

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА - ЮГРЫ
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА - ЮГРЫ
«СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Филологический факультет
Кафедра лингвистического образования и межкультурной коммуникации
На правах рукописи

Эрик Полина Владимировна

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ ПОДКАСТОВ
КАК СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ ПРЕДМЕТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ
УМЕНИЙ АУДИРОВАНИЯ НА СРЕДНЕМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ
АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
Направленность
Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Методическое приложение к магистерской диссертации на соискание
академической степени магистра

Сургут
2021

Методическое приложение к магистерской диссертации

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

Актуальность использования подкастов в качестве аудиоматериала для развития предметных и метапредметных умений обучающихся определяется тем фактом, что использование аутентичных аудиоматериалов или видеоматериалов на уроках английского языка способствует развитию предметных и метапредметных умений аудирования обучающихся. Работа с подкастами на таких уроках – это также работа с аутентичными источниками, которые влияют на развитие умений аудирования обучающихся. Однако стоит отметить, что подкасты не использовались ранее на уроках английского языка и такой материал не включен в используемые в учебном процессе УМК. Англоязычные подкасты не адаптированы под российскую модель образования и ФГОС и, следовательно, возникает вопрос: возможно ли применение подкастов на уроках английского языка в качестве материала по аудированию и способствует ли данный материал и работа с ним развитию предметных и метапредметных умений аудирования?

Объектом исследования выступает процесс развития предметных и метапредметных умений аудирования на среднем этапе обучения иностранному языку.

Предметом исследования является образовательный потенциал англоязычных подкастов.

Цель данной работы – определить образовательный потенциал англоязычных подкастов как средства развития предметных и метапредметных умений аудирования на среднем этапе обучения иностранному языку.

В соответствии с целью исследования, нами были сформулированы следующие задачи:

1. Раскрыть понятие «аудирование», выделить его виды и объяснить связь аудирования с другими умениями;
2. Охарактеризовать предметные и метапредметные умения при изучении английского языка;
3. Проанализировать психолого-педагогические особенности школьников среднего этапа обучения;
4. Выполнить отбор англоязычных подкастов в соответствии с критериями и разработать методические рекомендации по их использованию в учебном процессе;
5. Организовать и провести опытно-экспериментальную работу по развитию предметных и метапредметных умений аудирования с применением на уроках иностранного языка англоязычных подкастов на среднем этапе обучения.

Нами была обоснована, описана и апробирована на малой выборке методика, реализованная в комплексе упражнений по аудированию, основанных на подкастах и направленных на развитие предметных и метапредметных умений аудирования. Данный комплекс заключается в использовании учителем на уроках подкастов определенной тематики, соответствующей изучаемым обучающимися темам.

Совокупная выборка участников исследования составила 25 обучающихся 5-х классов: 12 учеников из 5 «Б» класса и 13 учеников из 5 «В» класса, 13 девочек и 12 мальчиков. Кроме того, в организации экспериментальной работы и оценке ее результатов принимали участие два учителя английского языка данной школы. Для реализации исследовательской цели и задач, работа с учениками осуществлялась по подгруппам, сформированным для осуществления учебного процесса по

английскому языку, по 12 и 13 человек. Внедрение предлагаемой технологии ведения урока проводилось поэтапно.

В соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся была выбрана и внедрена в учебный процесс методика развития предметных и метапредметных умений аудирования, сутью которой являлась работа с англоязычными подкастами, а именно с комплексом упражнений, направленных на совершенствование данных умений. Был проведен анализ уровня развития предметных и метапредметных умений аудирования в контрольной и экспериментальной группах до и после эксперимента.

Задачей констатирующего этапа экспериментального исследования было определение исходного уровня развития метапредметных и предметных умений аудирования обучающихся контрольной и экспериментальной групп. на среднем этапе обучения;

На данном этапе были разработаны тестовые задания и определены основные критерии оценки уровня предметных и метапредметных умений аудирования обучающихся, а также критерии оценки, относящиеся к эффективности предлагаемой технологии ведения урока.

Таблица 3

Критерии оценивания уровня развития предметных и метапредметных умений аудирования обучающихся

Критерий	Как выражается в деятельности ученика	Порядок оценивания
Умение работать с информацией	Обучающийся отбирает материал по заданной теме, извлекает информацию из различных источников, составляет план, письменные тезисы, подбирает цитаты, составляет таблицы, схемы	0- критерий не проявлен в деятельности ученика 1- критерии проявляется частично 2- критерий проявляется в полной мере

Умение работать с языковым материалом	Обучающийся корректно применяет языковой материал в контексте задания	
Умение озвучить свой ответ	Обучающийся составляет связное устное высказывание, выделяет интонационно-связные части высказывания, соблюдает эмоциональные паузы	
Умение сформулировать свою позицию	Обучающийся выражает свое мнение и аргументирует его, пересказывает текст, умеет вести дискуссию	
Умение представить свою позицию	Обучающийся оформляет свои работы по заданному шаблону или образцу, использует средства наглядности,	
Всего позиций	5	
Максимально возможный балл по одному критерию за комплекс заданий	4	
Максимально возможный балл:	$5 \cdot 4 = 20$	

Проведя анализ работ обучающихся, мы выделили несколько трудностей, с которыми сталкиваются ученики во время выполнения заданий по аудированию. В первую очередь, стоит отметить, что обучающиеся недостаточно полно владеют лексическим материалом, представленным в заданиях. Так как в прослушиваемом аудиоматериале встречаются незнакомые школьникам грамматические конструкции и лексические единицы, им сложно понять смысл произносимого и распознать верный вариант ответа. Это относится как к заданию с альтернативным ответом, так и к заданию открытого типа. Кроме того, несмотря на то, что аудиотекст является адаптированным к материалу, у обучающихся возникает трудность понимания текста из-за темпа речи говорящих. В связи со всеми перечисленными трудностями, мы можем утверждать, что обучающимся тяжело дается переработка информации, недостаточно хорошо развиты теоретическое и критическое мышление

Таким образом, нами были описаны и приняты критерии оценивания уровня развития предметных и метапредметных умений аудирования обучающихся. В соответствии с выведенными критериями нами был создан тест, отражающий уровень развития предметных и метапредметных умений аудирования обучающихся.

Текст прослушиваемого аудиоматериала

A: You have a nice home, David.

B: Thank you. This is the living room.

A: Yes, it's very warm. Do you want to see the kitchen?

B: OK.

A: Here it is. It's nice, but it's quite small. Let's go upstairs now.

B: Ok. Where's your bedroom? Is this it?

A: No, that's my brother's. My bedroom is here, next to my brother's.

B: It's very nice! Oh, look out of the window! Is that your dog playing in the garden?

A: Yes, it is. His name's Sammy.

B: He's very big and he's got lovely golden fur!

A: Yes, and he's very clever. Do you want to listen to music, Dan?

B: Yes, Ok. You've got a great CD collection!

Задание 1

Напишите все слова из прослушанного диалога, которые относятся к теме «Дом/Home».

Задание 2

Вставьте выписанные слова по теме «Дом/Home» в пропуски в предложениях.

1. David's _____ is next to his brother's.
2. The _____ is big.
3. The dog is playing in the _____.
4. The dog has got black fur.
5. Dan has a _____ in the room.
6. There is a _____ in the _____.

Задание 3

Укажите, какие из предложений верные, а какие – нет. Перефразируйте неверные предложения так, чтобы они соответствовали прослушанному тексту.

1. David's _____ is next to his brother's.
2. The _____ is big.
3. The dog is playing in the _____.
4. The dog has got black fur.
5. Dan has a _____ in the room.
6. There is a _____ in the _____.

Задание 4

Поставьте все предложения в правильном порядке

Задание 5

Опишите свой дом. Напишите 7-10 предложений по образцу (составленному тексту), используя новые слова.

Целью формирующего этапа эксперимента была организация процесса развития метапредметных и предметных умений аудирования с помощью подкастов у школьников среднего этапа обучения.

Разработанный нами комплекс представляет совокупность упражнений, направленных на развитие метапредметных и предметных умений аудирования с помощью подкастов у учащихся 5 класса.

Для составления комплекса упражнений по развитию метапредметных и предметных умений аудирования в 5 классе за основу тематического планирования был взят учебник «Spotlight 5» авторов Ю.В.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подоялко и В.Эванс.

В соответствии со сроками педагогической практики и учебной программой 5 класса для проведения упражнений по аудированию, направленных на развитие метапредметных и предметных умений аудирования было выбрано 6 тем: “Culturecorner: schoolsinEngland”, “I’mfrom.../Countriesandnationalities”, “Amazingcreatures (animals)”, “Inallweathers”, “Masterchef (cooking)”, “Justanote...(illnesses)”. В рамках отобранных тем, мы посчитали целесообразным применение идентичных по теме подкастов с целью развития метапредметных и предметных умений аудирования. Подкасты подбирались с учетом интереса и возможностей учащихся. Нами были использованы подкасты трех серий, созданные специально для детей: «Short&Curly», «ButWhy: APodcastforCuriousKids», «BrainsOn!Sciencepodcastforkids». Кроме того, мы нашли подкаст, относящийся к используемому нами на уроках УМК «Spotlight» - «SpotlightEnglish». Подкасты подбирались нами в соответствии с разработанными критериями:

- Подкаст соответствует теме урока;
- Подкаст содержит в себе языковой материал, который соответствует уровню знаний обучающихся и воспринимается ими без значительных затруднений;
- Подкаст соответствует по своему содержанию возрастным и психолого-педагогическим особенностям обучающихся среднего этапа.

В соответствии с темами уроков нами были подобраны тематические подкасты, представленные в Таблице 8. [Podcasts, App Store 2018-2021:62]

Таблица 8

Тематические подкасты для развития предметных и метапредметных умений аудирования в 5 классе

Тема урока в учебнике	Соответствующий теме подкаст
“I’m from.../Countries and nationalities”	Подкаст: «Spotlight English» Тема: «The Message of the Flag»
“Amazing creatures (animals)”	Подкаст: «But Why: A Podcast for Curious Kids» Тема: «How animals get their names»
“In all weathers”	Подкаст: «But Why: A Podcast for Curious Kids» Тема: «How do meteorologists predict the weather?»
“Dress right (clothes)”	Подкаст: «Short & Curly» Тема: «What’s the point of school uniforms?»
“Masterchef (cooking)”	Подкаст: «But Why: A Podcast for Curious Kids» Тема: «How do you make ice-cream»
“Just a note...(illnesses)”	Подкаст: «Brains On! Science podcast for kids» Тема: «What’s in the COVID vaccine»

Для каждого подкаста был разработан комплекс упражнений, направленный на развитие предметных и метапредметных умений аудирования. Работа в рамках нашего эксперимента делилась на три этапа:

1. Предварительный этап. На данном этапе педагог должен дать основу для формирования у обучающихся представления о подкастах, способах работы с ними и целью их использования на уроках английского языка. Этому посвящается 1 урок или больше (в нашем исследовании был 1 урок). На вводном уроке учитель рассказывает о том, как выполнять задания, что нужно сделать, чтобы пройти задания, цель прослушивания подкастов, и как они будут использоваться на уроках и каким образом оцениваться результат.

2. Этап работы в рамках предлагаемой технологии ведения урока. На данном этапе учитель непосредственно использует предлагаемые упражнения для ведения урока. На данном этапе мы использовали различные подкасты.

3. Оценочный этап. Когда результаты применения предлагаемых интерактивных упражнений на уроке оцениваются (как в виде итоговой

оценки, так и промежуточной для возможности коррекции) и подвергаются критическому анализу.

Таким образом, в данной работе нами был предложен комплекс упражнений с целью обучения школьников новой лексике и развитию их метапредметных и предметных умений аудирования с использованием подкастов.

При разработке и апробации упражнений для подкастов мы опирались на основные принципы работы с аудиотекстами. Работа по аудированию с подкастами строится на тех же принципах, что и работа с адаптированным аудиоматериалом и включает в себя три этапа:

- Дотекстовый этап (Before listening), на котором:
 - обучающимся вводились новые лексические единицы, соответствующие теме, объяснялось их значение; лексические единицы встречались ученикам в подкастах и задания были ориентированы на закрепление этих тематических единиц;
 - осуществлялся контроль понимания раскрытых лексических единиц;
 - обучающиеся приводили примеры других лексических единиц, которые могут относиться к той же тематической группы, что и те, которые были обсуждены и разобраны;
 - обучающимся задавались вопросы, при помощи которых они были ориентированы на тематику аудиотекста;
 - ученики отвечали на вопрос, побуждающий их назвать тему прослушиваемого материала в соответствии с тематической лексикой и учитывая ответы на предыдущие вопросы;
 - дети предлагали названия, подходящие, по их предположению, к тексту, который им предстоит прослушать; темы записывались учителем на доске.
- Этап собственно слушания (While listening), на котором:
 - обучающиеся прослушивали текст и выписывали тематические лексические единицы, с которыми ознакомились на этапе предпрослушивания, в порядке их употребления в аудиотексте.

- Послетекстовый этап (Follow-up activities), на котором обучающимся предлагалось:
 - вставить в фразы из прослушанного текста пропущенные лексические единицы, которые были ими выписаны;
 - поставить данные предложения в соответствующий прослушанному тексту порядок;
 - перефразировать получившиеся предложения, симплифицируя их;
 - дополнить получившийся текст своими фразами, предположить, могли бы эти фразы быть продолжением прослушанного текста или его фрагмента;
 - составить подобный текст, используя тематическую лексику, конструкции и не отходить от тематики прослушиваемого материала, тем самым выразив свое мнение к той или иной прослушанной ситуации.

Для оценки эффективности предлагаемого комплекса упражнений, нами были приняты следующие ориентиры:

1. Так как предлагаемый комплекс упражнений должен способствовать развитию метапредметных и предметных умений обучающихся, критериями ее эффективности могут выступать

- умение извлекать информацию из звучащего текста с использованием изучаемого лексического материала;
- самостоятельное использование модели работы с аудиотекстами в других сферах жизни.

2. Так как использование подкастов, то есть аутентичного материала, представляется как материал, дающий в результате более высокий уровень восприятия англоязычной речи и ее анализа, одним из критериев успешности его применения должно выступать изменение в уровне сформированности речевых навыков (фонетических, лексических, грамматических) и метапредметных и предметных умений аудирования.

Далее мы приведем примеры упражнений, применяемых на экспериментальной группе, с использованием подкастов на уроках английского языка.

Подкаст: «Short&Curly»

Тема: «What's the point of school uniforms?»

Текст прослушиваемого отрезка подкаста

A: We've gotten the e-mails from children asking what the point of their school uniforms is.

B: So, today on «Short&Curly» - UNICORNS!

A: You mean UNIFORMS?

B: I mean UNIFORMS. All kind of uniforms today on «Short&Curly».

B: We actually went to visit one of the state school in the city. Their uniform is mostly green with some white and sort of grey stripes.

A: Okay, what do they think of wearing their uniform to school every day?

A: I actually do quite like the uniform.

B: I don't really mind wearing it. It's comfortable. I like my school. I like uniform's design.

C: You don't have to worry about what people will think because everyone with the same thing. So it's not a problem.

D: I think the main point of the school uniforms is a purpose of the school to proud by and it shows what the school is about.

E: Uniforms are quite expensive but I like to wear it in school life every day.

F: I don't know what to wear and I know my friends who always have cool stuff to wear and they never really embarrassed. I've got lots of my stuff in my wardrobe and I've no idea what to wear.

G: I just pick the first thing that I think would look nice on me and then I just put it on and go to school.

H: Clothes do expressing people's individuality. Most people are able to express their personality and they need clothes to do that. But you can put it on anyone else in our school today and it will not be the same person as well. You can be different because of that you wear.

Лексические единицы, вводимые в рамках данной темы:

State school, stripes, uniform, comfortable, design, expensive, wear, stuff, wardrobe, pick, look nice, put on, personality, express, different.

Задание 1

Вставьте пропущенные слова во фразы из текста

1. *Their uniform is mostly green with some white and sort of grey _____.*
2. *Most people are able to _____ their _____*
3. *I don't really mind wearing it. It's _____.*
4. *I've got lots of my _____ in my _____ and I've no idea what to _____.*
5. *I just _____ the first thing that I think would _____ on me and then I just _____ it _____ and go to school.*
6. *I actually do quite like the _____.*
7. *Uniforms are quite _____ but I like to wear it in school life every day.*
8. *We actually went to visit one of the _____ in the city.*
9. *You can be _____ because of that you wear.*
10. *I like uniform's _____.*

Задание 2

Поставьте предложения в правильной последовательности (как они звучали в тексте).

1. *Their uniform is mostly green with some white and sort of grey _____.*
2. *Most people are able to _____ their _____*
3. *I don't really mind wearing it. It's _____.*
4. *I've got lots of my _____ in my _____ and I've no idea what to _____.*
5. *I just _____ the first thing that I think would _____ on me and then I just _____ it _____ and go to school.*
6. *I actually do quite like the _____.*
7. *Uniforms are quite _____ but I like to wear it in school life every day.*
8. *We actually went to visit one of the _____ in the city.*
9. *You can be _____ because of that you wear.*
10. *I like uniform's _____.*

Задание 3

Перефразируйте предложения так, чтобы они стали проще и короче.

Задание 4

Как вы думаете, какой вывод сделали ведущие подкаста? Запишите свой ответ одним предложением.

Задание 5

Почему вы носите школьную форму? Нравится ли вам носить школьную форму? Напишите 7-10 предложений по образцу (составленному тексту), используя новые слова.

Подкаст: «But Why: A Podcast for Curious Kids»

Тема: «How animals get their names»

Текст прослушиваемого отрезка подкаста

A: My name's Izelya and I'm four years old. I'm from Canada. I've got guinea pigs.

B: Why we call guinea pigs as guinea pigs?

C: Their name came from the sound they make. The sound is very similar to baby pigs. It's kind of squealing sound. That's why they're named so.

A: I'm Anna and I'm seven and a half years old. And my question is why whale sharks are called whale sharks?

B: Please, Steve.

C: It's a very largest of all the fish and especially the sharks. So the whale is the biggest fish in the ocean. That's why whale sharks are called whale sharks. But whales and sharks are not the same fish. They are extremely different.

A: A lot of dogs and cats have their breed and it is very specific. It's like a certain kind of animal and they behave in a certain way. They have been bred in a specific place and so their name is connected to that place they were bred or developed.

B: And it's a different kind of place but it's not country specific. Sometimes the names are silly. It's weird because of the place where they live, this about geography. The place depends on the climate and other conditions.

A: What is your favourite animal in the book and why is it your favourite?

B: I like octopus. It's amazing in general. They're able to change their colour, move from one place to another like go from the coral reef somewhere else. They got things in their tentacles ant it's amazing how can they do this.

Лексические единицы, вводимые в рамках данной темы:

Guinea pigs, squealing, whale sharks, breed, geography, octopus, change the colour, move, coral reef, tentacles.

Задание 1

Вставьте пропущенные слова во фразы из текста

1. The _____ a very largest of all the fish and especially the sharks
2. They got things in their _____ ant it's amazing how can they do this.
3. Why we call _____ as guinea pigs?
4. A lot of dogs and cats have their _____ and it is very specific
5. I like _____. It's amazing in general.
6. The sound is very similar to baby pigs. It's kind of _____ sound.
7. They're able to _____, _____ from one place to another like go from the _____ somewhere else.
8. It's weird because of the place where they live, this about _____.

Задание 2

Поставьте предложения в правильной последовательности (как они звучали в тексте).

1. The _____ a very largest of all the fish and especially the sharks
2. They got things in their _____ ant it's amazing how can they do this.
3. Why we call _____ as guinea pigs?
4. A lot of dogs and cats have their _____ and it is very specific
5. I like _____. It's amazing in general.
6. The sound is very similar to baby pigs. It's kind of _____ sound.

7. *They're able to _____, _____ from one place to another like go from the _____ somewhere else.*

8. *It's weird because of the place where they live, this about _____.*

Задание 3

Перефразируйте предложения так, чтобы они стали проще и короче.

Задание 4

Как вы думаете, какой вывод сделали ведущие подкаста? Запишите свой ответ одним предложением.

Задание 5

А какое ваше любимое животное? Знаете ли вы историю его имени? Напишите 7-10 предложений по образцу (составленному тексту), используя новые слова.

Подкаст: ««But Why: A Podcast for Curious Kids»»

Тема: «How do meteorologists predict the weather?»

Текст прослушиваемого отрезка подкаста

A: Hi, my name is Jessica and I want to know how can people predict the weather?

B: Different organizations have special tools for doing this. Now one of the experts will tell us about how people can predict the weather.

C: There are the observers who send us the reports every day.

B: How do they observe?

C: They have official equipment for it. They have special thermometers and they can read temperature and do point. Some people have such kind of equipment that measure the speed of the wind and its direction. Most importantly they tell us about all snow measures.

B: They predict different kind of weather, right?

C: Yes. Mizzle, easy rain, storm, drizzle and so on. They predict them all. They always have to know what's happening on the ground. And that's why we can learn what will happen soon. And there are ways of getting information from the sky. The weather balloons. We get information from it. The weather balloons go up to the atmosphere and measure different element up to the sky. This way we have verifying profile what's happening. All this information helps us with a computer modeling to predict the weather podcast.

B: What does the weather balloon look like? Can you explain? Because I don't know what is it and how does it work.

C: A weather balloon, also known as sounding balloon, is a balloon that carries instruments aloft to send back information on atmospheric pressure, temperature, humidity and wind speed by means of a small, expendable measuring device called a radiosonde. To obtain wind data, they can be tracked by radar, radio direction finding, or navigation systems.

Лексические единицы, вводимые в рамках данной темы:

Predict the weather, tools, observers, equipment, measure, speed of the wind, weather balloons, drizzle, mizzle, atmospheric pressure, thermometers, humidity.

Задание 1

Вставьте пропущенные слова во фразы из текста

1. *Different organizations have special _____ for doing this. Now one of the experts will tell us about how people can _____.*
2. *_____, easy rain, storm, _____ and so on. They predict them all.*
3. *There are the _____ who send us the reports every day. A lot of dogs and cats have their _____ and it is very specific*
4. *Some people have such kind of equipment that _____ the _____ _____ and its direction*
5. *And there are ways of getting information from the sky. The _____. We get information from it.*
6. *They have official _____ for it. They have special _____ and they can read temperature and do point.*
7. *A balloon that carries instruments aloft to send back information on _____, temperature, _____.*

Задание 2

Поставьте предложения в правильной последовательности (как они звучали в тексте).

1. *Different organizations have special _____ for doing this. Now one of the experts will tell us about how people can _____.*
2. *_____, easy rain, storm, _____ and so on. They predict them all.*
3. *There are the _____ who send us the reports every day. A lot of dogs and cats have their _____ and it is very specific*
4. *Some people have such kind of equipment that _____ the _____ _____ and its direction*

5. *And there are ways of getting information from the sky. The _____. We get information from it.*
6. *They have official _____ for it. They have special _____ and they can read temperature and do point.*
7. *A balloon that carries instruments aloft to send back information on _____, temperature, _____.*

Задание 3

Перефразируйте предложения так, чтобы они стали проще и короче.

Задание 4

Как вы думаете, какой вывод сделали ведущие подкаста? Запишите свой ответ одним предложением.

Задание 5

Какую погоду вы любите? Как вы думаете, как можно предсказать погоду? Напишите 7-10 предложений по образцу (составленному тексту), используя новые слова.

Подкаст: «Spotlight English»

Тема: «The Message of the Flag»

Текст прослушиваемого отрезка подкаста

A: After a time different cultures also begin to use flags. They added more than just colour. Flag designers started to put in flags important pictures. These pictures or symbols represented ideas people. Kings put their symbols on the flags. When the king sent his people to the enemies they could see his symbol. They knew which king attacked them.

B: Most flags use the common symbols for their flags. People use the symbols for a very long time. For example, when you see a star on a flag it usually presents unity. The number of stars of flag may tell how many parts of something are united in some way. Other flags use symbols from nature like leaves, trees or animals. Some flags use religious symbols like crosses. Many Christians use the cross on their flags. Most flags are shaped like a rectangle or long square but some are square like the flag of Switzerland.

A: And flags are not just for countries. Groups like united nations, The Red Cross and The European Union all have flags. Countries, states, cities and even some small people groups have flags. But why are all these different flags needed?

Лексические единицы, вводимые в рамках данной темы:

Symbol, enemies, common, unity, are united, leaves, religious, cross, Christians, rectangle, The Red Cross, The European Union.

Задание 1

Вставьте пропущенные слова во фразы из текста

1. Groups like united nations, _____ and _____ all have flags.
2. When the king sent his people to the _____ they could see his _____.
3. Most flags use the _____ symbols for their flags.
4. Most flags are shaped like a _____ or long square but some are square like the flag of Switzerland.

5. *Many _____ use the _____ on their flags.*
6. *When you see a star on a flag it usually presents _____. The number of stars of flag may tell how many parts of something _____ in some way.*
7. *Other flags use symbols from nature like _____, trees or animals.*
8. *Some flags use _____ symbols like crosses.*

Задание 2

Поставьте предложения в правильной последовательности (как они звучали в тексте).

1. *Groups like united nations, _____ and _____ all have flags.*
2. *When the king sent his people to the _____ they could see his _____.*
3. *Most flags use the _____ symbols for their flags.*
4. *Most flags are shaped like a _____ or long square but some are square like the flag of Switzerland.*
5. *Many _____ use the _____ on their flags.*
6. *When you see a star on a flag it usually presents _____. The number of stars of flag may tell how many parts of something _____ in some way.*
7. *Other flags use symbols from nature like _____, trees or animals.*
8. *Some flags use _____ symbols like crosses.*

Задание 3

Перефразируйте предложения так, чтобы они стали проще и короче.

Задание 4

Как вы думаете, какой вывод сделали ведущие подкаста? Ответьте на вопрос ведущей (*But why are all these different flags needed?*). Запишите свой ответ одним предложением.

Задание 5

Знаете ли вы значение флага своей страны? Напишите 7-10 предложений по образцу (составленному тексту), используя новые слова.

Подкаст: «But Why: A Podcast for Curious Kids»

Тема: «How do you make ice-cream»

Текст прослушиваемого отрезка подкаста

A: Now you can try and put some of what you have learned about making frozen yoghurt into action. You need such kind of equipment as Large zip-lock bag, Medium zip-lock bag. Ingredients are Soft fruits, such as raspberries, blueberries, banana or mango, Greek-style yoghurt, Caster sugar (optional), Ice cubes, Salt.

B: First of all chop up larger pieces of fruit. You can use the softest fruits you can find to do this without help from an adult - raspberries, banana, tinned chopped mango or peaches are brilliant. If you have clean, child-friendly scissors, place the larger pieces of fruit in a cup and cut the fruit up. It's a good idea to work at a table rather than a counter if the height is more comfortable. You can also squash fruits with your hands or use a table knife on a chopping board - try different things to see what works best.

B: After that you make the frozen yoghurt! It is important to wear rubber gloves, or similar, when moving the ice cube bag around, as it is very cold.

A: Yes, don't forget about it. After it instant ice cream. If you have a food processor, you can make instant ice cream from chopped frozen bananas.

Лексические единицы, вводимые в рамках данной темы:

Large zip-lock bag, Medium zip-lock bag, raspberries, blueberries, Caster sugar, chop, scissors, cut, squash, knife, chopping board, rubber gloves, ice cube bag, instant.

Задание 1

Вставьте пропущенные слова во фразы из текста

- 1. It is important to wear _____ , or similar, when moving the _____ around, as it is very cold.*
- 2. You can make _____ ice cream from chopped frozen bananas.*

3. *You can also _____ fruits with your hands or use a table _____ on a _____.*
4. *You need such kind of equipment as _____, _____.*
5. *Ingredients are Soft fruits, such as _____, _____, banana or mango, Greek-style yoghurt, Caster sugar (optional), Ice cubes, Salt.*
6. *First of all _____ up larger pieces of fruit.*
7. *If you have clean, child-friendly _____, place the larger pieces of fruit in a cup and _____ the fruit up.*

Задание 2

Поставьте предложения в правильной последовательности (как они звучали в тексте).

1. *It is important to wear _____, or similar, when moving the _____ around, as it is very cold.*
2. *You can make _____ ice cream from chopped frozen bananas.*
3. *You can also _____ fruits with your hands or use a table _____ on a _____.*
4. *You need such kind of equipment as _____, _____.*
5. *Ingredients are Soft fruits, such as _____, _____, banana or mango, Greek-style yoghurt, Caster sugar (optional), Ice cubes, Salt.*
6. *First of all _____ up larger pieces of fruit.*
7. *If you have clean, child-friendly _____, place the larger pieces of fruit in a cup and _____ the fruit up.*

Задание 3

Перефразируйте предложения так, чтобы они стали проще и короче.

Задание 4

Как бы вы описали весь подкаст? Запишите свой ответ одним предложением.

Задание 5

Какое ваше любимое блюдо? Знаете ли вы как его приготовить?
Напишите рецепт в 7-10 предложениях по образцу (составленному тексту),
используя новые слова.

Подкаст: «Brains On! Science podcast for kids»

Тема: «What's in the COVID vaccine»

Текст прослушиваемого отрезка подкаста

A: How are decisions being made about who has access to COVID-19 vaccination and when?

B: The focus now is on health care workers because they are vulnerable to being infected, since they are the frontline workers caring for people with COVID. Then, it's important to vaccinate those in long-term care facilities.

Next would be emergency responders. Then, essential workers, which is everyone from postal workers to grocery workers. These are the people who, by virtue of their professions, would be at risk for COVID, but also who do the kind of work that we need to keep the economy and essential services going.

Next, it would be people with underlying conditions and the elderly. Thereafter, we will be able to begin vaccinating others. We envision that priority groups would be vaccinated by March to June 2021, and the vaccine should then be available to all, even low-risk individuals and children.

A: As different groups get vaccinated, when does the impact of the pandemic begin to lessen in a way that everyone begins to reap benefits?

B: We really only start to reap the benefits of vaccination on a community level when we achieve herd immunity. For that we need around 75% of the U.S. population to have received the vaccination, completed the series, and be protected. You may know that children younger than age 16—numbering about 20 million—are not currently eligible to receive the vaccine, so we will need an even greater proportion of adults to be vaccinated to achieve the target 75% coverage. And that's not achievable within the next three or four months. I think the best estimates are that it will be, at best, mid-2021.

Лексические единицы, вводимые в рамках данной темы:

Vaccination, health care, infected, emergency responders, essential workers, underlying conditions, elderly, impact, pandemic, community, vulnerable

Задание 1

Вставьте пропущенные слова во фразы из текста

1. *Next would be _____.*
2. *Next, it would be people with _____ and the _____.*
3. *when does the _____ of the _____ begin to lessen in a way that everyone begins to reap benefits?*
4. *Then, _____, which is everyone from postal workers to grocery workers.*
5. *We really only start to reap the benefits of vaccination on a _____ level when we achieve herd immunity.*
6. *The focus now is on _____ workers because they are _____ to being _____, since they are the frontline workers caring for people with COVID.*

Задание 2

Поставьте предложения в правильной последовательности (как они звучали в тексте).

1. *Next would be _____.*
2. *Next, it would be people with _____ and the _____.*
3. *when does the _____ of the _____ begin to lessen in a way that everyone begins to reap benefits?*
4. *Then, _____, which is everyone from postal workers to grocery workers.*
5. *We really only start to reap the benefits of vaccination on a _____ level when we achieve herd immunity.*
6. *The focus now is on _____ workers because they are _____ to being _____, since they are the frontline workers caring for people with COVID.*

Задание 3

Перефразируйте предложения так, чтобы они стали проще и короче.

Задание 4

Как бы вы описали весь подкаст? Запишите свой ответ одним предложением.

Задание 5

Знаете ли вы что такое *COVID* и как его избежать? Напишите 7-10 предложений по образцу (составленному тексту), используя новые слова.

Итого, нами было организовано 12 уроков по английскому языку в экспериментальной группе обучающихся с использованием предлагаемых упражнений с использованием подкастов.

После проведения серии уроков с использованием подкастов как средства развития предметных и метапредметных умений аудирования нами было проведено тестирование, определяющее уровень развития данных умений обучающихся

Текст прослушиваемого аудиоматериала

Becky: Hi, Jo!

Jo: Oh, hi, Becky! Where are you going?

Becky: I'm going to the bakery to buy some bread. What are you doing in your front garden? It's a very cold and windy day!

Jo: I know, but I'm planting some flowers for my dad.

Becky: Are you cold?

Jo: Not really. I'm wearing a thick coat and I'm working hard!

Becky: Oh, that's OK then. Listen! Have you got any plans for the weekend?

Jo: No

Becky: Let's go shopping together. I want to buy some new jeans. You can help me!

Jo: OK, then. What time do you want to go&

Becky: In the morning.

Jo: Come to my house at half past nine.

Becky: OK, great!

Задание 1

Напишите все слова из прослушанного диалога, которые относятся к теме «Одежда,покупки». Выпишите названия дней недели, прозвучавших в диалоге.

Задание 2

Вставьте выписанные слова по теме «Одежда,покупки» в пропуски в предложениях.

1. Jo hasn't got any plans for the _____.
2. Becky wants to buy a new _____.
3. Jo is wearing a _____.
4. Becky and Jo will go _____at eleven o'clock on _____.
5. Becky is going to the _____.

Задание 3

Укажите, какие из предложений верные, а какие – нет. Перефразируйте неверные предложения так, чтобы они соответствовали прослушанному тексту.

1. Jo hasn't got any plans for the _____.
2. Becky wants to buy a new _____.
3. Jo is wearing a _____.
4. Becky and Jo will go _____at eleven o'clock on _____.
5. Becky is going to the _____.

Задание 4

Поставьте все предложения в правильном порядке

Задание 5

Опишите как вы совершаете покупки. Напишите 7-10 предложений по образцу (составленному тексту), используя новые слова.

Цель исследования, состоящая в теоретическом обосновании и практическом доказательстве результативности использования англоязычных подкастов при развитии предметных и метапредметных умений аудирования на среднем этапе обучения английскому языку в школе, была достигнута. В процессе нашего исследования произошла дидактизация подкастов, тем самым мы показали их образовательный потенциал. В соответствии с результатом нашего эксперимента, мы можем утверждать, что внедрение англоязычных подкастов в образовательный процесс прошло успешно. Мы можем заключить, что англоязычные подкасты могут применяться в качестве аудиоматериала на уроках английского языка и с помощью их применения развиваются предметные и метапредметные умения обучающихся.

Список использованной литературы

1. Демина П.В., «Образовательный потенциал подкастов при обучении английскому языку», Сборник научных трудов молодых учёных Сургутского государственного педагогического университета. Вып. 2/Департамент образования и молодеж.политики ХМАО-Югры, Бюджет. учреждение высш. образования ХМАО-Югры «СурГПУ»; Е.И.Гололобов, Ю.В.Литкевич, В.А.Яковчук. – Сургут: РИО БУ «Сургутский государственный педагогический университет», 2020. – 132 с.
2. Эрик П.В. Методы и приемы обучения аудированию с использованием англоязычных подкастов / П.В. Эрик // Сборник научных трудов молодых ученых Сургутского государственного педагогического университета: выпуск 3. – Сургут: РИО СурГПУ, 2021. – С.247-250
3. Dario Llinares, Neil Fox, Richard Berry, Podcasting: New Aural Cultures and Digital Media 1st ed., Springer International Publishing, UK, 2019
4. Larsen-Freeman, D. Techniques and Principles in Language Teaching. 2nd Edition. New York: Oxford University Press, 2000.
5. Martin Spinelli, Lance Dann, Podcasting: The Audio Media Revolution, Bloomsbury Publishing Inc, 13B5 Broadway, New Yourk, USA, 2019
6. Podcasts, App Store: «Spotlight English», «But Why: A Podcast for Curious Kids», «Short&Curly», «Brains On! Science podcast for kids».
7. Richards, J. C. Approaches and methods in Language Teaching [Text] / J. C. Richards, T. C. Rogers. – Cambridge University Press, 2003.