

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN BAKUR 02
Kelas / Semester : III (Tiga) / 1
Tema 2 : Menyayangi Tumbuhan dan Hewan
Sub Tema 4 : Menyayangi Hewan
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 1 Hari
Hari / Tgl Pelaksanaan: /

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.5 Menggali informasi tentang cara-cara perawatan tumbuhan dan hewan melalui wawancara dan/atau eksplorasi lingkungan	3.5.1 mengidentifikasi langkah-langkah cara perawatan hewan dari teks yang dibaca
2	4.5 Menyajikan hasil wawancara tentang cara-cara perawatan tumbuhan dan hewan dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif	4.5.1 menuliskan cara-cara perawatan hewan dengan kaidah EYD

Matematika

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.2 Menjelaskan bilangan cacah dan pecahan sederhana (seperti $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$) yang disajikan pada garis bilangan	3.2.1 menentukan posisi pecahan sederhana pada gambar
2	4.2 Menggunakan bilangan cacah dan pecahan sederhana (seperti $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$) yang disajikan pada garis bilangan	4.2.1 menuliskan nilai pecahan berdasarkan gambar dengan tepat.

SBdP

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.4 Memahami teknik potong, lipat, dan sambung	3.1.1 mengidentifikasi macam-macam teknik potong dalam suatu karya keterampilan merobek dan menggunting.
2	4.4 Membuat karya dengan teknik potong, lipat, dan sambung	4.1.1 membuat karya keterampilan menggunakan macam-macam teknik potong (merobek dan menggunting)

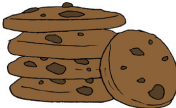
C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati, siswa dapat mengidentifikasi langkah-langkah cara perawatan hewan dari teks yang dibaca dengan benar.
2. Setelah membaca, siswa dapat menuliskan cara-cara perawatan hewan dengan kaidah EYD yang tepat.
3. Dengan mengamati penjelasan guru, siswa dapat menentukan posisi pecahan sederhana pada gambar.
4. Dengan mengamati penjelasan guru, siswa dapat menuliskan nilai pecahan berdasarkan gambar dengan tepat.
5. Dengan mengamati penjelasan guru, siswa dapat mengidentifikasi macam-macam teknik potong dalam suatu karya keterampilan merobek dan menggunting dengan tepat.
6. Dengan kegiatan bersama-sama, siswa dapat membuat karya keterampilan menggunakan macam-macam teknik potong (merobek dan menggunting) dengan tepat.

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan** : Religius
 Nasionalis
 Mandiri
 Gotong Royong
 Integritas

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	- Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius - Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional "Tanah Airku". Nasionalis - Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. - Pembiasaan Membaca 15 menit. Literasi - Guru melakukan ice breaking melalui kegiatan bernyanyi atau bermain tebaktebakan atau kegiatan lain. Creativity and Innovation - Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan dan kegiatan apa saja yang akan mereka lakukan Communication - Guru melakukan apersepsi, siswa diingatkan kembali tentang hal-hal yang perlu diperhatikan ketika membaca teks. Hal-hal yang perlu diperhatikan dalam membaca teks: a. Lafal -- Mengucapkan kata dengan tepat -- Menggunakan frasa yang tepat (bukan kata demi kata) b. Intonasi suara Kalimat yang diakhiri dengan tanda titik, intonasi suaranya datar.	10 menit

	Kalimat yang diakhiri tanda tanya, intonasi suaranya menurun. Kalimat yang diakhiri tanda seru, intonasi suaranya agak naik. c. Tanda baca Jika saat membaca bertemu tanda koma (,) maka pembaca berhenti membaca sebentar, lalu dilanjutkan kembali. Jika saat membaca bertemu tanda titik (.) maka pembaca berhenti membaca, kemudian pembaca mulai membaca kalimat berikutnya.	
Inti	- Siswa membaca teks tentang kelinci kesayangan Dayu. - Siswa dan guru mendiskusikan kata-kata yang belum dipahami siswa. Collaboration - Guru mendorong siswa memahami cara-cara merawat kelinci melalui teks. - Siswa berlatih menjawab pertanyaan sesuai teks yang dibaca. - Setelah kegiatan membaca dan diskusi, siswa berlatih menuliskan kembali cara merawat kelinci. - Sebelum menulis, guru mengingatkan kembali tentang aturan penulisan, seperti penggunaan tanda baca dan huruf kapital. - Hal yang perlu dituliskan di antaranya adalah kegiatan membersihkan kandang, memberikan makanan dan minum, juga membersihkan tubuh kelinci secara rutin. - Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang pecahan  - Satu biskuit dinyatakan $\frac{1}{1}$ dalam lambang pecahan biasa $\frac{1}{1}$ dibaca satu persatu.  - Satu biskuit dipotong menjadi dua bagian sama besar dinyatakan dalam lambang pecahan biasa $\frac{1}{2}$ dibaca satu per dua. 	35 Menit X 30 JP

	▪ satu biskuit dipotong menjadi tiga bagian sama besar dinyatakan dalam lambang pecahan biasa $\frac{1}{3}$ dibaca satu per tiga.  ▪ Satu biskuit dipotong menjadi empat bagian sama besar dinyatakan dalam lambang pecahan biasa $\frac{1}{4}$ dibaca satu per empat  ▪ Dayu memotong biskuit menjadi 2 bagian sama besar. Satu bagian yang berwarna, dinyatakan dalam lambang pecahan biasa $\frac{1}{2}$. Jadi, $\frac{1}{2}$ adalah 1 bagian dari 2 yang sama besar. $\frac{1}{2}$ 1 2 2 yang → disebut Pembilang → disebut Penyebut ▪ Siswa berlatih mengerjakan soal pecahan. ▪ Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang cara mewarnai. Ada kegiatan mewarnai dengan menggunakan pensil warna, cat air, dan juga dengan kolase. ▪ Siswa memotong kertas warna yang akan digunakan untuk mewarnai menjadi potongan-potongan kecil. Memotong kertas dengan cara menggunting atau dengan merobek. ▪ Siswa mewarnai gambar wortel yang ada pada buku dengan cara menempel potongan kertas sampai semua permukaan gambar tertutup. ▪ Mewarnai dapat menggunakan satu jenis warna atau beberapa warna yang diatur sehingga menghasilkan warna yang menarik.	
Penutup	▪ Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi kegiatan hari itu. Dalam kegiatan refleksi, guru memberikan beberapa pertanyaan berikut ini: a. Apa yang kamu pelajari hari ini?	15 menit

	b. Bagaimana perasaanmu saat kegiatan membaca dan mengerjakan soal-soal pecahan dan membuat karya? c. Kegiatan apa yang paling kamu sukai? d. Informasi apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut? e. Bagaimana caramu untuk mendapatkan informasi tersebut? Pertanyaan yang diajukan guru pada kegiatan refleksi dapat dijawab siswasecara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menulis jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki sebuah buku tulis khusus untuk refleksi. ▪ Menyanyikan lagu daerah “Ampar-Ampar Pisang” Nasionalis ▪ Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) Religius	
--	--	--

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Menyayangi Tumbuhan dan Hewan* Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Menyayangi Tumbuhan dan Hewan* Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Model berbagai pecahan
- Berbagai kertas warna warni
- Buku siswa

Mengetahui
Kepala Sekolah

.....,2018
Guru Kelas III

KUSMIANTO, S.Pd

LIS ANISA PURWANINGTYAS, S.Pd

NIP. 19580709 197803 1 011

NIP. 19650101 198703 2 022

Lampiran 1

F. MATERI PEMBELAJARAN

- Menuliskan cara merawat kelinci sesuai bacaan
- Menyelesaikan soal pecahan
- Membuat karya dengan teknik menggunting atau merobek

G. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

LAMPIRAN 2

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubanan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	S B	K	C	B	S B	K	C	B	S B
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													
Ds t													

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis: skor

- a. Menjawab pertanyaan sesuai teks yang dibaca.

Jumlah soal: 5 buah

Skor maksimal: 100

Skor setiap jawaban: 20

Kunci Jawaban

1. Memelihara kelinci
 2. Dayu
 3. Lima ekor
 4. Wortel, kangkung, dan biskuit khusus kelinci
 5. Dibersihkan badannya dan memotong kukunya secara rutin
- b. Menyelesaikan soal-soal pecahan

Jumlah soal: 5 buah

Skor maksimal : 100

Penilaian: banyaknya jawaban benar/15 × 100

Kunci Jawaban

- $\frac{1}{4} \frac{1}{4}$ yaitu 1 bagian dari 4 bagian yang sama
- $\frac{1}{2} \frac{1}{2}$ yaitu 1 bagian dari 2 bagian yang sama
- $\frac{1}{3} \frac{1}{3}$ yaitu 1 bagian dari 3 bagian yang sama

- Kotak biru dan putih

- Bagian yang berwarna biru = $\frac{2}{5} \frac{2}{5} \frac{1}{3}$

- Bagian yang berwarna putih = $\frac{3}{5} \frac{3}{5}$

- Kotak merah dan putih

- Bagian yang berwarna merah = $\frac{3}{5} \frac{3}{5}$

- Bagian yang berwarna putih = $\frac{2}{5} \frac{2}{5}$

- Kotak hijau dan putih

- Bagian yang berwarna biru = $\frac{4}{6} \frac{4}{6}$

- Bagian yang berwarna putih = $\frac{2}{6} \frac{2}{6}$

Penilaian Keterampilan

- a. Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Membuat Karya dengan Teknik Menggunting atau Merobek

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan merobek atau menggunting	Membuat potongan kertas dengan ukuran yang sama dan sesuai kebutuhan.	Setengah dari potongan kertas memiliki ukuran yang sama dan sesuai kebutuhan.	Kurang dari setengah potongan kertas memiliki ukuran yang sama dan sesuai kebutuhan.	Potongan kertas sangat beragam sehingga kurang menarik untuk digunakan.
2.	Kerapian dalam menempel	Seluruh permukaan tertutupi dan tidak ada ceceran lem di sekitar hasil karya.	Seluruh permukaan tertutupi, namun ada ceceran lem di sekitar hasil karya.	Ada sebagian kecil permukaan yang tidak tertutupi.	Lebih dari setengah bagian permukaan gambar tidak tertutupi oleh potongan kertas.
3.	Kreativitas penggunaan warna	Menggunakan lebih dari tiga warna kertas.	Menggunakan lebih dua sampai tiga warna kertas.	Menggunakan dua warna kertas.	Menggunakan hanya satu warna kertas.

Instrumen Penilaian Membuat Karya dengan Teknik Menggunting atau Merobek

No.	Nama Siswa	Kriteria 1 (v)				Kriteria 2 (v)			
		4	3	2	1	4	3	2	1
1.									
2.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10									

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SDN BAKUR 02
Kelas / Semester : III (Tiga) / 1
Tema 2 : Menyayangi Tumbuhan dan Hewan
Sub Tema 4 : Menyayangi Hewan
Pembelajaran : 2
Alokasi Waktu : 1 Hari
Hari / Tgl Pelaksanaan: /

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.5 Menggali informasi tentang cara-cara perawatan tumbuhan dan hewan melalui wawancara dan/atau eksplorasi lingkungan	3.5.1 Mengidentifikasi langkah-langkah cara perawatan hewan dari teks yang dibaca
2	4.5 Menyajikan hasil wawancara tentang cara-cara perawatan tumbuhan dan hewan dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif	4.5.1 Menuliskan daftar pertanyaan wawancara mengenai cara-cara perawatan hewan dengan kaidah EYD

PPKn

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	1.3 Mensyukuri keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa	1.3.1 Memahami peran-peran yang ada dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan rumah sebagai wujud pengamalan sila Pancasila yang dilambangkan dalam “Garuda Pancasila”
2	2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar	2.3.1 Mengerti adanya perbedaan peran dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan rumah sebagai wujud pengamalan sila Pancasila yang dilambangkan dalam “Garuda Pancasila”.
3	3.3 Menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar	3.3.1 Mengidentifikasi peran-peran yang ada dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan rumah sebagai wujud pengamalan sila Pancasila yang dilambangkan dalam “Garuda Pancasila”
4	4.3 Menyajikan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar	4.3.1 Menceritakan pengalaman adanya perbedaan peran dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan rumah sebagai wujud pengamalan sila Pancasila yang dilambangkan dalam “Garuda Pancasila”.

PJOK

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.2 Memahami kombinasi gerak dasar non-lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional	3.2.1 Menjelaskan prosedur kombinasi gerakan menarik dan mendorong sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.
2	4.2 mempraktikkan gerak kombinasi gerak dasar nonlokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam	4.2.1 mempraktikkan prosedur kombinasi gerakan menarik dan mendorong sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha,

	berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional	dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.
--	--	---

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati, siswa dapat mengidentifikasi langkah-langkah cara perawatan hewan dari teks yang dibaca dengan benar.
2. Setelah mengamati, siswa dapat menuliskan daftar pertanyaan wawancara mengenai cara-cara perawatan hewan dengan kaidah EYD yang tepat
3. Setelah mengamati teks, siswa dapat mengidentifikasi peran-peran yang ada dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan rumah sebagai wujud pengamalan sila Pancasila yang dilambangkan dalam “Garuda Pancasila” dengan benar.
4. Setelah mengamati teks, siswa dapat menceritakan pengalaman adanya perbedaan peran dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan rumah sebagai wujud pengamalan sila Pancasila yang dilambangkan dalam “Garuda Pancasila”.
5. Setelah mengamati penjelasan guru, siswa dapat menjelaskan prosedur kombinasi gerakan menarik dan mendorong sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.
6. Setelah mengamati guru, siswa dapat mempraktikkan prosedur kombinasi gerakan menarik dan mendorong sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

❖ Karakter siswa yang diharapkan : Religius
Nasionalis
Mandiri
Gotong Royong
Integritas

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius ▪ Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional “Syukur”. Nasionalis	10 menit

	▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Pembiasaan Membaca 15 menit. Literasi ▪ Guru menginformasikan kegiatan yang akan dilakukan pada hari itu. ▪ Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan. Communication ▪ Guru melakukan apersepsi dengan melakukan salah satu kegiatan berikut, yaitu tanya jawab, mengulas kembali beberapa hal tentang kegiatan sebelumnya, menceritakan pengalaman merawat hewan, atau kegiatan lainnya.	
Inti	▪ Siswa mengamati kandang kelinci yang disiapkan guru. ▪ Siswa mengamati benda-benda yang ada di dalam kandang kelinci, juga mengamati kondisi kelinci dan kondisi kandangnya. ▪ Siswa membaca teks tentang cara merawat kelinci dan membandingkan dengan kondisi kelinci yang diamati. Siswa menuliskan jawabannya sesuai teks pada buku siswa. ▪ Siswa ditugaskan untuk mencari informasi tentang cara merawat hewan peliharaan/kesukaan. Mandiri ▪ Siswa mencari informasi dengan cara mewawancarai orang sekitar sekolah atau rumah yang memahami cara merawat hewan peliharaan. ▪ Sebelum mewawancara, siswa diminta untuk membuat daftar pertanyaan tentang informasi yang ingin diketahui berkaitan dengan cara merawat hewan yang dimaksud. ▪ Siswa menuliskan daftar pertanyaan pada tempat yang tersedia di buku siswa. ▪ Siswa berdiskusi mengenai pembagian tugas memelihara hewan peliharaan yang dilakukan di rumah masing-masing. ▪ Siswa juga berdiskusi tentang berbagai cara membagi tugas dengan adil.	35 Menit X 30 JP

	▪ Siswa menuliskan pembagian tugas memelihara hewan peliharaan yang dilakukan di rumah masing-masing. ▪ Siswa berlatih melakukan gerakan mendorong dan menarik seperti contoh yang ada dalam buku siswa. Mandiri ▪ Tahapan kegiatan dilakukan seperti berikut ini: a. Pilihlah teman pasangan yang seimbang. b. Berdirilah secara berhadap-hadapan dan tangan berpegangan. c. Beri tanda posisi masing-masing. d. Kegiatan pertama kamu lakukan kegiatan mendorong tangan temanmu, sementara temanmu menahan dengan cara mendorong balik agar tidak bergeser posisinya. e. Lakukan sekuat tenaga agar temanmu dapat bergeser posisi. f. Kegiatan kedua, kamu menarik tangan temanmu, sementara temanmu menahan dengan cara menarik balik agar tidak bergeser posisinya. g. Lakukan secara bergantian. h. Semakin kuat kuat bertahan, artinya semakin kuat dan dialah pemenangnya.	
Penutup	▪ Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi kegiatan hari itu. Dalam kegiatan refleksi, guru memberikan salah satu pertanyaan berikut ini: a. Apa yang kamu pelajari hari ini? b. Bagaimana perasaanmu saat mengidentifikasi dan mengamati cara merawat kelinci/menentukan pembagian tugas/bermain menarik dan mendorong? c. Kegiatan apa yang paling kamu sukai? d. Informasi apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut? e. Bagaimana caramu untuk mendapatkan informasi tersebut? Pertanyaan yang diajukan guru pada kegiatan refleksi dapat dijawab siswa secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menulis jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki sebuah buku tulis khusus untuk refleksi.	15 menit

	▪ Menyanyikan lagu daerah “Gundul Pacul” Nasionalis ▪ Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) Religius	
--	--	--

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Menyayangi Tumbuhan dan Hewan* Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Menyayangi Tumbuhan dan Hewan* Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Kandang kelinci
- Alat untuk membersihkan kandang kelinci
- Buku teks

Mengetahui
Kepala Sekolah

.....,2018
Guru Kelas III

KUSMIANTO, S.Pd
NIP. 19580709 197803 1 011

LIS ANISA PURWANINGTYAS, S.Pd
NIP. 19650101 198703 2 022

LAMPIRAN 1

F. MATERI PEMBELAJARAN

- Membuat daftar pertanyaan untuk wawancara
- Mengidentifikasi tugas setiap anggota keluarga
- Berlatih mempraktikkan kegiatan mendorong dan menarik untuk berlatih kekuatan

G. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

LAMPIRAN 2

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubanan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	S B	K	C	B	S B	K	C	B	S B
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													
Ds t													

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis: Skor

- a. Menjawab pertanyaan sesuai teks

Banyak soal: 5 buah

Skor maksimal: 20

Skor setiap jawaban: 100

Kunci Jawaban

- 1) Kayu
 - 2) Jerami
 - 3) Dua hari sekali
 - 4) Agar tangan kita tetap bersih dan jauh dari kuman penyebab penyakit.
 - 5) Air hangat
- b. Menuliskan daftar pertanyaan untuk wawancara sesuai dengan pertanyaan yang ingin diajukan siswa. Persyaratan yang harus dipenuhi adalah banyaknya pertanyaan paling sedikit lima buah, menulis pertanyaan menggunakan kata tanya yang benar, dan pertanyaan sesuai dengan informasi yang dibutuhkan tentang perawatan hewan.
- c. Menuliskan daftar pembagian tugas dalam keluarga Pembagian tugas sesuai yang dilakukan di keluarga masing-masing. Jawaban siswa harus lengkap, dan sesuai dengan keadaan

Penilaian Keterampilan :

- a. Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Instrumen Observasi Berbentuk Lembar Pengamatan Gerakan Mendorong dan Menarik

No.	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.	Posisi telapak tangan berpegangan di depan dada		
2.	Badan tegak, kaki lurus, dan sedikit terbuka		

No.	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
3.	Mendorong dengan posisi badan tidak bergeser		
4.	Menarik dengan posisi badan tidak bergeser		

Hasil Pengamatan Gerakan Mendorong dan Menarik

No.	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (√)	Belum terlihat (√)	Terlihat (√)	Belum terlihat (√)	Terlihat (√)	Belum terlihat (√)
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SDN BAKUR 02
Kelas / Semester : III (Tiga) / 1
Tema 2 : Menyayangi Tumbuhan dan Hewan
Sub Tema 4 : Menyayangi Hewan
Pembelajaran : 3
Alokasi Waktu : 1 Hari
Hari / Tgl Pelaksanaan: /

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.5 Menggali informasi tentang cara-cara perawatan tumbuhan dan hewan melalui wawancara dan/atau eksplorasi lingkungan	3.5.1 Mengidentifikasi langkah-langkah cara perawatan hewan dari teks yang dibaca
2	4.5 Menyajikan hasil wawancara tentang cara-cara perawatan tumbuhan dan hewan dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif	4.5.1 Membuat pertanyaan mengenai caracara perawatan hewan dengan kaidah EYD yang tepat dan menjawabnya.

Matematika

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.2 Menjelaskan bilangan cacah dan pecahan sederhana (seperti $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$) yang disajikan pada garis bilangan	3.2.1 Menentukan penggambaran pecahan sederhana (seperti $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$)
2	4.2 Menggunakan bilangan cacah dan pecahan sederhana (seperti $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$) yang disajikan pada garis bilangan	4.2.1 Menentukan gambar dengan yang sesuai dengan nilai pecahan sederhana (seperti $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$).

SBdP

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.4 Memahami teknik potong, lipat, dan sambung	3.4.1 Mengidentifikasi macam-macam teknik potong dalam suatu karya keterampilan merobek dan menggunting
2	4.4 Membuat karya dengan teknik potong, lipat, dan sambung	4.4.1 Membuat karya keterampilan menggunakan macam-macam teknik potong (merobek dan menggunting)

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan menyimak teks, siswa dapat mengidentifikasi langkah-langkah cara perawatan hewan dari teks yang dibaca.
2. Dengan menyimak teks, siswa dapat membuat pertanyaan mengenai caracara perawatan hewan dengan kaidah EYD yang tepat dan menjawabnya.
3. Dengan memperhatikan penjelasan guru, siswa dapat mengidentifikasi macam-macam teknik potong dalam suatu karya keterampilan merobek dan menggunting.
4. Dengan mengamati contoh, siswa dapat membuat karya keterampilan menggunakan macam-macam teknik potong (merobek dan menggunting) dengan tepat.
5. Dengan kegiatan review, siswa dapat menentukan penggambaran pecahan sederhana (seperti $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$) dengan tepat.

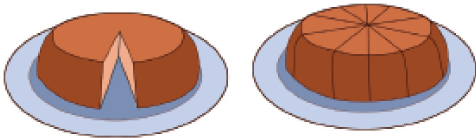
6. Dengan kegiatan review, siswa dapat menentukan gambar dengan yang sesuai dengan nilai pecahan sederhana (seperti 1/2, 1/3, dan 1/4).

- ❖ Karakter siswa yang diharapkan : Religius
 Nasionalis
 Mandiri
 Gotong Royong
 Integritas

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	- Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius - Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional “Bagimu Negeri”. Nasionalis - Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. - Pembiasaan Membaca 15 menit. Literasi - Guru menginformasikan kegiatan yang akan dilakukan pada hari itu. - Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan. Communication - Guru melakukan apersepsi dengan melakukan salah satu kegiatan berikut, yaitu tanya jawab, mengulas kembali beberapa hal tentang kegiatan sebelumnya, menceritakan pengalaman, atau kegiatan lainnya.	10 menit

Inti	- Siswa dan guru mengamati teks tentang cara membuat kandang ayam dan petunjuk merawat anak ayam. Collaboration - Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok, lalu setiap kelompok diberi seekor anak ayam dan alat-alat untuk membuat kandang ayam seperti contoh. Integritas - Petunjuk membuat kandang ayam dan merawat anak ayam adalah sebagai berikut: Petunjuk Merawat Anak Ayam - Pilihlah anak ayam yang sehat. - Banyaknya ayam cukup 2 sampai 5 ekor. - Siapkan kandang sederhana, menggunakan kardus bekas. - Beri alas jerami atau kertas koran agar kandang mudah dibersihkan. - Lengkapi kandang buatanmu dengan lampu untuk menghangatkan ruangan dalam kandang. - Minta bantuan orang tua untuk memasang lampu.  - Nyalakan lampu terus-menerus selama tiga minggu agar anak ayam merasa hangat. - Lengkapi kandang dengan tempat makan dan minum yang mudah dijangkau oleh anak ayam. - Gantilah air minum ayam setiap hari. - Beri makan ayam setiap hari dengan makanan dari biji-bijian, seperti beras. - Simpan kandang ayam buatanmu di tempat yang nyaman dan aman agar tidak terancam oleh binatang lainnya. - Setelah tiga minggu, anak ayam akan tumbuh menjadi besar  - Simpan kandang ayam di sekitar luar kelas yang terlindungi dari hujan. - Siswa akan memelihara anak ayam selama satu minggu dan bertugas untuk mengamati pertumbuhan anak ayam tersebut. - Setelah satu minggu, anak ayam dibawa ke rumah untuk dilanjutkan pemeliharaannya. - Setelah selesai, siswa berlatih membuat pertanyaan dan jawaban sesuai gambar yang berkaitan dengan cara memelihara ayam.	35 Menit X 30 JP
-------------	---	-----------------------------

	▪ Siswa mengamati contoh boneka anak ayam dari kardus bekas. ▪ Bahan dan cara membuat boneka anak ayam adalah sebagai berikut: Alat dan Bahan ▪ Siapkan alat-alat dan bahan berikut: -- Kardus bekas -- Kapas warna putih atau bulu ayam dari kemoceng (jika ada gunakan kapas berwarna) -- Lem kertas -- Gunting -- Stik es krim/bambu/kayu bekas -- Pensil/pulpen/spidol kecil Cara Membuat ○ Siapkan kardus bekas. ○ Buat pola bagian-bagian tubuh anak ayam seperti gambar. ○ Jiplak pola bagian-bagian gambar pada karton. ○ Gunting pola-pola bagian tubuh anak ayam. ○ Tempelkan pada kardus, lalu gunting kardus mengikuti pola yang telah ditempel tadi. ○ Selanjutnya, tempelkan kedua kardus bagian kaki dan kepala pada tubuh anak ayam. ○ Gambarkan mata dan mulut ayam. ○ Tempelkan bulu ayam atau kapas pada gambar tubuh anak ayam. ○ Tempelkan stik atau kayu pada gambar anak ayam. ▪ Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang pecahan. Siti dan teman-teman mengerjakan tugas bersama di rumah Udin. Ibu Udin menyiapkan kue untuk mereka. Ibu memotong kue sama besar.  Ibu 1 memotong kue menjadi sepuluh bagian sama	
--	---	--

	besar. Dalam lambang pecahan ditulis . Edo memakan 4 potong kue bolu. Kita dapat menuliskan banyaknya kue bolu yang dimakan Edo dalam lambang pecahan biasa seperti berikut. <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> 4 10 Siswa berlatih menyelesaikan soal-soal yang berkaitan dengan pecahan.											
Penutup	- Jika semua siswa telah selesai, guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi kegiatan hari itu. Dalam kegiatan refleksi, guru memberikan beberapa pertanyaan berikut ini: a. Apa yang kamu pelajari hari ini? b. Bagaimana perasaanmu saat kegiatan membuat kandang ayam/membuat boneka ayam/menyelesaikan soal-soal tentang pecahan? c. Kegiatan apa yang paling kamu sukai? d. Informasi apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut? e. Bagaimana caramu untuk mendapatkan informasi tersebut? Pertanyaan yang diajukan guru pada kegiatan refleksi dapat dijawab siswa secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menulis jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki sebuah buku tulis khusus untuk refleksi.miliki sebuah buku tulis khususuntuk refleksi. - Menyanyikan lagu daerah “Ilir-Ilir” Nasionalis - Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) Religius	15 menit										

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Menyayangi Tumbuhan dan Hewan* Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

- Buku Siswa Tema : *Menyayangi Tumbuhan dan Hewan* Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Kardus dan botol bekas
- Kapas
- Lem
- Gunting
- Lampu dan kabel
- Anak ayam yang bisa dipelihara (jika memungkinkan)
- arton berbentuk anak ayam untuk menjiplak
- Buku siswa

Mengetahui
Kepala Sekolah

.....,2018
Guru Kelas III

KUSMIANTO, S.Pd
NIP. 19580709 197803 1 011

LIS ANISA PURWANINGTYAS, S.Pd
NIP. 19650101 198703 2 022

LAMPIRAN 1

F. MATERI PEMBELAJARAN

- Membaca petunjuk merawat anak ayam
- Membuat pertanyaan dan jawaban sesuai gambar
- Membuat karya dari barang bekas
- Menyelesaikan soal tentang pecahan

G. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

LAMPIRAN 2

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubanan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	S B	K	C	B	S B	K	C	B	S B
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													
Ds t													

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis: Skor

- a. Memasangkan gambar dan pecahan

Banyak soal: 4 buah

Skor maksimal: 100

Skor setiap jawaban: 25

Kunci Jawaban

1. $\frac{2}{3}$ 2. $\frac{3}{5}$ 3. $\frac{1}{3}$ 4. $\frac{4}{5}$

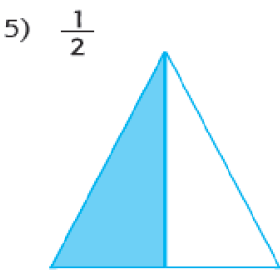
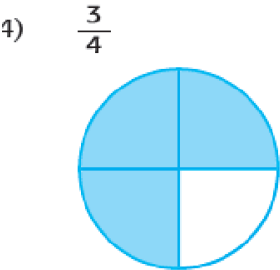
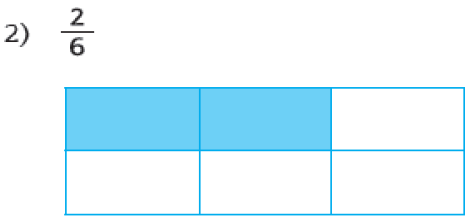
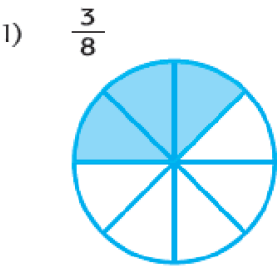
- b. Mewarnai gambar sesuai lambang pecahan biasa!

Banyak soal: 4 buah

Skor maksimal: 100

Skor setiap jawaban: 25

Alternatif Jawaban



Penilaian Keterampilan

a. Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Instrumen Observasi Berbentuk Lembar Pengamatan Kemampuan Membuat
Pertanyaan dan Jawaban Sesuai Gambar

No.	Kriteria	Terlihat (v)	Belum Terlihat (v)
1.	Pertanyaan yang dibuat menggunakan kata tanya yang tepat		
2.	Pertanyaan yang dibuat sesuai dengan gambar		
3.	Jawaban yang dibuat sesuai dengan pertanyaan yang diajukan		

Hasil Pengamatan Kemampuan Membuat Pertanyaan dan Jawaban Sesuai Gambar

No.	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (√)	Belum terlihat (√)	Terlihat (√)	Belum terlihat (√)	Terlihat (√)	Belum terlihat (√)
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							

b. Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Membuat Boneka Anak Ayam dari Kardus Bekas

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan menjiplak dan menggunting	Bentuk digunting dengan rapi, ukuran dan bentuk sesuai dengan contoh.	Lebih dari setengah bagian, model ukuran dan bentuk sesuai dengan contoh.	Setengah dari model yang dibuat, digunting sesuai dengan ukuran dan bentuk dari contoh.	Kurang dari setengah bagian model yang dibuat, digunting sesuai dengan ukuran dan bentuk dari contoh.
2.	Kerapian dalam menempel	Seluruh permukaan tertutupi dan tidak ada cecean lem di sekitar hasil karya.	Seluruh permukaan tertutupi, namun ada cecean lem di sekitar hasil karya.	Ada sebagian kecil permukaan yang tidak tertutupi.	Lebih dari setengah bagian permukaan gambar tidak tertutupi oleh potongan kertas.
3.	Kemampuan memasang stik atau kayu pegangan boneka	Memasang stik atau kayu dengan kuat dan tepat di tengah sehingga boneka tergantung dengan seimbang.	Memasang stik atau kayu tepat di tengah sehingga boneka tergantung dengan seimbang, namun kurang kuat.	Memasang stik atau kayu kurang tepat dan kurang kuat.	Belum mampu memasangkan kayu atau stik.

Instrumen Penilaian Membuat Membuat Boneka Anak Ayam dari Kardus Bekas

No.	Nama Siswa	Kriteria 1 (v)				Kriteria 2 (v)			
		4	3	2	1	4	3	2	1
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SDN BAKUR 02
Kelas / Semester : III (Tiga) / 1
Tema 2 : Menyayangi Tumbuhan dan Hewan
Sub Tema 4 : Menyayangi Hewan
Pembelajaran : 4
Alokasi Waktu : 1 Hari
Hari / Tgl Pelaksanaan: /

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.5 Menggali informasi tentang cara-cara perawatan tumbuhan dan hewan melalui wawancara dan/atau eksplorasi lingkungan	3.5.1 Membuat cerita tentang cara merawat hewan.
2	4.5 Menyajikan hasil wawancara tentang cara-cara perawatan tumbuhan dan hewan dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif	4.5.1 Menuliskan hal-hal yang harus diperhatikan dalam merawat hewan.

PPKn

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	1.3 Mensyukuri keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa	1.3.1 Memahami jenis profesi berdasarkan peran-perannya dalam kehidupan sehari-hari di tengah masyarakat (pelajar, karyawan, ilmuwan, dokter, nelayan dll) sebagai wujud pengamalan sila pancasila yang dilambangkan dalam “Garuda Pancasila”
2	2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar	2.3.1 Mengerti tugas dari profesi sesuai perannya dalam kehidupan sehari-hari sebagai wujud pengamalan sila Pancasila yang dilambangkan dalam “Garuda Pancasila”.
3	3.3 Menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar	3.3.1 Menentukan jenis profesi berdasarkan peran-perannya dalam kehidupan sehari-hari di tengah masyarakat (pelajar, karyawan, ilmuwan, dokter, nelayan dll) sebagai wujud pengamalan sila pancasila yang dilambangkan dalam “Garuda Pancasila”
4	4.3 Menyajikan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar	4.3.1 menjelaskan tugas dari profesi sesuai perannya dalam kehidupan sehari-hari sebagai wujud pengamalan sila Pancasila yang dilambangkan dalam “Garuda Pancasila”.

PJOK

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.2 Memahami kombinasi gerak dasar non-lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional	3.2.1 Menjelaskan prosedur kombinasi gerakan menarik dan mendorong sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk

		permainan sederhana dan atau tradisional
2	4.2 Mempraktikkan gerak kombinasi gerak dasar nonlokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional	4.2.1 Mempraktikkan prosedur kombinasi gerakan menarik dan mendorong sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Dengan mengamati gambar, siswa membuat cerita tentang cara merawat hewan.
- 2. Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat menuliskan hal-hal yang harus diperhatikan dalam merawat hewan.
- 3. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menentukan jenis profesi berdasarkan peran-perannya dalam kehidupan sehari-hari di tengah masyarakat (pelajar, karyawan, ilmuwan, dokter, nelayan dll) sebagai wujud pengamalan sila pancasila yang dilambangkan dalam “Garuda Pancasila” dengan benar.
- 4. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menjelaskan tugas dari profesi sesuai perannya dalam kehidupan sehari-hari sebagai wujud pengamalan sila Pancasila yang dilambangkan dalam “Garuda Pancasila” dengan baik.
- 5. Dengan memperhatikan penjelasan guru, siswa dapat menjelaskan prosedur kombinasi gerakan menarik dan mendorong sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional dengan tepat.
- 6. Dengan memperhatikan gerakan guru, siswa dapat mempraktikkan prosedur kombinasi gerakan menarik dan mendorong sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional dengan benar.

- ❖ Karakter siswa yang diharapkan :
- Religius
 - Nasionalis
 - Mandiri
 - Gotong Royong
 - Integritas

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
----------	--------------------	---------------

Pendahuluan	▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius ▪ Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional "Berkibarlah Benderaku". Nasionalis ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Pembiasaan Membaca 15 menit. Literasi ▪ Guru menginformasikan kegiatan yang akan dilakukan pada hari itu. ▪ Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan. Communication ▪ Guru melakukan apersepsi dengan melakukan salah satu kegiatan berikut, yaitu tanya jawab, mengulas kembali beberapa hal tentang kegiatan sebelumnya, menceritakan pengalaman, atau kegiatan lainnya.	10 menit
Inti	▪ Siswa mengamati gambar yang ada pada buku. ▪ Siswa berdiskusi tentang tema cerita sesuai gambar. Communication ▪ Siswa menulis cerita sesuai gambar. ▪ Beberapa perwakilan siswa menyampaikan hasil tulisannya. ▪ Gambar menceritakan Beni yang suka memelihara ikan. Pada gambar tersebut juga nampak beberapa cara merawat ikan. ▪ Siswa menuliskan hal-hal yang perlu diperhatikan dalam merawat ikan. ▪ Untuk menambah kosa kata, siswa berlatih menemukan nama-nama ikan ▪ yang ada pada tabel. ▪ Siswa mengamati gambar dan mengidentifikasi profesi yang ada pada gambar tersebut. ▪ Siswa menuliskan jenis profesi dan pekerjaan yang dilakukan sesuai gambar.	35 Menit X 30 JP

	▪ Siswa mengidentifikasi pekerjaan lainnya yang berkaitan dengan gambar. Mandiri ▪ Gambar menunjukkan profesi nelayan, yang pekerjaannya menangkap ikan. Pekerjaan lainnya yang berkaitan dengan gambar tersebut, bisa pedagang ikan di pasar, sopir pengantar ikan, bahkan pabrik pembuat makanan ikan kalengan. ▪ Setelah siswa mengenal profesi nelayan sebagai penangkap ikan, siswa diajak untuk bermain menjaring ikan. Creativity and Innovation ▪ Siswa diajak ke luar kelas atau tempat yang lapang. Kegiatan dilakukan dengan langkah-langkah berikut: – Buatlah kelompok masing-masing terdiri dari 12 orang. – Setiap kelompok dibagi menjadi dua kelompok lagi. Satu kelompok terdiri dari 5 orang dan kelompok lainnya 7 orang. – Buatlah dua lapis lingkaran, lingkaran dalam terdiri dari kelompok yang berisi 5 orang. Lapisan lingkaran luar terdiri dari kelompok yang terdiri dari 7 orang. – Kedua kelompok berdiri secara berhadap-hadapan. Siswa di setiap kelompok berpegangan tangan dan angkat tangan dan letakkan di depan secara bersama-sama. – Jika guru menyebutkan kata “Jaring”, maka siswa yang berada pada lingkaran luar maju bersama, mendorong tangan, memperkecil lingkaran, seakan-akan sebuah jaring yang sedang menangkap ikan. sementara lingkaran dalam juga bergerak mundur, menarik tangan, dan memperkecil lingkaran seakan-akan tertangkap jaring. – Jika guru menyebutkan kata “Ikan”, maka siswa yang berada pada lingkaran luar, menarik tangan dan mundur bersama memperbesar lingkaran, seakan-akan jaring terbuka. sementara lingkaran dalam juga bergerak maju, mendorong tangan, dan	
--	---	--

	memperbesar lingkaran seakan-akan ikan akan keluar jaring. ▪ Setelah siswa bermain menjaring Ikan, siswa berdiskusi tentang permainan tersebut. ▪ siswa mendiskusikan bagian yang disukai, termudah, dan tersulit dari permainan tersebut.	
Penutup	▪ Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi kegiatan hari itu. Dalam kegiatan refleksi, guru memberikan salah satu pertanyaan berikut ini: a. Apa yang kamu pelajari hari ini? b. Bagaimana perasaanmu saat membuat cerita/mengenal profesi/ bermain Menjaring ikan? c. Kegiatan apa yang paling kamu sukai? d. Informasi apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut? e. Bagaimana caramu untuk mendapatkan informasi tersebut? Pertanyaan yang diajukan guru pada kegiatan refleksi dapat dijawab siswa secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menulis jawaban ▪ pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki sebuah buku tulis khusus untuk refleksi. ▪ Menyanyikan lagu daerah “Anak Kambing Saya” Nasionalis ▪ Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) Religius	15 menit

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Menyayangi Tumbuhan dan Hewan* Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Menyayangi Tumbuhan dan Hewan* Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Berbagai gambar jenis ikan
- Buku siswa

Mengetahui
Kepala Sekolah

.....,2018
Guru Kelas III

KUSMIANTO, S.Pd
NIP. 19580709 197803 1 011

LIS ANISA PURWANINGTYAS, S.Pd
NIP. 19650101 198703 2 022

Lampiran 1

F. MATERI PEMBELAJARAN

- Membuat cerita berdasarkan gambar
- Menuliskan cara merawat ikan
- Menuliskan jenis-jenis ikan
- Mengenal tugas individu berdasarkan peran
- Bermain jaring ikan

G. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

Lampiran 2

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubanan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	S B	K	C	B	S B	K	C	B	S B
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													
Ds t													

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis: Skor

- a. Menuliskan hal yang perlu diperhatikan dalam merawat ikan

Jumlah soal: 5 buah

Skor maksimal: 100

Skor setiap jawaban: 20

Kunci Jawaban: Sesuai jawaban siswa, namun sesuai dengan aturan merawat ikan pada umumnya

- b. Mencari 8 nama ikan pada tabel

Jumlah soal: 10 buah

Skor maksimal: 100

Skor setiap soal: 10

Kunci Jawaban:

- 1) Lumba-lumba
- 2) Mujair
- 3) Mas
- 4) Koki
- 5) Cupang
- 6) Hiu
- 7) Koi
- 8) Lele
- 9) Paus
- 10) Sapu-sapu

c. Menuliskan profesi dan pekerjaan yang dilakukan

Jumlah soal: 2 buah

Skor maksimal: 100

Skor setiap soal: 50

Kunci Jawaban: Sesuai jawaban siswa

Penilaian Keterampilan

a. Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Membuat Cerita Berdasarkan Gambar

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kesesuaian cerita dengan gambar	Isi tulisan sesuai dengan tema, dikerjakan secara mandiri.	Isi tulisan sesuai dengan tema, dikerjakan dengan mendapat bantuan minimal dari teman atau guru.	Isi tulisan sesuai dengan tema, dikerjakan dengan mendapat bantuan maksimal dari teman atau guru.	Isi tulisan tidak sesuai dengan tema, meskipun sudah mendapat bantuan dari teman atau guru.
2.	Kreativitas	Alur cerita runtut dari awal hingga akhir.	Alur cerita runtut di sebagian besar isi cerita.	Alur cerita runtut di sebagian kecil cerita.	Tidak ada alur cerita.

Instrumen Penilaian Membuat Cerita Berdasarkan Gambar

No.	Nama Siswa	Kriteria 1 (v)				Kriteria 2 (v)			
		4	3	2	1	4	3	2	1
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									

b. Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Instrumen observasi Berbentuk Lembar Pengamatan Permainan
Menjaring Ikan

No.	Kriteria	Terlihat (v)	Belum Terlihat (v)
1.	Gerakan maju sesuai instruksi		
2.	Gerakan mundur sesuai instruksi		
3.	Gerakan tangan sesuai instruksi		

Hasil Pengamatan Permainan Menjaring Ikan

No.	Nama Siswa	Kriteria 1 (v)				Kriteria 2 (v)				Kriteria 3 (v)			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SDN BAKUR 02
Kelas / Semester : III (Tiga) / 1
Tema 2 : Menyayangi Tumbuhan dan Hewan
Sub Tema 4 : Menyayangi Hewan
Pembelajaran : 5
Alokasi Waktu : 1 Hari
Hari / Tgl Pelaksanaan: /

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.5 Menggali informasi tentang cara-cara perawatan tumbuhan dan hewan melalui wawancara dan/atau eksplorasi lingkungan	3.5.1 Menjelaskan tokoh yang terdapat dalam dongeng
2	4.5 Menyajikan hasil wawancara tentang cara-cara perawatan tumbuhan dan hewan dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif	4.5.1 Memerankan tokoh dongeng yang dibaca

PPKn

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	1.3 Mensyukuri keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa	1.3.1 Memahami tugas anggota keluarga sesuai dengan perannya dalam kehidupan sehari-hari di rumah sebagai wujud pengamalan sila Pancasila yang dilambangkan dalam “Garuda Pancasila”.
2	2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar	2.3.1 Melakukan tugas berkaitan dengan perannya dalam kehidupan sehari-hari di rumah sebagai wujud pengamalan sila Pancasila yang dilambangkan dalam “Garuda Pancasila”.
3	3.3 Menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar	3.3.1 Membuat daftar tugas anggota keluarga sesuai dengan perannya dalam kehidupan sehari-hari di rumah sebagai wujud pengamalan sila Pancasila yang dilambangkan dalam “Garuda Pancasila”.
4	4.3 Menyajikan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar	4.3.1 Menceritakan pengalaman menjalankan tugas berkaitan dengan perannya dalam kehidupan sehari-hari di rumah sebagai wujud pengamalan sila Pancasila yang dilambangkan dalam “Garuda Pancasila”.

Matematika

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.2 Menjelaskan bilangan cacah dan pecahan sederhana (seperti $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$) yang disajikan pada garis bilangan,	3.2.1 menentukan pecahan sederhana (seperti $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$) sesuai dengan gambar.
2	4.2 Menggunakan bilangan cacah dan pecahan sederhana (seperti $\frac{1}{2}$,	4.2.1 Menuliskan pecahan senilai menggunakan gambar.

	$\frac{1}{3}\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}\frac{1}{4}$) yang disajikan pada garis bilangan	
--	--	--

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan review, siswa dapat menentukan pecahan sederhana (seperti $\frac{1}{2}\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}\frac{1}{4}$) sesuai dengan gambar.
2. Dengan kegiatan review, siswa dapat menuliskan pecahan senilai menggunakan gambar.
3. Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat membuat daftar tugas individu berdasarkan peran-perannya dalam kehidupan sehari-hari sebagai wujud pengamalan sila Pancasila yang dilambangkan dalam “Garuda Pancasila”.
4. Siswa menceritakan pengalaman melaksanakan tugas sesuai perannya dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekolah sebagai wujud pengamalan sila Pancasila yang dilambangkan dalam “Garuda Pancasila”.
5. Dengan membaca teks dongeng, siswa dapat menjelaskan tokoh yang terdapat dalam dongeng secara tertulis dengan tepat.
6. Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat memerankan tokoh dongeng yang dibaca.

- ❖ Karakter siswa yang diharapkan :
- Religius
 - Nasionalis
 - Mandiri
 - Gotong Royong
 - Integritas

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius ▪ Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional “Dari Sabang Sampai Merauke”. Nasionalis ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian	10 menit

	pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Pembiasaan Membaca 15 menit. Literasi ▪ Guru menginformasikan kegiatan yang akan dilakukan pada hari itu. ▪ Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan. ▪ Guru melakukan apersepsi dengan melakukan salah satu kegiatan berikut, yaitu tanya jawab, mengulas kembali beberapa hal tentang kegiatan sebelumnya, menceritakan pengalaman, atau kegiatan lainnya.	
Inti	▪ Siswa berdiskusi tentang pengalaman melihat pertunjukan sirkus. Bagi yang sudah pernah melihat secara langsung ataupun melalui tayangan televisi atau film ditugaskan untuk bercerita. ▪ Siswa membaca teks yang ada di buku dan mendiskusikan isi bacaan. ▪ Siswa mengamati contoh soal pecahan yang berkaitan dengan kegiatan sirkus, yang ada pada buku. ▪ Siswa mendengarkan kembali penjelasan guru tentang penyelesaian soal pecahan. ▪ Siswa mengerjakan soal latihan tentang pecahan. ▪ Siswa mengamati pembagian tugas yang dilakukan oleh tim pemain sirkus, yang ada pada bacaan. ▪ Siswa mengidentifikasi dan mendiskusikan tentang pembagian tugas tersebut. ▪ Siswa menuliskan contoh pembagian tugas yang pernah dilakukan saat mengerjakan tugas dari sekolah. ▪ Siswa menuliskan hasil diskusi pada tempat yang tersedia. ▪ Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok.	35 Menit X 30 JP

	▪ Siswa membaca teks dongeng tentang hewan secara bergantian. Teks yang dibaca, dibuat belum sampai pada akhir cerita. ▪ Siswa secara berkelompok bertugas untuk menyelesaikan cerita tersebut sesuai dengan imajinasi. ▪ Setelah selesai membuat cerita, siswa diminta untuk berlatih memainkan peran sesuai cerita yang telah dibuat. ▪ Penampilan akan dilaksanakan pada pertemuan selanjutnya. ▪ Siswa menjawab pertanyaan dan tugas-tugas sesuai instruksi pada buku. ▪ Siswa berlatih bermain peran.	
Penutup	▪ Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi kegiatan hari itu. Dalam kegiatan refleksi, guru memberikan salah satu pertanyaan berikut ini: a. Apa yang kamu pelajari hari ini? b. Bagaimana perasaanmu saat berlatih bermain peran/menuliskan pengalaman berbagi tugas/menyelesaikan soal-soal pecahan? c. Kegiatan apa yang paling kamu sukai? d. Informasi apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut? e. Bagaimana caramu untuk mendapatkan informasi tersebut? ▪ Pertanyaan yang diajukan guru pada kegiatan refleksi dapat dijawab siswa secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menulis jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki sebuah buku tulis khusus untuk refleksi. ▪ Menyanyikan lagu daerah “Gambang Suling” ▪ Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) Religius	15 menit

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Menyayangi Tumbuhan dan Hewan* Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

- Buku Siswa Tema : *Menyayangi Tumbuhan dan Hewan* Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Kartu model pecahan
- Teks dongeng
- Buku siswa

Mengetahui
Kepala Sekolah

.....,2018
Guru Kelas III

KUSMIANTO, S.Pd
NIP. 19580709 197803 1 011

LIS ANISA PURWANINGTYAS, S.Pd
NIP. 19650101 198703 2 022

Lampiran 1

F. MATERI PEMBELAJARAN

- Menyelesaikan soal-soal pecahan
- Mengenal tugas individu sesuai peran
- Melanjutkan dongeng sesuai imajinasi
- Mengidentifikasi tokoh dalam cerita

G. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

LAMPIRAN 2

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubanan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	S B	K	C	B	S B	K	C	B	S B
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													
Ds t													

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Penilaian Pengetahuan

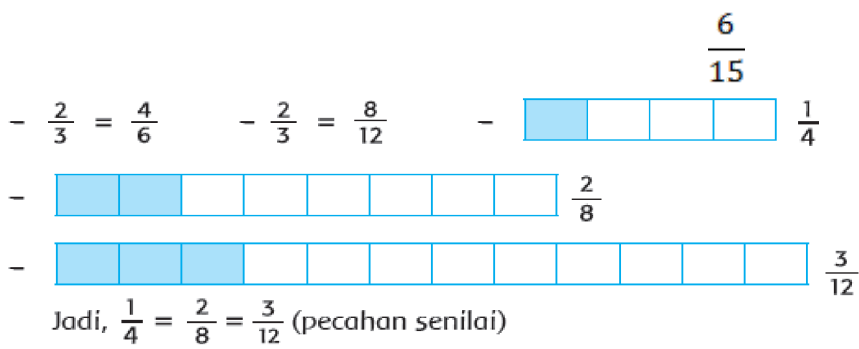
Tes tertulis: Skor

- a. Menyelesaikan soal pecahan.

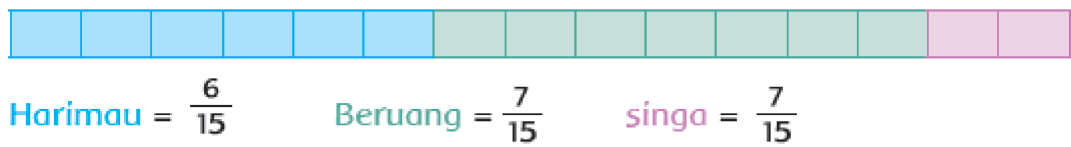
Jumlah soal: 8 buah

Skor maksimal: 100

Kunci Jawaban



- Bagian daging yang dimakan harimau adalah
- Bagian daging yang dimakan beruang adalah $\frac{7}{15}$
- Bagian daging yang dimakan singa adalah $\frac{2}{15}$



b. Menuliskan contoh pembagian tugas/peran

Jumlah soal: 2 buah

Skor maksimal: 100

Kunci Jawaban: Sesuai jawaban siswa

Penilaian Keterampilan

a. Penilaian Membuat Cerita Lanjutan Berdasarkan Dongeng Sebelumnya

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kesesuaian cerita	Isi tulisan sesuai dengan tema, dikerjakan secara mandiri.	Isi tulisan sesuai dengan tema, dikerjakan dengan mendapat bantuan minimal dari teman atau guru.	Isi tulisan sesuai dengan tema, dikerjakan dengan mendapat bantuan maksimal dari teman atau guru.	Isi tulisan tidak sesuai dengan tema, meskipun sudah mendapat bantuan dari teman atau guru.
2.	Kreativitas	Alur cerita runtut dari awal hingga akhir.	Alur cerita runtut di sebagian besar isi cerita.	Alur cerita runtut di sebagian kecil cerita.	Tidak ada alur cerita.

Instrumen Pengamatan Membuat Cerita Berdasarkan Dongeng Sebelumnya

No.	Nama Siswa	Kriteria 1 (v)				Kriteria 2 (v)			
		4	3	2	1	4	3	2	1
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SDN BAKUR 02
Kelas / Semester : III (Tiga) / 1

Tema 2 : Menyayangi Tumbuhan dan Hewan
Sub Tema 4 : Menyayangi Hewan
Pembelajaran : 6
Alokasi Waktu : 1 Hari
Hari / Tgl Pelaksanaan: /

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.5 Menggali informasi tentang cara-cara perawatan tumbuhan dan hewan melalui wawancara dan/atau eksplorasi lingkungan	3.5.1 Menemukan pesan yang terdapat dalam dongeng yang di dengar
2	4.5 Menyajikan hasil wawancara tentang cara-cara perawatan tumbuhan dan hewan dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif	4.5.1 Menceritakan kembali isi dongeng dengan gambar.

PPKn

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	1.3 Mensyukuri keberagaman karakteristik individu di lingkungan	1.3.1 Memahami tugas-tugas individu berdasarkan perannya

	sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa	dalam kehidupan sehari-hari di tengah masyarakat (pelajar, karyawan, ilmuwan, dokter, dll) wujud pengamalan sila Pancasila yang dilambangkan dalam “Garuda Pancasila”
2	2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar	2.3.1 Mengerti tugas sesuai peran dalam sebuah kegiatan yang dilakukan bersama-sama individu berdasarkan perannya dalam kehidupan sehari-hari di tengah masyarakat (pelajar, karyawan, ilmuwan, dokter, dll) sebagai wujud pengamalan sila Pancasila yang dilambangkan dalam “Garuda Pancasila”.
3	3.3 Menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar	3.3.1 membandingkan tugas-tugas individu berdasarkan perannya dalam kehidupan sehari-hari di tengah masyarakat (pelajar, karyawan, ilmuwan, dokter, dll) wujud pengamalan sila Pancasila yang dilambangkan dalam “Garuda Pancasila”
4	4.3 Menyajikan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar	4.3.1 Menceritakan pengalaman melaksanakan tugas sesuai peran dalam sebuah kegiatan yang dilakukan bersama-sama individu berdasarkan perannya dalam kehidupan sehari-hari di tengah masyarakat (pelajar, karyawan, ilmuwan, dokter, dll) sebagai wujud pengamalan sila Pancasila yang dilambangkan dalam “Garuda Pancasila”.

Matematika

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
----	-----------------------	-----------

1	3.2 Menjelaskan bilangan cacah dan pecahan sederhana (seperti $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$) yang disajikan pada garis bilangan.	3.2.1 Menemukan sifat pertukaran pada penjumlahan.
2	4.2 Menggunakan bilangan cacah dan pecahan sederhana (seperti $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$) yang disajikan pada garis bilangan	4.2.1 Menggunakan sifat pertukaran pada penjumlahan untuk menyelesaikan soal-soal

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan menyimak teks dongeng, siswa dapat menemukan pesan yang terdapat dalam dongeng yang di dengar dengan tepat.
2. Dengan mengamati teks dongeng, siswa dapat menceritakan kembali isi dongeng dengan gambar.
3. Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat membandingkan tugas-tugas individu berdasarkan perannya dalam kehidupan sehari-hari di tengah masyarakat (pelajar, karyawan, ilmuan, dokter, dll) wujud pengamalan sila Pancasila yang dilambangkan dalam “Garuda Pancasila”.
4. Siswa dapat Menceritakan pengalaman melaksanakan tugas sesuai peran dalam sebuah kegiatan yang dilakukan bersama-sama individu berdasarkan perannya dalam kehidupan sehari-hari di tengah masyarakat (pelajar, karyawan, ilmuan, dokter, dll) sebagai wujud pengamalan sila Pancasila yang dilambangkan dalam “Garuda Pancasila”.
5. Dengan kegiatan review, siswa dapat menemukan sifat pertukaran pada penjumlahan dengan tepat.
6. Dengan kegiatan review, siswa dapat menggunakan sifat pertukaran pada penjumlahan untuk menyelesaikan soal-soal dengan tepat.

❖ Karakter siswa yang diharapkan :
Religius
Nasionalis
Mandiri
Gotong Royong
Integritas

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	- Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius - Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional "Garuda Pancasila". Nasionalis - Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. - Pembiasaan Membaca 15 menit. Literasi - Guru menginformasikan kegiatan yang akan dilakukan pada hari itu. - Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan. Communication - Guru melakukan apersepsi dengan melakukan salah satu kegiatan berikut yaitu tanya jawab, mengulas kembali beberapa hal tentang kegiatan sebelumnya, menceritakan pengalaman, atau kegiatan lainnya.	10 menit
Inti	- Siswa secara berkelompok mempersiapkan keperluan untuk bermain peran seperti yang sudah ditugaskan pada pertemuan sebelumnya. - Setiap kelompok tampil di depan kelas secara bergantian. Mandiri - Siswa saling memberi masukan mengenai cerita yang telah dibuat dan penampilan. - Jika masih ada waktu, siswa secara mandiri menggambarkan cerita yang telah dibuat. - Setelah bermain peran, siswa berdiskusi untuk mengevaluasi cara pembagian tugas dalam setiap kelompok. - Siswa mendiskusikan tentang pembagian peran dan pelaksanaan tugas masing-masing. - Siswa melanjutkan diskusi tentang peran-peran lainnya yang ada dalam kehidupan sehari-hari.	35 Menit X 30 JP

	▪ Siswa mengidentifikasi peran yang ditemui pada kehidupan sehari-hari, dan menuliskannya pada tempat yang tersedia. Integritas ▪ Setelah berdiskusi tentang berbagai peran, siswa berlatih menyelesaikan soal pecahan sesuai dengan soal yang ada pada buku. ▪ Soal pecahan yang berkaitan pembagian lahan dan jenis tanaman yang akan ditanam. ▪ Siswa saling memeriksa jawaban. Gotong Royong	
Penutup	▪ Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi kegiatan hari itu. Dalam kegiatan refleksi, guru memberikan salah satu pertanyaan berikut ini: a. Apa yang kamu pelajari hari ini? b. Bagaimana perasaanmu saat bermain peran/mengevaluasi pembagian tugas/penyelesaian soal pecahan? c. Kegiatan apa yang paling kamu sukai? d. Informasi apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut? e. Bagaimana caramu untuk mendapatkan informasi tersebut? f. Pertanyaan yang diajukan guru pada kegiatan refleksi dapat dijawab siswa secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menulis jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki sebuah buku tulis khusus untuk refleksi. ▪ Menyanyikan lagu daerah “Manuk Dadali” Nasionalis ▪ Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) Religius	15 menit

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Menyayangi Tumbuhan dan Hewan* Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Menyayangi Tumbuhan dan Hewan* Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

- Buku teks
- Latihan soal tambahan tentang penyelesaian soal pecahan

Mengetahui
Kepala Sekolah

.....,2018
Guru Kelas III

KUSMIANTO, S.Pd
NIP. 19580709 197803 1 011

LIS ANISA PURWANINGTYAS, S.Pd
NIP. 19650101 198703 2 022

Lampiran 1

F. MATERI PEMBELAJARAN

- Bermain peran
- Menggambar sesuai cerita
- Mengenal tugas individu sesuai peran
- Menyelesaikan soal pecahan

G. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

LAMPIRAN 2

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubanan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	S B	K	C	B	S B	K	C	B	S B
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													
Ds t													

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis: Skor

- a. Mengidentifikasi peran dan tugas orang-orang yang ada di sekitar

Jumlah soal: 5 buah

Skor maksimal: 100

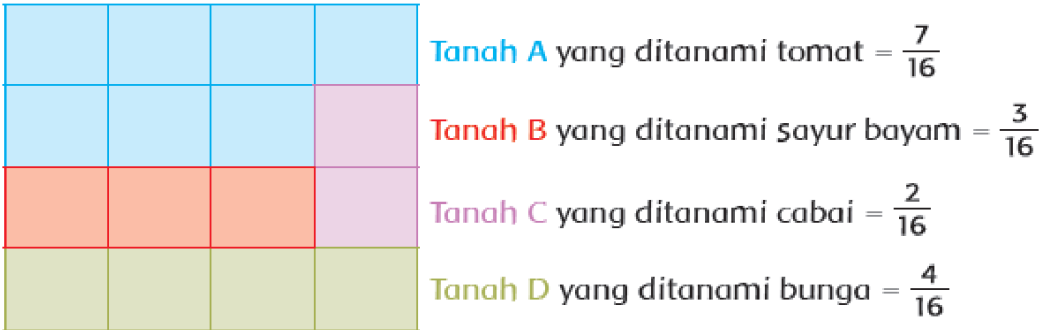
Kunci Jawaban: sesuai jawaban siswa

- b. Menyelesaikan soal-soal pecahan

Jumlah soal: 5 buah

Skor maksimal: 100

Kunci Jawaban



Penilaian Keterampilan

- a. Penilaian: Unjuk Kerja
- Rubrik Penilaian Membuat Gambar Berseri Berdasarkan Dongeng

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kesesuaian gambar dengan isi dongeng.	Isi tulisan sesuai dengan tema, dikerjakan secara mandiri.	Isi tulisan sesuai dengan tema, dikerjakan dengan mendapat bantuan minimal dari teman atau guru.	Isi tulisan sesuai dengan tema, dikerjakan dengan mendapat bantuan maksimal dari teman atau guru.	Isi tulisan tidak sesuai dengan tema meskipun sudah mendapat bantuan dari teman atau guru.
2.	Kreativitas	Alur cerita runtut dari awal hingga akhir.	Alur cerita runtut di sebagian besar isi cerita.	Alur cerita runtut di sebagian kecil cerita.	Tidak ada alur cerita.

Instrumen Pengamatan membuat Gambar Berseri Berdasarkan Dongeng

No.	Nama Siswa	Kriteria 1 (v)				Kriteria 2 (v)			
		4	3	2	1	4	3	2	1
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									

b. Penilaian: Unjuk Kerja
Rubrik Penilaian Bermain Peran

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Volume suara	Volume suara keras dan jelas.	Volume suara jelas.	Volume suara kurang jelas.	Sangat pelan atau tidak terdengar.

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
2.	Ekspresi	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog secara konsisten.	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog, namun kurang konsisten.	Mimik wajah dan gerak tubuh tidak sesuai dengan dialog.	Monoton, tanpa ekspresi.
3.	Lafal dan Intonasi	Mengucapkan lafal dan intonasi yang tepat.	Mengucapkan lafal yang tepat, namun ada beberapa intonasi yang kurang tepat	Mengucapkan lafal ada yang kurang tepat dan ada intonasi yang kurang tepat.	Mengucapkan lafal ada yang kurang tepat dan tidak menggunakan intonasi yang tepat.

Instrumen Penilaian Bermain Peran

No	Nama Siswa	Kriteria 1 (v)				Kriteria 2 (v)				Kriteria 3 (v)			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

Remedial

1. Guru memberikan bimbingan pada siswa-siswa yang belum lancar membaca.
2. Guru memberikan bimbingan dalam melakukan gerakan mendorong dan menarik.
3. Guru memberikan bimbingan kepada siswa yang belum menguasai gerakan maju dan mundur.
4. Guru memberikan bimbingan pada siswa-siswa yang belum memahami pecahan.

Kegiatan Alternatif (Pengayaan)

1. Siswa-siswa melakukan kegiatan pemeliharaan dan pengamatan pertumbuhan ayam, membuat laporan dan cerita bergambar berdasarkan hasil pengamatan.
2. Siswa menuliskan peran dan tugas pada instansi tertentu yang dikunjungi.

Refleksi Guru

- Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?
- Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?
- Hal-hal apa saja menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?
- Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?