/ASESMEN

UNTUK 1 TAHUN (GANJIL - GENAP)

Bonus :

- Modul Paradigma Baru
- Modul Sekolah Penggerak
- Modul pelatihan implementasi pembelajaran paradigma baru (guru)
- panduan pembelajaran asesmen
- panduan pengembangan proyek penguatan profil pelajar pancasila
- Reperensi modul proyek penguatan profil belajar pancasila

Di **web INI** Ini sudah lengkap Semuanya tapi berceceran, sehingga akan menghabiskan banyak waktu bapak/Ibu Guru. Jika tidak mau repot mendapatkan file lengkapnya Bisa Hubungi Kami Dengan Harga Sangat Ekonomis (paling Murah Dari Lainnya), **Silahkan Langsung WA di.** **085955343737** atau tinggal klik >> <https://bit.ly/3Ly4wSZ>